



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радопезжская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара

И.М.Атапина

« 09 » апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнечный город»

при МБОУ «Школа № 29 имени начальника

Управления пожарной охраны

УВД Самарской области Карпова А.К. »

г.о. Самара

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Николаева Е.А.,

учитель начальных классов

Самара,
2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» при МБОУ «Школа № 29 имени начальника Управления пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.» г.о. Самара
2	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3	Задачи программы	Организовать систему оздоровительных мероприятий; содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
4	Направления деятельности	Данная программа направлена на развитие социально-активной личности ребенка, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Основные направления: - самоуправление; -гражданско-патриотическое; -познавательное; -трудовое, волонтерское; -спортивно-оздоровительное; -экологическое; -иные.
5	Краткое содержание программы	Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени личностного роста каждого ребенка. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – формирование социально-активной личности младшего школьника, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа эффективна и обусловлена созданием в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к здоровому образу жизни; максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей.

		В течение смены запланированы мероприятия, направленные на развитие разносторонних качеств у детей. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, эстафеты, конкурсы, состязания, путешествия, концертно-игровые программы, способствует включению всех детей в физкультурно-оздоровительную и творческую деятельность, расширяют кругозор детей. На 18 дней лагерь окунется в увлекательное путешествие.
6	Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы):	Стимулирование воспитанников лагеря будет осуществляться через: развитие творческого потенциала детей; уровня спортивных достижений; пропаганду ЗОЖ; снижения уровня агрессивности в детской среде; профориентацию; самоуправление; иные.
7	Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	Родительский комитет (родители отдыхающих детей); специалисты городских отделов и служб: музей г.о. Самара, детские общественные объединения «РДДМ», «Орлята России» и др. школьная библиотека, ГБУК «СОУНБ», ГБУК «СОДБ», музей ГАП 387, сквер им.В.Фадеева, КВЦ «Радуга» ГИБДД, ОП № 4 Октябрьского р-на г.о. Самара Пожарная часть № 1 ФПС МЧС России, МБУ ДО ЦВР «Поиск»
8	Ожидаемый результат	Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, улучшение самочувствия и настроения. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
9	Разработчики программы	Начальник ЛДП – Николаева Елена Анатольевна, учитель начальных классов высшей категории. Т. +7(963)916-97-87
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение, предоставившее программу, ФИО руководителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.» городского округа Самара 443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66, e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru Директор МБОУ Школа № 29 г.о. Самара Атапина Ирина Михайловна
11	Юридический адрес	443110 Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Самара, ул. Радонежская 2а Филиалов МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара не имеет.
12	Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет-страницы	443110 Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Самара, ул. Радонежская 2а Телефон / факс: 334-87-66 E-mail: school29@bk.ru https://vk.com/public200803893
13	Место реализации	МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара

14	Адресат проектной деятельности (для кого, кол-во, возраст учащихся)	Обучающиеся МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара от 7 до 12 лет, в том числе: дети участников СВО; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; дети различных учетных категорий; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья.
15	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – июнь, 2025 года (продолжительность смены – 18 дней) 02.06.2025 - 27.06.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Раздел I. «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	11
1.2. Основные направления воспитательной работы	14
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	16
РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18
2.2. Инвариантные модули	18
2.3. Вариативные модули	32
РАЗДЕЛ III. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	37
3.2. Материально-техническое обеспечение	38
3.3. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	39
3.4. Взаимодействие с родительским составом	40
3.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	41
Список источников и литературы	42
Приложение 1. «Календарь знаменательных дат»	44
Приложение 2. «План воспитательной работы»	45
Приложение 3. «План-сетка мероприятий»	50
Приложение 4. «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	54

ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства.

Правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства.

Правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);
- положение о лагере с дневным пребыванием «Солнечный город» МБОУ Школа № 29 г.о. Самара

Лето один из самых важных периодов в жизни детей. В это время начинаются самые длительные каникулы, а потому у детей появляется много свободного времени. И, если дети радуются этому, то многие родители задумываются, как провести это время для наибольшей пользы своего ребенка. Особую роль по разрешению данной проблемы играют летние лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Актуальность программы

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в работе ЛДП «Солнечный город» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Содружество Орлят» или проектах РДДМ на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 29 имени начальника Управления пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.» городского округа Самара.

