Технологическая карта урока

Учитель: Чеканов Никита Сергеевич

Класс: **10 А**

Дата: 24.11.2023

Тема занятия: **«Чапанная война в Самарской губернии в 1919 году»**

**Цели урока:**

1. **Образовательная: ознакомить обучающихся с малоизвестными страницы истории Родного края на основе работы с архивными документами**
2. **Развивающая: развитие мыслительных операций с помощью изучения архивных материалов и литературы**
3. **Воспитательные: познакомить обучающихся с малоизвестными событиями, связанные с историей Родного края**

**Образовательные ресурсы: архивные материалы** СОГАСПИ, МКУ «Тольяттинский архив», книга В.В. Кондрашина «Крестьянское движение в годы Гражданской войны», документы VIII съезда партии большевиков и материалы комиссии ВЦИК по расследованию восстания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Мотивировать учащихся к учебной деятельности | Приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку |  | Приветствуют учителя | Проверка готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний. Постановка целей урока | Актуализировать знание обучающихся; постановка учебной проблемы  | Проводит фронтальный опрос:1) Что такое "Гражданская война"? Когда она была в России?2) Знакомы ли вы с событиями Гражданской войны в Самарской губернии3) Знаете ли Вы о таком событии как Чапанная война? | Используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения | Высказывают собственное мнение; слушают друг друга | совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. |
| 3. Проблемное объяснение нового материала | Изучение событий Чапанной войны в Самарской губернии с использованием документов и литературы | Делит учеников на группы, раздаёт материалыПервая группа: рассматривает причины Чапанной войны; вторая – ход войны; третья итоги | Самостоятельно осуществляют поиск информации, анализируют её, преобразуют в ответ на поставленный вопрос | Строят рассуждения, понятные для собеседника. учатся вести дискуссию | Осуществляют самопроверку и проверку других обучающихся на соответствие поставленной цели |
| 4. Закрепление | Закрепление изученного материала | Проводит фронтальный опрос1. Что такое Чапанная война? Когда она была?
2. В чём заключались причины данного крестьянского восстания?
3. Каковы были итоги данного восстания? Как они повлияли на историю России?
 | Отвечают на поставленные вопросы на основе полученной информации из материалов | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Определяют соответствие своего ответа на поставленный вопрос |
| 5. Итоги урока. Рефлексия | Подведение итогов урока. Оценка психологического и эмоционального состояния | Подводит итоги урока.Раздаёт оценочный лист для определения эмоционального состояния учеников |  | Высказывают свою точку зрения | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |