



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления  
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»  
городского округа Самара

---

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,  
e-mail: [school29@bk.ru](mailto:school29@bk.ru), сайт школы: [29-school.ru](http://29-school.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
\_\_\_\_\_ августа 2023 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/  
Юнушева Е.В

«Согласовано»  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/  
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Школа №29  
г.о. Самара  
приказ № 313 -од  
от 30 августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_/И.М. Атапина  
«30 » августа 2023 г.

## Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная программа  
туристско-краеведческой направленности

**«Самара – Луч Победы!»**

Самара, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа ознакомительного уровня **туристско-краеведческой направленности «Самара – Луч Победы!»** предназначена для учащихся 5–11 классов общеобразовательных школ.

### **Актуальность.**

События Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. являются одними из самых важных страниц в истории нашей Родины, которые затронули и наш Край в том числе. Наш город Самара (который в то время носил имя Куйбышев) стал запасной столицей, куда были эвакуированы из Москвы главные государственные, партийные органы, дипломатические миссии и посольства, а также и многие важные стратегические оборонные предприятия, производившие средства для Победы над врагом. Данная тема актуальна на сегодняшний день, так как обучающиеся не знакомы с историей Родного края и не имеют наглядного представления о данном историческом периоде в контексте истории России. Следовательно, данную проблему можно решить изучением истории с опорой на культурно историческое пространство г. Самара

Программа включает теоретические (аудиторные – примерно 1/3) и практические (внеаудиторные – примерно 2/3) занятия. Такое соотношение теоретических и практических занятий является наиболее оптимальным для обучающихся, позволяет избавиться от однообразности занятий, помогает проявить свою самостоятельность и свои способности. Всё это позволяет привлечь к занятиям обучающихся, которые интересуются историческим краеведением и экскурсионным туризмом.

Структура занятий состоит из теоретической подготовки: лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся в классе или в местах проведения экскурсий и практической части (разработки экскурсионных маршрутов, однодневных и многодневных экскурсий, краеведческих мероприятий, которые несут в себе и познавательные и воспитательные цели). Проведение краеведческого вечера, выполнение краеведческих заданий, разработка экскурсионных маршрутов дает возможность обучающимся попробовать свои силы и закрепить полученные знания в их практическом применении.

Программа учитывает особенности учебно-воспитательного процесса и поэтому большинство экскурсий проводится после уроков или в выходные дни, а многодневные экскурсии – в выходные дни и во время зимних каникул. Программа рассчитана таким образом, чтобы каждый месяц, кроме теоретических занятий, проводились и экскурсионно-краеведческие мероприятия.

**Отличительной особенностью** работы объединения дополнительного образования «Самара – Луч Победы» является постоянная связь с широким кругом учреждений и общественных

организаций: это краеведческие музеи, архивы, советы ветеранов войны и труда, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры и т. д.

Программа знакомит обучающихся с историей родного города, даёт возможность обучающимся практически, наглядно изучить свой край, приобрести пространственно-визуальный образ, связать историю г. Самары с её городским ландшафтом, прочувствовать данный период воплощённый в её зданиях, площадях и улицах. Именно в этих особенностях содержания и формы реализации программы заключается её **новизна** и оригинальность.

### **Педагогическая целесообразность**

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает развитие высоких нравственных и моральных ценностей. В этом вопросе нельзя обойтись без знания истории своей страны и уважения к её культуре. Дополнительная общеразвивающая программа «Самары – Луч Победы» способствует духовно-нравственному становлению подрастающего поколения; способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, честность, равнодушие и взаимопомощь, ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь, собственных принципов – мировоззрения, убеждения, моральных норм.

Программа формирует понимание обучающимися справедливости, даёт возможность оценить гражданские поступки и подвиги соотечественников. В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы у обучающихся формируется стремление к общению и дружбе.

**Цель программы:** познакомить обучающихся с ролью Самары в Великой Отечественной войне с опорой на широкий круг источников и литературы, а также с наглядной демонстрацией культурно-исторических объектов, содержащих в себе информацию о том периоде

### **Задачи:**

- дать знания, умения и навыки по основам краеведческой деятельности;
- формирование нравственной позиции обучающихся с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;
- формирование навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- развитие инициативы и индивидуальных способностей обучающихся.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 5 -11 класса, интересующихся внешним обликом, топографией, историей и архитектурой г. Самары.

