



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1 от
28 августа 2020 года
Руководитель МО
Юнушева Е.В.

«Согласовано»
заместитель
директора по УВР
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»
директор МБОУ Школа №29
г.о. Самара
приказ № 234 -од
от 28 августа 2020 г.
«28» августа 2020 г.
И.М. Атапина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

Класс 8
Учитель Юнушева Е.В.

Количество часов в году: 34
Количество часов в неделю: 1

Самара, 2020

Пояснительная записка

В условиях информационного общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, поэтому возникла необходимость в создании курса **общеинтеллектуального направления** «Основы журналистики». Программа разработана на основе содержания ФГОС ОО второго поколения, программы Захаровой О.А., требований к уровню подготовки учащихся.

Необходимо одновременно помогать ребятам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе. Таким образом, создаются условия для развития информационно-нравственной компетенции учащихся и становления личностной зрелости подростка.

Настоящая программа предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Цель программы: познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, развить творческие способности подростков.

Так же программа решает следующие **задачи**:

обучающие:

1. обучить детей основам журналистики и компьютерным технологиям в рамках факультативов, практическим приемам;
2. формировать умения обработки, редактирования, макетирования, дизайна и корректировки материала для выпуска школьной печатной или электронной газеты, навыки стилистической свободы;

воспитывающие:

1. воспитывать сотрудничество, основанное на взаимоуважении и взаимной ответственности,
2. воспитывать чувство вкуса и развивать художественные способности для поддержания культуры изданий;

развивающие:

1. развивать у гимназистов умения видеть, выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение; понимание необходимости духовного саморазвития и самореализации человека;
2. развивать интерес к творческой деятельности;

3. развивать способности ответственно и критически анализировать содержание сообщений, соотносить собственный замысел, творческий азарт с восприятием этого замысла другими.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год). Она предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 13-14 лет. Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Общая характеристика курса

Благодаря занятиям в кружке «Основы журналистики» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Продолжительность курса: программа рассчитана на 1 год (34 часа). Одно занятие в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на учащихся 8 классов, возраст обучающихся 13

- 14 лет. Организация внеурочной деятельности школьников по данной программе основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся и др.

Курс обучения журналистике направлен на освоение системы языка. Повышение культуры речи и формирование речемыслительной деятельности, которые выступают в тесной взаимосвязи. Усиление речевого аспекта программы предполагает использование учебных ситуаций общения, а также текстов как дидактических единиц. На основе связных текстов наблюдаются факты языка, усваиваются речеведческие понятия,

формируются навыки создания собственного текста. Также программа подготавливает к важному выбору будущей профессии, организует пробу сил учащихся журналистике.

В ходе реализации программы кружка используются следующие **формы организации занятий:**

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск школьных газет;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Предполагаемые результаты реализации программы

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень:

- знать и понимать основы профессиональной культуры журналиста;
- владеть навыками диалогового общения;
- определять стиль и тип речи;
- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень:

- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
 - овладеть типичными для профиля видами деятельности (анализ текста, написание творческих работ, интервьюирование, поиск информации, редактирование);
 - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- знать, понимать и применять на практике основы профессиональной культуры журналиста, уметь работать в группе, обсуждать различные вопросы, использовать различные источники информации, разрабатывать структуру и оформление печатного издания, создавать материалы для школьной газеты.

Третий уровень

- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя все существенное и главное);
- умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей);
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (разработка, верстка,здание газет, журналов; подготовка публикаций для печати и т.д.);
- знать, понимать и применять на практике основы профессиональной культуры журналиста;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (периодической печати, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (заметка, репортаж, интервью, статья, очерк и т.д.);
- использование современные технологии для создания, проверки и выпуска школьной газеты.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.

Предметные результаты:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентации своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданий редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Тематическое планирование «Основы журналистики»

1 четверть

Дата	Тема урока
01.09	1.1 1. Краткое введение в историю журналистики. (1-й из 1 ч.)
08.09	1.2 2. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ. (1-й из 1 ч.)
15.09	1.3 3. Знакомство с законами о СМИ. (1-й из 1 ч.)
22.09	1.4 4. Основы журналистики. Знакомство с древом жанров. (1-й из 1 ч.)
29.09	1.5 5. Мастерская жанров. Информация. (1-й из 1 ч.)
06.10	1.6 6. Заметка. Практикум. (1-й из 1 ч.)
13.10	1.7 7. Отчет. Практикум. (1-й из 1 ч.)
20.10	1.8 8. Репортаж. Практикум. (1-й из 1 ч.)

2 четверть

Дата	Тема урока
10.11	1.9 9. Интервью. Практикум. (1-й из 1 ч.)
17.11	1.10 10. Пресс-релиз. Опрос. (1-й из 1 ч.)
24.11	1.11 11. Обозрение, комментарий. (1-й из 1 ч.)
01.12	1.12 12. Рецензия, корреспонденция. (1-й из 1 ч.)
08.12	1.13 13.Статья. Очерк. Зарисовка. (1-й из 1 ч.)
15.12	1.14 14. Фельетон, памфлет, эссе. (1-й из 1 ч.)
22.12	1.15 15. Социология как составная часть журналистских знаний. (1-й из 1 ч.)

3 четверть

Дата	Тема урока
12.01	1.16 16. Конкурс личных проектов обучающихся. (1-й из 1 ч.)
19.01	1.17 17.Художественно-техническое оформление издания. Структура издания. (1-й из 1 ч.)
26.01	1.18 18. Художественно-техническое оформление издания. Структура издания (1-й из 1 ч.)
02.02	1.19 19. Художественно-техническое оформление издания. Структура издания. (1-й из 1 ч.)
09.02	1.20 20. Художественно-техническое оформление издания. Структура издания. (1-й из 1 ч.)
16.02	1.21 21. Делаем газету. Заголовки и иллюстрации. (1-й из 1 ч.)
02.03	1.22 22. Типы и виды школьных газет. Особенности журналистского труда, редакция. (1-й из 1 ч.)
09.03	1.23 23.Редактирование материалов разных форм и жанров. (1-й из 1 ч.)
16.03	1.24 24. Реклама в издательской деятельности. (1-й из 1 ч.)

4 четверть

Дата	Тема урока
30.03	1.25 25. Мастер-класс. (1-й из 1 ч.)
06.04	1.26 26. Запуск работы над индивидуальным проектам. (1-й из 1 ч.)
13.04	1.27 27. Работа над индивидуальными проектами. (1-й из 1 ч.)
20.04	1.28 28. Работа над индивидуальными проектами. (1-й из 1 ч.)
27.04	1.29 29. Работа над индивидуальными проектами. (1-й из 1 ч.)
11.05	1.30 30. Работа над индивидуальными проектами. (1-й из 1 ч.)
18.05	1.31 31. Работа над индивидуальными проектами. (1-й из 1 ч.)
25.05	1.32 32. Работа над индивидуальными проектами. (1-й из 1 ч.)

