



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1 от
28 августа 2020 года
Руководитель МО
Мармыжева Н.М.
Мармыжева Н.М.

«Согласовано»
заместитель
директора по УВР
Л.Н. Широнина /
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»
директор МБОУ Школа №29
г.о. Самара
приказ № 229 -од
от 28 августа 2020 г.
И.М. Атапина
«29 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Класс	5-9
Составители	Мармыжева Н.М., Телешевская О.А., Уральшина В.А.
Программа	Программы для ОУ. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2015.

УМК

- Английский язык. 5 класс. [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
Английский язык. 6 класс. [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
Английский язык. 7 класс. [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015.
Английский язык. 8 класс. [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016.
Английский язык. 5 класс. [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов в году:	102	102	102	102	102
Количество часов в неделю:	3	3	3	3	3

Пояснительная записка. 5 - 9 класс.

Введение.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 5-9-х классов составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ОП ООО МБОУ Школы № 29 г.о. Самара
3. Авторской программы основного общего образования по английскому языку В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы».

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных школ при изучении английского как первого иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.
-

Актуальность данной программы является результат - овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся 5-9 классов. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Работа с одаренными детьми проводится в виде выполнения проектных заданий.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 510 учебных часа, в 5 классе предусматривает 102 часов из расчета 3 часа в неделю, в 6 классе — 102 часов, из расчета 3 часа в неделю, в 7 классе -102 часов из расчета 3 часа в неделю, в 8 классе -102 часов из расчета 3 часа в неделю, в 9 классе -102 часов из расчета 3 часа в неделю. Всего за курс обучения – 510 учебных часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует учебному плану МБОУ Школа № 29 г.о. Самара. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС.

	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
Количество часов в году:	102	102	102	102	102
Количество часов в неделю:	3	3	3	3	3

Требования к уровню подготовки учащихся **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настояще многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерии, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явлений, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебного предмета. 5 класс

По окончании 5 класса ученик научится	По окончании 5 класса ученик получит возможность научится
Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь	
-вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения -вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -вести диалог-расспрос;	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала

Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; -кратко описывать внешность и характер своих родственников; -кратко описывают людей с опорой на образец и зрительную наглядность - представляют монологическое высказывание о своём питомце, -описывать тематические картинки 	<ul style="list-style-type: none"> -представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
Аудированиe	
<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; 	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
Чтение	
<p>Читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием</p> <p>рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста; -оценивать прочитанную информацию, выделять основную мысль, главные факты в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма)
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты, формуляры; -составлять список любимых вещей из своей коллекции и пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; -писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; -создавать постер-афишу о предстоящем событии, 	<ul style="list-style-type: none"> -писать личные письма, поздравления; - писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; -писать отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец -писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух звуки английского языка -соблюдать нормы произношения звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

английского языка в чтении вслух и устной речи .	
Орфография	
Правильно писать изученные слова.	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы , – научаться правильно их использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно использовать лексику
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> -употреблять <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме, притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; -употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно употреблять в речи <i>Present Continuous</i>-изучить и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); – научиться использовать артикли с некоторыми географическими названиями и именами собственными –

Планируемые результаты. Личностные: 5 класс

Результат	Возможный способ достижения
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	Урок « Снова в школу»
Развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Тема «Семейные узы» Урок « Мой питомец»
Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	1. Урок «Откуда вы?»

природы, народов, культур и религий	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Тема « В ногу со временем»
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.	Урок «Моя семья» Урок « Праздники в России»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Урок «Откуда вы?»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Тема «Праздники»
Развитие этнических чувств, доброжелательности, и понимания и сопереживания чувствам других людей	Проектная деятельность по темам «Животные», «Моя страна», «Моя семья», «Типичный английский дом»
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях	Создание проектов
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (ЗОЖ).	Тема «Режим дня»,

**Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные):
5 класс**

Результат	Возможный способ достижения
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Работа над портфолио, выполнение контрольных тестов, тематических (и итоговых)
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Работа над проектами, выполнение творческих заданий, заданий по образцу
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении упражнений