Обязательным является вовлечение в лагерь:

- детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей, участников СВО;
- детей-сирот;
- детей, оставшихся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- детей различных учетных категорий;
- детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу организации закладываются здоровые берегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Главный девиз смены: Всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию;

- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: создание благоприятных условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул 2025 года и рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 12 лет включительно. За период летней кампании 2025 года планируется провести 1 смену в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, который будет функционировать в МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара с 02.06.25 по 27.06.25 (18 рабочих дней).

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники. Они энергичны, инициативны, настойчивы, быстры в действиях, стремятся к большой мускульной активности, нуждаются в постоянной деятельности, любят коллективные игры, но не боятся проигрывать, чувствительны к критике, обидчивы, интересы постоянно меняются.

11 - 12 лет – подростки. Стремятся к самостоятельности, самоутверждению, признанию, активны, но отсутствует инициатива, нет навыков самоорганизации, эмоции неустойчивые, конфликтны, стремятся быть как все, четкое разделение на группы по половому признаку.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

В воспитании *детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Этапы реализации программы

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (январь – май 2025 года) характеризуется подготовкой к смене.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап (2-6 июня)

- встреча детей, формирование детских коллективов;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- организация в каждом отряде организационных сборов;
- оформление уголков в отрядах.

Основной этап (9-23 июня) – непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов.

Заключительный этап (24-27 июня) – подведение итогов смены.

- награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот;
- заключительный гала-концерт;
- итоговое анкетирование, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

РАЗДЕЛ 1. «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-правственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
2. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Целевые ориентиры результатов воспитания должны учитывать возрастные особенности участников программы. Это важно для создания эффективной воспитательной среды, которая способствует развитию личностных и социальных навыков детей. Для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) акцент делается на формирование основ социальных навыков, таких как умение работать в команде и разрешение конфликтов. Важно развивать творческие способности и любознательность. Для детей среднего школьного возраста (11-12 лет) целевые ориентиры включают развитие критического мышления, самостоятельности и ответственности. В этом возрасте важно формировать гражданскую позицию.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-12 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии, проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
Духовно-нравственное воспитание	

Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека, умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.	Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среды.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отображает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

- Предполагаемые форматы мероприятий:
 - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
 - Дни единых действий;
 - «Час Памяти»;
 - посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
 - информационные часы «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг»;
 - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
 - реконструкция русских народных праздников;
 - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
 - беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - 27 июня – День молодежи

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Детское самоуправление строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения. стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной

методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1. **«Орлята России».** Цель программы «Орлята России» в детских лагерях: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т. д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).
2. **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
 - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
 - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3–5-дневный образовательный модуль по тематике смены);
 - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

Каждый формат реализуется по единой программе.

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
 - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

1. **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической

деятельности по реализации этого проекта: показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Содружество Орлят» или проектах РДДМ на следующий учебный год.

«Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

- Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:
 - проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
 - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях ЛДП (профилактика буллинга в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамическая пауза в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинского работника;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Важнейшим условием для самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья является расширение сферы их самостоятельности, под которой понимается преодоление ими обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Пространство детского лагеря является важным и значимым сегментом для решения данной задачи, поскольку обладает эксклюзивным ресурсом рекреационных возможностей в сочетании с педагогически выверенной системой дополнительного образования, что несомненно необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ. Совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в детском лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий детей.

Для здоровых детей - распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью.

Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социокультурной реабилитации детей (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный круг общения).

Социокультурные ценности, которые выходят на первый план, – это, общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, познавательный и развивающий отдых. Связующим звеном для самореализации и совместной деятельности будут различные виды творчества, и задача детского лагеря при реализации дополнительной инклюзивной общеразвивающей программы – обеспечить возможность для творческой самореализации всех участников смены.

Педагогами детского лагеря должны решаться следующие задачи:

- создать ситуацию успеха детям с особыми образовательными потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;
- развить социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря;
- приобщить детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

В соответствии с обозначенными задачами в течение всей смены педагоги и администрация детского лагеря при помощи различных средств должны отслеживать результаты деятельности, достижение которых будут свидетельствовать о качестве реализации программы смены.

