**Технологическая карта (ФГОС)**

**ПО ПРЕДМЕТУ физическая культура**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

**Составитель: Земскова Екатерина Михайловна,**

**учитель физической культуры.**

**г.Самара 2021г.**

**Технологическая карта урока по физической культуре в 4 классе МБОУ Школа № 29 г.о. Самара**

**Раздел:** Подвижные и спортивные игры.

**Тема**: Круговая тренировка, развитие физических (двигательных) качеств.

**Место проведения**: большой спортивный зал

**Продолжительность урока:** 40 мин

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать развитию физических (двигательных) качеств, ловкость, быстрота, выносливость. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые образовательные**  **результаты УУД** | Предметные:  *Научатся: составлять комплекс физ. Упражнений., подбирать упражнения на различные группы мышц, приобретут навык игры в бадминтон.*  *Получат возможность научиться* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы  Метапредметные:  *познавательные-*на развитие каких качеств направлены физ. Упражнения*. коммуникативные*  – овладевают диалогической формой речи, умением слушать и слышать, отстаивать свою точку зрения.  *регулятивные* - овладевают способностью понимать учебную задачу урока, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, исправлять ошибки по указанию взрослого  Личностные: выявлять и анализировать ошибки при выполнении физических упражнений, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владеть навыками самоконтроля. |
| Формы организации учебной  Деятельности:  Методы и приемы работы: | индивидуальная, групповая, поточная, фронтальная.  словесный, практический, наглядный, игровой. |
| Образовательные ресурсы | Мячи, обручи, кегли, скакалки, бадминтон. |

**Задачи, решаемые на уроке:**

1. **Образовательная:** развитие физических качеств (ловкость, Быстрота, выносливость),
2. **Воспитательная:** формировать умение проявлять дисциплинированность, формировать потребность в ежедневных физ. упражнениях.
3. **Оздоровительная:** Укреплять здоровье обучающихся посредством физических упражнений, повышение активности и работоспособности.

**Технологическая карта урока физической культуры для 4-го класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть урока | Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные  учебные действия | Вид |  | | Виды контроля |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  | **7** |
| I.Подготовительная  15 мин. | 1.Организационный  момент | Подготовка к уроку - эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к круговой тренировке. Построение, приветствие, сообщение задач урока, строевые упражнения. Расчет по порядку, отметка отсутствующих. Рапорт.  (2 мин.) | Проводит построение в шеренгу, обращает внимание на спортивную форму, правильное выполнение строевых упражнений. Проверяет готовность к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой | Учащиеся строятся в одну шеренгу, слушают задания учителя, выполняют строевые упражнения . | фронтальная | Личностные: готовится к самостоятельному выполнению упражнений. | Устный опрос. | Устный опрос. |
|  | 2. Актуализация знаний | 1. Ходьба на носках, на пятках, в низком приседе. С различными положениями рук.(1 мин.)  2. Легкий бег по залу, «змейкой». (1 мин.)  3. Ходьба с восстановлением дыхания (1 мин.)  4. Перестроение в колонны по 3,шеренги по 3. (2 мин.)  6.ОРУ (10-12)    (8 мин.) | Объясняет и показывает упражнения. Обращает внимание на осанку учеников.  Помогает самодиагностике после бега.  Выбирается командир отделения  Исправляет ошибки при выполнении ОРУ. | Выполняют упражнения.  Уметь определять ЧСС.  Ученики показывают ОРУ (Д/З) | Поточная, групповая. | **Личностные:**  Проявлять дисциплинированность, правильно оценивать свои физ. возможности при беге.  **Регулятивные:**  Прогнозировать предстоящую работу , ставить задачу (составлять план.)  **Коммуникативные:** Оценивать правильность выполнения ОРУ у товарищей.  **Познавательные:** .Понимать значимость упражнений на осанку и различные группы мышц. | Выполнения действия по инструкции | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II.Основная часть урока  20 мин.  III.Заключительная часть  5 мин. | 3.Закрепление пройденного, круговая тренировка.  4.Закрепление материала(быстрота, ловкость)  5.Итоги урока, Рефлексия. | 7. Отделения идут на свои этапы   |  | | --- | |  | |  | |  |   (2,5мин.\*3) + (1,5мин.\*3)=12 мин.  8.Перестроение в одну шеренгу. Игра «Кто без дома?» (6 мин.)   |  | | --- | |  | | 9. Построение в одну шеренгу. Восстановление дыхания и пульса.Обобщающий анализ урока.Оценить работу ученика с помощью командиров.  Д/З: посмотреть правила игры в бадминтон, прыжки на скакалке за 1 мин., кол-во раз,  3 ученика (по списку) готовят ОРУ.. | | Показывает и объясняет , каждому отделению его задание.  Учитель объясняет правила игры, напоминает Т/Б при подвижных играх.  В зале раскладываются обручи (домики) на один меньше . чем кол-во учеников. По сигналу учителя дети должны занять свои домики, одному домик не достается.  Учитель дает строевые команды. Проверяет ЧСС, задает вопросы:  «Какие физические качества мы развивали?», выставляет оценки. | Ученики внимательно слушают учителя, задают вопросы, идут за своими командирами к местам занятий.  1отделение, на ведение мяча с изменением направления движения.  2 отделение на бадминтон.  3. отделение на прыжки через скакалку.  Ученики внимательно слушают правила игры, помогают разложить обручи, задают вопросы, выбирается один водящий.  Отвечает на вопрос учителя, определяет свое эмоциональное и физическое состояние. | Поточная, групповая, парная.  Фронтальная, индивидуальная, парная.  Фронтальная | **Регулятивные:** осуществляет пошаговый контроль своих действий, решает поставленную задачу.  **Познавательные** понимают значимость упражнений, выбирают пути решения поставленной задачи, закрепляют навыки игры в бадминтон.  **Коммуникативные:**  Вступают в диалог, взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действия партнёра.  **Личностные:** Самооценка и анализ выполненных движений ,Самоконтроль ЧСС  **Регулятивные:** решить поставленную задачу. Применяя смекалку, быстроту реакции.  **Познавательные:**  Понять правила игры, задавать вопросы учителю.  **Коммуникативные**:доброжелательное и уважительное отношение к своим товарищам  **Личностные:** проявлять дисциплинированность, соблюдать правила игры и Т/Б.  **Регулятивные:** решить поставленную задачу, используя интернет ресурсы..  **Познавательные:** Изучать правила игры в бадминтон..  **Коммуникативные**: при подготовке Д/З обращаться за помощью к товарищам.  **Личностные:** адекватно относиться к оценке за урок,ответственно относится к выполнению ДЗ, понимать содержание и способы вып-ия . | Осущетвление контроля по образцу  Выполнение действая по инструкции  Оценивание учащихся за работу на уроке. |  | Выполнение действий по инструкции |