**Технологическая карат урока биологии**

**ФИО учителя:** Перелыгина М.А.

**Место работы:** МБОУ Школа №29 г.о. Самара

**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Учебник:** Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник / В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. 2014.

**Тема урока:** Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.

**Тип урока:**

* Урок изучения нового материала;
* По способу организации деятельности: индивидуально-групповой;

**Цели урока:** 1)Сформировать базовые биологические понятия о свойствах живых организмов.

 2) Сформировать понятие об организме как единице живой природы.

 3) Продолжить формирование познавательного интереса к изучению природы.

**Целевые установки на достижение результата:**

**- личностные:**

 1. Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

 2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

 3. Оценивать собственный вклад в работу группы;

 4. Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений

**- метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

1. Определять цели и задачи урока;

2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

3. Определяют отличительные признаки живого

*Познавательные УУД:*

*1.* Работать с наглядным материалом (презентация);

*2.* Находить отличия;

3. Давать определения понятий;

4. Структурировать учебный материал;

5.Объяснение значения новых слов;

6.Сравнивать и выделять признаки.

*Коммуникативные УУД:*

 1.Групповая работа по обсуждению информации;

2.Слушать товарища и обосновывать свое мнение;

3. Выражать свои мысли и идеи;

**- предметные:**

* Характеризовать критерии для определения живого;
* Научиться давать определения понятий раздражимость, рост, развитие;
* Называть царства живой природы и характеризовать признаки представителей каждого царства;
* Объяснять значение процесса размножения в природе;
* Составлять элементарные пищевые цепи.

**Методы:**

* Словесные (беседа, диалог)
* Наглядные ( работа с слайдами презентации)
* Практические (заполнение таблицы)
* Индуктивные (развитие умения общаться, находить ответы на вопросы, высказывать и доказывать свою точку зрения)
* Дедуктивные (анализ изученного, применение имеющихся знаний, применение полученных знаний, обобщение)

**Формы организации работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент (1 мин.) | Приветствует обу­чающихся, просит их проверить готов­ность к уроку. | Осуществляют само­проверку готовности к уроку. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей ( тетрадь, пишущие принадлежности, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок. |   |  Регулятивные:самоконтроль учебной деятельности |
| Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний обучающихся. (5 мин.) | Активизирует знания учащихся. Проводит параллель с ранее изученным материалом.. | Обучающиеся работают фронтально с учителем по материалам презентации  | Слайд «Биология – наука о живой природе».<http://900igr.net/up/datas/236453/009.jpg>Ребята отвечают на вопросы учителя, проводят параллели между названиями дисциплин и предметом их изучения.   | Учатся давать определения, выделять биологические науки и называть объекты и процессы, изучением которых они занимаются. | - Умение давать определения понятиям.-Умение отбирать необходимую информацию, применять на практике полученные знания. |
| Формулирование темы урока, постановка цели. (2 мин.) | Организация формулирования темы и цели урока. | Учащиеся поочередно высказываются. Учащиеся пытаются формулировать цель урока.- предполагают, высказываются,формулируют тему урока. Формулируют цели и задачи урока.Планируют способы достижения цели. | - Ребята, сейчас мы называли с вами науки и предметы их изучения. Как вы считаете, чем растения отличаются от животных? А от грибов? Какие признаки характерны для живых организмов? https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/b/bVwykOhqp1UM3i4TfBltg5QnJ7sxY6mCDAGcI0Pez8/slide-3.jpg - Чем они отличаются от неживого?Формулируется цель урока. | Учатся называть царства живой природы и характеризовать признаки представителей каждого царства. | -Целеполагание; - определение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить; - планирование – составление плана и последовательности действий;- Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). - Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя. (Регулятивные УУД) |
| Изучение нового материала (15 мин.) | - Формирует малые группы. - Раздает инструкции к групповой работе. | 1.Занимают места в группах, работают в группах.2. Получают от учителя лист с заданием для групп3. Распределяют роли в команде.4. Готовятся к устному выстеплению | Разделимся на группы. Каждая группа при защите своего задания сможет опираться на соответствующий слайд презентации.(слайды тоже распечатаны для ознакомления и экономии времени)Задание для групп:1. Ознакомиться с материалом по теме (учебник, раздаточный материал)
2. Заполнение формы ответа:

