**Технологическая карта урока Истории (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | Крестьянская реформа 1861 г. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Открытия нового знания | | | | | | |
| **Информационно — методическое**  **обеспечение педагогической**  **системы урочной деятельности** | | | *Учебник* История России, XIX в. 8 класс: учеб. для общеобраз. организац. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 303 с.  Карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.».  Портреты Александра II.  Раздаточный материал (приложения). | | | | | | |
| **План урока** | | | 1. Накануне реформы. Подготовка реформы.  2. Отмена крепостного права.  3. Историческое значение крестьянской реформы. | | | | | | |
| **Цели урока** | | | Рассмотреть причины отмены крепостного права, процесс проведения и итоги реформы. | | | | | | |
| **Формы и методы обучения** | | | Индивидуальная, групповая  эвристическая | | | | | | |
| **Технология** | | | Развитие критического мышления | | | | | | |
| **Основные понятия и термины** | | | 19 февраля 1861, временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, даровой надел, «высшая» и «низшая» нормы надела, мировой посредник, уставная грамота, переход на выкуп. | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Личностные компетенции** | | | **Предметные компетенции** | | | | **Метапредметные результаты** | | |
| Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.  Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | Способность применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий ;  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать информацию. | | | | Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;  Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | |
| Этапы урока | Время, мин. | Обучающие и развивающие  компоненты, задания и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  организации  взаимодействия  на уроке | | Универсальные учебные  действия (УУД) | Формы  контроля |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| I. Организационный  момент | 1 | Подготовка класса к работе | | Приветствует учащихся, проверяет  готовность  к уроку. | Приветствуют учителя,  показывают готовность  к уроку. | Фронтальная | | Регулятивные:  эмоционально  настраиваются  на урок | Наблюдение учителя |
| II. Вызов. (Актуализация  знаний.  Мотивация.  Создание проблемной ситуации.  Формулирование проблемы) | 10 | Рассматривается эпиграф к уроку: это слова из поэмы А.Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:  Порвалась цепь великая,  Порвалась и ударила:  Одним концом по барину,  Другим по мужику!  Формулируется тема урока на сегодня «Отмена крепостного права в России 1861 г.»  Ставится задача выяснить, почему же так пессимистично относился А.Н. Некрасов к отмене крепостного права. | | Учитель  подготавливает учащихся к решению проблем с  помощью  повторения  пройденного материала  и объяснения нового. | Слушают  учителя,  делают  дополнения к рассказу  учителя. | Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | | Регулятивные:  осуществляют  познавательную и личностную  рефлексию. | Наблюдение учителя |
| III.Осмысление. Открытие нового материала. | 18 | Учащимся задаются наводящие вопросы   * Что такое крепостное право? * Как относился к крепостному праву император Николай I? * Вспомните, предпринимались ли в России попытки отмены крепостного права?   Для более полноценных ответов, работа с документами *(Приложение 1)*  Делаются выводы и начинается работа по документу с содержанием проектов по отмене крепостного права, предлагаемых Александру II дворянами *(Приложение 2).*  Составляется и изучается схема, посвященную деятельности учреждений, занимавшихся подготовкой реформы. *(Приложение 3)*  Идет разговор о правах и обязанностях крестьян и дворян. О расчетах для выкупа и соотношения этих цен.  Для этого учащиеся работают со статистическими данными*(Приложение 4).*  Учащиеся пробуют решить задачи сделав небольшие подсчеты.   * Посчитайте, сколько должен был заплатить за землю помещику крестьянин, который ежегодно платил оброк 10 рублей? * Известно, что средняя рыночная цена 1 десятины земли в 60-е годы XIX в. в нечерноземных губерниях - 14,5 р. а средняя величина выкупного надела - 8 десятин. Какую сумму переплачивал крестьянин помещику за землю?   Подводятся итоги и значение крестьянской реформы  И снова предлагаются версии о словах Некрасова? | | Создает проблемную ситуацию. | Активизируя свое мышление, ищут  выход из  сложившейся  ситуации. | Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | | Познавательные:  на основе анализа текста делают выводы, извлекают  информацию из  иллюстраций  (карта). | Наблюдение учителя |
| IV. Рефлексия. (Анализ  полученных  результатов.) | 10 | Работа с таблицей по отмене крепостного права из учебника.  Написание синквейна «Александр II» и «причины отмены крепостного права». | | Слушает  ответы  учащихся.  Приводит  учащихся к  правильному  выводу. | Высказывают свою точку  зрения.  Приходят к  правильному выводу. | Фронтальная  Индивидуальная | | Регулятивные:  оценивают  результаты в  соответствии с  поставленной  задачей, оценивают  успешность  Познавательные: на основе анализ рассказа учитель делает выводы. | Наблюдение учителя |
| V. Домашнее  задание | 1 | Изучить § 20.  Выписать каковы были цены на землю в разных губерниях России. | | Объясняет  домашнее  задание | Записывают  домашнее  здание | Фронтальная | | Регулятивные:  принимают и сохраняют  учебную задачу на самостоятельную подготовку | Наблюдение учителя |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Выделите причины отмены крепостного права, прочтя тексты и ответив на вопросы.

**1. Кошелев А. И.:** «Взглянем на барщинную работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить».

* Объясните такое отношение крестьян к барщине.

**2. Отчет III отделения:** «Вообще крепостное состояние есть пороховой погреб под государством и тем опаснее, что войско составлено из крестьян же».

