**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Русский язык |
| Класс: | 2 В |
| Тип урока: | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| Вид урока: | Практическая работа, беседа. |
| Тема урока: | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |
| Цель урока: | Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. |
| Задачи урока | Обучающие:   * формирование умения выделять глагол среди других частей речи; * систематизация и обобщение знаний по правилам правописания глаголов: изменение глагола по числам, *не* с глаголами; * способствовать формированию коммуникативных, информационных ключевых компетентностей: обучать учащихся приёмам самооценивания.   Развивающие:   * развивать навыки точного употребления глаголов в речи; * побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся; * развивать умение анализировать и делать самостоятельные выводы; * развивать речь, орфографическую зоркость, внимание; * активизировать словарный запас; * корректировать слуховое и зрительное восприятие, память, логическое мышление, внимание.   Воспитывающие:   * воспитывать аккуратность, внимательность, наблюдательность; * умение доказывать свою точку зрения; * воспитание умения четко организовывать самостоятельную и индивидуальную работу; * воспитание чувства товарищества, взаимопомощи |
| Место урока в системе уроков: | Урок – обобщения и систематизации полученных знаний. |
| Основные понятия и термины: | * глагол * орфограмма * часть речи * число глагола * главные члены предложения |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Ресурсы урока: | * презентация, * карточки для индивидуальной работы, * карточки для работы в паре, * наглядность для оценивания знаний учащихся на уроке. |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся. | Здоровьесберегающие технологии  Игровые технологии |

**УУД**

**Личностные:**

- познавательный интерес,

- уважительное отношение к другому мнению;

- формирование норм речевого этикета;

- ценностное отношениек здоровому образу жизни.

**Метапредметные:**

- организация рабочего места;

- умение формулировать цель, тему урока;

- умение высказывать свою точку зрения.

- поиск нужной информации; повторение знаний о глаголе (на какие вопросы отвечает, определение числа глаголов, правописание частицы *не* с глаголами)

- применение собственных знаний в данной ситуации и их оценивание;

- нахождение и анализ собственных ошибок; осуществление самоконтроля;

- самооценка

**Коммуникативные:**

- умение слушать и слышать;

- умение работать в паре;

- выслушивать мнения товарищей;

- корректно высказывать собственную точку зрения;