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Оценка и самооценка в соответствии с критериями, данными в структуре УМК, контрольные задания
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Способность анализа и самоанализа работы своей и своих товарищ в соответствии с требованиями ФГОС
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Выполнение упражнений, предложенных УМК в рамках тематического планирования
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Использовать в работе графики, таблицы, схемы для решения задач
смысловое чтение;	Освоение селективного чтения, умение вычленять необходимые данные для решения поставленной задачи

Планируемые результаты . Метапредметные (коммуникативные): 5 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Участвовать в ролевых играх «Знакомство», «Моя семья», создавать проектные работы
работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	При выполнении проектных работ и участии в ролевых играх создавать бесконфликтную атмосферу
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	На основе предложенной тематики участвовать в полилогических высказываниях
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Использовать компенсаторные навыки и умения
планирование и регуляцию своей деятельности	Планировать свою деятельность в соответствии с личностными результатами
владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью	Осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной задачей

Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные):
5 класс

Результат	Возможный способ достижения
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	Использование для решения коммуникативных задач
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Создание познавательных проектов по темам: «Профессии», «Животные», «Режим дня».

Планируемые результаты освоения учебного предмета. 6 класс

По окончании 6 класса ученик научится	По окончании 6 класса ученик получит возможность научится
Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> -вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения -вести диалог-расспрос - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивать -вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - вести диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на Будущее - спрашивать /давать разрешение, отказывать в просьбе, говорить о погоде, одежде, планах, 	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложеной тематики и лексико-грамматического материала - начать , вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - соблюдая речевой этикет выражать предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спонтанно принимать решения;
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - описывать тематические картинки, события; -кратко описывать внешность и характер своих родственников; -кратко описывают людей с опорой на образец и зрительную наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> -представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях

<p>-представляют монологическое высказывание (описывать свою комнату на основе плана, картинки; место в городе о своём питомце)</p> <p>-описывать тематические картинки</p>	(география/иностранный язык);
--	-------------------------------

Аудированиe

<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
---	--

Чтение

<p>Читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием (рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста; - оценивать прочитанную информацию, выделять основную мысль, главные факты в тексте; 	<p>- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма)</p>
--	--

Письменная речь

<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, формуляры; - составлять список любимых вещей из своей коллекции, пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; - писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - создавать постер-афишу о предстоящем событии; 	<ul style="list-style-type: none"> - писать личные письма, поздравления; - писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - писать отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец - писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
--	---

Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух звуки английского языка - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи . 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
---	---

Орфография

Правильно писать изученные слова.	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
– Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ,	- научиться правильно использовать лексику
Грамматическая сторона речи	
<p>-употреблять <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <p>- употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>);</p> <p>модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме, притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, going to</i> определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't, have to, don't have to</i></p> <p>-употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</p>	<p>– правильно употреблять в речи <i>Present Continuous</i> (для выражения будущего и раздражения),</p> <p>– научиться использовать артикли с некоторыми географическими названиями и именами собственными</p> <p>– применять суффиксы и аффиксы.</p>

Планируемые результаты. Личностные: 6 класс

Результат	Возможный способ достижения
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	Урок « Жизнь подростков»
Развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Тема «Семья» «Правила в доме»
Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Урок «Откуда вы?» «Это правило»

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Тема « Знаменитости»
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.	Урок «Моя семья» Урок « Праздники в России»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Урок «Откуда вы?»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Тема «Праздники» « Покупка подарка»
Развитие этнических чувств, доброжелательности, и понимания и сопереживания чувствам других людей	Проектная деятельность по темам «Животные», «Моя страна», «Моя семья», « Мой дом»
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях	Создание проектов
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (ЗОЖ).	Тема «Мой день» « Личная безопасность»

**Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные):
6 класс**

Результат	Возможный способ достижения
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Работа над портфолио, выполнение контрольных тестов, тематических (и итоговых)
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Работа над проектами, выполнение творческих заданий, заданий по образцу
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении упражнений

