

Игровые кейсы на тему вежливости

Процесс воспитания у младших школьников чувства гуманизма предполагает знакомство их с общественной моралью и базовыми ценностями людей, освоение правил поведения и этикета, а также лучших образцов социально-одобряемого поведения.

Начиная с первых лет пребывания ребенка в школе ему прививается потребность в соблюдении элементарных поведенческих действий и правил общения. Педагогу начальной школы важно развить в детях базовые этические представления, сформировать здоровое отношение к родителям, окружающим людям, к коллективу сверстников, обществу в целом; отношение к своим обязанностям и к самому себе. Психовозрастные особенности младших школьников: повышенная восприимчивость внешних влияний и вера в истинность всего, чему учат, - главная предпосылка развития у них нравственно-этических убеждений.

Этическое Воспитание младших школьников – процесс сложный, и осуществлять его, конечно, надо в системе. В условиях же усиления воспитательной компоненты в образовательной системе школы вопросы воспитания обретают равноправный с вопросами обучения статус. Это заставляет педагога искать нестандартные решения ключевых педагогических задач и применять новые формы и методы работы. Частью такой работы является использование в процессе воспитания учащихся методики игровых кейсов.

Игровые кейсы – это развивающие ситуации, проживание которых обогащает личностный опыт ученика за счет эмоционально окрашенной рефлексии и формируемых ментальных установок. От просто игры кейсы отличаются большей целевой заданностью и технологичностью. Разрабатывая игровые кейсы, педагог изначально проектирует эмоциональную динамику ученика и готовится к её коррекции. В то же время, в основу кладётся собственно технология кейса, где кейс – это описание конкретной реалистичной ситуации, подготовленное по определённому формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработке возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями. Создание кейса в игровой форме – способ адаптировать его к психовозрастным особенностям или уровню развития ребёнка.

Общая цель педагога, использующего игровые кейсы, - реализовать потребность ученика в самопрезентации, дав ему возможность «примерить» на себя ту или иную социальную роль или поведенческую манеру.

Сценарий занятия с использованием игровых кейсов

Педагог: Дорогие ребята! Я знаю, что вы очень примерные и воспитанные дети, и вы любите быть самыми вежливыми. Сегодня мы с вами будем опять говорить о «волшебных» словах и учиться правильно вести себя. Помните ли вы, что «волшебные» слова – это обычные, умные, полезные и добрые слова, а волшебными они стали потому, что без них на свете просто нельзя. Эти слова надо не только хорошо знать, но и уметь их произносить по-волшебному. Это не трудно, стоит только захотеть. Произнося «волшебное» слово, вы становитесь волшебниками, потому что в слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение. Доброе слово обладает несоизмеримой ни с чем силой, способной сделать любого человека сильнее, мужественнее, красивее. «Волшебные» слова облагораживают человека, помогают ему совершать добрые поступки. Наверное, вы согласитесь с героем стихотворения Сергея Погореловского «Попробуй волшебником стать», который сказал:

Понять и исполнить
Желанье другого –
Одно удовольствие,
Честное слово.

Ученики, участники агитбригады:

1-й ученик:

Всему название дано –
И зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету.
И все, что может видеть глаз
Над нами и под нами,
И всё, что в памяти у нас, –
Означено словами.
Они слышны и здесь, и там,

На улице и дома:
Одни – давно привычны нам,
Другие – незнакомы.
Слова, слова, слова, слова...
Язык наш стар и вечно нов!
И это так прекрасно –
В огромном море – море слов
Купаться ежечасно!

2-й ученик:

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу:
Кузнецу, ткачу, врачу –

«С добрым утром!» - я кричу.
«Добрый день!» - кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» - так встречаю
Всех, домой идущих к чаю

3-й ученик:

Вышел слон на лесную дорожку,
Наступил муравью он на ножку
И вежливо очень сказал муравью:
«Можешь и ты наступить на мою!»

4-й ученик:

Дядя Саша огорчен.
Рассказал он вот о чём:
- Встретил Витю я, соседа,
Встреча грустная была:
На меня он, как торпеда,

Налетел из-за угла!
Но, представьте, зря от Вити
Ждал я слова «извините».
А слово-то какое – очень дорогое!

5-й ученик:

Он про внучку говорил:
- Экая досада!
Я портфель ей подарил.
Вижу: очень рада!
Но нельзя ж молчать, как рыба.
Ну сказала бы «спасибо».
Слово-то какое – очень дорогое!

Педагог:

Эти волшебные слова вы знаете хорошо, а сможете ли вы ответить на вопрос этого стихотворения:

Мальша обидел Витя.
Перед школою в строю.
Витя просит: «Извините.
Я ошибку признаю!»
На урок пришёл учитель,
Положил на стол журнал,
Следом Витя: «Извините,
Я немножко опоздал!»

- Тихомиров!
Покажите нам на карте город Псков.
- Извините, - шепчет Витя, -
Я к уроку не готов!
Мы поспорили с Наташей:
Вежлив Витя или нет?
Разберитесь в споре нашем
И скажите нам ответ.

Ответы на вопросы сначала дают дети, а затем их родители. Педагог стремится вовлечь в игру как можно больше участников, отмечая правильные ответы фишками.