- умение полно и ясно выражать свои мысли.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время,**  **мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| **1.Психологический настрой на урок.**  **Самоопределение к деятельности.**  **Цель:** сформировать самооценку готовности к уроку, мотивировать на «успех».  **2.Актуализация знаний.**  **3.Чистописание.**  **4.**  **Словарная работа.**  **5.Постановка проблемной ситуации.**  **Выход на тему и задачи урока.**  **Цель:**  Подвести детей к формулированию темы и постановке задач урока  **6.Применение знаний и умений.**  **7.Физкультминутка.**  **Цель:** сформировать ценностное отношение к своему здоровью.  **Применение знаний и умений (продолжение)**  **9.Подведение итогов работы.**  **Рефлексия.**  **Цель:** сформулировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.  **10.Домашнее задание.** | 3мин  2мин  3мин  3 мин  5мин  8мин  2мин  12  мин  2мин  3мин | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создаёт эмоциональный настрой.  Проводит гимнастику.  Организует диалог с обучающимися.  Создаёт проблемную ситуацию.  Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и задач урока; в случае затруднения помогает формулировать.  Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  Анализирует знания учащихся.  Задаёт вопросы по теме.  Диктует слова.  Определяет  правильность посадки.  Нацеливает на выполнение задания.  Формулирует задание. Организует проверку выполнения упражнения.  Ведёт беседу, побуждает к высказыванию своего мнения.  Объясняет  Организует рефлексию. | Слушают, воспринимают, настраиваются на работу.  Показывают смайлики  (солнышко, если хорошее настроение, тучка, если плохое настроение)  Выполняют пальчиковую гимнастику  Работают в тетради.  Оценивают свою работу  в таблице достижений.  Записывают словарные слова, проверяют правильность написания, оценивают работу.  Формулируют тему и задачу урока, высказывают свою точку зрения.  Выполняют задания, тренирующие мыслительные операции, учебные навыки.  Отвечают на вопросы, составляют распространённое предложение.  Самопроверка. Оценивают свою работу в таблице достижений.  Продолжают работу по теме урока.  Отвечают на вопросы.  Сосредотачивают внимание на правильности посадки за партой.  Слушают учителя; отвечают на вопросы; выполняют задание устно и по карточкам  Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Обосновывают выбор написания.  Работают с текстом, отвечают на вопросы.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и соотносят задачи урока и результат, степень их соответствия.  Самостоятельно определяют уровень для выполнения домашнего задания. | Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Ярко лучики сияют  И гостей к нам приглашают.  Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. А теперь улыбнитесь всем, кто пришёл к вам в гости на урок. Покажите мне смайлик, какое у вас настроение в начале урока.  - У меня тоже такое настроение! Я желаю, чтобы оно осталось таким же до конца урока!  -Прежде чем мы начнём писать, надо руки нам размять. (Проводится пальчиковая гимнастика под музыку).  -Теперь ваши пальчики и руки будут хорошими помощниками на нашем уроке. Откройте тетради, запишите число и «Классная работа».  - Откройте тетради (наклон тетради), запишем в тетрадь сегодняшнее число, «Классная работа» под диктовку ( один ученик комментирует письмо). всн птц  весна птицы  - Составьте предложение с этими словами.  Весной прилетают птицы. (письмо с комментированием)  - Подчеркните главные члены предложения.  Кто напишет, подчеркните самую красивую букву. И не забудьте в таблице себя оценить.  Кто готов – сели прямо, отложили ручки.  -Вы, наверное, уже догадались, что мы идем в гости к Весне?    С какой приметой весны мы встретились, составляя предложение? Кто прилетает весной? (прилетают птицы)  - А теперь отгадайте загадки: (отгадки запишите в строчку)  Вы можете посмотреть на экран и проверить, правильно ли вы написали слова и оценить себя.  - Спинки, ручки, парты, улыбку. Ребята, вам, наверное, трудно меня понять? А если я скажу: Выпрямили спинки, приготовили ручки, сядьте ровно за партами. Подарите мне улыбку. Слова, которые вам помогли меня понять, что называют? (предмет, признак предмета или действие предмета?)  ( Действие предмета.)  - Слова какой части речи называют действие предмета?  ( Глагол.)  Ребята, так как мы назовём тему урока?  ( Глагол.)  - Хорошо! А если мы с вами уже многое знаем о глаголе, что мы сегодня будем делать на уроке?  ( Повторять, закреплять, вспоминать.)  - Молодцы! Тема нашего урока так и называется «Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  У вас на каждой парте лежит конверт с солнышком. Откройте его, достаньте всё из него и соберите солнышко с лучиками из слов, которые относятся к части речи – глагол. И тогда вы узнаете, какие умения вам понадобятся на уроке. А лишние слова отложите.  Кто готов, поднимите руку. Проверяем. (Слайд 6) (Рассуждать, думать, наблюдать, слушать, доказывать.) Верно, такие умения нам пригодятся на уроке.  1. Игра «Найди глаголы»  - Прочитайте стихотворение (слайд):  Улетела злая вьюга,  Принесли весну грачи.  Побежали друг за другом  Беспокойные ручьи.  По лугам несутся смело,  По тропинкам на поля,  Зацвела, похорошела,  Отдохнувшая земля.  - Выпишите глаголы из этого стихотворения.  - Проверим. (подчеркнуть на слайде)  - Какие знания нам пригодились для выполнения этого задания. Поднимите руку, кто правильно выполнил задание. Поставьте + в маршрутном листе, если вы правильно нашли глаголы в тексте.  2. Определи число глагола  3. Работа по учебнику «Проверь себя» стр.85, упр. 5  - Найдите в словаре антонимы к данным глаголам. Запишите пары слов  Проверьте !  Поставьте + в маршрутном листе, если справились с его выполнением.  4. Работа с пословицами  - Прочитайте пословицы. Вставьте где нужно частицу НЕ. Кто может объяснить эти пословицы?  Ложь человека красит.  Кто сегодня обманул, завтра поверят.  - Запишите в тетрадь одну любую пословицу. Какое правило надо вспомнить?  Проверьте себя.  - Какие знания помогли вам выполнить это задание? Поднимите руку, кто правильно ….Поставьте + в маршрутном листе, если справились с его выполнением.  - Молодцы. Ещё один шажок до весны. (убрать одну сосульку)  7. Подведение итогов. Рефлексия.  Какую тему мы сегодня повторяли?  ─ Какие предметные умения нам сегодня понадобились? (маршрутный лист)  ─ Посмотрите на свои маршрутные листы, где не стоят «+»? Какие задания у вас вызвали затруднения? | **Личностные  УУД:**Самооценка готовности к уроку.  **Метапредметные УУД:**Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.  **Коммуникативные:**  Умение слушать и слышать.  **Личностные УУД:** ЦО к умению видеть,  формулировать цель, проблему, тему урока.  **Метапредметные УУД:**   целеполагание.  умение высказывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** прогнозирование.  **Познавательные УУД:**  поиск нужной информации; повторение знаний о глаголе (на какие вопросы отвечает, определение числа глаголов, правописание частицы *не* с глаголами)  **Регулятивные УУД:**  применение собственных знаний в данной ситуации и их оценивание;  нахождение и анализ собственных ошибок; осуществление самоконтроля.  **Коммуникативные УУД:**  умение работать в паре;  выслушивать мнения товарищей;  корректно высказывать собственную точку зрения;  умение полно и ясно выражать свои мысли.  **Личностные УУД:** ценностное отношение  к здоровому образу жизни.  Организация и проведение «физкультминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений. (Упражнения для снятия усталости и напряжения мышц рук, а также глаз.)  **Регулятивные УУД:**  применение собственных знаний в данной ситуации и их оценивание.  **Коммуникативные УУД:**  умение полно и ясно выражать свои мысли.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** самооценка |