



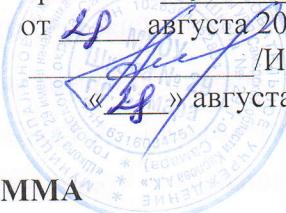
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1 от
28 августа 2020 года
Руководитель МО
Леся

«Согласовано»
заместитель
директора по УВР
Леся /
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»
директор МБОУ Школа №29
г.о. Самара
приказ № 229 -од
от 28 августа 2020 г.
/И.М. Атапина
«28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык
Класс: 5-9 класс.

Составители: Юнушева Е.В., Карномазова Т.А., Курилова Н.В.,
Косьянова Т.А.

Программа: Русский язык. 5-9 классы. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,
Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение. 2015

УМК:
Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,
Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение. 2017.
Русский язык. 6 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,
Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение. 2018.
Русский язык. 7 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,
Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение.
Русский язык. 8 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,
Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение.
Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,
Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение. 2017.

| Количество часов в году: | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 170 | 204 | 170 | 102 | 102 |
| Количество часов в неделю: | 5 | 6 | 5 | 3 | 3 |

САМАРА, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3. ООП ООО МБОУ Школа № 29 г.о. Самара

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2012) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, ... соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО). Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (В быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно- словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком- надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения готовность и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений определять, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1. Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно - лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала (т. е. представление о прекрасном в языке и речи)

2. Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков(в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее

методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

Актуальностью данной программы состоит в развитии логического мышления учащихся, обучении школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку, формировании общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения).

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся

Содержание школьного курса русского языка в 5-9 классах

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил

Структура курса русского языка в 5- 9 классах.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Синтаксис - в 8 и 9 классах, но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, получаемых в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания); | <ul style="list-style-type: none">• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;• опознавать различные |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение); • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли; • использовать знание алфавита при поиске информации; • проводить фонетический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный анализ слов; • подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы; | <p>выразительные средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных |
|---|--|

| | |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение); ● опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи; ● проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора; ● применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов; ● опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); ● анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; ● находить грамматическую основу предложения; ● распознавать главные и второстепенные члены предложения; ● опознавать предложения простые и сложные; ● проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; ● соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; ● опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания; ● опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков | <p>задач.</p> |
|--|---------------|

| | |
|--|--|
| препинания в предложении; <ul style="list-style-type: none"> ● использовать орфографические словари. | |
|--|--|

Планируемые результаты изучения русского языка в 6 классе

| <i>Ученик научится</i> | <i>Ученик получит возможность научиться</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; ● владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным); ● владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); ● адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; ● участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; ● создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; | <ul style="list-style-type: none"> ● оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ● опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте; ● Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски ● Осуществлять выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения ● Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • проводить орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки существительных прилагательных и глаголов; • проводить морфологический анализ слова с использованием сложного плана; • применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов; | <p>антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; • Различать изученные способы словообразования слов разученных частей речи; • Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда; • Характеризовать словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • Оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования; • Анализировать и |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • определять синтаксическую роль изученных частей речи. | <p>характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. |
|---|--|

Планируемые результаты изучения русского языка в 7 классе

| <i>Ученик научится</i> | <i>Ученик получит возможность научиться</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль русского языка в жизни славянских государств современного мира; • Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета; | <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль языка в жизни человека; использовать красоту, богатство, выразительность русского языка; • применять орфографические словари и справочники по |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, а также служебных частей речи, определять их синтаксическую функцию ● Распознают грамматические признаки этих частей речи; ● Правильно употреблять глагольные формы; ● Соблюдать видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого; ● Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их; ● Расширять свой лексикон. | <p>правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета для решения грамматических проблем, работы с проектами, рефератами сообщениями на грамматические темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать и характеризовать явления грамматического синкремизма. ● Распознавать грамматические омонимы; ● Употреблять глагольные формы в своей устной и письменной речи; ● Составлять деловые расписки, объяснительные записки; ● Наблюдать за использованием выразительных средств морфологии в художественной речи и оценивать их; ● Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. |
|--|---|

Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка; • Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; • Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; • Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи • Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений • Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и | <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи; • Делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов, различать словосочетания и несловосочетания; • Определять виды подчинительной связи в словосочетании; • Уметь подбирать синтаксические синонимы; • Определять виды односоставных |

| | |
|--|---|
| <p>нераспространенные, полные и неполные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять осложненные предложения; определять виды осложнения; • Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания • Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | <p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения; • Распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова; • Использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения. |
|--|---|

Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе

| <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры; • Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; | <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; • Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; • Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения • Группировать сложные предложения по заданным признакам; • Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов; • Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов; • Определять функциональные разновидности речи и типы текстов; • Составлять рассуждения по вопросам к тексту. | <ul style="list-style-type: none"> • Различать функциональные разновидности современного русского языка; • Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью; • Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования; • Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов; • Определять особенности средств связи в сложных предложениях, • Составлять схемы сложных предложений; • Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи; • Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>смысловые отношения между их частями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения; • Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям; • Делать лингвистический анализ текста. |
|--|--|

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
 - в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью

приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

2. Содержание учебного предмета, курса.

2.1. Согласно рабочей программе на изучение русского языка с 5 по 9 классы отводится 754 часов.

5 класс – 170 ч.

6 класс – 204 ч.

7 класс – 170 ч.

8 класс – 105 ч.

9 класс – 105 ч.

В МБОУ Школа № 29 г.о. Самара в учебном плане выделяется:

5 класс – 170 ч.

6 класс – 204 ч.

7 класс – 170 ч.

8 класс – 102 ч.

9 класс – 102 ч.

Итого: 748 часов.

2.2. Учебно-тематическое планирование на уровень образования

| №п/п | Содержание | ФГОС Примерные программы | Авторская программа | | | | | | Разница со стандартом | |
|------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------------------|--|
| | | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого по УМК | | |
| 1 | Речь и речевое общение | 20 | 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 18 | -2 | |
| 2 | Речевая деятельность | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | -5 | |
| 3 | Текст | 45 | 13 | 13 | 8 | 10 | 5 | 49 | +4 | |
| 4 | Функциональные разновидности языка | 40 | 1 | 1 | 10 | 0 | 1 | 13 | -27 | |
| 5 | Общие сведения о языке | 15 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | -10 | |
| 6 | Фонетика и орфоэпия | 15 | 9 | 1 | 4 | 0 | 1 | 15 | 0 | |
| 7 | Графика | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | +1 | |
| 8 | Морфемика и словообразование | 40 | 13 | 10 | 6 | 0 | 2 | 31 | -9 | |
| 9 | Лексикология и фразеология | 40 | 13 | 19 | 7 | 0 | 1 | 40 | 0 | |
| 10 | Морфология | 165 | 34 | 77 | 60 | 0 | 1 | 172 | +7 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 11 | Синтаксис | 126 | 24 | 4 | 21 | 71 | 55 | 175 | +49 | |
| 12 | Культура речи | 20 | 21 | 13 | 7 | 7 | 5 | 53 | +33 | -6 |
| 13 | Правописание: орфография и пунктуация | 110 | 33 | 61 | 37 | 6 | 28 | 165 | +55 | |
| 14 | Язык и культура | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | -3 | |
| | Итого | 661 | 170 | 204 | 170 | 105 | 105 | 754 | | |

2.3. Основное содержание тем

5 класс

1. Язык и общение

Осознавать роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.

Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.

Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Спешивают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.

Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.

2. Звуки и буквы.

Произношение и правописание. Чтение текста, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.

Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Что мы знаем о тексте. Определяют признаки текста.

Части речи. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис. Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.

Пунктуация. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.

Словосочетание. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании.

Разбор словосочетания. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.

Предложение. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Виды предложений. Распознают виды предложений. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.

Члены предложения. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.

Сказуемое. Определяют виды сказуемого и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения.

Дополнение. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически.

Определение. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически.

Обстоятельство. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически.

Предложения с однородными членами. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.

Предложения с обращениями. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.

Пунктуационный разбор простого предложения. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.

Простые и сложные предложения. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Страйт схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.

Диалог. Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.

Гласные звуки. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука.

Согласные звуки. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.

Изменение звуков в потоке речи. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.

Согласные твёрдые и мягкие. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.

