

Технологическая карта урока по окружающему миру, проведенного в 3 «В» классе на городском семинаре

«Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в естественнонаучном направлении» в рамках работы городской проектной площадки

Учитель Николаева Анна Георгиевна

Тема: Обобщение по блоку «Твоё здоровье».

Специальности врачей, охраняющих твоё здоровье.

Тип занятия: комбинированный.

Технология занятия: урок-практикум, коллективного взаимодействия.

Образовательная цель: научить детей определять последовательность изучения материала, опираясь на «маршрутный лист», осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы

Развивающая цель: развитие интеллектуальных, познавательных способностей

Воспитательная цель: привить уважение к любым профессиям, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию
- 2) формирование мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Познавательные УУД:

- 1) осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире и людей.
- 2) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
- 3) установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений,

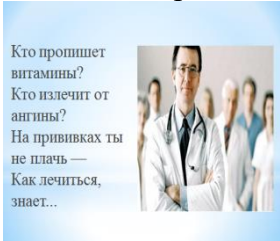
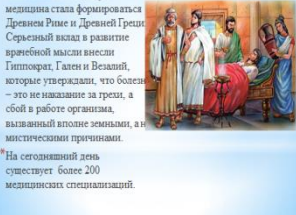
доказательство

Коммуникативные УУД:

- 1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме
- 2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
- 3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация , медицинские инструменты, рабочие листы

Ход занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные
1. Мотивация	Направляет мысль учеников, уточняет	Строят предположения (отгадывают загадку)	Прочитайте загадку и подумайте, о чем мы будем сегодня с вами говорить.  Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает...	Строить предположения на основе жизненного опыта. Доказывать свою правоту, обосновывать выбор.	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: формирования умения слушать и вступать в диалог. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы формирование мотивации к обучению и познанию. формирование уважительного отношения к иному мнению Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
2 Определение темы и целей урока.	Предлагает наводящие вопросы.	Строят предположения (как давно появилась профессия, что в себя включала, в какой стране)	*Профессия врача – одна из самых древних и важных для человечества. Как наука медицина стала формироваться Древнем Риме и Древней Греции. Серьезный вклад в развитие врачебной мысли внесли Гиппократ, Гален и Везалий, которые утверждали, что болезни – это не наказание за грехи, а сбои в работе организма, вызванные влиянием земных, а не мистических причин.  *На сегодняшний день существует более 200 медицинских специальностей.	Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем	Регулятивные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности Коммуникативные:

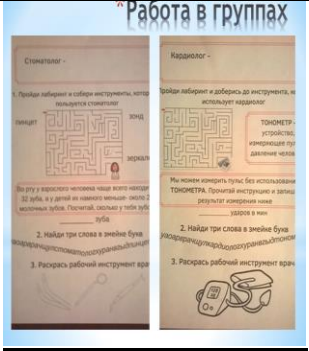
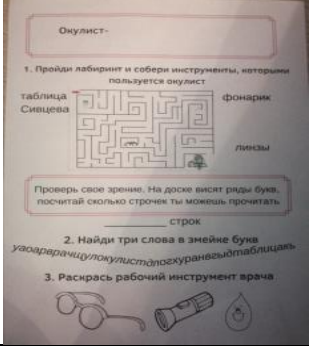
					формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формирование уважительного отношения к иному мнению <u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование мотивации к обучению и познанию <u>Познавательные УУД:</u> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
3 Актуализация знаний	Предлагает наводящие вопросы.	Строят предположения(где нужны врачи, какие узкие специальности и вам известны, только ли в поликлиниках работают врачи?)	«Где нужны врачи?» ¹⁶Профессия врача очень востребована. Врачи разных специальностей работают в поликлиниках и больницах, частных и государственных медицинских центрах. Как правило, медицинские работники присутствуют в детских садах, школах и оздоровительных учреждениях для оказания своевременной помощи в случае, если она вдруг потребуется. ¹⁸Отдельного упоминания заслуживают работники скорой помощи и так называемой «медицины катастроф». Эти врачи немедленно приезжают по первому звонку при особо тяжелых случаях, когда имеется угроза жизни и здоровью человека. Порой эти врачи и сами оказываются в опасной для жизни ситуации, так как их вызывают на пожары, аварии и другие опасные происшествия. Специальное подразделение очень опытных и квалифицированных врачей, являющееся сотрудниками Министерства чрезвычайных ситуаций, могут даже срочно вылетать в другие города и страны, когда требуется их помощь.	Строить предположения на основе жизненного опыта. Доказывать свою правоту, обосновывать выбор.	<u>Регулятивные:</u> <u>Коммуникативные:</u> формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи <u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование мотивации к обучению и познанию <u>Познавательные УУД:</u> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

