



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

«Рассмотрено»

на заседании МО
протокол № 1 от
28 августа 2020 года

Руководитель МО

Широнина Е.Л.

«Согласовано»

заместитель
директора по УВР

Широнина Е.Л.

«Утверждаю»

директор МБОУ Школа №29

г.о. Самара

приказ № 284 -од

от 28 августа 2020 г.

И.М. Атапина

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс

7-9

Составители

Добрынина И.Г., Перелыгина М.А., Климанова А.Н.

Программа

Программы для ОУ «Основы безопасности
жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф.
Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2014 – 48 с.

УМК

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы:
учебник для учащихся общеобразовательных организаций /
Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. –
М.: Вентана-Граф, 2016. – 272 с. : ил.

Количество часов в году:

7 класс	8 класс	9 класс	всего
34	34	34	102

Количество часов в

1 1 1

неделю:

САМАРА, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов разработана на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
3. ООП ООО МБОУ Школы № 29 г.о. Самара
4. Авторских программ:
Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Актуальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и пр.); к *техногенным* – аварии или опасные техногенные происшествствия; к *социальным* – экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* – ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат – недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

Цели программы:

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, тающих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В сфере развития личностных универсальных учебных действий:

- формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты, формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения);
- формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание, правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах);
- формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работы с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаков и символических средств, широкого спектра логических действий и операций;
- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их, в том числе: систематизирование, сопоставление, анализирование, обобщение и интерпретирование информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- усовершенствование навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования поисковых машин

регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

коммуникативные УУД:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: постановка и решение многообразных коммуникативных задач;
- формирование действий с учётом позиции другого и умение согласовывать свои действия;
- формирование умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- практическое освоение норм и техник общения; формирование умений выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
7 класс	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Основы здорового образа жизни	
• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;	• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.	
Основы комплексной безопасности	
• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания.	• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
8 класс	
Основы комплексной безопасности	
• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды; • формировать модель личного безопасного поведения по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды.	• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для

	защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.
9 класс	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ	• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты

от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.),	населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
--	---

дома.	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Личностные результаты

Результат	Возможный способ достижения
7 класс	
Социальная компетенция	Работа на практических занятиях в группах. Совместное выполнение заданий, работа в парах
Трудолюбие и ответственности за результаты своей деятельности	Работа в парах, самооценка и взаимооценка результатов своей деятельности.
Способность самообразования	Разработка и выполнение проектов, выполнение и представление электронных презентаций по заданным темам в рамках учебных занятий, подготовка сообщений.
Интерес к изучаемым областям знания и видам деятельности	Проведение практических занятий, демонстрация последствий чрезвычайных ситуаций, экскурсии, обсуждение ситуаций из жизненного опыта учащихся
Навыки взаимо- и самооценки, рефлексия	Сравнение своей работы с работой одноклассников, с образцом. Оценивание своей работы по предложенным критериям
8 класс	
Социальная компетенция	Работа на практических занятиях в группах. Совместное выполнение заданий, работа в парах
Трудолюбие и ответственности за	Работа в парах, самооценка и взаимооценка

результаты своей деятельности Способность самообразования Интерес к изучаемым областям знания и видам деятельности Навыки взаимо- и самооценки, рефлексия	результатов своей деятельности. Разработка и выполнение проектов, выполнение и представление электронных презентаций по заданным темам в рамках учебных занятий, подготовка сообщений. Проведение практических занятий, демонстрация последствий чрезвычайных ситуаций, экскурсии, обсуждение ситуаций из жизненного опыта учащихся Сравнение своей работы с работой одноклассников, с образцом. Оценивание своей работы по предложенным критериям
9 класс	
Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему народа России) Социальная компетенция Трудолюбие и ответственности за результаты своей деятельности Способность самообразования Интерес к изучаемым областям знания и видам деятельности Навыки взаимо- и самооценки, рефлексия	Знать различные формы участия граждан в политической жизни Работа в парах, самооценка и взаимооценка результатов своей деятельности. Разработка и выполнение проектов, выполнение и представление электронных презентаций по заданным темам в рамках учебных занятий, подготовка сообщений. Проведение практических занятий, демонстрация последствий чрезвычайных ситуаций, экскурсии, обсуждение ситуаций из жизненного опыта учащихся Сравнение своей работы с работой одноклассников, с образцом. Оценивание своей работы по предложенным критериям

Метапредметные результаты (регулятивные УУД)