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Оценка и самооценка в соответствии с критериями, данными в структуре УМК, контрольные задания
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Способность анализа и самоанализа работы своей и своих товарищ в соответствии с требованиями ФГОС
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Выполнение упражнений, предложенных УМК в рамках тематического планирования
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Использовать в работе графики, таблицы, схемы для решения задач
смысловое чтение;	Освоение селективного чтения, умение вычленять необходимые данные для решения поставленной задачи

Планируемые результаты . Метапредметные (коммуникативные): 6 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Участвовать в ролевых играх «Знакомство», «Моя семья», создавать проектные работы
работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	При выполнении проектных работ и участии в ролевых играх создавать бесконфликтную атмосферу
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	На основе предложенной тематики участвовать в полилогических высказываниях
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Использовать компенсаторные навыки и умения
планирование и регуляцию своей деятельности	Планировать свою деятельность в соответствии с личностными результатами
владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью	Осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной задачей

Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные):
6 класс

Результат	Возможный способ достижения
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	Использование для решения коммуникативных задач
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Создание познавательных проектов по темам: «Празники», «Правила», «Режим дня».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.
7 класс

По окончании 7 класса ученик научится	По окончании 7 класса ученик получит возможность научится
Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь.	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью, спрашивать и давать советы, вести этикетный диалог с опорой на карту местности, вести диалог на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.
Говорение. Монологическая речь.	
- рассказывать о своем образе жизни, внешности и характере человека, своих интересах, планах на будущее; о проблемах экологии и о здоровом образе жизни с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование.	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух,

<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
---	---

Чтение.

<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений - читать и прогнозировать содержание текста по невербальным опорам 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
--	--

Письменная речь

<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, e-mail-сообщение 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - писать эссе «за и против»
--	--

Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты
--	--

<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>английского языка.</p>
Орфография	
<p>правильно писать изученные слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); сложные предложения с придаточными условными 1 типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous;

<ul style="list-style-type: none"> - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени; - относительные и возвратные местоимения; - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; - выражение значения количества; - глаголы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous - причастия настоящего и прошедшего времени; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	
---	--

Планируемые результаты. Личностные:
7 класс

Результат	Возможный способ достижения
важение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Проведение урока «В здоровом теле – здоровый дух», сбор материала о здоровом питании и образе жизни; написание резюме (factfile), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	Проведение урока-беседы «Внешность и характер человека»

Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные):
7 класс

Результат	Возможный способ достижения
-принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	обсуждение и выбор рациональных способов формулирования собственного мнения и позиции
- планирование путей достижения целей	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками

Планируемые результаты. Метапредметные (коммуникативные):
7 класс

Результат	Возможный способ достижения
использование речевых средств для	вести диалог; расспрос; осуществлять

решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Урок-беседа «Проблемы экологии» Высказывание своих аргументов за и против по теме.

**Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные):
7 класс**

Результат	Возможный способ достижения
реализация проектно-исследовательской деятельности	«Города будущего» составление проекта о своей стране/городе
структуринировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ролевая игра-беседа по теме «Развлечения», Составление сообщений на основе прочитанного, обсуждение текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. 8 класс

По окончании 8 класса ученик научится	По окончании 8 класса ученик получит возможность научится
Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь	
Вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений, выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение критики, извинения, недовольства, убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте,), используя речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка	Брать и давать интервью, высказывать свою точку зрения, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения, реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств
Говорение. Монологическая речь	
Высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; о проблемах здорового образа жизни, экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, о профессиях, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры; о	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, анализировать, обобщать, представлять информацию по теме. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к

<p>проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качестве вебсайтов; космоса.</p> <p>Описывать события.</p> <p>Представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Описывать тематические картинки.</p>	<p>прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы, предлагать свои версии окончания рассказов составлять план, тезисы устного сообщения.</p> <p>Планировать свое речевое поведение</p>
---	---

Аудированиe

<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; 	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
---	--

Чтение

<p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста; - оценивать прочитанную информацию, выделять основную мысль, главные факты в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - <u>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</u> - <u>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</u>
--	--

Письменная речь

<p>Писать e-mail по предложенной тематике</p> <p>писать небольшой рассказ о событиях в прошлом</p> <p>составлять план, тезисы письменного сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое изложение текста - писать письмо-сопровождение о приеме на работу, 	<p>писать сочинение-рассуждение писать эссе</p> <p>составлять анкеты, опросники, буклеты</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- писать электронное письмо (e-</p>
--	--

	<p>mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.</p>
--	---

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Правильно писать изученные слова.