	Направляет мысль учеников, уточняет	Строят предположения (отгадывают загадку)	*Этот врач не просто доктор, Лечит людям он глаза, Даже если видишь плохо, Разглядишь ты всё в очках. 	Строить предположения на основе жизненного опыта. Доказывать свою правоту, обосновывать выбор.	Регулятивные: Коммуникативные: формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Познавательные УУД: формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
Фи зк ул ьт ми ну тк а	Показывает движения под стихотворение	Повторяют движения	Игра- пантомима На горе-то снег, снег, (руки вверх-гора, хлопки – снег) Под горою снег, снег, (наклоны вниз-под горою, хлопки – снег) А под снегом спит медведь. (показывают, как спит) Тише, тише, не шуметь. (идем на месте, крадемся)	Работа над выразительностью и пластикой движений в пантомиме.	Регулятивные: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха Коммуникативные: формирования умения слушать и вступать в диалог Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию Познавательные УУД: осознание

					целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире и людей.
	Направляет действия учеников, уточняет.	Учащиеся выбирают из представленных учителем инструментов те, которые относятся к данной профессии	* Офтальмолог – врач, занимающийся диагностикой и лечением заболеваний глаз, век, слезных желез. Иногда врачи этой специальности называют окулистом. * Офтальмолог знает физиологию и анатомию глаза, а также разбирается в патологиях и болезнях органов зрения. * Основные обязанности: прием и осмотр пациентов; диагностика заболеваний; назначение лечения; проведение операций (в больницах или специализированных клиниках); рекомендации по ношению очков и контактных линз	Строить предположения на основе жизненного опыта. Доказывать свою правоту, обосновывать выбор.	<u>Коммуникативные:</u> Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u>Личностные:</u> Формирование мотивации учебной деятельности <u>Познавательные УУД:</u> <u>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</u>
	Направляет мысль учеников, уточняет	Строят предположения (отгадывают загадку)	* Он на вас не смотрит грозно, Он всегда такой серьезный, У него своя программа: Может снять кардиограмму, Может пульс у Вас измерить И давление проверить. И представьте, как астролог, Все предскажет ... 	Строить предположения на основе жизненного опыта. Доказывать свою правоту, обосновывать выбор.	<u>Регулятивные:</u> <u>Коммуникативные:</u> формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. <u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы <u>Познавательные УУД:</u>

					формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
	Направляет действия учеников, уточняет.	Учащиеся выбирают из представленных инструментов те, которые относятся к данной профессии	*Кардиолог – врач, специализирующийся на изучении работы сердца и сосудов, занимается профилактикой и лечением сердечных заболеваний, таких как инфаркт миокарда, инсульт, ишемическая болезнь сердца, миокардит, эндокардит, сердечные пороки и многие другие. * В кардиологии существует несколько узких специальностей: детский кардиолог (работает с детьми в возрасте до 17 лет); кардиохирург (проводит операции на сердце, аортах, полных венах); аритмолог (занимается нарушениями сердечного ритма); кардиолог-ревматолог (лечит ревматизм и его последствия, влияющие на работу сердца); кардиолог ЭХОКГ и УЗИ (проводит диагностику сердца, анализирует гемодинамические показатели). В настоящее время заболевания сердечно-сосудистой системы занимают лидирующую позицию среди патологий, приводящих к летальному исходу.	Строить предположения на основе жизненного опыта. Доказывать свою правоту, обосновывать выбор.	<u>Коммуникативные:</u> Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u>Личностные:</u> Формирование мотивации учебной деятельности <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <u>Поиск и выделение необходимой информации,</u> <u>структурирование знаний,</u> <u>преобразование модели с целью выявления общих законов,</u> <u>определяющих данную предметную область</u>
	Направляет мысль учеников, уточняет	Строят предположения (отгадывают загадку)	*Зубик зубу говорит: Во мне кариес сидит. Нужно срочно дать сигнал, Чтобы врач нам помогал. Он почистит, посверлит, Про уход поговорит, Профилактику назначит, Пожелает всем удачи. 	Строить предположения на основе жизненного опыта. Доказывать свою правоту, обосновывать выбор.	<u>Регулятивные:</u> <u>Коммуникативные:</u> формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. <u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