Педагог:

Спасибо нашей агитбригаде. А сейчас пришла пора проверить ваши знания этикета, правил поведения, «волшебных» слов. Приглашаем команды занять свои места. (Выходят две команды по 4 человека (родители и дети)).

Педагог:

Чтобы в рыцарском турнире победить,
Очень умным и любезным надо быть.
За щитами не скрываться,
Шпаги острой не бояться,
Все законы поведения изучить!
Победить в турнире очень не легко,
Здесь сражаются за каждое очко.
Начинается сражение
По законам уваженья!

В России первая книга о том, как вести себя, появилась при Петре I. И первый конкурс посвящён ей. Командам предстоит прочесть правило из этой книги и «перевести» его на современный язык. Правила записаны на отдельных листочках. *(Команда выбирает один из листков, читает правило и, обсудив его, произносит в современном варианте.)*

- Локтем не подпирайся! *(Сидя за столом не опирайся на локти.)*
- Как станешь пить, утри уста. Не рукою – рушником. *(После питья промокни салфеткой рот.)*
- Перстов не лижи! *(Не облизывай пальцы.)*
- В носу не долби! *(Не ковыряй в носу.)*
- Костей не грызи! *(Не грызи кости.)*
- Первей ногти обрежь, потом помой руки! *(Не принимай пищу с грязными руками или ногтями.)*

Педагог:

Прошу капитанов сесть за стол. Вам предлагается выпить компот с ягодами в соответствии с правилами этикета. *(Нужно выпить из стакана компот, ягоды брать ложкой. Если в ягодах есть косточки, то ягоды следует есть ложкой, ложкой же косточки класть изо рта на тарелку.)*

Педагог:

А теперь конкурс ситуаций. Каждой команде предлагается ситуация, в которой дети допустили ошибки. Нужно назвать эти ошибки и исправить их, сказав вежливую фразу.

1. Мальчик спросил прохожего: «Сколько времени?» *(Извините, пожалуйста, Вы не скажете, который час?)*
2. Вошла Наташа в школу. Видит, стоит учительница Светлана Петровна, а с ней другие учителя разговаривают. Наташа говорит: «Здравствуйте, Светлана Петровна. Какой у нас урок?» *(«Здравствуйте! Извините, Светлана Петровна. Скажите, пожалуйста, какой у нас урок?»)*
3. У кассы в магазине мужчина просит пропустить его без очереди и говорит: «Эй, народ, очень тороплюсь!» *(«Граждане дорогие, разрешите мне без очереди пройти. Очень тороплюсь!»)*

Педагог:

А сейчас я приглашаю две команды родителей для участия в игре «Брейн-ринг». Команды соревнуются в правильном разрешении сложных ситуаций воспитания. Обсуждать ситуацию можно не более одной минуты. Отвечает команда, которая первой поднимает флажок. Если первая команда отвечает не правильно, то вторая может дать правильный ответ и тем самым заработать очко.

Ситуация 1.

Ваша дочь ищет тактильной близости у чужих людей; может прижаться к чужому человеку. Как надо поступать? *(Делать все возможное, чтобы рядом был родной человек. Для нормального ребенка, тактильная близость очень важна, ребенка надо как можно чаще обнимать, гладить по голове, брать за руки во время доверительных бесед).*

Ситуация 2.

Как поступить, если ребенок все чаще и чаще пытается добиться своего капризами? *(Попытаться понять, где мы сами допустили промах. Ребенка, который очень много капризничает, лучше всего, не говоря ни слова, оставить одного. Истерика рассчитана на публику, на привлечение внимания.)*

Ситуация 3.

Если ребенок в гнев выходит из себя: набрасывается на родителей с кулаками или бьет любыми попавшими под руку предметами, как поступать? *(Необходимо понять, что гнев, злость, негодование – это абсолютно естественная реакция маленького человека на то, что ему сильно не нравится. Нельзя проповедовать безвольное смирение перед тем, что он считает несправедливым. Но надо показать ребенку, что есть воля; научить его словами отстаивать свое мнение, вспомнить случаи, когда ему самому удавалось словом решать проблемы.)*

Ситуация 4.

Как воспитывать ребенка, если он очень подвижен, с охотой берется за новое дело, но быстро его бросает, нарушает правила игры, неадекватно реагирует на слова взрослого, нередко рассеян? *(Ровно и спокойно общаться с ребенком. Сводить количество запретов до минимума, но требовать неукоснительного исполнения поручений. Давать обязанности кратковременные, постепенно усложняя их, заполнить время разнообразными делами.)*

Ситуация 5.

Как поступить, если ваш ребенок самостоятельно проявил желание помочь вам, но получилось хуже: пылесосил и оборвал ковер со стены, вытирал пыль и разбил вазу? *(Младший школьный возраст - это период, когда ребенок хочет потрудиться. Этот период наиболее благоприятен*

для приучения детей к труду. Главная задача родителя – организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему. Ругая его и наказывая, можно вызвать лишь негативное отношение к труду.)

Педагог:

Итак, уважаемые родители и дорогие дети! Сегодня мы стали чуточку другими: мудрыми и сильными. А все потому, что еще раз узнали цену вежливости и хорошему поведению. У каждого из нас впереди ещё много значительного и сложного, но каждый трудный момент жизни мы постараемся творить волшебство. Волшебство доброты и вежливости.