



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете Школы
(протокол № 2 от 28.12.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 29 г.о. Самара
И.М. Атапина
(приказ от 29.12.2020 №408-од)

**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
в МБОУ Школа № 29 г.о. Самара**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ Школы № 29 г.о. Самара (далее - Школа) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе (далее - ВСОКО), реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными актами:
- Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020 г.);
 - Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области от 29.04.2014 года № 192-од);
 - Уставом школы. Программой развития школы, локальными актами, регламентирующими реализацию контроля и оценки качества образования в школе.

1.1. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников.

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросом.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в образовательном учреждении.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- общественной экспертизы качества образования;
- системы внутришкольного контроля;
- административного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества воспитательной среды;
- мониторинга качества условий организации учебно-воспитательного процесса.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (интервьюирование, анкетирование)
- отчеты работников школы;
- портфолио обучающихся;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- данные системы ГИС АСУ РСО.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целями** внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденция его изменения и причинах, влияющих на уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в школе

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследования качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- *объективности*, достоверности, полноты и системности *информации* о качестве образования;
- *объективности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной

и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- **открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **рефлексивности**, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогов;
- **оптимальности использования источников** первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **минимизации системы показателей** с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- **взаимного дополнения оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

2.4. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет школы, учебно-методические объединения учителей предметников, творческие группы педагогов;

2.5. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционировании ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-

оценочных процедур, внешних и внутренних мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение, представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

2.6. Совет школы

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;

2.7. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициируют участие педагогических работников в конкурсах образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам

образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенических норм, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметах, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года, и форме проведения промежуточной аттестации.

2.8. Методический совет школы, учебно-методические объединения учителей-предметников, творческие объединения педагогов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-измерительных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3. Реализация ВСОКО в Школе

3.1. Реализация ВСОКО в Школе осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Самарской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Предметом СОКО являются:

3.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- результаты воспитательной деятельности;

3.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей организацией образовательного и воспитательного процесса в школе;

3.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно - государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4 Реализация ВСОКО школы осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов:

4.4.1.1. Содержание процедуры оценки качества предметных результатов включает в себя:

- ВПР;
- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Школьный старт»;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований в школе;
- участие в школьных, районных, областных и т.д. предметных олимпиадах, конкурсах,

соревнованиях и их результативность.

4.4.1.2. Содержание процедуры оценки метапредметных результатов:

- уровень сформированности метапредметных УУД и ИКТ - компетенции;
- оценка портфолио обучающихся;

4.4.1.3. Содержание процедуры оценки личностных результатов:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по ФГОС;
- диагностика личностного роста обучающихся;
- уровень адаптации вновь прибывших обучающихся;
- уровень адаптации обучающихся 1,5, 10-х классов;
- профориентация обучающихся 9-11 классов.

4.4.1.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся;
- качество планирования воспитательной работы;
 - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.1.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- индекс детского травматизма;

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- соответствие основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности ФГОС;
- теоретический и методический уровень проведения уроков, консультационных и индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности;

- качество реализации образовательных программ;
- качество реализации воспитательных программ, наличие системы стимулирования;
- качество деятельности МО и творческих групп педагогов;
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей эффективностью и уровнем учебно-воспитательного процесса в школе;

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества условий осуществления образовательного процесса:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ; производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения норматива и требованиям СанПиН;
- уровень квалификации педагогических работников;
- уровень психологической комфортности обучающихся;
- уровень организации общественного управления в лицее;
- оценка качества ведения документооборота, в том числе и электронного;
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями организации образовательного процесса в лицее;

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей (приложение №1), позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, предметы и объекты оценочной деятельности, процедуры контроля, ответственные устанавливаются в Программе внутришкольного мониторинга качества образования.

4.7. Виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: внутренний контроль, внешний контроль.

4. Итоги процедуры оценки качества образования

4.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитической справки, аналитического отчета, статистического отчета с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.

4.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, научно-методического совета.

4.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.