* Как вы понимаете слова отчета **III** отделения? *(Любое волнение могло  
  превратиться в крестьянскую войну против верховной власти при  
  поддержке армии, состоявшей в большинстве из крестьян, набранных по рекрутскому набору.)*

**3. Положение крепостного крестьянина**

Крепостной крестьянин фактически оказался полной собственностью помещика, который мог отнять у крестьянина все его достояние, а его самого с семьей или даже отдельно от семьи продать, подарить, отдать в залог; жену или детей крепостного крестьянина можно было обменять на борзых щенков, проиграть в карты. В своем имении помещик пользовался широкой административной и полицейской властью: он имел право даже содержать свою собственную тюрьму, наказывать крестьян телесно («но без увечья»), ссылать в Сибирь за так называемые «предерзостные поступки» без ограничения срока ссылки и возврата ссылаемых, причем каждый сосланный засчитывался помещику как сданный в рекруты. Помещик мог провинившегося или чем-либо не угодившего ему крестьянина отдать для наказания в полицию, заключить на определенный срок в «смирительный дом» или сдать в «арестантские роты гражданского ведомства». Произвол помещиков не знал границ. В изобретении пыток и истязаний бесправных крестьян некоторые из них доходили до виртуозности.

*(Федоров В. А. Конец крепостничества в России.* М, *1994. С. 5.)*

* Отличалось ли положение крестьянина чем-нибудь от рабства?

4. Речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 г. перед московскими губернскими и уездными предводителями дворянства.

«Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство, враждебное между крестьянами и их помещиками, и несчастию, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам. *Я* убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

**Вопросы:**

Каково отношение Александра **II** к отмене крепостного права?

* Почему Александр II считает необходимой отмену крепостного права?
* Как вы понимаете слова о том, что крепостное право лучше отменить «свыше, нежели снизу»?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Рассмотрите предложенные проекты отмены крепостного права и ответьте на вопросы.

**Проекты отмены крепостного права.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕР ПРОЕКТА.** | **СОСТАВИТЕЛИ.** | **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.** |
| Консервативный | М.П. Позен, В. Назимов, М. Муравьев. | - оставление основной части земли в руках помещиков;  - крестьянам отдать минимум земли и хозяйства;  - освободить крестьян без земли;  - предоставить помещикам возможность самим договориться с крестьянами о сумме выкупа за землю и о количестве выкупаемой земли;  - предоставить помещика компенсацию за утраченную власть над крестьянами; |
| Радикальный | А.И. Герцен, Н.А. Некрасов, Н. Г. Чернышевский. | - освобождение крестьян с землей;  - построение нового общества через общину и коллективные формы труда;  - за землю помещикам полагается выплата ничтожной суммы от государства. |
| Либеральный | К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, А.М. Унковский. | - освобождение крестьян с землей и имуществом без «переходного состояния»;  - вознаграждение помещикам за землю и освобождение крестьян;  - плата за выкуп личности крестьянина возложена на все сословия России;  - слияние двух сословий – помещиков и крестьян – в один земледельческий класс;  -отмена крепостного права – первая реформа, далее будут другие; |
| Правительственный | Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцев, В.И. Панин. | -отмена крепостного права и наделение крестьян гражданскими правами;  - особое крестьянское управление в деревне;  -освобождение крестьян с землей. |
|  | Ю.Ф. Самарин | - освободить крестьян постепенно, в течение 10-12 лет;  - в течение этого срока крестьянам нужно будет землю за барщину. |

* Что вы можете сказать о этих проектах, чьи интересы в основном они защищали?
* Какая судьба ждала бы крестьян при осуществлении каждого из них?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Рассмотрите схему «Центральные и местные учреждения России, занимавшиеся подготовкой крестьянской реформы».



**Вопросы:**

* Как называлось учреждение, начавшее первым работу над проектом реформы? С чем связано его название?
* Сколько было создано учреждений и с какого по какой год они действовали?
* Представители каких сословий работали в этих учреждениях?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Работа со статистическими данными.**

Отрезка была произведена в отдельных губерниях у 40-65% крестьян. Прирезка - у 3-15% крестьян. Отрезки в среднем по стране составили 20% от крестьянского надела; в некоторых губерниях - 30-10% от крестьянского надела.

**Вопрос:** Подумайте, о чем свидетельствуют эти данные?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Рассмотрите предложенную таблицу и ответьте на вопросы.**

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Американский | Прусский |
| 1.путь решения аграрного вопроса. | Революционный, на основе буржуазно – демократической революции. | Реформа сверху |
| 2.решение вопроса о земле | Уничтожения помещичьего землевладения. | Сохранения помещичьего землевладения. |
| 3.условия освобождения крестьян. | Бесплатный раздел земли большим участкам между крестьянами. | Получение крестьянами маленьких участков земли. |
| 4. вопрос о личной свободе. | Немедленная и полная свобода крестьян. | Ограничение личных прав крестьян. |
| 5. вопрос о политических преобразованиях. | Установление буржуазной республики. | Сохранение монархии и реакционных порядков. |
| 6. характер развития капитализма в сельском хозяйстве. | Быстрое развитие капитализма на основе самостоятельных фермерских хозяйств. | Медленное развитие капитализма из-за сохранения феодальных пережитков. |
| 7. темпы развития капитализма | Быстрые(в том числе расслоение крестьян) | Медленные. |
| 8.общая оценка. | Прогрессивный, демократический путь- наиболее выгодный крестьянам. | Реакционный, антидемократический, мучительный для народа. |

**Вопросы:**

* **Какой из двух путей развития сельского хозяйства выгоднее?**
* **По какому пути развития пошла Россия?**
* **Насколько он позволял догнать европейские страны в экономическом развитии?**