Согласные звонкие и глухие. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.

Графика. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.

Алфавит. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.

Описание предмета. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.

Двойная роль букв е, ё, то, я. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, то, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

Орфоэпия. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.

Формулируют важнейшие произносительные нормы. Фонетический разбор слова.

Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова.

Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

5. Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.

Однозначные и многозначные слова. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.

Прямое и переносное значение слов. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.

Омонимы. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов.

Синонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.

Антонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.

Беглые гласные. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.

Морфемный разбор слова. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок

Буквы а — о в корне -лаг- — -лож- Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг— -лож-.

Буквы а — о в корне -раст- — -рос- Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст— -рос-.

Буквы ё — о после шипящих в корне

Буквы и — ы после ц. Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.

7. Морфология. Орфография. Культура речи

7.1 Имя существительное

Имя существительное как часть речи

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных. Определяют род имён существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имён существительных. Определяют тип склонения имён существительных.

Склоняют имена существительные.

Падеж имён существительных. Определяют падеж имён существительных.

Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Множественное число имён существительных.

Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

7.2 Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Повторение.

7.3 Глагол.

Глагол как часть речи. Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.

Не с глаголами.

Неопределенная форма глагола. Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме.

Правописание -тся и -тъся в глаголах.

Виды глагола. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Буквы е — и в корнях с чередованием Время глагола

Прошедшее время. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени.

Настоящее время. Определяют форму настоящего времени глагола.

Будущее время. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Спряжение глаголов. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.

Морфологический разбор глагола. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времён.

Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

8. Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.

Орфограммы в окончаниях слов. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Употребление букв ъ и ѿ - Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ѿ. Заполняют таблицы.

Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении

6 КЛАСС

1. Язык. Речь. Общение Русский язык — один из развитых языков мира. Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.

Ситуация общения. Определяют компоненты ситуации общения.

2. Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия.

Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.

Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.

Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Активизируют знания в области морфемики.

Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.

Части речи

Активизируют знания в области морфологии.

Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.

Орфограммы в окончаниях слов

Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.

Словосочетание

Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.

Простое предложение. Знаки препинания

Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении

Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Синтаксический разбор предложений. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Составляют сложные предложения.

Прямая речь. Диалог

Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.

3. Текст

Текст, его особенности

Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.

Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраниют недочёты в выборе средств связи между предложениями.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста

Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.

Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.

Ключевые слова

Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.

Основные признаки текста

Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему.

Текст и стили речи

Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.

Официально-деловой стиль речи

Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записи.

4. Лексика. Культура общения Слово и его лексическое значение

Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.

Общеупотребительные слова

Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.

Профессионализмы

Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.

Диалектизмы

Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре.

Исконно русские и заимствованные слова

Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов.

Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.

Новые слова (неологизмы)

Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.

Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.

Устаревшие слова

Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.

Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.

5. Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы

Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.

Источники фразеологизмов

Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

6. Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.

Описание помещения

Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. Основные способы образования слов в русском языке

Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.

Этимология слов

Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.

Буквы а и о в корне -кас- — -кос-

Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-. Буквы а и о в корне -гар- — -гор-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-.

Буквы а и о в корне -зар- — -зор-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Буквы ы и и после приставок

Усваивают правило написания букв ы и и после приставок.

Гласные в приставках пре- и при

Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-.

Соединительные о и е в сложных словах

Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.

Сложносокращённые слова

Усваивают понятие сложносокращённого слова.

Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.

7. Морфология. Орфография. Культура речи

7.1 Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.

Разносклоняемые имена существительные

Распознают разносклоняемые имена существительные.

Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя

Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя.

Несклоняемые имена существительные

Распознают несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имён существительных

Определяют род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Распознают имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.

Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Не с существительными

Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.

Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)

Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).

Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик

Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных

Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.

7.2 Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи

Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Описание природы

Характеризуют тексты, содержащие описания природы.

Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. Степени сравнения имён прилагательных

Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные

Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.

Относительные прилагательные

Распознают относительные имена прилагательные.

Притяжательные прилагательные

Распознают притяжательные имена прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Не с прилагательными

Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных

Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных

Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-

Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных.

7.3 Имя числительное

Имя числительное как часть речи

Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.

Простые и составные числительные

Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные

Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.

Разряды количественных числительных

Определяют разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа

Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные

Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.

