**Технологическая карта урока по биологии**

**Автор разработки: Овчинникова Светлана Анатольевна, учитель биологии МБОУ Школа № 29 г.о. Самара**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| Предмет | Класс | Тема урока |
| Биология  | 9 | Состав и структура природного сообщества. Практическая работа: составление пастбищных и детритных пищевых цепей различных природных сообществ (комбинированный урок) |
| **Используемый учебник** |
| Название | Класс | Авторы |
| Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. | 9 | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. формировать умение выделять существенные признаки природных сообществ, их сходные и различные черты;
2. формировать умение определять основные звенья пищевых цепей и их назначение;
3. формировать умение понимать смысл биологических терминов: состав, структура, морфология, жизненные формы, ярусы сообщества, пищевые цепи, пищевые сети, продуценты, консументы, редуценты, детрит, планктон, нектон, бентос, алгоритм действий при работе со схемами, рисунками в паре и индивидуально.
 | Познавательные:1. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).
2. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
3. Сформировать умение вычитывать все уровни текстовой, информации, воспринимать наглядную информацию – рисунки в учебнике и на слайдах презентации.

Коммуникативные:1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, при работе с микроскопом индивидуально,
2. Сформировать умение учебного сотрудничества с учителем
3. Сформировать владение диалогичной речью

**Регулятивные:**1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии отметки.
3. Сформировать умения работать по алгоритму, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Через самооценку учиться объективно оценивать свои знания и учиться оценивать других
 | признавать право каждого на собственное мнение, критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение. |
| **ТСО (оборудование)** | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** |
| Компьютерная панель «Prestigio», презентация, карточки-задания |  |
| **Организационная структура урока** |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| Перед началом урока |  |  |  |  | 3-5 мин |
| 1.Организационный | Личностные:Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, беречь здоровье.Создание положительного и эмоционального настроя у учащихся к работе на уроке и получению новых знаний и навыков. |  | Приветствует учащихся 9-го класса, проверяет готовность каждого к уроку, обращает внимание на настроение и самочувствие учащихся, выражает радость встрече с ними, сажает учащихся на рабочие места, отмечает отсутствующих в электронном журнале. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей. Пожелали друг другу удачи.  | 2 мин |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Выработка навыка целеполагания и формирования причинно-следственных связей, уважения к опыту предков. | Презентация, тетрадь | Задает вопросы:1. на прошлом уроке мы перешли к изучению какого уровня организации живой материи?2.экосистема и биогеоценоз – это одно и тоже?3.У Вас возникли вопросы из чего состоят экосистемы и как они устроены? – это и будет темой нашего урока.**Слайд № 1: состав и структура природных сообществ** | Ответы учащихся:8-й уровень- экосистемный = биогеоценотический Нет, биогеоценоз-это только природная экосистема, а экосистемы бывают еще и искусственные, созданные и поддерживаемые человеком.Да.Запись в тетрадях темы урока. | 2-3 мин |
| 3. Актуализация знаний. | Личностные: формирование ответственного отношения к получению информацииРегулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя.Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителяПознавательные: развитиеобщеучебных компетенций впостановке познавательных целей. | Презентация, учебник, тетрадь | Как вы думаете, кто входит в состав природного сообщества?**Слайд №** **2.**Значит, состав сообщества – это его видовое многообразие.**Слайд № 3:** давайте прогуляемся в **лес**. Кого Вы видите на этом слайде? Чем они отличаются друг от друга? А какие жизненные формы у растений Вы знаете?**Слайды № 4, 5: жизненные формы растений и их отличительные черты.****Задание:** в учебнике в пар 43 найдите определение жизненные формы**Слайд № 6: многообразие жизненных форм животных.**Почему у животных больше жизненных форм?Мы воспользуемся классификацией жизненных форм животных Даниила Николаевича Кашкарова, в основе которой способы передвижения и среды обитания.**Слайды №№ 7-12** **Слайд № 13: морфологическая структура** определяется набором жизненных форм организмов и их отношений.**Слайд № 14:** Как Вы думаете, чем отличаются организмы друг от друга?Поэтому они распределяются в пространстве ярусами, этажами.Какие организмы главные в экосистеме?Какое условие для растений самое важное?Откуда правильно считать ярусы?**Слайды №№ 15, 16**. Сравните с рис.83 в учебнике.О какой структуре идет речь?**Слайд № 17.** Зачитывает стихотворение Э.Дарвина. О каком виде взаимоотношений говорится в нем?Еще одной структурой сообщества является трофическая | Ответы: представители царств растений, животных, грибов, бактерийРастения – береза, земляника, травы, молодое деревце. Размером, формой.Деревья, кустарники, травыЧем отличаются – размером, строением, сроком жизниВ рабочей тетради записывают определение жизненные формы -ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТИПЫ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ, ВОЗНИКШИЕ КАК ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К УСЛОВИЯМ МЕСТООБИТАНИЯ.1. ОБИТАЮТ ВО ВСЕХ 4-х СРЕДАХ ОБИТАНИЯ
2. РАЗНООБРАЗНЫ СПОСОБЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ
3. РАЗЛИЧНЫ ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ
4. РАЗЛИЧНЫ ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ
5. ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА ПОСТОЯННАЯ ИЛИ ЗАВИСИТ от t0  среды
6. ОТНОШЕНИЕ К ВОДЕ

