**Технологическая карат урока биологии**

**ФИО учителя:** Перелыгина М.А.

**Место работы:** МБОУ Школа №29 г.о. Самара

**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Учебник:** Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник / В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2014.

**Тема урока:** Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.

**Тип урока:**

* Урок изучения нового материала;
* По способу организации деятельности: индивидуально-групповой;

**Цели урока:** 1)Сформировать базовые биологические понятия о свойствах живых организмов.

2) Сформировать понятие об организме как единице живой природы.

3) Продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы.

**Целевые установки на достижение результата:**

**- личностные:**

1. Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

3. Оценивать собственный вклад в работу группы;

4. Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений

**- метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

1. Определять цели и задачи урока;

2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

3. Определяют отличительные признаки живого

*Познавательные УУД:*

*1.* Работать с наглядным материалом (презентация);

*2.* Находить отличия;

3. Давать определения понятий;

4. Структурировать учебный материал;

5.Объяснение значения новых слов;

6.Сравнивать и выделять признаки.

*Коммуникативные УУД:*

1.Групповая работа по обсуждению информации;

2.Слушать товарища и обосновывать свое мнение;

3. Выражать свои мысли и идеи;

**- предметные:**

* Характеризовать критерии для определения живого;
* Научиться давать определения понятий раздражимость, рост, развитие;
* Называть царства живой природы и характеризовать признаки представителей каждого царства;
* Объяснять значение процесса размножения в природе;
* Составлять элементарные пищевые цепи.

**Методы:**

* Словесные (беседа, диалог)
* Наглядные ( работа с слайдами презентации)
* Практические (заполнение таблицы)
* Индуктивные (развитие умения общаться, находить ответы на вопросы, высказывать и доказывать свою точку зрения)
* Дедуктивные (анализ изученного, применение имеющихся знаний, применение полученных знаний, обобщение)