					<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
	Направляет действия учеников, уточняет.	Учащиеся выбирают из представленных учителем инструментов те, которые относятся к данной профессии	Стоматолог – это <u>врач</u> , который занимается лечением зубов, челюсти, мягких тканей и других органов ротовой полости. Эта профессия представляет собой довольно широкое понятие, поэтому выделяют стоматологов более <u>узких специализаций</u> : терапевт-стоматолог, стоматолог-хирург, ортопед-стоматолог, другими словами – протезист, детский стоматолог.	Строить предположения на основе жизненного опыта. Доказывать свою правоту, обосновывать выбор.	<u>Коммуникативные:</u> Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u>Личностные:</u> Формирование мотивации учебной деятельности <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <u>Поиск и выделение необходимой информации,</u> <u>структурирование знаний,</u> <u>преобразование модели с целью выявления общих законов,</u> <u>определяющих данную предметную область</u>
4. Групповая работа	Раздает задания группам и ведет координацию работы в группах.	Слушают инструкцию. Распределяют работу в листах, приступают к практической работе у выполнения заданий.	Каждая группа получает свое задание и выполняет его <u>1 группа (Стоматолог)</u> Получает задание <u>2 группа (Кардиолог)</u> Получает задание <u>3 группа (Окулист)</u>	Умение провести нужные измерения. Знание об особенностях использования медицинских инструментов. Применить умения работать с инструментом, используя на себе и другом человеке. Применить умение ориентироваться в измененных условиях.	<u>Регулятивные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные:</u> формирование уважительного

					отношения к иному мнению, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию <u>Познавательные УУД:</u> осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире и людей.
					
5.Презентация работ групп.	Задаёт вопросы, помогает при выполнении измерений	Выполняют измерения по инструкции учителя, ведут записи, делают выводы		Умение провести нужные измерения. Знание об особенностях использования медицинских инструментов. Применить умения работать с инструментом, используя на себе и другом человеке. Применить умение ориентироваться в измененных условиях.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <u>Коммуникативные:</u> формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные:</u> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи

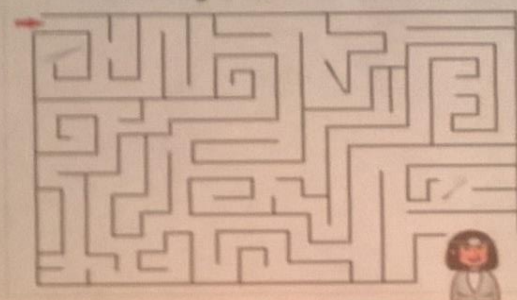
6. Итог урока.	Направляет детей на правильный ответ. *Работать врачом - ответственное дело *Это непростая профессия, потому что: *Доктор всегда должен уметь точно и быстро определить, что случилось с больным человеком, поставить диагноз; *Врач должен всегда знать, чем помочь пациенту, какое назначить лекарство, и как его лечить; *Врачи работают и днем, и ночью, они очень устают, но всегда готовы прийти на помощь; *Работа у врачей очень ответственная, потому что в их руках – здоровье, а иногда и жизни людей.	Составляют синквейн	Составьте синквейн Синквейн - это пятистрочная строфа. «Cinq» во французском языке значит пять. Определите свое отношение к рассматриваемому событию, используя всего пять строк: 1 строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (существительное); 2 строка - два прилагательных, характеризующих данное понятие; 3 строка - три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы; 4 строка - представляет собой фразу, короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней; 5 строка - синоним ключевого слова (существительное)	Применять знания о специализации врачей.	Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные: формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, формирования умения слушать и вступать в диалог Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Познавательные УУД: формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
----------------------	--	------------------------	---	--	--

