Разработка урока русского языка.
Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.
10 класс.

Дата проведения 15 сентября 2020 г.

Автор: Юнушева Екатерина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории.

Место работы: МБОУ Школа № 29 г.о. Самара

Тема урока	**Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.**
Тип урока	**Актуализация знаний в условиях реализации ФГОС**
Цель урока	**Систематизация знаний об устаревших словах, архаизмах и историзмах с опорой на художественный текст.**
Задачи	**1. Научить дифференцировать устаревшие слова.** **2. Применять полученные знания при выполнении заданий КИМа ЕГЭ.** **3. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулировать и доказывать свою точку зрения.** **4. Воспитывать внимательное отношение к слову в произведениях классиков 18 – 19 вв.**
Технология обучения	**Технология проблемного обучения (частично – поисковая деятельность). В условиях частично – поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.**
Форма урока	**Смешанный урок.**
УМК **Место урока в рабочей программе**	**Примерная программа по русскому языку для 10 – 11 кл.(профильный уровень).** **Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М. : ООО « Русское слово – учебник», 2022.** **1 урок. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика , имеющая ограниченную сферу употребления.** **2 урок. Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.** **3 урок. Неологизмы и индивидуально – авторские слова (окказионализмы).**
Оборудование	**Интерактивная доска, презентация, «Словарь живого великорусского языка В. И. Даля», толковый словарь С. И. Ожегова, раздаточный материал по теме урока.**

Планируемый результат **Метапредметные** **познавательные УУД** **коммуникативные УУД** **регулятивные УУД** **личностный результат**	 **Уметь осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, выводы.** **Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в группах с учётом конкретных познавательных задач.** **Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия, операции.** **Развивать интерес к получению знаний в процессе исследования, формировать стремление к самообразованию, обобщения, выводы.**
Предметный результат	**Актуализация знаний об устаревших словах и их дифференциация на архаизмы и историзмы.**

Технологическая карта.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. **Организационный момент.**	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Настраивание на деловой ритм, стабилизация внимания обучающихся. Запись на доске числа и классной работы.	Приветствуют учителя и слушают его. Проверяют готовность к уроку. Учащиеся записывают число и классную работу.	

2. **Поисковая деятельность, направленная на актуализацию знаний в рамках темы урока и формулировка темы урока.**	Обращает внимание учащихся на предметы, изображенные на слайде и на слова, обозначающие эти предметы. (слайд №1). Показывает предмет и просит соотнести со словами. (кочедык, тесак, цеп, трепало, рубель, пест, кринка, веретено, прялка, ухват, коромысло). - Почему вы не смогли дать название многим предметам? - А что же произошло со словами? - Как мы назовём такие слова? - Можете ли вы сформулировать тему сегодняшнего нашего урока?	Рассматривают предметы, читают слова, пытаются подобрать соответствующее слово к тому или иному предмету. Примерный ответ: эти предметы вышли из повседневного обихода, ими больше не пользуются. Примерный ответ: предметы вышли из повседневного обихода, вместе с ними из активной речи ушли и слова. Примерный ответ: устаревшие слова. Примерный ответ: устаревшие слова.	**Познавательные УУД:** Анализируют, находят соответствия, обобщают, делают выводы. **Регулятивные УУД:** Формулируют тему урока. **Коммуникативные УУД:** свободно излагают свои мысли в устной форме.
3. **Проверка домашнего задания.**	Организует работу по проверке домашнего задания. Были ли трудности при выполнении	Дома учащиеся должны были в предложенных фрагментах найти слова, затрудняющие понимание текста и определить их значение по толковому словарю.	**Познавательные УУД:** строят логичные рассуждения и делают выводы. **Регулятивные УУД:** контролируют свою деятельность по результату.