Собирательные числительные

Распознают собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного

Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли.

7.4 Местоимение

Местоимение как часть речи

Характеризуют местоимение как часть речи.

Личные местоимения

Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.

Составляют словосочетания с личными местоимениями.

Возвратное местоимение себя.

Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.

Вопросительные и относительные местоимения

Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.

Неопределённые местоимения

Распознают неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения

Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.

Притяжательные местоимения

Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.

Рассуждение

Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план.

Выделяют в сочинении местоимения.

Указательные местоимения

Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.

Определительные местоимения

Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.

Местоимения и другие части речи

Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.

Морфологический разбор местоимения
Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный разбор местоимений.

7.5 Глагол

Глагол как часть речи

Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.

Разноспрягаемые глаголы

Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереводные.

Распознают переходные и непереводные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереводными глаголами.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение

Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Условное наклонение.

Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.

Повелительное наклонение

Распознают глаголы в повелительном наклонении.

Употребление наклонений

Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.

Безличные глаголы

Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.

Морфологический разбор глагола

Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.

Рассказ на основе услышанного.

Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.

8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.

Культура речи

Разделы науки о языке

Систематизируют знания о разделах науки о языке.

Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».

Орфография

Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Пунктуация.

Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.

Лексика и фразеология

Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.

Словообразование

Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.

Морфология

Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.

Синтаксис

Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

7 КЛАСС

1. Русский язык как развивающееся явление Русский язык как развивающееся явление. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений.

2. Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор

Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Пунктуация. Пунктуационный разбор

Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами.

Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию.

Лексика и фразеология

Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов

Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор

Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова

Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.

3. Тексты и стили

Текст

Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи.

Стили литературного языка

Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.

Диалог

Определяют понятие диалога.

Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.

Виды диалогов

Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников.

Моделируют диалоги на заданную тему.

Публицистический стиль

Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.

4. Морфология и орфография. Культура речи

4.1 Причастие

Причастие как часть речи

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.

Описание внешности человека

Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности.

Действительные и страдательные причастия

Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий.

Краткие и полные страдательные причастия

Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Распознают действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени

Распознают действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Распознают страдательные причастия настоящего времени.

Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.

Страдательные причастия прошедшего времени Распознают страдательные причастия прошедшего времени.

Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях

Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Одна буква н в отглагольных прилагательных

Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных

Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия

Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.

Слитное и раздельное написание не с причастиями

Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

4.2 Деепричастие

Деепричастие как часть речи

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.

Раздельное написание не с деепричастиями

Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Деепричастия несовершенного вида

Опознают деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида

Опознают деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия

Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

4.3 Наречие

Наречие как часть речи

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.

Смысловые группы наречий

Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.

Степени сравнения наречий

Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий.

Морфологический разбор наречия

Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют морфологические разборы наречий.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.

Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.

Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий

Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.

Одна и две буквы н в наречиях на о и е

Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.

Описание действий

Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. Буквы о и е после шипящих на конце наречий

Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. Буквы о и а на конце наречий

Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму.

Дефис между частями слова в наречиях

Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Учебно-научная речь. Отзыв

Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Учебный доклад

Определяют понятие и структуру учебного доклада.

Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.

4.4 Категория состояния

Категория состояния как часть речи

Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории

состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.

Морфологический разбор категории состояния

Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния.

5. Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи

Различают самостоятельные и служебные части речи.

5.1 Предлог

Предлог как часть речи

Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.

Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога.

Употребление предлогов

Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.

Производные и непроизводные предлоги. Распознают производные и непроизводные предлоги.

Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Простые и составные предлоги

Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.

Морфологический разбор предлога

Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.

Выполняют морфологический разбор предлогов

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.

5.2 Союз

Союз как часть речи

Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.

Простые и составные союзы

Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами.

Союзы сочинительные и подчинительные Распознают сочинительные и подчинительные союзы.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.

Сочинительные союзы

Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.

Подчинительные союзы

Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Морфологический разбор союза.

Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы

Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктуограмм. Повторение сведений о предлогах и союзах

Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.

5.3Частица

Частица как часть речи

Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.

Разряды частиц. Формообразующие частицы

Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.

Смыловые частицы

Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.

Раздельное и дефисное написание частиц

Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то.

Морфологический разбор частицы

Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.

Отрицательные частицы не и ни

Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.

Различение частицы не и приставки не

Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не.

