**Технологическая карта урока по биологии**

**Автор разработки: Овчинникова Светлана Анатольевна, учитель биологии МБОУ Школа № 29 г.о. Самара**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | |
| Предмет | | Класс | | Тема урока | | | | | | |
| Биология | | 9 | | Состав и структура природного сообщества. Практическая работа: составление пастбищных и детритных пищевых цепей различных природных сообществ (комбинированный урок) | | | | | | |
| **Используемый учебник** | | | | | | | | | | |
| Название | | | | | Класс | | Авторы | | | |
| Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. | | | | | 9 | | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| 1. формировать умение выделять существенные признаки природных сообществ, их сходные и различные черты; 2. формировать умение определять основные звенья пищевых цепей и их назначение; 3. формировать умение понимать смысл биологических терминов: состав, структура, морфология, жизненные формы, ярусы сообщества, пищевые цепи, пищевые сети, продуценты, консументы, редуценты, детрит, планктон, нектон, бентос, алгоритм действий при работе со схемами, рисунками в паре и индивидуально. | | | | Познавательные:   1. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). 2. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 3. Сформировать умение вычитывать все уровни текстовой, информации, воспринимать наглядную информацию – рисунки в учебнике и на слайдах презентации.   Коммуникативные:   1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, при работе с микроскопом индивидуально, 2. Сформировать умение учебного сотрудничества с учителем 3. Сформировать владение диалогичной речью   **Регулятивные:**   1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии отметки. 3. Сформировать умения работать по алгоритму, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. Через самооценку учиться объективно оценивать свои знания и учиться оценивать других | | | | признавать право каждого на собственное мнение, критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение. | | |
| **ТСО (оборудование)** | | | | | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** | | | | | |
| Компьютерная панель «Prestigio», презентация, карточки-задания | | | | |  | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | | | *Деятельность учителя* | | | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| Перед началом урока |  | |  | | |  | | |  | 3-5 мин |
| 1.Организационный | Личностные:  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, беречь здоровье.  Создание положительного и эмоционального настроя у учащихся к работе на уроке и получению новых знаний и навыков. | |  | | | Приветствует учащихся 9-го класса, проверяет готовность каждого к уроку, обращает внимание на настроение и самочувствие учащихся, выражает радость встрече с ними, сажает учащихся на рабочие места, отмечает отсутствующих в электронном журнале. | | | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей. Пожелали друг другу удачи. | 2 мин |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Выработка навыка целеполагания и формирования причинно-следственных связей, уважения к опыту предков. | | Презентация, тетрадь | | | Задает вопросы:  1. на прошлом уроке мы перешли к изучению какого уровня организации живой материи?  2.экосистема и биогеоценоз – это одно и тоже?  3.У Вас возникли вопросы из чего состоят экосистемы и как они устроены? – это и будет темой нашего урока.  **Слайд № 1: состав и структура природных сообществ** | | | Ответы учащихся:  8-й уровень- экосистемный = биогеоценотический  Нет, биогеоценоз-это только природная экосистема, а экосистемы бывают еще и искусственные, созданные и поддерживаемые человеком.  Да.  Запись в тетрадях темы урока. | 2-3 мин |
| 3. Актуализация знаний. | Личностные: формирование ответственного отношения к получению информации  Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  Познавательные: развитиеобщеучебных компетенций в  постановке познавательных целей. | | Презентация, учебник, тетрадь | | | Как вы думаете, кто входит в состав природного сообщества?  **Слайд №** **2.**  Значит, состав сообщества – это его видовое многообразие.  **Слайд № 3:** давайте прогуляемся в **лес**. Кого Вы видите на этом слайде? Чем они отличаются друг от друга? А какие жизненные формы у растений Вы знаете?  **Слайды № 4, 5: жизненные формы растений и их отличительные черты.**  **Задание:** в учебнике в пар 43 найдите определение жизненные формы  **Слайд № 6: многообразие жизненных форм животных.**  Почему у животных больше жизненных форм?  Мы воспользуемся классификацией жизненных форм животных Даниила Николаевича Кашкарова, в основе которой способы передвижения и среды обитания.  **Слайды №№ 7-12**  **Слайд № 13: морфологическая структура** определяется набором жизненных форм организмов и их отношений.  **Слайд № 14:** Как Вы думаете, чем отличаются организмы друг от друга?  Поэтому они распределяются в пространстве ярусами, этажами.  Какие организмы главные в экосистеме?  