Результаты смены для ее участников:

Формулировка результата	Способы оценки результата
Достижение успеха в делах творческой и прикладной направленности	-Наблюдения за деятельностью детей в отряде. Индивидуальный опрос детей по анкете «Твой взгляд на детский лагерь» (приложение 1) – фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворённость», «активная позиция», «социальная позиция» (проводят педагоги-психологи). - Успешность участия подростков в делах и событиях смены, в итоговом творческом деле.
Расширение информационнопознавательного поля обучающихся в сфере принятия решений	-Наблюдения за деятельностью подростков (проводят отрядные воспитатели). - Индивидуальный опрос детей по методике «Твой взгляд на детский лагерь» – фактор «образовательная деятельность» и позиция «познавательная удовлетворённость»

	(проводят педагоги-психологи).
Реализация подростком своего интереса в различных пространствах смены.	-Количество выборов творческих объединений, кружков и видов деятельности, предлагаемых подросткам в ходе смены. -Наблюдения за деятельностью подростков в различных пространствах смены, за активностью в подготовке дел, работой в детской творческой группе (проводят отрядные воспитатели и педагоги – руководители общелагерных советов, творческих групп, внеотрядных объединений).
Успешность подростков в различных социальнокоммуникативных ситуациях.	-Устный опрос на итоговом сборе отряда. - Психолого-педагогическая диагностика (проводят педагоги-психологи) эмоциональнопсихологического климата. - Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели). - Индивидуальный опрос детей по методике «Твой взгляд на детский лагерь» – фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворённость» (проводят педагоги-психологи).
Реализация творческой активности ребят.	-Анализ участия детей в творческих делах. - Индивидуальный опрос детей по методике «Твой взгляд на детский лагерь» – «социальная позиция» и «активная позиция» (проводят педагоги-психологи). - Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели).
Принятие ценности здорового образа жизни.	-Устные опросы на занятиях по ЗОЖ. - Наблюдения за деятельностью подростков в отряде (проводят отрядные воспитатели). - Подведение итогов оздоровительных дел.

Ведущей деятельностью для детей 7-11 лет на оздоровительных, образовательных и творческо-прикладных занятиях может быть знакомство с рекреационными и образовательными возможностями детского лагеря, тем самым они расширяют свои познания об окружающем мире, пробуют себя в описании и обосновании своего отношения к происходящим явлениям и событиям с опорой на характеристики разной модальности.

Общелагерные дела позволят продемонстрировать единство и сплочённость отряда, творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

Задачами организационного этапа для детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиям и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, огонька знакомства.

общего вечернего сбора лагеря, поющей лагерной площади, музыкально-игровых часов, занятий с педагогами-психологами.

Задачами основного периода для детей с ОВЗ являются развитие мелкой и крупной моторики, развитие или реабилитация эмоциональной сферы. Необходим ряд творческих дел, которые способствовали бы раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей. Важно по возможности организовывать встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории помогут детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. Необходимо организовать ряд образовательных занятий декоративно-прикладного характера, которые будут проводить педагоги дополнительного образования с целью научить детей чему-то новому, а также провести ярмарку талантов, где каждый ребенок сможет попробовать научить других тому, что он любит делать и что у него хорошо получается. Ближе к концу основного периода ярким событием должен стать совместный творческий концерт, подготовка к которому может вестись в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.

На итоговом этапе необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в лагере. Педагоги проведут итоговые дела смены: итоговый сбор, прощальный огонек, письмо на память, на торжественной церемонии посвящения вручат памятные значки. По окончании итогового периода с целью продолжения общения ребят вне лагеря рекомендуем организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.

Педагогам-психологам желательно провести анкетирование для выявления уровня общей удовлетворённости участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в ее реализации.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В реализации модели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей значительная роль отводится социально-педагогической и психологической службе, которая осуществляет психолого-педагогическое сопровождение каждого этапа смены.

Основными направлениями работы СППС в условиях летнего оздоровительного лагеря являются:

1. Диагностическая деятельность, которая включает:

- диагностику особенностей развития личности учащихся, выявление их интересов, склонностей, потенциальных проблем;

- диагностику психологического комфорта;

- диагностику достижения прогнозируемых результатов смены.

2. Психолого-педагогическое просвещение и информирование;

3. Коррекционно-развивающая деятельность:

- обучение ребят основам конструктивного общения;

- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;

- поиск выходов из конфликтных ситуаций;

- работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

4. Консультирование воспитателей, детей, родителей.

