муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.» городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс)334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, ***сайт школы: 29-school.ru***

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете Школы

(протокол № 1 от 28.08.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 29 г.о. Самара
_____ И.М. Атапина
(приказ от №2298од от 28.08.2020 г.)

Положение о порядке организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области в МБОУ Школа № 29 г.о. Самара.

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов в МБОУ Школа № 29 г.о. Самара в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 06.06.2005 No 60 «Об утверждении Порядка организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», Порядком индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям, утвержденного приказом департамента науки и образования Администрации области, департамента здравоохранения Администрации области от 23 мая 2002г. No 5\188, порядком организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области, утвержденным распоряжением министерства и науки Самарской области от 10.05.2011 № 411-р «Порядок организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области».

1.2. Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ)-это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
1.3. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения Совета обучающихся (Протокол №2 от 28.08.2020) и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы (Протокол №2 от 28.08.2020).

2. Субъекты дистанционного образования

2.1. Субъекты дистанционного образования:
2.1.1. МБОУ Школа № 29 г.о. Самара, располагающее кадрами и научно-методическим обеспечением для организации дистанционного образования (далее - ОУ), реализующее образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом потребностей и возможностей личности;
2.1.2. Педагогические работники;
2.1.3. Обучающиеся - дети-инвалиды, обучающиеся на дому, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером;
2.1.4. Родители (законные представители) обучающихся.
2.2. Образовательное учреждение МБОУ Школа № 29 г.о. Самара:
2.2.1. обеспечивает обучающегося средствами компьютерной техники, связи и программным продуктом для оснащения рабочего места обучающегося;
2.2.2. организует образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
2.2.3. предоставляет бесплатно на время обучения учебники, учебную, справочную литературу, имеющуюся в библиотеке ОУ;

2.2.4. оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ;

2.2.5. осуществляет учебно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому;

2.2.6. осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

2.2.7. осуществляет выдачу обучающимся, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

2.3. Педагогические работники, осуществляющие дистанционное обучение детей –инвалидов, обладают необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей-инвалидов в очной и дистанционной формах.

2.4. Обучающиеся:

2.4.1. Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

3. Модель организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов организовано на базе образовательного учреждения, где установлены рабочие места педагогов, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов.

3.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест педагогических работников комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом

специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее –комплект оборудования).

3.3. Комплект оборудования передается родителям детей-инвалидов на договорной основе во временное безвозмездное пользование. Комплект оборудования ребенку-инвалиду предоставляется до завершения обучения в связи с получением среднего (полного) общего образования.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Реализация мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов» предполагает организацию дистанционного обучения в МБОУ Школа № 29 г.о. Самара.

4.2.При организации процесса обучения детей –инвалидов находящихся на индивидуальном обучении на дому, с использованием дистанционных технологий по общеобразовательным программам общего образования составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, календарно – тематическое планирование.

4.3. Федеральный базисный учебный план является основой для разработки учебных планов образовательного учреждения и основой для разработки индивидуального учебного плана ребенка-инвалида.

4.3.1. Часы инвариантной части обеспечивают усвоение минимума содержания образования.

4.3.2.Часы вариативной части образовательного учреждения для каждого обучающегося определяются индивидуально с учетом необходимой коррекционно –развивающей работы в соответствии с возможностями здоровья ребенка, его социальными запросами.

4.3.3. Часы вариативной части образовательного учреждения используются:

1) для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана (инвариантной части);
2) для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов;
3) для проведения индивидуальных и групповых занятий;

4) для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.
5) для организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

4.4. Индивидуальный учебный план составляется с учѐтом мнения родителей (законных представителей) обучающегося и уровня психофизического развития и возможностей ребѐнка.

4.5. Индивидуальный учебный план утверждается директором ОУ.

4.6. Содержание учебно-методического комплекса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

4.7. Дистанционное обучение не является единственной формой проведения учебных занятий, полностью исключающей непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем.

4.8. Лицо, ответственное за организацию индивидуального обучения на дому, ведѐт учѐт прохождения программного материала, состояния аттестации обучающегося, отслеживает регулярность проведения занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

4.9. Контроль за образованием детей –инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому, с использованием дистанционных технологий осуществляется с планом ВШК.

4.10. Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий независимо от выбранной формы проведения урока организуется учителем и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия с обучающимся.

4.11.Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения целесообразно обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Основания для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Основанием для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются следующие документы:

1) заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
2) заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности;
3) заключение медицинской организации о необходимости индивидуального обучения на дому;
4) заключение медицинской организации об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере;
5) заключение ПМПК с рекомендациями об организации обучения ребенка-инвалида.