



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонезская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1 от
28 августа 2020 года
Руководитель МО
Штрак В.А.
Штрак В.А.

«Согласовано»
заместитель
директора по УВР
Широнина Е.Л.
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»
директор МБОУ Школа №29
г.о. Самара
приказ № 133 -од
от 28 августа 2020 г.
И.М. Атапина
«28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

по платным образовательным услугам
по курсу дисциплины «Школа речи»

2020-2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по платным образовательным услугам по курсу дисциплины «Школа речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторского комплекта учебно-методического пособия курса «Речь» Т.Н. Соколовой класс. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Курс «Школа речи» для обучающихся 1–4-х классов ставит следующие задачи:

- развитие интереса к русской речи;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли .

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к речи должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Школы речи ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного

речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Школа речи” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

- коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

• личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

• Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии,

рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Тематическое планирование

1-ый класс (30 ч)

№ п/п	Тема занятия	
	Речь.	1
2.	Тише, громче.	1
3.	Слова, слова, слова.	1
4.	Озорные буквы.	1
5.	Слова играют в прятки.	1
6.	Слово и его значение.	1
7.	Прямое и переносное значение слова.	1
8.	Многозначные слова.	1
9.	Омонимы.	1
10.	Синонимы.	1
11.	Антонимы.	1
12.	Тематические группы слов.	1
13.	Наш цветной мир.	1
14.	Что на что похоже	1
15.	Голоса природы.	1
16.	Проверочная работа.	1
17.	Загадки.	1
18.	Культура речи. Вежливые слова.	2
19.	Пословицы.	1

20.	Учимся рассуждать.	2
21.	Текст.	2
22.	Заглавие текста.	1
23.	Тема текста.	1
24.	Повторение пройденного.	1
25.	Опорные слова.	1
26.	Мы строим текст.	2

2-й класс (34 ч)

№	Тема занятия
1	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).
2	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).
3	Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов).
4	Сюжетная игра “Сказание о Ролане”. Слово – имя собственное.
5	Игра – сказка “Пропавшие имена”.
6	Собираем слова.
7-8	Игры Деда Буквоеда.
9	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя).
10	Праздничный урок. Обобщение изученного материала.

11- 12	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”
13	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.
14	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.
15	“Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).
16	“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)
17	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!
18	“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).
19	Играем в загадки.
20	Добрый “волшебник” - Ударение.
21	Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением).
22- 23	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.
24	Звонкие и глухие “одиночки”.
25	Из чего строятся слова?

26	Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.
27	Приключения в стране “Имя существительное”.
28	Приключения в стране “Имя прилагательное”.
29	Дружба имени существительного с именем прилагательным.
30	Здравствуй, глагол!
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.
32	Итоговое занятие.
33	Итоговое занятие. Беседа. Игры.
34	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го
класса**

3-й класс (34 ч)

№	Тема занятия
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?”

	Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.
3	Незаменимый мягкий знак.
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).
6	Волшебник “Ударение”.
7	Из чего же, из чего же состоят слова?
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.
9- 10	В стране парных звонких и глухих согласных.
11	В стране одиноких согласных.
12- 13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

16	Новые друзья корней – приставки.
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).
18	Слова – части речи.
19	Имя существительное – часть страны Речь.
20	Как у существительных род появился.
21	Доброе утро, имя прилагательное!
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).
24 - 25	Глагол – часть страны Речь.
26	Глагол и его друзья.
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).
28	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!
29- 30	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.
31	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.
32	Для чего надо изучать грамматику

33	Итоговое занятие. Беседа. Игры.
34	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

4-й класс (34 ч)

№	Тема занятия
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).
6	Имя существительное – часть страны Речь.
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).
9	Слова – тезки. (Омонимы).
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?

13	Очень занимательное – имя прилагательное.
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.
15	Словарное богатство родного языка.
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).
18	Глагол – часть страны Речь.
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.
20	Глагол и его друзья.
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.
22	Сила любви. НЕ с глаголами.
23	Откуда появились глаголы – исключения?
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?
25- 26	В царстве наречий.
27- 28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.
29,30	Хорошо ли ты знаешь части речи?

31,32	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).
33- 34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.