Какое условие для растений самое важное?  Откуда правильно считать ярусы?  **Слайды №№ 15, 16**. Сравните с рис.83 в учебнике.  О какой структуре идет речь?  **Слайд № 17.** Зачитывает стихотворение Э.Дарвина. О каком виде взаимоотношений говорится в нем?  Еще одной структурой сообщества является трофическая | | | Ответы: представители царств растений, животных, грибов, бактерий  Растения – береза, земляника, травы, молодое деревце. Размером, формой.  Деревья, кустарники, травы  Чем отличаются – размером, строением, сроком жизни  В рабочей тетради записывают определение жизненные формы -ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТИПЫ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ, ВОЗНИКШИЕ КАК ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К УСЛОВИЯМ МЕСТООБИТАНИЯ.   1. ОБИТАЮТ ВО ВСЕХ 4-х СРЕДАХ ОБИТАНИЯ 2. РАЗНООБРАЗНЫ СПОСОБЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ 3. РАЗЛИЧНЫ ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ 4. РАЗЛИЧНЫ ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ 5. ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА ПОСТОЯННАЯ ИЛИ ЗАВИСИТ от t0  среды 6. ОТНОШЕНИЕ К ВОДЕ   Записывают определение структуры № 1.  По форме, размеру, условиям обитания, сроку жизни и др.  Растения  Солнечный свет  Сверху  О пространственной. Записывают в рабочую тетрадь определение.  О пищевых взаимоотношениях | 10 мин |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | Регулятивные**:** умение организовать выполнение заданий учителя.  Познавательные: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | | Учебник, тетрадь, презентация | | | Какие три структуры имеет сообщество? | | | Морфологическая, пространственная, трофическая | 2 мин |
| 5. Первичная проверка понимания | Коммуникативные: сформировать умение учебного сотрудничества с учителем, сформировать владение диалогичной речью  Личностные: развитие опыта оценочной деятельности себя и другого. | | Учебник, тетрадь, презентация | | | **Слайд № 19: звенья пастбищной пищевой цепи.**  Вам все термины известны?  **Слайды №№ 20-23 примеры пищевых цепей и сети в разных сообществах**  **Слайд № 24: экологическая роль организмов в экосистеме и их типы питания.**  Задание: на стр. 208-209 найдите определения и выпишите их в тетрадь.  Чем питаются разлагатели-редуценты?  А они включены в пищевые цепи?  **Слайды №№ 25, 26** | | | Пастбищная? Продуценты? Консументы?    Записывают в тетрадь определения.  Мертвой органикой  Да.  Записывают в тетрадь информацию о детритных пищевых цепях | 10 мин |
| 6. Первичное закрепление | Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, при работе с микроскопом индивидуально.  Личностные: приобретение опыта в практической учебной деятельности  Регулятивные**:** умение организовать выполнение заданий учителя, соотносить свои действия с планируемым результатом.  Познавательные: развитиеобщеучебных компетенций в  постановке познавательных целей. | | Тетрадь, карточка с заданиями практической работы, презентация | | | **Слайд № 27. Практическая работа.**  Раздает каждому учащемуся карточку (лист А4) с заданиями практической работы.  Подпишите свои листки.  Объясняет, как задания выполнять. Разрешено пользоваться учебником, записями в тетради.  В процессе выполнения заданий переключает **слайды №№ 28, 29, 30.** | | | Каждый учащийся на полученном листке выполняет три задания. | 15 мин |
| 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Познавательные: развитиеобщеучебных компетенций в  постановке познавательных целей.  Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, при работе с микроскопом индивидуально.  Личностные: приобретение опыта в практической учебной деятельности. | | презентация. | | | Какое задание оказалось более сложным? Почему?  Вы поняли отличия пастбищных и детритных пищевых цепей?  Природные экосистемы смогли бы существовать без них?  За работу на уроке можно выставить отметки учащимся. | | | Эмоциональная реакция учащихся на правильно выполненное задание. | 2-3 мин |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Личностные: формирование чувства ответственности и мотивации к выполнению самостоятельной работы для закрепления полученных знаний | |  | | | Д/З к следующему уроку: изучить материал параграфа № 43, выучить все определения | | | Учащиеся записывают Д/З в дневник. | 2-3 мин |
| 9. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, умение анализировать успешность своей деятельности.  Коммуникативные: сознательное использование речевых средств при своем ответе на вопросы и одноклассников.  Личностные: формирование способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  | | | У кого-нибудь остались вопросы или непонимание изученного на данном уроке? Вам интересно и познавательно было на уроке? Вы узнали что-то новое? У вас все получилось? Прощается с учащимися до следующего урока, желает им удачи. | | | Делятся впечатлениями и своими самооценками.  После звонка с урока собирают портфели.  Благодарят учителя за урок. | 3 мин |