Соответственно перед СППС ставятся следующие задачи:

- создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности;

- создание условий для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;

- оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса;

- разработка диагностического инструментария.

В организационный период специалисты службы уделяют особое внимание формированию благоприятного доброжелательного климата в отрядах, изучению личностных особенностей учащихся, их ожиданий от пребывания в лагере.

На основном этапе проводятся диагностические исследования, являющиеся частью мониторинга, которые позволяют выявить проблемные «поля», требующие наибольшего внимания. По результатам проведенного анализа специалистами **службы проводятся:**

- разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда;

- индивидуальные, групповые консультации с воспитателями, детьми;

- планирование совместных действий педагогов и социально-педагогической и психологической службы;

- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми;

- итоговая диагностика и анализ результатов проделанной работы. В качестве диагностического инструментария основного этапа можно использовать анкеты «Выявление интересов и склонностей учащихся», анкеты для родителей, методики «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в круге», «Кораблекрушение», «Архитектор» (описание методик приводится ниже), социометрию с целью определения ожиданий, потребностей.

Наблюдения показывают, что в начале смены большинство ребят отвечают, что хотят

просто отдохнуть, завести друзей, т.е. ратуют за неорганизованный отдых. Вовлечение воспитанников в активную деятельность в рамках проекта способствуют тому, что к концу смены практически все ребята делятся яркими впечатлениями, перечисляют самые интересные мероприятия, в которых они принимали участие, и ставят достаточно высокую рейтинговую оценку проведенному отдыху в лагере.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;

- международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медианпространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медианпространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха и оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смены в условиях ЛДП. Образование в рамках пребывания в пришкольном лагере представляет собой неразрывную связь образования, развития и воспитания, которые, в свою очередь, протекают одновременно и реализуют основные функции обучения учащихся: образовательную, развивающую и воспитательную. Лагерь работает по художественному, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям. Для реализации направлений обязательным условием является проведение мероприятий экологического, лингвистического, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, патриотического, профилактического характера.

Для реализации каждого направления разработаны следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП):

- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летние странички».
- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки».
- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спорт для всех».

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личного потенциала.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-правственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ III. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Материально-техническое обеспечение

За одну смену лагерь принимает 116 воспитанников в возрасте от 7 до 12 лет.

Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития;
- социальному статусу;
- национальной принадлежности

Организация работы оздоровительного учреждения осуществляется: для детей с дневным сном по режиму с 8.00 до 17.00, по приказу, с организацией 3 разового питания (завтрак, обед, полдник) на базе МБОУ Школа № 29 г.о. Самара.

Размещение детей предполагается в кабинетах первого этажа. В состав помещений лагеря входят:

- для организации досуговой деятельности задействованы кабинеты: № 105, 108, № 109, № 110, № 111 - спальни; кабинеты № 103 (хореографический зал), № 203 (кабинет музыки), рекреация 1 этажа
- для занятий кружков;
- для организации и проведения спортивных оздоровительных мероприятий используется спортивная площадка;
- помещение для организации питания (столовая МБОУ Школа № 29 г.о.Самара);
- помещения медицинского назначения МБОУ Школа № 29 г.о.Самара;
- санитарные узлы для детей на первом этаже учреждения;
- помещения для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих растворов (разведения дезинфицирующих средств);
- гардероб для верхней одежды, оснащенный вешалками, шкафы для одежды.

Для организации медицинского обслуживания и временной изоляции заболевших детей предполагается использовать кабинет медицинского пункта школы.

Для организации питания и учёта расходования продуктов питания соответственно количеству детей в лагере будет создана бракеражная комиссия в составе 3 человек: нач.лагеря, зав.производством, мед.работник.

Питание по утвержденному графику:

- 09.00 – 9.30 завтрак
- 12.30 – 13.30 обед
- 16.15 – 16.30 полдник

Работники ЛДП – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Цель ЛДП «Солнечный город» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

- **Воспитатели** проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за безопасность воспитанников, следят за выполнением программы смены лагеря, отвечают за безопасность детей в отряде.
- **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
- **Вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях.
- **Привлеченные специалисты** – организуют творческую деятельность детей.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей;
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Социальное партнерство

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение

К работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием привлекаются

- учителя школы;
- медицинский работник;
- педагог-библиотекарь;
- помощники организатора досуга (старшеклассники);
- персонал школьной столовой;
- техперсонал школы.

Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков:

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный город» при МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара
- Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.
- Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, мед.работника, работников пищеблока и техперсонала школы.
- Инструкции по охране труда.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебrenников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2019. – 175
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2020. — 392 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров , – Москва : МПГУ, 2019. – 48 с.
5. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2018. – 416 с.
6. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2022. – 447 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2019. – 156 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2019. – 460 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
10. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

Дополнительная

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 40 с.
2. «Орлёнок», 2019. – 80 с.
3. Алиева Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦГТУ, 2009. - 42 с.
4. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011
5. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. – 2
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 80 с.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ.

Список аудио-, видео-, фото- материалов:

Мультфильмы для лагеря дневного пребывания - <https://dzen.ru/list/cartoons/multfilmy-dlia-lageria-dnevnogo-prebyvaniia>

Что посмотреть с детьми в лагере дневного пребывания <https://xn--80ajjifdqt0evb7a.xn--plai/2022/05/31/%d0%bf%d0%be%d1%83%d1%87%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%bc%d0%b5-%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%be-%d1%84%d0%b8%d0%bb%d1%8c%d0%bc%d1%8b-%d0%ba%d0%be%d1%82%d0%be%d1%80%d1%8b%d0%b5-%d0%bf/>

Интернет источники:

«Орлята России» - <https://orlyatarussia.ru/>

«Движение первых» - <https://будьвдвижении.рф/>

Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>

Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>

Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>

Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>

Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>

Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>

Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>

Lusi-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>

Летний лагерь - <http://summercamp.ru>

Центр Детского и Молодежного Отдыха «Магистр» - <http://magistr.info/index.php>

Детское Движение Москвы - <http://www.space-ddm.ru/>

45 минут - проект для педагогов - <http://45minut.info/>

Портал "ВСЕОБУЧ" - <http://www.edu-all.ru/>

Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

Образовательный проект S-COOL.RU - <http://www.s-cool.ru/>

Inter-Педагогика - <http://www.inter-pedagogika>

Играемся (обучающие и развивающие игры)- <http://www.igraemsa.ru>

Учи.ру (образовательный портал)- <http://www.uchi.ru>

Лунтики (Поделки, подготовка к праздникам, логика) <http://luntiki.ru>

Ёжка (поделки, сказки, логические задачи и др.) <http://ejka.ru>

Твой ребенок <http://www.tvoyrebenok.ru>

Играем про (развивающие игры) <http://igraem.pro>

Веселые уроки <http://games-for-kids.ru/razvivayushchie-igry-dlja-detej.php>

Веселые обучалки и развивалки <http://www.kindergenii.ru/index.htm>

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля: День самарской символики.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

Год – 80-лет Победы в Великой Отечественной войне,

Год мира и единства в борьбе с нацизмом

План воспитательной работы
ЛДП «Солнечный город» при МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара
Июнь, 2025 год.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Будущее России»	Линейка / Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
	Дни единых действий	6 июня – День русского языка	Отрядный
	Викторина Конкурс	Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье» Конкурс рисунков на асфальте посвящённый творчеству А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности...	Отрядный
	Акция	Совет отряда Совет лагеря «Экологический десант»	Отрядный Общелагерный

«Социальная активность в Движении Первых»	Тренинги Занятия Творческая встреча Время добрых дел	«Здравствуй, это – Я!» «Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «Знакомьтесь, это – мы!» Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	Отрядный Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия, минутки здоровья Просветительские беседы Проведение инструктажей и игр Минутка безопасности Инструктаж + практическое занятие	Зарядка на свежем воздухе Прогулка на свежем воздухе Беседа о здоровом образе жизни «Дети и безопасность. Слушай сигналы!» Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте Правила пожарной безопасности Правила безопасности при занятиях спортом	Общелагерный Отрядный Общелагерный, отрядный
«Инклюзивное пространство»	Развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиям и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия)	Игра на знакомство Игра-путешествие Экскурсия по территории лагеря Огонёк знакомства Занятия с педагогом-психологом	Отрядный Групповой, индивидуальный
«Психолого – педагогическое сопровождение»	Диагностика Психолого-педагогическое просвещение и информирование Психологическая игра Работа с детьми, имеющими проблемы в поведении Консультирование воспитателей, детей, родителей	Особенности развития личности учащихся, выявление их интересов, склонностей, потенциальных проблем По требованию, индивидуально Направленная на формирование временного детского коллектива	Отрядный Групповой, индивидуальный Отрядный Групповой, индивидуальный
«Проориентация»	Встреча с интересными людьми Интеллектуально-познавательная игра	Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ) «Вокруг нас удивительный мир!»	Общелагерный Отрядный