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.).

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Понимать о употреблять в речи основные идиомы по изученным темам

Грамматическая сторона речи

Оперировать основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений:

Использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future Continuous;

использовать в речи глаголы в формах страдательного залога Present Simple

<p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); – <p>предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, unless, if</p> <p>сложноподчиненные предложения, относительные местоимения, различные виды придаточных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); – количественные и порядковые числительные; - глаголы действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. <p>Распознавать глаголы страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Simple Passive, Past Perfect Passive, Modal verbs with Passive, различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>использовать основные модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p><i>Распознавать в речи Conditionals (0, 1,2,3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать косвенную речь и глаголы, 	<p>Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Simple Passive, Past Perfect Passive, Modal verbs with Passive, Future Perfect Passive, Causative form.</p> <p>Использовать в речи конструкции I wish/If only.</p> <p>Использовать в речи косвенную речь и глаголы, передающие значения косвенной речи,</p> <p>Использовать в речи Conditionals (0, 1,2,3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги; –
--	---

передающие значения косвенной речи, - пользоваться основными способами словообразования	
---	--

Планируемые результаты. Личностные:

8 класс

Результат	Возможный способ достижения
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	Урок по теме « Поведение»
Развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Урок по теме «Характер, взаимоотношения»
Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Урок по теме «Глобальные проблемы ».
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Урок «Путешествие.», «Образование»
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.	Урок «Великие люди»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Урок по теме « Праздники»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	«Искусство».
Развитие этнических чувств, доброжелательности, и понимания и сопереживания чувствам других людей	Урок «Взаимоотношение», «Проблемы подростков»
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстникам в разных социальных ситуациях	Написание различных типов писем (заявление, жалоба, рецензия)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (ЗОЖ).	Город и жизнь в нем. Экология. Доп. чтение.

Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные):
8 класс

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Работа над портфолио, выполнение контрольных тестов, тематических (и итоговых)
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Работа над проектами, выполнение творческих заданий, заданий по образцу
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении упражнений

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Оценка и самооценка в соответствии с критериями, данными в структуре УМК,
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Способность анализа и самоанализа работы своей и своих товарищей в соответствии с требованиями ФГОС
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Выполнение упражнений, предложенных УМК в рамках тематического планирования
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Использовать в работе графики, таблицы, схемы для решения задач
смысловое чтение;	Освоение селективного чтения, умение вычленять необходимые данные для решения поставленной задачи

Планируемые результаты. Метапредметные (коммуникативные):
8 класс

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Участвовать в проектах, - «Экскурсия по городу», «Мой любимый праздник», «Составь маршрут путешествия»
работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	При выполнении проектов создавать бесконфликтную атмосферу
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	На основе предложенной тематики участвовать в полилогических высказываниях
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Использовать компенсаторные навыки и умения
планирование и регуляцию своей деятельности	Планировать свою деятельность в соответствии с личностными результатами
владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью	Осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной задачей

Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные):
8 класс

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	Использование для решения коммуникативных задач
Формирование и развитие социального мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Работа с различными видами информации, её переработка и осмысление

Планируемые результаты освоения учебного предмета. 9 класс

По окончании 9 класса ученик научится	По окончании 9 класса ученик получит возможность научится
Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь	
Вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных	Брать и давать интервью, высказывать свою точку зрения, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их

