План-конспект по Родной ( русской) литературе 2 класс.

Урок составили: Манакина Е.Ф. и Пащенко К.С.

Тема: закрепление урока Творчество В.Беспалова. Рассказ «Совушка».

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по ознакомлению с творчеством В. Беспалова и его произведением «Совушка».

Задачи:

а) предметные

-содействовать полноценному восприятию рассказа учащимися; формированию читательских умений по анализу художественного произведения; продолжать работу по формированию навыка правильного, сознательного, беглого чтения целыми словами.

-содействовать развитию речевой культуры учащихся; способствовать развитию интонационной выразительности при чтении и рассказывании.

-способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к действительности; умение передавать личностное отношение к прочитанному.

б) метапредметные

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Коммуникативные УУД:

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-умение работать слаженно в команде;

Оборудование: портрет писателя; иллюстрации в учебнике, презентация, карточки.

Ход урока:

-На прошлом занятии мы познакомились с творчеством В. Беспалова, и познакомились с одним из его произведений «Совушка».

-Начнем наше занятие с речевой разминки. На доске вы видите скороговорку «Бобры добры, бобры умны, бобры –строители хитры.»( Работа над разучиванием скороговорки) **Слайд 2.**

-Молодцы! Дома прошу вас потренироваться над проговариванием скороговорки.

-Итак, переходим к работе над произведением, над которым мы с вами работали на прошлом уроке. Прошу посмотреть вас на следующий слайд. **(Слайд 3)** Давайте вспомним по плану, о чём говорилось в рассказе! Работа по рядам. 1 ряд работает над 1-ой часть, 2 ряд над 2-ой,3 ряд над 3-ей, а над 4-ой частью работаем все. Вам нужно подготовить общий пересказ. ( Ребята выходят к доске с пересказом назначенной части рассказа.)

- Итак, на слайде **(Слайд 4)** я приготовила вам иллюстрации к произведению. Вам нужно соотнести рисунок с названием текста.

-Молодцы! Но, на сколько, вы хорошо можете работать с текстом? (Ответ ребят) Сейчас мы это проверим. Перед вами вопросы к тексту. Вам предстоит ответить на них. После вашего ответа, я прошу вас зачитать строки из текста, соответствующие вашему ответу. **(Слайд 5)**

-Молодцы! Пересказывать умеете, и работать с текстом тоже. Но на сколько, вы внимательно его прочитали? (ответ детей) Мы сейчас узнаем! **(Слайды 6 и 7).** Перед вами следующий слайд.У каждого на столе лежат маленькие листочки в клеточку. Ваша задача через запятую записать по очереди все пропущенные слова. Затем при помощи следующего слайда мы с вами проверим на сколько хорошо вы прочитали произведение. (Ребята выполняют задание. По окончанию выполнения задания, происходит совместная проверка и исправление ошибок.

**-**Следующие задания будут по группам. У нас есть 3 команды. Сейчас я раздам вам тест. Вы выполняете его все вместе. Потом результаты сверим с доской. **Слайды 8-11**

**Происходит совместная проверка и исправление ошибок.**

**-**Следующее совместное задание это кроссворд**.** На доске вы видите вопросы кроссворду. Сейчас я вам раздам сами бланки для выполнения задания. **Слайды 12-13**

**Происходит совместная проверка и исправление ошибок.**

Рефлексия. **Слайд 14**

- Итог урока.

-Ребята понравилась ли вам урок?

-Есть задания, которые вам понравились больше всего?