	домашнего задания? 1. В толпе могучих сыновей, с друзьями, в гриднице высокой, Владимир-солнце пировал. (А.С.Пушкин, поэма «Руслан и Людмила»). 2. Безмолвны, за ковшом пустым, Забыли кубки круговые, и брашна неприятны им. (А. С. Пушкин, поэма «Руслан и Людмила»). 3. Покров завистливый лобзает красы, достойные небес. (А. С. Пушкин, поэма « Руслан и Людмила»). -Что затрудняло понимание текста при первичном чтении данных фрагментов? -Почему вы обратили внимание на эти слова? -Как вы определили, что обозначают эти слова? Выводит на электронную доску словарные статьи данных слов (слайд №2 в презентации).	Примерный ответ: слова гридница, ковш, кубки, брашно, лобзает, краса. Примерный ответ: они не используются в современной устной речи. Мы их можем встретить только в художественных произведениях. Примерный ответ: определили значение в толковом словаре. Зачитывают лексическое значение данных слов. Смотрят, анализируют, запоминают.	**Коммуникативные УУД:** свободно излагают свои мысли в устной форме.

4. Мотивация к созданию проблемной ситуации и постановка цели урока.	На электронную доску выводит слайд №3 с записью: брашно – ; лобзать – ; краса – . Зная лексические значения данных слов, подберите к ним синонимы из современного русского языка. На электронную доску выводит следующий слайд №4: гридница – -Подберите синоним из современного русского языка к этому слову. - В чём разница между устаревшими словами брашно, лобзать, краса и устаревшим словом гридница? Обратите внимание на доску. Здесь написаны два термина: архаизмы и историзмы. Попробуйте данные термины применить к этим устаревшим словам. - Какова же цель нашего урока?	Ответ: брашно – еда, угощение; лобзать – целовать; краса – красота. Примерный ответ: это невозможно выполнить, так как у него нет синонима в современном русском языке. Примерный ответ: к одним мы можем подобрать синонимы из современного русского языка, к другому - нет. Высказывают предположения. Примерный ответ: архаизмы – это слова, к которым можно подобрать синоним из современного русского языка, историзмы – это слова, у которых нет синонимов, они вышли из языка. Примерный ответ: различать архаизмы и историзмы.	**Познавательные УУД:** выдвигают гипотезу и обосновывают её. **Регулятивные УУД:** слушают собеседника, высказывают предположения на основе наблюдений, формулируют цель урока. **Коммуникативные УУД:** свободно излагают свои мысли в устной форме.

5. Дифференциация понятий «архаизмы» и « историзмы» через практическую деятельность, используя лексические ресурсы толковых словарей.	На доске вы видите ряд слов (слайд №5): сюртук, стезя, городовой, тщетно, целовальник, глас, ендова, светец, ведать, крепостной, уповать, целковый, дворня, трапеза, аршин, жандарм, внимать, злато. Распределим на группы данные слова. Если не знаете значение слова, определить его поможет толковый словарь. Каждой группе выдаётся карточка с несколькими словами. - По какому принципу вы их разделили? Подберите к архаизмам синонимы из современного русского языка.	Выполняют задание в группах, используя лексические ресурсы толковых словарей. Примерный ответ: архаизмы и историзмы. Представитель каждой группы выходит к доске и распределяет слова, с которыми работали.	**Познавательные УУД:** анализируют, сравнивают, обобщают. **Регулятивные УУД:** контролируют свою деятельность по результату. **Коммуникативные УУД:** высказывают и обосновывают свою точку зрения.

6. Работа с текстом художественного произведения.	Архаизмы и историзмы часто использовались в текстах УНТ, произведениях М. Л. Ломоносова, Г. Р. Державина, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина. Перед вами фрагмент из художественного произведения (слайд №6). Читает фрагмент. Кто автор данного отрывка? Выделите в тексте архаизмы и подберите синонимы из современного русского языка. Одна поближе подошла, Княжне воздушными перстами Златую косу заплела… И обвила венцом перловым Окружность бледного чела. За нею, скромно взор склоняя, Потом приближилась другая…	Слушают учителя, вместе с ним читают текст. Высказывают предположения. Автор А. С. Пушкин. Отрывок из поэмы « Руслан и Людмила». Называют архаизмы и синонимы к ним (перстами – пальцами, златую – золотую, перловым – жемчужным, чела – лба, взор – взгляд, приближилась – приблизилась). Также находят и указывают в тексте историзмы (княжне, венцом).	**Познавательные УУД:** анализируют сравнивают, обобщают. **Регулятивные УУД:** Прогнозируют и корректируют свою деятельность, высказывают свою точку зрения, корректируют её, контролируют правильность ответов учащихся. **Коммуникативные УУД:** слушают собеседника, высказывают предположения на основе наблюдений.

7. Динамическая пауза, направленная на закрепление полученных знаний.	Много архаизмов – названий частей тела. Попробуем определить, знаете ли вы, какая часть тела как называлась? Зачитывает слова. Учитель читает слова, проверяет правильность. (ланиты – щёки; уста – губы, чело – лоб, перст – палец, выя – шея, десница – правая рука, око – глаз, шуйца – левая рука, длань – ладонь, рамена – плечи.) А теперь проведём физкультминутку: дотроньтесь десницей до чела, шуйцей до выи, пошевелите перстами, закройте очи, дотроньтесь дланями до ланит, положите длани на рамена, откройте очи, улыбнитесь устами.	Слушают учителя и показывают на себе. Выполняют задания учителя.	**Познавательные УУД:** анализируют, сравнивают. **Регулятивные УУД:** высказывают свою точку зрения, корректируют её.
8.Рефлексия.	Организует рефлексию. Какую мы цель ставили на уроке? Удалось ли её достичь? Над чем ещё стоит поработать?	Строят монологические ответы на вопросы.	**Регулятивные УУД:** осуществляют познавательную и личную рефлексию.

9.Применение систематизированных знаний на практике (знакомство с заданием №24 КИМа ЕГЭ).	Проверим, насколько достигли мы цели урока. В этом нам поможет следующее задание. На доску выводятся предложения с заданиями (слайды №№ 7,8,9). 1. Выпишите из предложения устаревшее слово со значением «мятежник, бунтовщик». Никто меня из крамольников среди бояр не встречал так доселе. 2. Выпишите из предложения историзм. Вдруг… послышался стук у ворот, сильный . настойчивый, и белее стены беленой, вытаращив испуганно очи, появился на пороге молодой холоп. 3. Выпишите из предложения архаизмы. Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая… 4.Выпишите из предложения устаревшее слово со значением « рынок». И я послал на торжище и повелел призвать всех, которые обретутся. 1. Выпишите слово со значением « битва».	Выполняют задание. 1. Крамольник. 2. Холоп. 3. Бразды. 4. Торжище. 5. Сеча. 6. Кибитка, терем.	**Познавательные УУД:** прогнозируют и корректируют свою деятельность, анализируют, сравнивают. **Регулятивные УУД:** корректируют свою точку зрения. **Коммуникативные УУД:** слушают отвечающего, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

	И была сеча злая, и треск от ломления копий. 2. Выпишите из предложения историзмы. Едва лишь успела усадить хозяйку в кибитку и вернуться обратно в терем, как услышала громкие голоса.		

9. Самооценка и оценка учителя.	Организует самооценку. Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания у соседа по парте. Сопоставьте с ответами на интерактивной доске (слайд №10). Поставьте себе оценку: всё правильно – «5»; одна ошибка – «4», две ошибки - «3». Поднимите десницу те , кто достиг поставленной на уроке цели? А к какой группе вы отнесёте слова, с которых мы начинали сегодняшний урок? Выставление оценок.	Дают оценку своей деятельности на уроке. Примерный ответ: историзмы.	**РегулятивныеУУД:** вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности работы. **Коммуникативные УУД:** используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

10. Домашнее задание.	1. Выписать из произведений художественной литературы примеры предложений с архаизмами и историзмами, указать автора и название произведения. 2. Распределить устаревшие слова на группы по значениям: : одежда; деньги и меры длины; профессии.(Алтын, армяк, цирюльник, верста, лакей, приказчик, зипун, ратник, сажень, душегрейка, кокошник, городничий, пуд, полушка, кафтан, бондарь, локоть, понёва, повойник, бортник, грош.	Слушают, записывают, задают вопросы.	