**Срок реализации программы.** 1 год.

**Форма организации образовательной деятельности и режим занятий**  
Формы занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 15 человек. Набор в объединение осуществляется по желанию и интересу обучающихся.

Режим занятий: 1 час 1 раз в неделю. Занятия предполагают экскурсии, изучение теоретического материала, наличие здоровьесберегающих технологий: коротких перерывов, физкультминуток, проветривание помещений, динамических пауз. На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

### **Планируемые результаты.**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Предметные результаты.** В результате освоения дополнительной образовательной программы учащиеся должны знать:

- 1) факторы выбора г. Куйбышев в качестве запасной столицы
- 2) подготовка, ход и значение парада 7 ноября 1941 года на площади им. В.В. Куйбышева
- 3) о дипломатических событиях происходивших в Куйбышеве в данный исторический период
- 4) об эвакуации промышленных предприятий и трудовом подвиге рабочих в Куйбышеве в годы войны
- 5) Вклад Куйбышева в культуру в ходе Великой Отечественной войны
- 6) Имена отличившихся граждан Куйбышева в годы Великой Отечественной войны

**Метапредметные результаты** изучения истории в В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; —владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать

исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий: —общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий: —владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной

работы

— выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля;

— осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других;

— осознавать свои достижения и слабые

стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

К важнейшим личностным результатам изучения данного курса относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

— в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственно го сознания, этического поведения; способность оценивать

ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, со временной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными

навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. Изучение курса "Самара-Луч Победы" способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, пони мать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).



## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Презентация, беседа
2.	Почему Куйбышев стал запасной столицей?	2	1	1	опрос, презентация
3.	Эвакуация государственных и партийных учреждений	3	1	2	Беседа, семинар
4.	Парад 7 ноября 1941 года на пл. им. В.В. Куйбышева	3	1	2	Беседа, семинар
5.	Куйбышев дипломатический	3	1	2	Беседа, семинар
6.	Куйбышев – город трудовой славы	3	1	2	Беседа, семинар
7.	Культурная жизнь Куйбышева в годы войны	2	1	2	Беседа, семинар
8.	Повседневная жизнь горожан в годы войны	2	1	1	Беседа, семинар
9.	Подвиги Куйбышевцев в годы войны	2	1	1	Беседа, семинар
10.	Их именами названы улицы	2	1	1	Беседа, семинар
11.	Памятники посвященные Великой Отечественной войне	2	1	1	Беседа, семинар
12.	Посещение музея	1	0	1	Экскурсия
13.	Посещение музея парада 7 ноября	1	0	1	Экскурсия
14.	Посещение музея	1	0	1	Экскурсия

	им. П. А. Алабина				
15.	Составление экскурсионных маршрутов	1	0	1	Практика
16.	Экскурсия "Самара – Луч Победы"	1	0	1	Экскурсия
17.	Интерактивная игра "Самара – Луч Победы"	1	0	1	Викторина
18.	Защита проектов	3	0	3	Предоставление итогового проекта
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

**Тема 1. Вводное занятие.** Постановка цели и задач курса.

**Тема 2. Почему Куйбышев стал запасной столицей?** Географическое расположение Куйбышевской области. Обсуждение высшим руководством выбора Куйбышева в качестве запасной столицы.

**Тема 3. Эвакуация государственных и партийных учреждений.** Размещение высших государственных и партийных учреждений в Куйбышеве. Приезд первых лиц государства: М.И. Калинина, К.Е. Ворошилова, возможность эвакуации И.В. Сталина.

**Тема 4. Парад 7 ноября 1941 года.** Подготовка к проведению парада. Ход его проведения. Значение парада для СССР и на международное положение во Второй Мировой войне.

**Тема 5. Куйбышев дипломатический.** Эвакуация иностранных посольств и военных миссий в Куйбышев. Влияние дипломатических решений, принятых в Куйбышеве, на ход Второй Мировой войны. Личные воспоминания дипломатов о жизни в городе.

