**ПАСПОРТ УРОКА**

**Ф.И.О. учителя:** Колесов Алексей Павлович

**ОУ:** МБОУ Школа № 29 имени Начальника Управления пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К. г.о.Самара.

**Предмет:** немецкий язык

**Тема урока:** Welt und Umwelt

**Класс:** 9

**Цель:** активизировать лексический запас учащихся по теме «Planet Erde», обобщить знания по теме экологии и природы.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

1. ученики научатся использовать в речи изученную лексику по теме «Planet Erde»;
2. ученики научатся использовать в речи грамматический материал по теме предлог “wegen” + Genetiv;
3. ученики впервые познакомятся и научатся правильно употреблять артикли родительного падежа немецкого языка.

**Метапредметные:**

1. сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. сформировать умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение.

**Личностные:**

1. сформировать мотивацию изучения языка в контексте изучаемой темы;
2. сформировать коммуникативную компетенцию.

**Программные требования:** ученик должен уметь понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов, принимать участие в диалоге, участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным текстом, составлять тезисы своего устного сообщения. Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания целостной картины мира.

**Программное содержание:** развитие навыков адекватного произношения и различения на слух грамматических структур и новой лексики немецкого языка, развитие компенсаторных умений, таких как: умение употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, пояснять смысл доступными средствами, составлять субъективные опоры для устного высказывания.

**Мировоззренческая идея урока:** при обучении немецкому языку сам язык должен выступать не в качестве конечной цели обучения, а как средство получения новых знаний об окружающем мире.

**Основные понятия:** лексика по теме «Planet Erde»: (Planet Erde, Welt und Umwelt, die Ökologie**,** die Natur, das Wasser, die Luft, die Umweltprobleme, die Mülltonnen, die Mülltrennung); предлог “wegen” («из-за») и артикли родительного падежа des/eines (m), der/einer (f), des/eines (n), der/- (Pl).

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая.

**Оборудование:** компьютер, колонки, проектор, видеоролики,презентация Power Point по теме, наглядный материал (тематические иллюстрации), раздаточный материал (листы с заданиями); учебник Horizonte 9.

