**Технологическая карта урока Истории (8 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Крестьянская реформа 1861 г. |
| **Тип урока** | Открытия нового знания |
| **Информационно — методическое** **обеспечение педагогической** **системы урочной деятельности** | *Учебник* История России, XIX в. 8 класс: учеб. для общеобраз. организац. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 303 с.Карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.».Портреты Александра II.Раздаточный материал (приложения). |
| **План урока** | 1. Накануне реформы. Подготовка реформы.2. Отмена крепостного права.3. Историческое значение крестьянской реформы. |
| **Цели урока** |  Рассмотреть причины отмены крепостного права, процесс проведения и итоги реформы. |
| **Формы и методы обучения** | Индивидуальная, групповая эвристическая  |
| **Технология**  | Развитие критического мышления |
| **Основные понятия и термины**  | 19 февраля 1861, временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, даровой надел, «высшая» и «низшая» нормы надела, мировой посредник, уставная грамота, переход на выкуп. |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные компетенции** | **Предметные компетенции** | **Метапредметные результаты** |
| Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  | Способность применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий ;Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию. | Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Время, мин. | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Организационныймомент | 1 | Подготовка класса к работе | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.  | Фронтальная | Регулятивные: эмоционально настраиваются на урок | Наблюдение учителя |
| II. Вызов. (Актуализация знаний. Мотивация.Создание проблемной ситуации.Формулирование проблемы)  | 10 | Рассматривается эпиграф к уроку: это слова из поэмы А.Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:Порвалась цепь великая, Порвалась и ударила: Одним концом по барину, Другим по мужику!Формулируется тема урока на сегодня «Отмена крепостного права в России 1861 г.»Ставится задача выяснить, почему же так пессимистично относился А.Н. Некрасов к отмене крепостного права.  | Учитель подготавливает учащихся к решению проблем с помощью повторения пройденного материала и объяснения нового.  | Слушают учителя, делают дополнения к рассказу учителя. | ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая | Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.  | Наблюдение учителя |
| III.Осмысление. Открытие нового материала.  | 18 | Учащимся задаются наводящие вопросы* Что такое крепостное право?
* Как относился к крепостному праву император Николай I?
* Вспомните, предпринимались ли в России попытки отмены крепостного права?

Для более полноценных ответов, работа с документами *(Приложение 1)*Делаются выводы и начинается работа по документу с содержанием проектов по отмене крепостного права, предлагаемых Александру II дворянами *(Приложение 2).*Составляется и изучается схема, посвященную деятельности учреждений, занимавшихся подготовкой реформы. *(Приложение 3)*Идет разговор о правах и обязанностях крестьян и дворян. О расчетах для выкупа и соотношения этих цен.Для этого учащиеся работают со статистическими данными*(Приложение 4).*Учащиеся пробуют решить задачи сделав небольшие подсчеты.* Посчитайте, сколько должен был заплатить за землю помещику крестьянин, который ежегодно платил оброк 10 рублей?
* Известно, что средняя рыночная цена 1 десятины земли в 60-е годы XIX в. в нечерноземных губерниях - 14,5 р. а средняя величина выкупного надела - 8 десятин. Какую сумму переплачивал крестьянин помещику за землю?

Подводятся итоги и значение крестьянской реформыИ снова предлагаются версии о словах Некрасова?  | Создает проблемную ситуацию. | Активизируя свое мышление, ищут выход из сложившейся ситуации. | ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая | Познавательные:на основе анализа текста делают выводы, извлекают информацию из иллюстраций (карта). | Наблюдение учителя |
| IV. Рефлексия. (Анализполученных результатов.) | 10 | Работа с таблицей по отмене крепостного права из учебника.Написание синквейна «Александр II» и «причины отмены крепостного права». | Слушает ответы учащихся.Приводит учащихся к правильному выводу. | Высказывают свою точку зрения.Приходят к правильному выводу. | ФронтальнаяИндивидуальная | Регулятивные: оценивают результаты в соответствии с поставленной задачей, оценивают успешность Познавательные: на основе анализ рассказа учитель делает выводы. | Наблюдение учителя |
| V. Домашнеезадание | 1 | Изучить § 20. Выписать каковы были цены на землю в разных губерниях России.  | Объясняет домашнее задание  | Записывают домашнее здание | Фронтальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу на самостоятельную подготовку | Наблюдение учителя |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Выделите причины отмены крепостного права, прочтя тексты и ответив на вопросы.

**1. Кошелев А. И.:** «Взглянем на барщинную работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить».

* Объясните такое отношение крестьян к барщине.

**2. Отчет III отделения:** «Вообще крепостное состояние есть пороховой погреб под государством и тем опаснее, что войско составлено из крестьян же».

* Как вы понимаете слова отчета **III** отделения? *(Любое волнение могло
превратиться в крестьянскую войну против верховной власти при
поддержке армии, состоявшей в большинстве из крестьян, набранных по рекрутскому набору.)*

**3. Положение крепостного крестьянина**

Крепостной крестьянин фактически оказался полной собственностью помещика, который мог отнять у крестьянина все его достояние, а его самого с семьей или даже отдельно от семьи продать, подарить, отдать в залог; жену или детей крепостного крестьянина можно было обменять на борзых щенков, проиграть в карты. В своем имении помещик пользовался широкой административной и полицейской властью: он имел право даже содержать свою собственную тюрьму, наказывать крестьян телесно («но без увечья»), ссылать в Сибирь за так называемые «предерзостные поступки» без ограничения срока ссылки и возврата ссылаемых, причем каждый сосланный засчитывался помещику как сданный в рекруты. Помещик мог провинившегося или чем-либо не угодившего ему крестьянина отдать для наказания в полицию, заключить на определенный срок в «смирительный дом» или сдать в «арестантские роты гражданского ведомства». Произвол помещиков не знал границ. В изобретении пыток и истязаний бесправных крестьян некоторые из них доходили до виртуозности.

*(Федоров В. А. Конец крепостничества в России.* М, *1994. С. 5.)*

* Отличалось ли положение крестьянина чем-нибудь от рабства?

4. Речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 г. перед московскими губернскими и уездными предводителями дворянства.

«Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство, враждебное между крестьянами и их помещиками, и несчастию, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам. *Я* убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

**Вопросы:**

Каково отношение Александра **II** к отмене крепостного права?

* Почему Александр II считает необходимой отмену крепостного права?
* Как вы понимаете слова о том, что крепостное право лучше отменить «свыше, нежели снизу»?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Рассмотрите предложенные проекты отмены крепостного права и ответьте на вопросы.

**Проекты отмены крепостного права.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕР ПРОЕКТА.** | **СОСТАВИТЕЛИ.** | **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.** |
| Консервативный  | М.П. Позен, В. Назимов, М. Муравьев. | - оставление основной части земли в руках помещиков;- крестьянам отдать минимум земли и хозяйства;- освободить крестьян без земли;- предоставить помещикам возможность самим договориться с крестьянами о сумме выкупа за землю и о количестве выкупаемой земли;- предоставить помещика компенсацию за утраченную власть над крестьянами; |
| Радикальный  | А.И. Герцен, Н.А. Некрасов, Н. Г. Чернышевский. | - освобождение крестьян с землей;- построение нового общества через общину и коллективные формы труда;- за землю помещикам полагается выплата ничтожной суммы от государства.  |
| Либеральный  | К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, А.М. Унковский. | - освобождение крестьян с землей и имуществом без «переходного состояния»;- вознаграждение помещикам за землю и освобождение крестьян;- плата за выкуп личности крестьянина возложена на все сословия России;- слияние двух сословий – помещиков и крестьян – в один земледельческий класс;-отмена крепостного права – первая реформа, далее будут другие; |
| Правительственный  | Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, В.И. Панин. | -отмена крепостного права и наделение крестьян гражданскими правами;- особое крестьянское управление в деревне;-освобождение крестьян с землей. |
|  | Ю.Ф. Самарин | - освободить крестьян постепенно, в течение 10-12 лет;- в течение этого срока крестьянам нужно будет землю за барщину. |

* Что вы можете сказать о этих проектах, чьи интересы в основном они защищали?
* Какая судьба ждала бы крестьян при осуществлении каждого из них?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Рассмотрите схему «Центральные и местные учреждения России, занимавшиеся подготовкой крестьянской реформы».



**Вопросы:**

* Как называлось учреждение, начавшее первым работу над проектом реформы? С чем связано его название?
* Сколько было создано учреждений и с какого по какой год они действовали?
* Представители каких сословий работали в этих учреждениях?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Работа со статистическими данными.**

Отрезка была произведена в отдельных губерниях у 40-65% крестьян. Прирезка - у 3-15% крестьян. Отрезки в среднем по стране составили 20% от крестьянского надела; в некоторых губерниях - 30-10% от крестьянского надела.

**Вопрос:** Подумайте, о чем свидетельствуют эти данные?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Рассмотрите предложенную таблицу и ответьте на вопросы.**

 Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Американский  | Прусский |
| 1.путь решения аграрного вопроса. | Революционный, на основе буржуазно – демократической революции. | Реформа сверху |
| 2.решение вопроса о земле | Уничтожения помещичьего землевладения. | Сохранения помещичьего землевладения. |
| 3.условия освобождения крестьян. | Бесплатный раздел земли большим участкам между крестьянами. | Получение крестьянами маленьких участков земли. |
| 4. вопрос о личной свободе. | Немедленная и полная свобода крестьян. | Ограничение личных прав крестьян. |
| 5. вопрос о политических преобразованиях. | Установление буржуазной республики. | Сохранение монархии и реакционных порядков. |
| 6. характер развития капитализма в сельском хозяйстве. | Быстрое развитие капитализма на основе самостоятельных фермерских хозяйств. | Медленное развитие капитализма из-за сохранения феодальных пережитков. |
| 7. темпы развития капитализма | Быстрые(в том числе расслоение крестьян) | Медленные. |
| 8.общая оценка. | Прогрессивный, демократический путь- наиболее выгодный крестьянам. | Реакционный, антидемократический, мучительный для народа. |

**Вопросы:**

* **Какой из двух путей развития сельского хозяйства выгоднее?**
* **По какому пути развития пошла Россия?**
* **Насколько он позволял догнать европейские страны в экономическом развитии?**