	Творческая мастерская	«Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)	Общелагерный
	Время добрых дел	Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	Отрядный
	Информационный час	«Жизнь замечательных людей»	
Основной период смены			
	Тематические дни	День памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни и т.п. День Семьи: активности для родителей (законных представителей), кинопросмотры, фотовыставки и т.п. День России: линейка, отрядные дела, концерт и т.п. День Здоровья: весёлые старты, спортивные соревнования, творческие встречи со спортсменами и т.п. День профессий: мастер-классы, ярмарка профессий и т.п.	Общелагерный
«Будущее России»	Линейка Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации Подготовка творческих номеров к проведению праздника Линейка, отрядные дела, концерт, экскурсия	12 июня – День России Музыкально-поэтическая композиция «Я люблю Россию!» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» Игровая программа «Три цвета Родины. Заветам верны!» 22 июня – День памяти и скорби Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и Скорби. Музыкально-поэтическая композиция, «Свеча Памяти». (Посвящена памяти погибшим солдатам в годы ВОВ) Экскурсия в школьный музей. Возложение к стелле цветов и гирлянды из голубей мира.	Общелагерный, отрядный Общелагерный, отрядный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены Решение игровых и проблемных ситуаций	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Совет отряда Совет лагеря «Не зная броду – не суйся в воду!»	Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный
«Социальная активность в Движении Первых»	Конкурс Викторина	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» «Три цвета Родины!»	Общелагерный Отрядный

«Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия Минутки здоровья Весёлые старты, спортивные соревнования беседа Тренировочная эвакуация	Зарядка на свежем воздухе Прогулка на свежем воздухе Беседа о здоровом образе жизни Минутка здоровья «Правила личной гигиены» Патриотическая игра «Зарница», «Безопасный интернет» «Друзья Мойдодыра» «Веселые старты» Тренировочная эвакуация при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ	Общелагерный Отрядный Общелагерный, отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Развитие или реабилитация эмоциональной сферы	Творческие дела Встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья Ярмарка талантов Совместный творческий концерт (музыкально-поэтическая композиция)	Отрядный Групповой, индивидуальный
«Психолого — педагогическое сопровождение»	Беседа Интерактивная игра Психолого-педагогическое просвещение и информирование Психологическая игра Работа с детьми, имеющими проблемы в поведении Консультирование воспитателей, детей, родителей	«Все зависит от нас самих» «Огонь, вода и медные трубы» Диагностика психологического комфорта По требованию, индивидуально Обучение ребят основам конструктивного общения	Отрядный Общелагерный Отрядный Групповой, индивидуальный Отрядный Групповой, индивидуальный
«Профориентация»	Встреча с представителям и МЧС Мастер-класс Робототехника	«Укрощение огня» «Секреты кукольных мастеров» «Гонки Формулы-1»	Общелагерный Отрядный Общелагерный
Итоговый период смены			
	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Будущее России»	Линейка Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и	Торжественное закрытие смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей	Общелагерный

	исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день закрытия смены Конкурс рисунков на экологическую тематику Встреча и беседа с волонтерами	администрации Творческие номера с участием педагогического состава и детей «Я рисую на асфальте...» «Классные встречи»	Общелагерный Общелагерный, отрядный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение. Совет отряда Совет лагеря	Отрядный Отрядный Общелагерный
«Социальная активность в Движении Первых»	Тренинги Занятия Время добрых дел	Мероприятия и акции от РДДМ	Общелагерный Отрядный
«Спортивно- оздоровительная работа»	Физкультурно- оздоровительные, спортивные мероприятия Минутки здоровья День Спорта Минутка здоровья Инструктаж по технике безопасности на период летних каникул	Зарядка на свежем воздухе Прогулка на свежем воздухе Беседа о здоровом образе жизни «Весёлые старты» «ФизкультЛето – Мы выбираем спорт!» «Твой режим на каникулах» «Береги свою жизнь»	Общелагерный Отрядный Общелагерный, отрядный
«Инклюзивное пространство»	На итоговом этапе необходимо создать условия для анализа участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в лагере	Итоговый сбор Прощальный огонек Письмо на память Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»	Отрядный Групповой, индивидуальный
«Психолого – педагогическое сопровождение»	Диагностика Психолого- педагогическое просвещение и информирование Психологическая игра Работа с детьми, имеющими проблемы в поведении Консультирование	Диагностика достижений прогнозируемых результатов смены По требованию, индивидуально Поиск выходов из конфликтных ситуаций	Отрядный Групповой, индивидуальный Отрядный Групповой, индивидуальный