Приложения

Стоматолог -

1. Пройди лабиринт и собери инструменты, которыми пользуется стоматолог

пинцет



зонд

зеркало

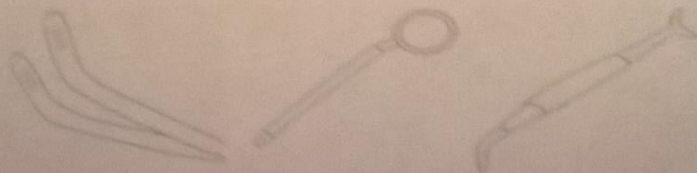
Во рту у взрослого человека чаще всего находится 32 зуба, а у детей их намного меньше - около 20 молочных зубов. Посчитай, сколько у тебя зубов

_____ зуба

2. Найди три слова в змейке букв

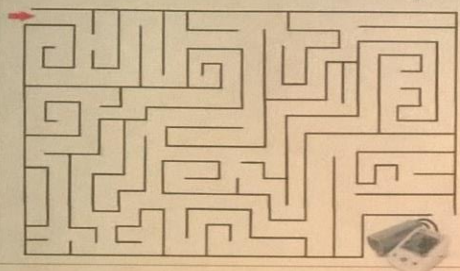
аоарврачцулстоматологхуранвгыдпинцет

3. Раскрась рабочий инструмент врача



Кардиолог -

Тройди лабиринт и доберись до инструмента, который использует кардиолог



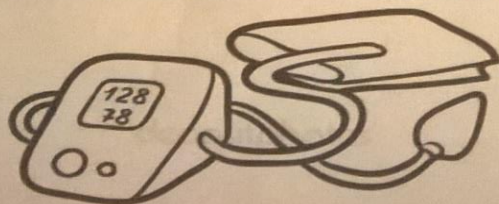
ТОНОМЕТР -
устройство,
измеряющее пул
давление чело

Мы можем измерить пульс без использования
ТОНОМЕТРА. Прочитай инструкцию и запиши
результат измерения ниже

_____ ударов в мин

2. Найди три слова в змейке букв
уаоарврачцулкардиологхуранвгыдтоном

3. Раскрась рабочий инструмент врач



Окулист-

1. Пройди лабиринт и собери инструменты, которыми пользуется окулист

таблица
Сивцева



фонарик

линзы

Проверь свое зрение. На доске висят ряды букв.
посчитай сколько строчек ты можешь прочитать

_____ строк

2. Найди три слова в змейке букв

уааррвращицулокулистдлогхуранвгыдтаблицааь

3. Раскрась рабочий инструмент врача



Мы можем измерить пульс 2 способами:

1. Приложите три пальца слева или справа от шеи и посчитайте сколько ударов вы ощущаете в течение 15 сек. Полученный результат умножьте на 4
2. Приложите три пальца чуть ниже запястья и сожмите руку. Посчитайте сколько ударов вы ощущаете в течение 15 сек. Полученный результат умножьте на 4

Ш Б

М Н К

Ы М Б Ш

Б Ы Н К М

И Н Ш М К

Н Ш Ы И К Б

Ш И Н Б К Ы

К Н Ш М Ы Б И

Б К Ш М И Ы Н

Н К И Б М Ш Ы Б



1. Чистка передней поверхности зубов — направление движения щетки от края десны к краю зуба



2. Чистка задней поверхности зубов — направление движения щетки от края десны к краю зуба



3. Чистка задней поверхности передних зубов



4. Чистка жевательных поверхностей зубов



5. Массаж десен — щеткой совершаются круговые движения с захватом зубов и десен



6. Чистка языка