Записывают определение структуры № 1.По форме, размеру, условиям обитания, сроку жизни и др.РастенияСолнечный светСверхуО пространственной. Записывают в рабочую тетрадь определение.О пищевых взаимоотношениях | 10 мин |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | Регулятивные**:** умение организовать выполнение заданий учителя.Познавательные: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Учебник, тетрадь, презентация | Какие три структуры имеет сообщество? | Морфологическая, пространственная, трофическая | 2 мин |
| 5. Первичная проверка понимания | Коммуникативные: сформировать умение учебного сотрудничества с учителем, сформировать владение диалогичной речьюЛичностные: развитие опыта оценочной деятельности себя и другого. | Учебник, тетрадь, презентация | **Слайд № 19: звенья пастбищной пищевой цепи.**Вам все термины известны?**Слайды №№ 20-23 примеры пищевых цепей и сети в разных сообществах****Слайд № 24: экологическая роль организмов в экосистеме и их типы питания.**Задание: на стр. 208-209 найдите определения и выпишите их в тетрадь.Чем питаются разлагатели-редуценты?А они включены в пищевые цепи?**Слайды №№ 25, 26** | Пастбищная? Продуценты? Консументы? Записывают в тетрадь определения.Мертвой органикойДа.Записывают в тетрадь информацию о детритных пищевых цепях | 10 мин |
| 6. Первичное закрепление | Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, при работе с микроскопом индивидуально.Личностные: приобретение опыта в практической учебной деятельностиРегулятивные**:** умение организовать выполнение заданий учителя, соотносить свои действия с планируемым результатом.Познавательные: развитиеобщеучебных компетенций впостановке познавательных целей. | Тетрадь, карточка с заданиями практической работы, презентация | **Слайд № 27. Практическая работа.**Раздает каждому учащемуся карточку (лист А4) с заданиями практической работы.Подпишите свои листки.Объясняет, как задания выполнять. Разрешено пользоваться учебником, записями в тетради.В процессе выполнения заданий переключает **слайды №№ 28, 29, 30.** | Каждый учащийся на полученном листке выполняет три задания. | 15 мин |
| 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: развитиеобщеучебных компетенций впостановке познавательных целей.Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, при работе с микроскопом индивидуально.Личностные: приобретение опыта в практической учебной деятельности. | презентация. | Какое задание оказалось более сложным? Почему?Вы поняли отличия пастбищных и детритных пищевых цепей?Природные экосистемы смогли бы существовать без них?За работу на уроке можно выставить отметки учащимся. | Эмоциональная реакция учащихся на правильно выполненное задание.  | 2-3 мин |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Личностные: формирование чувства ответственности и мотивации к выполнению самостоятельной работы для закрепления полученных знаний |  | Д/З к следующему уроку: изучить материал параграфа № 43, выучить все определения | Учащиеся записывают Д/З в дневник. | 2-3 мин |
| 9. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, умение анализировать успешность своей деятельности.Коммуникативные: сознательное использование речевых средств при своем ответе на вопросы и одноклассников.Личностные: формирование способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. |  | У кого-нибудь остались вопросы или непонимание изученного на данном уроке? Вам интересно и познавательно было на уроке? Вы узнали что-то новое? У вас все получилось? Прощается с учащимися до следующего урока, желает им удачи.  | Делятся впечатлениями и своими самооценками.После звонка с урока собирают портфели.Благодарят учителя за урок. | 3 мин |