Частица ни, приставка ни, союз ни — ни

Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.

5.4Междометие

Междометие как часть речи

Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия.

6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

7. Разделы науки о русском языке

Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни.

Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.

Текст. Стили речи

Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.

Фонетика. Графика

Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.

Лексика и фразеология

Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире

Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.

1. Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщать наблюдения и делают выводы.

Знаки препинания в сложном предложении

Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст.

Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи

Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника.

Иллюстрируют таблицу своими примерами.

2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Основные единицы синтаксиса

Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной.

Текст как единица синтаксиса

Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом.

Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.

Предложение как единица синтаксиса

Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности.

Анализируют слова, словосочетания и предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса

Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.

Виды словосочетаний

Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях

Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний.

Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.

Синтаксический разбор словосочетаний

Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале.

3. Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Опознают простые предложения.

Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Порядок слов в предложении.

Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках.

Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.

Интонация

Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Описание памятника культуры

Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника.

5. Двусоставные предложения

5.1 Главные члены предложения

Подлежащее

Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Сказуемое

Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.

Простое глагольное сказуемое

Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий.

Составное глагольное сказуемое. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.

Составное именное сказуемое

Определяют составное именное сказуемое.

Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом

сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Тире между подлежащим и сказуемым.

Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.

5.2 Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения

Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Дополнение

Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Определение

Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения.

Производят замены определений синонимичными.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.

Обстоятельство

Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению.

Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.

Синтаксический разбор двусоставного предложения

Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка.

Характеристика человека

Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании.

Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.

Повторение

Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка.

6. Односоставные предложения Главный член односоставного предложения

Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы.

Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.

Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.

Назывные предложения

Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений.

Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.

Определённо-личные предложения

Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.

Неопределённо-личные предложения

Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.

Инструкция

Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.

Безличные предложения

Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.

Рассуждение

Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.

Неполные предложения

Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения

Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.

7. Простое осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении

Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.

7.1 Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах

Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста.

Однородные и неоднородные определения

Распознают однородные и неоднородные определения.

Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Синтаксический разбор предложения с однородными членами

Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.

7.2 Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности

Понимают сущность и общие условия обособления.

Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.

Рассуждение на дискуссионную тему

Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.

8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения

8.1 Обращение

Назначение обращения

Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания.

Распространённые обращения

Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.

Выделительные знаки препинания при обращении

Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.

Употребление обращений

Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью.

8.2 Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции

Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Вставные слова, словосочетания и предложения

Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций.

Междометия в предложении

Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выраждающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с

междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.

Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

9. Чужая речь Понятие о чужой речи

Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.

Комментирующая часть

Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Прямая и косвенная речь

Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Косвенная речь

Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Прямая речь

Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Диалог

Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Рассказ

Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.

Цитата

Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.

10. Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология

Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщать знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.

Синтаксис и культура речи

Обобщать содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.

Синтаксис и орфография

Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

9 КЛАСС

1. Международное значение русского языка

Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы.

Выявляют проблематику текстов.

2. Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь

Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Монолог, диалог

Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.

Стили речи

Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.

Простое предложение и его грамматическая основа

Читают выразительной записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.

Предложения с обособленными членами

Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.

3. Сложное предложение. Культура речи Понятие о сложном предложении

Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное.

Сложные и бессоюзные предложения

Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Интонация сложного предложения

Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.

4. Сложносочинённые предложения Понятие о сложносочинённом предложении

Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях

Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.

Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами

Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами

Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения

Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.

5. Сложноподчинённые предложения Понятие о сложносочинённом предложении
Определяют главную и придаточную части сложносочинённого предложения. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.

Союзы и союзные слова в сложносочинённом предложении

Разграничивают союзы и союзные слова в сложносочинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.

Роль указательных слов в сложносочинённом предложении

Графически выделяют указательные слова в сложносочинённом предложении.

Выписывают сложносочинённые предложения и составляют схемы предложений.

6. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными

Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия

Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения

Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения

Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

7. Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях

Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.

Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Обосновывают постановку разных знаков препинания.

8. Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях

Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи

Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.

Публичная речь

Повторение

Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.

9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика

Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Лексикология (лексика) и фразеология. Обобщать изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу.

Морфемика

Обобщать изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Словообразование Обобщать изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.

Морфология

Обобщать знания по морфологии. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.

Синтаксис

Обобщать изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.