**Формы организации работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент (1 мин.) | Приветствует обу­чающихся, просит их проверить готов­ность к уроку. | Осуществляют само­проверку готовности к уроку. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей ( тетрадь, пишущие принадлежности, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок. |  | Регулятивные:  самоконтроль учебной деятельности |
| Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний обучающихся.  (5 мин.) | Активизирует знания учащихся. Проводит параллель с ранее изученным материалом.  . | Обучающиеся работают фронтально с учителем по материалам презентации | Слайд «Биология – наука о живой природе».  <http://900igr.net/up/datas/236453/009.jpg>  Ребята отвечают на вопросы учителя, проводят параллели между названиями дисциплин и предметом их изучения. | Учатся давать определения, выделять биологические науки и называть объекты и процессы, изучением которых они занимаются. | - Умение давать определения понятиям.  -Умение отбирать необходимую информацию, применять на практике полученные знания. |
| Формулирование темы урока, постановка цели.  (2 мин.) | Организация формулирования темы и цели урока. | Учащиеся поочередно высказываются.    Учащиеся пытаются формулировать цель урока.  - предполагают, высказываются,  формулируют тему урока.  Формулируют цели и задачи урока.  Планируют способы достижения цели. | - Ребята, сейчас мы называли с вами науки и предметы их изучения. Как вы считаете, чем растения отличаются от животных? А от грибов? Какие признаки характерны для живых организмов?  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/b/bVwykOhqp1UM3i4TfBltg5QnJ7sxY6mCDAGcI0Pez8/slide-3.jpg  - Чем они отличаются от неживого?  Формулируется цель урока. | Учатся называть царства живой природы и характеризовать признаки представителей каждого царства. | -Целеполагание;  - определение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить;  - планирование – составление плана и последовательности действий;  - Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные  УУД).  - Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя. (Регулятивные УУД) |
| Изучение нового материала  (15 мин.) | - Формирует малые группы.  - Раздает инструкции к групповой работе. | 1.Занимают места в группах, работают в группах.  2. Получают от учителя лист с заданием для групп  3. Распределяют роли в команде.  4. Готовятся к устному выстеплению | Разделимся на группы.  Каждая группа при защите своего задания сможет опираться на соответствующий слайд презентации.  (слайды тоже распечатаны для ознакомления и экономии времени)  Задание для групп:   1. Ознакомиться с материалом по теме (учебник, раздаточный материал) 2. Заполнение формы ответа:   - название свойства живого  - характеристика свойства  -пояснение на конкретном живом организме. | -  Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. | В сфере коммуникативных УУД обучающиеся смогут   * учитывать позицию   собеседника (партнера);   * организовать и   осуществить  сотрудничество и кооперацию с учителем и  сверстниками;   * адекватно передавать   информацию;   * отображать предметное   содержание и условия  деятельности в речи. |
| Физкультминутка  (1 мин.) | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Показ упражнений. | Повтор упражнений. | **(Ученики повторяют движения за учителем)**  **Раз – подняться, подтянуться,**  **Два – согнуться, разогнуться,**  **Три – в ладоши три хлопка,**  **Головою три кивка.**  **На четыре – руки шире.**  **Пять – руками помахать,**  **Шесть – за парты сесть опять.** |  | Личностные УУД:  умение переключаться  на другой вид  деятельности |
| Закрепление нового материала  (12 мин.) | -  Заслушивает командиров групп с результатами работы. Просит командира назвать учеников, которые были наиболее активные в ходе выполнения задания.  - Обсуждает с учащимися, что узнали нового на уроке. | -   Выступление командиров, обмен мнениями, обсуждение заданий, их дополнение; рефлексия деятельности в группе,  - дополнение итоговой фразы | **Задание 1:** дополнить предложения.  Каждый живой организм состоит из …  Главным источником энергии на планете служит …. И эту энергию способны улавливать … и передавать ее другим организмам с помощью …  Такое свойство называется …  **Задание 2:** Поясните следующие утверждения: все живые организмы растут, т.е. ….  Все живые организмы развиваются …..  Все живые организмы способны реагировать на внешнее воздействие …  Все живые организмы воспроизводят себе подобных … |  | - Структурируют знания.  - Анализируют объект, выделяя существенные признаки.  - Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. |
| Контролирующее задание (первичный контроль знаний)  (5мин.) | Учитель для закрепления изученного материала, предлагает учащимся тест по теме урока, тем самым проверяет знания, полученные на уроке. | Обучающиеся выполняют задания | Проверочный тест (в виде слайда):  **1.** Все живые организмы способны к  1) неограниченному росту 2) полету 3) питанию готовыми питательными веществами 4) обмену веществ  **2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы,  1) состоят из химических элементов 2) имеют клеточное строение 3) способны к пассивному движению 4) имеют цвет  **3.** Раздражимость — это  1) способность реагировать на изменения в окружающей среде 2) выделение ненужных веществ 3) поступление в организм воздуха 4) поступление в организм питательных веществ  **4.** Питание — это  1) способность реагировать на изменения в окружающей среде 2) поступление в организм питательных веществ 3) поступление в организм воздуха 4) выделение ненужных веществ  **5.** Часть организма, выполняющая в нем свою особую функ­цию, называется  1) объект 2) предмет 3) орган 4) органоид |  | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий, делать выводы по результатам работы.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |
| Рефлексия  (3 мин.) | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  - Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?  Дает задание классу: по мере выступления групп заполнить оценочный лист к уроку. | -  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.  - Определяют степень своего продвижения к цели.  - Заполняют оценочный лист к уроку. | Вспомните и обсудите действия каждого члена группы, укажите, какие из них помогали достижению цели, а какие нет.  **Задание:** Заполните оценочный лист к уроку. |  | * Рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * Формирование коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий. * Участие в подве­дении итогов урока; * Самооценка. |
| Домашнее задание  (1 мин.) | Подводит итог урока, предлагает домашнее задание | Обучающиеся слушают пояснения учителя к домашнему заданию. | 1. Прочитать материал п. 3 в учебнике. 2. Устно ответить на вопросы со стр. 18 3. Выполнить задание из категории «Подумайте» |  | Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |