**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Русский язык |
| Класс: | 2 В |
| Тип урока: | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| Вид урока: | Практическая работа, беседа. |
| Тема урока: | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |
| Цель урока: |  Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. |
| Задачи урока | Обучающие: * формирование умения выделять глагол среди других частей речи;
* систематизация и обобщение знаний по правилам правописания глаголов: изменение глагола по числам, *не* с глаголами;
* способствовать формированию коммуникативных, информационных ключевых компетентностей: обучать учащихся приёмам самооценивания.

Развивающие: * развивать навыки точного употребления глаголов в речи;
* побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся;
* развивать умение анализировать и делать самостоятельные выводы;
* развивать речь, орфографическую зоркость, внимание;
* активизировать словарный запас;
* корректировать слуховое и зрительное восприятие, память, логическое мышление, внимание.

Воспитывающие:* воспитывать аккуратность, внимательность, наблюдательность;
* умение доказывать свою точку зрения;
* воспитание умения четко организовывать самостоятельную и индивидуальную работу;
* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи
 |
| Место урока в системе уроков: | Урок – обобщения и систематизации полученных знаний. |
| Основные понятия и термины: | * глагол
* орфограмма
* часть речи
* число глагола
* главные члены предложения
 |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Ресурсы урока: | * презентация,
* карточки для индивидуальной работы,
* карточки для работы в паре,
* наглядность для оценивания знаний учащихся на уроке.
 |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся. | Здоровьесберегающие технологииИгровые технологии |

**УУД**

**Личностные:**

- познавательный интерес,

- уважительное отношение к другому мнению;

- формирование норм речевого этикета;

- ценностное отношениек здоровому образу жизни.

**Метапредметные:**

- организация рабочего места;

- умение формулировать цель, тему урока;

- умение высказывать свою точку зрения.

- поиск нужной информации; повторение знаний о глаголе (на какие вопросы отвечает, определение числа глаголов, правописание частицы *не* с глаголами)

- применение собственных знаний в данной ситуации и их оценивание;

- нахождение и анализ собственных ошибок; осуществление самоконтроля;

- самооценка

**Коммуникативные:**

- умение слушать и слышать;

- умение работать в паре;

- выслушивать мнения товарищей;

- корректно высказывать собственную точку зрения;

- умение полно и ясно выражать свои мысли.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** |  **Время,****мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учеников** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| **1.Психологический настрой на урок.****Самоопределение к деятельности.****Цель:** сформировать самооценку готовности к уроку, мотивировать на «успех».**2.Актуализация знаний.** **3.Чистописание.****4.** **Словарная работа.****5.Постановка проблемной ситуации.****Выход на тему и задачи урока.****Цель:**Подвести детей к формулированию темы и постановке задач урока**6.Применение знаний и умений.****7.Физкультминутка.****Цель:** сформировать ценностное отношение к своему здоровью.**Применение знаний и умений (продолжение)****9.Подведение итогов работы.** **Рефлексия.****Цель:** сформулировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.**10.Домашнее задание.**  | 3мин2мин3мин3 мин5мин8мин2мин12мин2мин3мин | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Создаёт эмоциональный настрой.Проводит гимнастику.Организует диалог с обучающимися.Создаёт проблемную ситуацию.Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и задач урока; в случае затруднения помогает формулировать.Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.Анализирует знания учащихся.Задаёт вопросы по теме.Диктует слова.Определяетправильность посадки.Нацеливает на выполнение задания.Формулирует задание. Организует проверку выполнения упражнения.Ведёт беседу, побуждает к высказыванию своего мнения.Объясняет Организует рефлексию. | Слушают, воспринимают, настраиваются на работу. Показывают смайлики(солнышко, если хорошее настроение, тучка, если плохое настроение)Выполняют пальчиковую гимнастику Работают в тетради.Оценивают свою работу в таблице достижений.Записывают словарные слова, проверяют правильность написания, оценивают работу.Формулируют тему и задачу урока, высказывают свою точку зрения.Выполняют задания, тренирующие мыслительные операции, учебные навыки.Отвечают на вопросы, составляют распространённое предложение.Самопроверка. Оценивают свою работу в таблице достижений.Продолжают работу по теме урока. Отвечают на вопросы.Сосредотачивают внимание на правильности посадки за партой.Слушают учителя; отвечают на вопросы; выполняют задание устно и по карточкамНазывают правило, на которое опирались при выполнении задания.Обосновывают выбор написания.Работают с текстом, отвечают на вопросы.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и соотносят задачи урока и результат, степень их соответствия.Самостоятельно определяют уровень для выполнения домашнего задания. | Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно.Ярко лучики сияютИ гостей к нам приглашают.Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. А теперь улыбнитесь всем, кто пришёл к вам в гости на урок. Покажите мне смайлик, какое у вас настроение в начале урока. - У меня тоже такое настроение! Я желаю, чтобы оно осталось таким же до конца урока!-Прежде чем мы начнём писать, надо руки нам размять. (Проводится пальчиковая гимнастика под музыку).-Теперь ваши пальчики и руки будут хорошими помощниками на нашем уроке. Откройте тетради, запишите число и «Классная работа». - Откройте тетради (наклон тетради), запишем в тетрадь сегодняшнее число, «Классная работа» под диктовку ( один ученик комментирует письмо). всн птц весна птицы- Составьте предложение с этими словами.Весной прилетают птицы. (письмо с комментированием) - Подчеркните главные члены предложения. Кто напишет, подчеркните самую красивую букву. И не забудьте в таблице себя оценить.Кто готов – сели прямо, отложили ручки.-Вы, наверное, уже догадались, что мы идем в гости к Весне?  С какой приметой весны мы встретились, составляя предложение? Кто прилетает весной? (прилетают птицы)- А теперь отгадайте загадки: (отгадки запишите в строчку)Вы можете посмотреть на экран и проверить, правильно ли вы написали слова и оценить себя. - Спинки, ручки, парты, улыбку. Ребята, вам, наверное, трудно меня понять? А если я скажу: Выпрямили спинки, приготовили ручки, сядьте ровно за партами. Подарите мне улыбку. Слова, которые вам помогли меня понять, что называют? (предмет, признак предмета или действие предмета?)( Действие предмета.)- Слова какой части речи называют действие предмета?( Глагол.)Ребята, так как мы назовём тему урока?( Глагол.)- Хорошо! А если мы с вами уже многое знаем о глаголе, что мы сегодня будем делать на уроке?( Повторять, закреплять, вспоминать.)- Молодцы! Тема нашего урока так и называется «Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».У вас на каждой парте лежит конверт с солнышком. Откройте его, достаньте всё из него и соберите солнышко с лучиками из слов, которые относятся к части речи – глагол. И тогда вы узнаете, какие умения вам понадобятся на уроке. А лишние слова отложите.Кто готов, поднимите руку. Проверяем. (Слайд 6) (Рассуждать, думать, наблюдать, слушать, доказывать.) Верно, такие умения нам пригодятся на уроке. 1. Игра «Найди глаголы»- Прочитайте стихотворение (слайд): Улетела злая вьюга, Принесли весну грачи.Побежали друг за другомБеспокойные ручьи.По лугам несутся смело,По тропинкам на поля, Зацвела, похорошела,Отдохнувшая земля. - Выпишите глаголы из этого стихотворения. - Проверим. (подчеркнуть на слайде) - Какие знания нам пригодились для выполнения этого задания. Поднимите руку, кто правильно выполнил задание. Поставьте + в маршрутном листе, если вы правильно нашли глаголы в тексте.2. Определи число глагола3. Работа по учебнику «Проверь себя» стр.85, упр. 5- Найдите в словаре антонимы к данным глаголам. Запишите пары словПроверьте !Поставьте + в маршрутном листе, если справились с его выполнением.4. Работа с пословицами- Прочитайте пословицы. Вставьте где нужно частицу НЕ. Кто может объяснить эти пословицы?Ложь человека красит.Кто сегодня обманул, завтра поверят.- Запишите в тетрадь одну любую пословицу. Какое правило надо вспомнить?  Проверьте себя. - Какие знания помогли вам выполнить это задание? Поднимите руку, кто правильно ….Поставьте + в маршрутном листе, если справились с его выполнением.- Молодцы. Ещё один шажок до весны. (убрать одну сосульку)7. Подведение итогов. Рефлексия. Какую тему мы сегодня повторяли?─ Какие предметные умения нам сегодня понадобились? (маршрутный лист)─ Посмотрите на свои маршрутные листы, где не стоят «+»? Какие задания у вас вызвали затруднения?  | **Личностные  УУД:**Самооценка готовности к уроку.**Метапредметные УУД:**Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.**Коммуникативные:**Умение слушать и слышать.**Личностные УУД:** ЦО к умению видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.**Метапредметные УУД:** целеполагание.умение высказывать свою точку зрения.**Регулятивные:** прогнозирование.**Познавательные УУД:**поиск нужной информации; повторение знаний о глаголе (на какие вопросы отвечает, определение числа глаголов, правописание частицы *не* с глаголами)**Регулятивные УУД:**применение собственных знаний в данной ситуации и их оценивание;нахождение и анализ собственных ошибок; осуществление самоконтроля.**Коммуникативные УУД:**умение работать в паре;выслушивать мнения товарищей;корректно высказывать собственную точку зрения;умение полно и ясно выражать свои мысли.**Личностные УУД:** ценностное отношениек здоровому образу жизни.Организация и проведение «физкультминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений. (Упражнения для снятия усталости и напряжения мышц рук, а также глаз.)**Регулятивные УУД:**применение собственных знаний в данной ситуации и их оценивание.**Коммуникативные УУД:**умение полно и ясно выражать свои мысли.**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные:** самооценка |