**Мизансцена урока:** 3 группы из 4 учащихся

**Методы и приёмы:** аудиовизуальный, репродуктивный, беседа.

**Формы работы:** фронтальная.

**Домашняя работа:** учащимся предлагается составить текст о возможных путях решении экологических проблем, разделении мусора, используя пройденный материал.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (ПР) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | | |
| Учащиеся научатся готовиться к уроку и настраиваться на общение на немецком языке. | Учитель приветствует учащихся и просит их занять  свои места в группах. Спрашивает как у них дела и задает вопрос о предполагаемой ими теме урока.  *- Guten Morgen, liebe Freunde. Es freut mich, euch zu sehen. Nehmen Sie Platz für vier Personen. Wie geht es? Was ist ihrer Meinung nach das Thema für heute?* | Учащиеся здороваются с учителем и садятся на места.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. |
| 1. **ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.** | | |
| Учащиеся самостоятельно формулируют тему и цели урока. Учащиеся получат возможность научиться предвосхищать уровень усвоения знаний. | Учитель просит детей обратить внимание на интерактивную доску, посмотреть видео и угадать тему урока (Прил.1).  *- Heute werden wir viele Dinge zu tun. Schaut ihr zunächst auf den Bildschirm, es gibt ein Video und erratet ihr das Thema unserer Stunde.*  Учитель просит детей, просмотревших видео, назвать тему урока.  *- Ja, ihr habt recht. Unserer Stunde ist über Umweltprobleme.*  Учитель предлагает учащимся назвать известные им экологические проблемы, они выходят к доске и составляют на ней ассоциограмму от ключевого понятия «Umweltprobleme» (Прил.2).  *- Heute werden wir über Umweltprobleme und Möglichkeiten zur Lösung des Problems sprechen. Zuerst müsst ihr das Assoziationsdiagramm an die Tafel schreiben.* | Учащиеся смотрят видео на интерактивной доске и формулируют тему урока.  - Unserer Stunde ist über Umweltprobleme.  Учащиеся составляют ассоциограмму на доске от ключевого понятия. |
| **III. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ И ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ** | | |
| Учащиеся научатся извлекать необходимую информацию из просмотренного фрагмента и анализировать её. | Учитель обращает внимание учащихся слайды и просит назвать экологические проблемы, изображённые на них (Прил.3-6).  *- Schaut ihr euch dieses Diashow an*. *Was ist das dargestellte ökologische Problem?*  Учитель спрашивает у детей мнение о принятом в немецкоязычных странах разделения мусора, предварительно показав видео об этой практике в Германии (Прил.7-9).  *- Lass uns ein paar Videos zum Thema Mülltrennung schauen. Was denkt ihr über Mülltrennung?*  Учитель предлагает учащимся сначала составить высказывание по образцу на экране о причинах экологических проблем, введя грамматический материал “wegen” + Genetiv.  *- Wegen die Verschmutzung der Flüsse sterben Fische.*  *- Die Ozeane warden wegen des Klimawandels immer wärmer.*  *- Wegen des saurer Regens sind wir zu Hause geblieben.*  Учитель раздаёт учащимся карточки с названиями отходов, которые каждый должен магнитами прикрепить к нужным мусорным бакам на доске (Прил.10):  *- In Deutschland gibt es mehrere Arten von Mülltonnen: für Buntglas, für Klarglas, für Papier und Pappe, für Plastik, Kochabfälle und andere Müll.*  *Ihr habt Karten mit Namen der Abfallarten und müsst sie am gewünschten Mülltonn befestigen.* | Учащиеся называют экологические проблемы на слайдах.    Учащиеся смотрят видео и высказывают мнение о разделении мусора:  Ich denke, dass die Mülltrennung dazu beiträgt, dass das Zuhause aufgeräumt bleibt.  Учащиеся составляют свои высказывания по экопроблемам по образцу.  Учащиеся выходят к доске и помещают карточки к нужному баку.  Учащиеся объясняют свой выбор в случае ошибки. |
| 1. **ЭТАП СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ** | | |
| Учащиеся получат возможность  научиться закреплять полученные знания. | Учитель просит детей открыть тетради и выполнить задание на подстановку артиклей в родительном падеже и окончаний существительных. После выполнения этого задания, оно проверяется (Прил.11). | Учащиеся письменно выполняют задание и позже проверяют его вместе с учителем. |
| 1. **КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И ИХ КОРРЕКЦИЯ.** | | |
| Учащиеся научатся применять  полученные знания. Учащиеся научатся  оценивать  результаты своей  деятельности. Учащиеся получат возможность  научиться оценивать  возможности применения полученных знаний, умений и навыков. | Учитель предлагает детям посмотреть на картинку и составить монологическое высказывание о ней с применением рассмотренной грамматической темы. При необходимости дети задают уточняющие вопросы. Учитель приводит пример:  *- Schaut ihr euch das Bild an und beschreibt ihr das Problem. Hier sehen wir einen verschmutzten Teich,* *voll mit Müll und toter Fische. Hier gibt es kein Leben. Dieses Wasser sollte nicht getrunken werden.*  Теперь учащимся необходимо составить диалог по тем же слайдам:  *Hier sind dieselben Fotos ihr habt bereits darüber gesprochen.Jetzt Machen wir einen Dialog und Grammatikmaterial wiederholen.*  Учитель слушает диалог и совместно с остальными ребятами помогает разобрать ошибки, которые были допущены отвечающими. | Учащиеся описывают картинки по образцу. |
| 1. **ЭТАП ЗАВЕРШЕНИЯ** | | |
| Учащиеся научились использовать в речи изученную лексику по теме «Planet Erde»; грамматический материал по теме использования артиклей в родительном падеже после предлога “wegen”.  У учащихся формируется мотивация к изучению языка; формируется коммуникативная компетенция. | Учитель подводит итоги урока, задаёт домашнее задание и благодарит учащихся за работу.  Gute Arbeit! Schreibt ihr die Hausaufgabe. Macht's gut und danke! | Учащиеся записывают домашнее задание и прощаются с учителем. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. [**https://youtu.be/FoMzyF\_B7Bg**](file:///C:\Users\Ученик\Downloads\Klimawandel%20stoppen_%20Das%20passiert,%20wenn%20wir%20es%20nicht%20schaffen%20_%20Quarks.mp4) **- показывается только часть видео**

|  |
| --- |
| 1. C:\Users\Ученик\Downloads\прил.2.jpg |
| **3-6.** Stickoxide: Was Diesel-Abgase so riskant macht - FOCUS online Формула-1» отменила этап в Италии из-за наводнения :: Формула-1 :: РБК Спорт Самые засушливые периоды в истории планеты |
| **7-9.** [**https://youtu.be/rQcjEY4Kruc**](https://youtu.be/rQcjEY4Kruc)[**https://youtu.be/MIGDia\_F4Io**](https://youtu.be/MIGDia_F4Io)[**https://youtu.be/WWngxDscWVA**](https://youtu.be/WWngxDscWVA) |
| **10.** |
| **11.** Der Lohn \_\_\_ \_\_\_ ist gering. (den Arbeiters; des Arbeiters; der Arbeiters; die Arbeiter).  Das Kleid \_\_\_ \_\_\_ ist sehr schön. (der Frau; die Frau; des Fraues; der Fraus).  Die Spiele \_\_\_ \_\_\_ sind zu laut. (der Kinders; die Kinders; der Kinderes; der Kinder).  Das Zimmer \_\_\_ \_\_\_ ist verschlossen. (meines Großvateres; meines Großvaters; mein Großvaters; meines Großvater).  Ist der Geburtstag \_\_\_ \_\_\_ im Januar? (deine Vaters; deines Vateres; deines Vaters; deine Vater). |