	воспитателей, детей, родителей		
«Профориента - ция»	Встреча-беседа с инспектором ГИБДД Занятие Мастер-класс	«Ты и дорога» «Изучаем азбуку Морзе» «Делаем лодочку»	Общелагерный Отрядный

Ежедневно по отрядам:

- «Спорт для всех»;
- «Веселые потки»;
- проект «Летние странички»

План-сетка мероприятий
в лагере дневного пребывания «Солнечный город»
при МБОУ «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.» г.о. Самара
на июнь 2025 года.

Организационный период смены						Основной период смены
02.06.25 (1-й день смены)	03.06.25 (2-й день смены)	04.06.25 (3-й день смены)	05.06.25 (4-й день смены)	06.06.25 (5-й день смены)	09.06.25 (6-й день смены)	
Открытие лагерной смены. Торжественная линейка. «Да здравствует Содружество Орлят»	Распределение обязанностей в отрядах. оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Акция «Экологический десант».	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Знакомство отрядов друг с другом.	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	«Минутка безопасности» «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика.	«Будь осторожен на дороге». Инструктаж + практическое занятие.	
«Здравствуй, это-Я» тренинги знакомство. Занятие «Лидер – это...», «Я могу быть лидером». Конкурс рисунков посвящённый международному дню защиты детей	-Кто заботиться о нас? наВстреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ) Театр «Город». Спектакль «По дороге к бабушке»	Занятие «Я эрудит, а это значит...» ОБЖ. Игровая театрализованная анимационная программа «Дети и безопасность. Слушай сигналы!»	Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление подделок из бросового материала) Игровая театрализованная анимационная программа	Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье» Конкурс рисунков на асфальте посвящённый творчеству А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	Познавательно-игровая программа «Угрошение огня». Театр «Город». Спектакль «Как лечить удава?»	

				«АЛЛЕ-АН! Приглашаем в цирк»		
Основной период смены						
10.06.25 (7-й день смены)	Музыкально-поэтическая композиция «Я люблю Россию!» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»	11.06.25 (8-й день смены)	Просмотр мультфильмов студии «Союзмультфильм»	16.06.25 (9-й день смены)	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	17.06.25 (10-й день смены)
Конкурс рисунков «Дети верят в чудеса».	Музыкально-поэтическая композиция «Я люблю Россию!» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»	Музыкально-поэтическая композиция «Я люблю Россию!» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»	Просмотр мультфильмов студии «Союзмультфильм»	Просмотр мультфильмов студии «Союзмультфильм»	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	Минутка здоровья «Правила личной гигиены» Патриотическая игра «Зарница».
Подготовка творческих номеров к проведению праздника «Я люблю Россию».	Викторина «Знай правила дорожного движения».	Викторина «Знай правила дорожного движения».	«Секреты кукольных мастеров».	«Секреты кукольных мастеров».	«Все зависит от нас самих». Беседа.	Викторина «Знаешь ли ты свой край»
Конкурс рисунков на асфальте посвящённый Международному дню океанов	Игровая театрализованная программа «Три цвета Родины. Заветам верны!»	Игровая театрализованная программа «Три цвета Родины. Заветам верны!»	Интеллектуальное путешествие по мультфильмам. Викторина «Герои мультфильмов»	Интеллектуальное путешествие по мультфильмам. Викторина «Герои мультфильмов»	Интерактивная научно-познавательная программа «Кинетик Шоу»	Робототехника «Гонки Формулы-1»
Итоговый период смены						
20.06.25 (13-й день смены)	Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и Скорби.	23.06.25 (14-й день смены)	Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Ты и дорога»	24.06.25 (15-й день смены)	Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».	25.06.25 (16-й день смены)
Экскурсия в школьный музей. Возложение к стелле цветов и	Викторина «Друзья Мойдодыра».	Викторина «Друзья Мойдодыра».	Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Ты и дорога»	Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Ты и дорога»	Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».	26.06.25 (17-й день смены)
						27.06.25 (18-й день смены)
						Праздничный концерт «Музыкальный калейдоскоп».
						Подведение итогов смены.
						Закрытие лагерной смены.

тирляндцы из голубой мира.	Беседа о Всемирном дне детского футбола. Патриотическая игра «Зарница» Лазер-Таг	«Весёлые старты» Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...».	День Спорта. Физкульт-Лето – Мы выбираем спорт! Занятия по группам: Тренинг «Умей сказать «нет»	Занятие «Изучаем азбуку Морзе». Мастер-класс «Делаем лодочку». Игра «Морской бой».	Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». Инструктаж по технике безопасности на период летних каникул «Береги свою жизнь».
-------------------------------	---	---	--	--	--

Ежедневно по отрядам:

- «Спорт для всех»;
- «Веселые потки»;
- Проект «Летние странички»

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Особенности воспитательной работы в школьном лагере «Солнечный город» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад школьного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Быт школьного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Школьный лагерь «Солнечный город» расположен в Октябрьском районе г.о. Самара. Рядом находятся:

1. КВЦ «Радуга» ул. Мичурина, 23
2. Детско-юношеская библиотека, пр.Ленина, 14
3. Областная научная библиотека, пр.Ленина, 14а
4. Театр «Город», пр.Ленина, 14а
5. Самарская областная детская библиотека, Невская, 8
6. Сквер им.В.Фадеева

7. Музей «Третьяковка в Самаре», Ново-Садовая, 149

8. Самарский зоопарк, Ново-Садовая, 146

Помещения лагеря размещены на первом этаже школы: игровая, спальни, комната для кружковых занятий, гардероб, хореографический зал, комната гигиены, туалеты, бытовая комната, столовая. Пришкольная территория ограждена забором, имеется оборудованная спортивная площадка (футбольное поле). На территории школы ведется видеонаблюдение, в самом здании также размещены видеокамеры. На территории школы растут деревья и декоративные кустарники, разбиты клумбы, что улучшает эстетический вид.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим дня в школьном лагере «Солнечный город» утверждается директором организации с учетом разнообразных форм деятельности и чередованием их форм.

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря дневного пребывания «Солнечный город»

при МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара

июнь, 2025 г.

08.00 – 08.45	сбор детей
08.45 – 09.00	утренняя линейка, зарядка
09.00 – 9.30	завтрак
09.30 – 12.00	работа по плану отрядов, культурно-массовые и спортивные мероприятия, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 12.30	оздоровительные процедуры
12.30 – 13.30	обед
13.30 – 14.00	свободное время
14.00 – 16.00	тихий час
16.15 – 16.30	полдник
16.30 – 17.00	свободное время, уход домой

Во время нахождения на территории организации отдыха и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием участникам необходимо строго соблюдать Правила нахождения, разработанные в соответствии с ч.2.2 ст. 12 Федерального закона 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Детям необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения экскурсий,

походов и т.п. Воспитанник обязан быть вместе с отрядом (группой). При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение воспитателя. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении воспитателя.

Экскурсии, походы за территорию лагеря организуются только через приказ начальника лагеря с проведением инструктажа безопасности.

Корпоративная культура школьного лагеря «Солнечный город» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря сформулирована следующим образом: создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярный период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Корпоративные ценности выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников, между корпоративным и индивидуальным бытием.

Организационные ценности - являются ядром корпоративной культуры, поскольку на их основе вырабатываются нормы и формы поведения в организации. В лагере провозглашаются следующие корпоративные ценности: соблюдение законодательных требований; способность жертвовать собственными интересами; доверительность отношений; недопустимость конфликта интересов; лояльность; недопустимость дискриминации; индивидуальный подход к каждому ребёнку.

В лагере действуют следующие нормы поведения:

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарногигиенические нормы (умываться, причёсываться, одеваться по погоде и т.д.)
2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
3. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно получить разрешение своего вожатого.
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении вожатого.
5. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.

7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателям.

8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

9. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие атрибуты МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара. Каждый элемент школьного лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Традиции (ритуалы) школьного лагеря «Солнечный город»: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь; жара, палящее солнце.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в 2 – х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря – при плохих погодных условиях).
Нежелание детей принимать участие в мероприятиях.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.	Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.