Результат	Возможный способ достижения
7 класс	
Постановка цели и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Осмысление предложенной темы вместе с учителем и самостоятельная постановка задач, исходя из темы урока, создание проблемной ситуации в процессе целеполагания, выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели, опора на личный жизненный опыт обучающихся, анализ поведения в чрезвычайных ситуациях, анализ состояния своего здоровья. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; - работа с деформированным планом решения учебной задачи; - использование плана с недостающими или избыточными пунктами; - составление своего плана решения

Выбор эффективных путей и средств достижения целей. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Выбор путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.	учебной задачи, выполнение положений техники безопасности. Создание проблемных ситуаций, проектная деятельность Обсуждение и совместная выработка критериев оценки, демонстрация и обсуждение эталонов Рефлексия, обсуждение с учащимися изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи. Обсуждение с учителем и в группе, совместная выработка способов решения проблемы, устранения ошибки, сравнение с образцом, выделение недостатков работы и пути их устранения.
8 класс	
Постановка цели и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Выбор эффективных путей и средств достижения целей. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым	Осмысление предложенной темы вместе с учителем и самостоятельная постановка задач, исходя из темы урока, создание проблемной ситуации в процессе целеполагания, выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели, опора на личный жизненный опыт обучающихся Работа с инструкциями и технологическими картами, обсуждение готового плана решения учебной задачи; - работа с деформированным планом решения учебной задачи; - использование плана с недостающими или избыточными пунктами; - составление своего плана решения учебной задачи, выполнение положений техники безопасности, самостоятельная организации рабочего места обучающегося в зависимости от характера выполняемой работы, поддержание им порядка на рабочем месте. Создание проблемных ситуаций, проектная деятельность Обсуждение и совместная выработка критериев оценки, демонстрация и обсуждение эталонов Рефлексия, обсуждение с учащимися изменения в учебной деятельности на

критериям и показателям.	основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.
Выбор путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.	Обсуждение с учителем и в группе, совместная выработка способов решения проблемы, устранения ошибки, сравнение с образцом, выделение недостатков работы и пути их устранения.
9 класс	
Постановка цели и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.	Осмысление предложенной темы вместе с учителем и самостоятельная постановка задач, исходя из темы урока, создание проблемной ситуации в процессе целеполагания, выбор цели, обоснование выбора цели, опора на личный жизненный опыт обучающихся.
Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Работа с инструкциями и технологическими картами, обсуждение готового плана решения учебной задачи; - работа с деформированным планом решения учебной задачи; - использование плана с недостающими или избыточными пунктами; - составление своего плана решения учебной задачи, выполнение положений техники безопасности, самостоятельная организации рабочего места обучающегося в зависимости от характера выполняемой работы, поддержание им порядка на рабочем месте.
Выбор эффективных путей и средств достижения целей.	Создание проблемных ситуаций, проектная деятельность Обсуждение и совместная выработка критериев оценки, демонстрация и обсуждение эталонов
Оценивание правильности выполнения учебной задачи, контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия.	Рефлексия, обсуждение с учащимися изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.
Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	Обсуждение с учителем и в группе, совместная выработка способов решения проблемы.
Выбор путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.	

Метапредметные результаты (познавательные УУД)

Результат	Возможный способ достижения
-----------	-----------------------------

7 класс	
Разработка и выполнение проектов	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Применение принципа «от простого к сложному»
Поиск и первичная обработка необходимой информации	Объяснение способов поиска информации, распределение информации на необходимую и излишнюю. Обсуждение способов работы с поисковыми системами
Применение различных методов познания в общеучебных целях	Создание проблемных ситуаций, выполнение творческих проектов, сообщений, презентаций, самостоятельная работа ученика
Отбор и работа с информацией: систематизирование, сопоставление, анализирование, обобщение и интерпретирование информации, содержащейся в готовых информационных объектах.	Выполнение индивидуальных сообщений, проектов
8 класс	
Разработка и выполнение проектов	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Применение принципа «от простого к сложному»
Поиск и первичная обработка необходимой информации	Объяснение способов поиска информации, распределение информации на необходимую и излишнюю. Обсуждение способов работы с поисковыми системами
Применение различных методов познания в общеучебных целях	Создание проблемных ситуаций, выполнение творческих проектов, сообщений, презентаций, самостоятельная работа ученика
Отбор и работа с информацией: систематизирование, сопоставление, анализирование, обобщение и интерпретирование информации, содержащейся в готовых информационных объектах.	Выполнение индивидуальных сообщений, проектов
9 класс	
Разработка и выполнение проектов	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Применение принципа «от простого к сложному»
Поиск и первичная обработка необходимой информации	Объяснение способов поиска информации, распределение информации на необходимую и излишнюю. Обсуждение способов работы с поисковыми системами
Применение различных методов познания в общеучебных целях	Создание проблемных ситуаций,
Отбор и работа с информацией:	

систематизирование, сопоставление, анализирование, обобщение и интерпретирование информации, содержащейся в готовых информационных объектах.	выполнение творческих проектов, сообщений, презентаций, самостоятельная работа ученика Выполнение индивидуальных сообщений, проектов
--	---

Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)

Результат	Возможный способ достижения
7 класс	
Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в группе, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Работа в группах и в парах, обсуждение полученных результатов с учителем и одноклассниками, распределение обязанностей при выполнении групповой практической работы, тьютерство, устная работа на уроке: формулирование правил техники безопасности, высказывание и обсуждение различных вариантов решения. Рефлексия
Умение ставить перед собой и решать коммуникативные задачи.	Работа в группах и в парах, выполнение групповых презентаций
Умение формировать действие с учётом позиции другого и умение согласовывать свои действия.	Работа в группах и в парах, выполнение групповых презентаций. Рефлексия
Умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выбирая адекватные стратегии коммуникации, используя нормы и техники общения.	Работа в группах и в парах, поиск информации для выполнения проекта. Групповые обсуждения результатов
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	Разработка и публичная защита проектов, обсуждение достоинств и недостатков работы, выставление оценок за защиту одноклассниками и самим учеником. Рефлексия
8 класс	
Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в группе, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Работа в группах и в парах, обсуждение полученных результатов с учителем и одноклассниками, распределение обязанностей при выполнении групповой практической работы, тьютерство, устная работа на уроке: формулирование правил техники безопасности, высказывание и обсуждение различных вариантов решения. Рефлексия
Умение ставить перед собой и решать коммуникативные задачи.	Работа в группах и в парах, выполнение групповых презентаций
Умение формировать действие с учётом	Работа в группах и в парах, выполнение

позиции другого и умение согласовывать свои действия. Умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выбирая адекватные стратегии коммуникации, используя нормы и техники общения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	групповых презентаций. Рефлексия Работа в группах и в парах, поиск информации для выполнения проекта. Групповые обсуждения результатов Разработка и публичная защита проектов, обсуждение достоинств и недостатков работы, выставление оценок за защиту одноклассниками и самим учеником. Рефлексия
9 класс	
Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в группе, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Умение ставить перед собой и решать коммуникативные задачи. Умение формировать действие с учётом позиции другого и умение согласовывать свои действия. Умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выбирая адекватные стратегии коммуникации, используя нормы и техники общения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	Работа в группах и в парах, обсуждение полученных результатов с учителем и одноклассниками, распределение обязанностей при выполнении групповой практической работы, тьютерство, устная работа на уроке: формулирование правил техники безопасности, высказывание и обсуждение различных вариантов решения. Рефлексия Работа в группах и в парах, выполнение групповых презентаций Работа в группах и в парах, выполнение групповых презентаций. Рефлексия Работа в группах и в парах, поиск информации для выполнения проекта. Групповые обсуждения результатов Разработка и публичная защита проектов, обсуждение достоинств и недостатков работы, выставление оценок за защиту одноклассниками и самим учеником. Рефлексия

Содержание учебного курса

7 класс (34 часа)

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

8 класс (34 часа)

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения

отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

9 класс(34 часа)

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Тематическое планирование

Название раздела	7 класс	8 класс	9 класс
Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2 часа		
Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека	4 часа		
Правильное питание	4 часа		
Психическое здоровье человека	2 часа		
Социальное здоровье человека	2 часа		
Репродуктивное здоровье подростков и его	3 часа		

охрана			
Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту	9 часов		
Разумная предосторожность. Опасные игры	6 часов		
Итоговое контрольное тестирование за	1 час	1 час	1 час
Итоговое повторение и обобщение	2 часа	2 часа	2 часа
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе		7 часов	
Современный транспорт и безопасность		10 часов	
Безопасный туризм		14 часов	
Когда человек сам себе враг			7 часов
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика			15 часов
Противодействие экстремизму и терроризму			7 часов
Национальная безопасность Российской Федерации			2 часа
Итого:	34 часа	34 часа	34 часа