**Тема 6. Куйбышев – город трудовой славы.** Заводы, построенные в годы I и II пятилеток. Эвакуация предприятий в Куйбышев. Милитаризация промышленного производства. Продукция, поставленная на фронт. Ил-2 – символ трудовой доблести города.

**Тема 7. Культурная жизнь Куйбышева в годы войны.** Деятельность Д.Д. Шостаковича в Куйбышеве. "Седьмая симфония". Деятельность творцов культуры в Куйбышеве.

**Тема 8. Повседневная жизнь горожан в годы войны.** Эвакуация населения с Западных территорий. Жилищный фонд. Рацион питания. Досуг.

**Тема 9. Подвиги Куйбышевцев годы войны.** Участие Куйбышевцев в Великой Отечественной войне.

**Тема 10. Их именами названы улицы.** Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны.

**Тема 11. Памятники посвященные Великой Отечественной войне.** "Шоферам и машинам. Потомкам в пример"; Памятник несовершеннолетним труженикам; Ил-2; Монумент Славы.

**Тема 12. Посещение музея .**

**Тема 13. Посещение музея парада 7 ноября.** Поход в музей парада 7 ноября.

**Тема 14. Посещение музея им. П.А. Алабина.** Поход в музей им. П.А. Алабина.

**Тема 15. Составление экскурсионных маршрутов.** Обучающимся предлагается составить экскурсионные маршруты по культурно-историческим объектам города.

**Тема 16. Экскурсия "Самара – Луч Победы".** Экскурсия по местам города, связанных с событиями Великой Отечественной войны.

**Тема 17. Интерактивная игра "Самара – Луч Победы".** Викторина с использованием цифровых технологий, посвященная значимости Куйбышева в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 18. Защита проектов.** Защита проектов, связанных с историей Куйбышева в годы Великой Отечественной войны.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Этапами проверки достигнутых результатов являются однодневные и многодневные экскурсии, совершаемые в течение всего учебного года в выходные дни и каникулярное время, подготовка и составление отчетов по путешествиям, а также участие в олимпиаде по истории.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Самара- Луч Победы» нацелена на изучение исторического процесса на примере Самары.

Программа составлена по топографическому принципу – последовательное знакомство с историческими местностями и улицами Самары в соответствии с её общепринятым историко-топографическим делением. **Основной формой проведения занятий является прогулка по улицам Самары, а также посещение мест, связанных с историей Великой Отечественной войны.**

Теоретические (аудиторные) занятия посвящены историко-теоретическим вопросам и проводятся в учебном помещении. На этих занятиях сообщаются необходимые сведения о Самаре, её отдельных местностях или памятниках, обсуждаются работы обучающихся. Форма аудиторных занятий разнообразна – традиционная лекция, беседа, викторина, игра, семинар.

Прогулка по городу предполагает знакомство с конкретным памятником, ансамблем, местностью или улицей. При составлении тем и маршрутов логично включить сюда планируемое посещение музеев, выставок, найти необходимую форму подачи материала.

Особое внимание уделяется практической работе по сбору исторических материалов о Самаре – фотографий, открыток, календарей, книг, газетных и журнальных публикаций, воспоминаний. Занятия развивают у обучающихся стремление самим собирать такие материалы и составлять личные коллекции, библиотеки и архивы, вести дневники и другие записи по городу.

Подготовка сообщений, докладов и экскурсий позволяет активно воспринимать город, вырабатывает навыки работы с источниками, учит внимательно слушать коллег, вдумчиво относиться к изучаемому материалу.

#### ***Материально-технические условия реализации программы***

Основное место проведения занятий – улицы и площади города. Для лекционных занятий необходимо учебное помещение, оснащённое аудио-, видео-, проекционной и компьютерной техникой – для просмотра и изучения различных учебных пособий, исторических и дидактических материалов; дидактические пособия; карты видео-, фото-, аудио- и компьютерные материалы по истории и архитектуре Самары. Реализация программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания; коррекционно - развивающих методов и приёмов: ситуация успеха; занимательность и новизна; алгоритм действий; динамизм, чередование труда и отдыха; посильные задания; авансирование успеха; индивидуальная помощь.