- название свойства живого- характеристика свойства-пояснение на конкретном живом организме. | -  Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. | В сфере коммуникативных УУД обучающиеся смогут* учитывать позицию

собеседника (партнера);* организовать и

осуществитьсотрудничество и кооперацию с учителем исверстниками;* адекватно передавать

информацию;* отображать предметное

содержание и условиядеятельности в речи. |
| Физкультминутка(1 мин.) | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Показ упражнений.  | Повтор упражнений. | **(Ученики повторяют движения за учителем)****Раз – подняться, подтянуться,****Два – согнуться, разогнуться,****Три – в ладоши три хлопка,****Головою три кивка.****На четыре – руки шире.****Пять – руками помахать,****Шесть – за парты сесть опять.** |  | Личностные УУД:умение переключатьсяна другой виддеятельности |
| Закрепление нового материала(12 мин.) | -  Заслушивает командиров групп с результатами работы. Просит командира назвать учеников, которые были наиболее активные в ходе выполнения задания.- Обсуждает с учащимися, что узнали нового на уроке. | -   Выступление командиров, обмен мнениями, обсуждение заданий, их дополнение; рефлексия деятельности в группе,- дополнение итоговой фразы  |  **Задание 1:** дополнить предложения.Каждый живой организм состоит из …Главным источником энергии на планете служит …. И эту энергию способны улавливать … и передавать ее другим организмам с помощью …Такое свойство называется … **Задание 2:** Поясните следующие утверждения: все живые организмы растут, т.е. ….Все живые организмы развиваются …..Все живые организмы способны реагировать на внешнее воздействие …Все живые организмы воспроизводят себе подобных …  |   | - Структурируют знания. - Анализируют объект, выделяя существенные признаки. - Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. |
| Контролирующее задание (первичный контроль знаний)(5мин.) | Учитель для закрепления изученного материала, предлагает учащимся тест по теме урока, тем самым проверяет знания, полученные на уроке.  | Обучающиеся выполняют задания | Проверочный тест (в виде слайда): **1.** Все живые организмы способны к1) неограниченному росту2) полету3) питанию готовыми питательными веществами4) обмену веществ**2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы,1) состоят из химических элементов2) имеют клеточное строение3) способны к пассивному движению4) имеют цвет**3.** Раздражимость — это1) способность реагировать на изменения в окружающей среде2) выделение ненужных веществ3) поступление в организм воздуха4) поступление в организм питательных веществ**4.** Питание — это1) способность реагировать на изменения в окружающей среде2) поступление в организм питательных веществ3) поступление в организм воздуха4) выделение ненужных веществ**5.** Часть организма, выполняющая в нем свою особую функ­цию, называется1) объект2) предмет3) орган4) органоид |  | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий, делать выводы по результатам работы.**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |
| Рефлексия(3 мин.) | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?Дает задание классу: по мере выступления групп заполнить оценочный лист к уроку. | -  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. - Определяют степень своего продвижения к цели. - Заполняют оценочный лист к уроку. | Вспомните и обсудите действия каждого члена группы, укажите, какие из них помогали достижению цели, а какие нет.**Задание:** Заполните оценочный лист к уроку. |  | * Рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* Формирование коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.
* Участие в подве­дении итогов урока;
* Самооценка.
 |
| Домашнее задание(1 мин.) | Подводит итог урока, предлагает домашнее задание | Обучающиеся слушают пояснения учителя к домашнему заданию. | 1. Прочитать материал п. 3 в учебнике.
2. Устно ответить на вопросы со стр. 18
3. Выполнить задание из категории «Подумайте»
 |  | Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |