**Форма**

**конструктора блочного погружения**

***Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общее количество уч. часов (за год) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_***

***Раздел курса (темы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество часов на БСП\_\_\_\_\_\_\_***

1. 1.***Событие***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ***2.Цели***

2.1 Предметная (П) – *(пишем только одну основную)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2 Надпредметные:

**а) развитие функциональной грамотности**(ФГ)

*Функциональная грамотность* - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**б) развитие дивергентного мышления** (ДМ)

*Диверге́нтное мышление* (от лат. divergere – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**в) эмпатия** (Э)

*Эмпатия* (от греч. empatheia — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

В матрице отмечаем:

- ДМ - *отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и % от количества заданий*

- Э*- отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и % от количества заданий*

- ФГ – *отдельно выносим задания на функциональную грамотность и отмечаем + компоненты ФГ, на которые они направлены.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы** | **Описание содержания** | | | | | | | **ДМ** | **Э** |
| 1. | **Мотивационное начало**  *«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях****у разных групп****обучающихся* |  | | | | | | | 20% | 30% |
| **Задание на функциональную грамотность** | **Компоненты ФГ** | | | | | |
| **Ч** | **Ф** | **Е-Н** | **М** | **Г**  **К** | **КМ** |
| **…. Задание** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| 2. | **Продуктивная деятельность***Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)  **Завершается предметной диагностикой разного формата.** | …. Задание «А» | | | | | | | 20%            20% | 30%            30% |
| **Задание на функциональную грамотность** | **Компоненты ФГ** | | | | | |
| **Ч** | **Ф** | **Е-Н** | **М** | **Г**  **К** | **КМ** |
| **…. Задание**      *Компоненты ФГ отмечаются «+»* | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| 3. | **Аналитическое завершение:** | **Описание содержания** | | | | | | | **ДМ** | **Э** |
| а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ  *конструирование ребёнком итоговой обобщающей* опорной схемы **всего блока в любом удобном для него формате** | Приветствуется дивергентный подход – *несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.)*  ВНИМАНИЕ!  Здесь идет только ***контурное обобщение всех разделов, основных частей*** учебного материала блока ***для развития мышления в части анализа и синтеза*** | | | | | | |  |  |
| б) *РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной* деятельности | ВНИМАНИЕ!  **Рефле́ксия**— это обращение внимания субъекта **на самого себя**и на своё сознание**, в частности, на продукты собственной активности**, а также какое-либо **их переосмысление**.    Требование общее!   1. **1)После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале.**   Инструкция ученику: «Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале\_\_\_\_»     1. *2)***Рефлексивное эссе.**   **Фиксация ребенка на «трудностях» во время погружения.***Формирование мышления роста.*     1. A.Вопросы ученику: 2. B.- Опиши с какими трудностями ты встретился во время Погружения. 3. C.- Выдели какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал? 4. D.- Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь почему? Что можно было бы сделать чтоб решить эти трудности?     Кроме того, можно применить *собственную форму для рефлексии*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции). | | | | | | |  |  |
|  | в) *ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка* (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. | Требование общее!  **После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение   по 10-бальной шкале.**  Инструкция ученику:  «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале\_\_\_\_»    Кроме того, можно применить *собственную форму для обратной связи*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции). | | | | | | |  |  |

<http://rcentr.tgl.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/313-dokumenty-2020-goda/2301-forma-konstruktora-blochnogo-pogruzheniya>