Орфография. Пунктуация

Обобщать знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.

2.4. Таблица тем по классам с указанием количества часов

5 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1. | Речь и речевое общение. | 1 |
| 2. | Речевая деятельность. | 1 |
| 3. | Текст. | 7 |
| 4. | Функциональные разновидности языка. | 1 |
| 5. | Общие сведения о языке. | 1 |
| 6. | Фонетика и орфоэпия. | 13 |
| 7. | Графика. | 1 |
| 8. | Морфемика и словообразование. | 19 |
| 9. | Лексикология и фразеология. | 6 |
| 10. | Морфология. | 20 |
| 11. | Синтаксис. | 31 |
| 12. | Культура речи. | 13 |
| 13. | Правописание: орфография и пунктуация. | 55 |
| 14. | Язык и культура. | 1 |
| | ИТОГО: | 170 |

6 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Речь и речевое общение. | 2 |
| 2. | Речевая деятельность. | 2 |
| 3. | Текст. | 13 |
| 4. | Функциональные разновидности языка. | 1 |
| 5. | Общие сведения о языке. | 1 |
| 6. | Фонетика и орфоэпия. | 1 |
| 7. | Графика. | 0 |
| 8. | Морфемика и словообразование. | 10 |
| 9. | Лексикология и фразеология. | 19 |
| 10. | Морфология. | 77 |
| 11. | Синтаксис. | 4 |
| 12. | Культура речи. | 13 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 13. | Правописание: орфография и пунктуация. | 61 |
| 14. | Язык и культура. | 0 |
| | ИТОГО | 204 |

7 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1. | Речь и речевое общение. | 3 |
| 2. | Речевая деятельность. | 2 |
| 3. | Текст. | 8 |
| 4. | Функциональные разновидности языка. | 10 |
| 5. | Общие сведения о языке. | 2 |
| 6. | Фонетика и орфоэпия. | 4 |
| 7. | Графика. | 2 |
| 8. | Морфемика и словообразование. | 6 |
| 9. | Лексикология и фразеология. | 7 |
| 10. | Морфология. | 60 |
| 11. | Синтаксис. | 21 |
| 12. | Культура речи. | 7 |
| 13. | Правописание: орфография и пунктуация. | 37 |
| 14. | Язык и культура. | 1 |
| | ИТОГО: | 170 |

8 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Речь и речевое общение. | 2 |
| 2. | Речевая деятельность. | 2 |
| 3. | Текст. | 10 |
| 4. | Функциональные разновидности языка. | 0 |
| 5. | Общие сведения о языке. | 1 |
| 6. | Фонетика и орфоэпия. | 0 |
| 7. | Графика. | 0 |
| 8. | Морфемика и словообразование. | 0 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 9. | Лексикология и фразеология. | 0 |
| 10. | Морфология. | 0 |
| 11. | Синтаксис. | 71 |
| 12. | Культура речи. | 7 |
| 13. | Правописание: орфография и пунктуация. | 9 |
| 14. | Язык и культура. | 0 |
| | ИТОГО: | 102 |

9 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Речь и речевое общение. | 5 |
| 2. | Речевая деятельность. | 5 |
| 3. | Текст. | 10 |
| 4. | Функциональные разновидности языка. | 6 |
| 5. | Общие сведения о языке. | 4 |
| 6. | Фонетика и орфоэпия. | 5 |
| 7. | Графика. | 0 |
| 8. | Морфемика и словообразование. | 3 |
| 9. | Лексикология и фразеология. | 5 |
| 10. | Морфология. | 4 |
| 11. | Синтаксис. | 30 |
| 12. | Культура речи. | 4 |
| 13. | Правописание: орфография и пунктуация. | 20 |
| 14. | Язык и культура. | 1 |
| | ИТОГО: | 102 |

2.5. Таблица работ контролирующего характера (контрольные, лабораторные, практические и т.д.)

| Класс | Контрольные работы | Проверочные работы | Административный мониторинг | Диагностические работы |
|-------|--------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| 5 | 3 | 11 | 1 | 0 |
| 6 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 11 | 1 | 0 |
| 8 | 3 | 9 | 1 | 0 |
| 9 | 0 | 12 | 0 | 3 |