<p>решений, выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч выражение критики, извинения, недовольства, убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте,,), используя речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>решения, реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств</p>
Говорение. Монологическая речь	
<p>Высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; о проблемах здорового образа жизни, экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, о профессиях, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры; о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качестве вебсайтов; космоса. Описывать события.</p> <p>Представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Описывать тематические картинки.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, анализировать обобщать представлять информацию по теме.</p> <p>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы, предлагать свои версии окончания рассказов составлять план, тезисы устного сообщения.</p> <p>Планировать свое речевое поведение</p>
Аудировани	
<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; 	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
Чтение	
<p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста; - оценивать прочитанную информацию, выделять основную мысль, главные факты в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - <u>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном</u>

	<p><u>тексте;</u></p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</p>
--	---

Письменная речь

<p>Писать e-mail по предложенной тематике</p> <p>писать небольшой рассказ о событиях в прошлом</p> <p>составлять план, тезисы письменного сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое изложение текста - писать письмо-сопровождение о приеме на работу, 	<p>- писать сочинение-рассуждение писать эссе</p> <p>составлять анкеты, опросники, буклеты</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p>
--	---

Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка.
---	---

Орфография

Правильно писать изученные слова.	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
-----------------------------------	--

Лексическая сторона речи

<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с</p>	<p>Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p>Находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</p> <p>Использовать языковую догадку в</p>
---	---

<p>решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>Понимать о употреблять в речи основные идиомы по изученным темам</p>
--	--

Грамматическая сторона речи

<p>Оперировать основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения, относительные местоимения, различные виды придаточных предложений; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - употреблять в речи Infinitive/-ing, used 	<p>Использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future Continuous;</p> <p>использовать в речи глаголы в формах страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Simple Passive, Past Perfect Passive, Modal verbs with Passive, Future Perfect Passive, Causative form.</p> <p>Использовать в речи конструкции I wish/If only.</p> <p>Использовать в речи косвенную речь и глаголы, передающие значения косвенной речи,</p> <p>Использовать в речи Conditionals (0, 1,2,3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять в речи фразовые глаголы, предлоги; -
---	--

<p><i>to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</i></p> <p>- глаголы действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous.</p> <p>Распознавать глаголы страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Simple Passive, Past Perfect Passive, Modal verbs with Passive, различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>использовать основные модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p><i>Распознавать</i> в речи Conditionals (0, 1, 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать косвенную речь и глаголы, передающие значения косвенной речи, - пользоваться основными способами словообразования 	
--	--

Планируемые результаты. Личностные:

9_ класс

Результат	Возможный способ достижения
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	Урок по теме « Город и жизнь в нем. Протяни руку помощи».
Развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Урок по теме «Жизнь семьи»
Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Урок по теме «Жизнь людей.Экология».
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Урок «Вызовы. Никогда не сдавайся.»
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей	Урок «Российские праздники»

этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.	
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Урок по теме « Праздники в разных странах»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Искусство. Culture Corner. Уильям Шекспир.
Развитие этнических чувств, доброжелательности, и понимания и сопереживания чувствам других людей	Урок «Увидеть - значит поверить. В поисках Несси»
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях	Написание различных типов писем (заявление, жалоба, рецензия)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (ЗОЖ).	Город и жизнь в нем. Экология. Доп. чтение.

Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные):
9 класс

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Работа над портфолио, выполнение контрольных тестов, тематических (и итоговых)
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Работа над проектами, выполнение творческих заданий, заданий по образцу
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении упражнений
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Оценка и самооценка в соответствии с критериями, данными в структуре УМК,
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Способность анализа и самоанализа работы своей и своих товарищей в соответствии с требованиями ФГОС

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Выполнение упражнений, предложенных УМК в рамках тематического планирования
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Использовать в работе графики, таблицы, схемы для решения задач
смыслоное чтение;	Освоение селективного чтения, умение вычленять необходимые данные для решения поставленной задачи

Планируемые результаты. Метапредметные (коммуникативные):
9 класс

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками	Участвовать в проектах, - «Экскурсия по городу», «Мой любимый праздник», «Составь маршрут путешествия»
работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	При выполнении проектов создавать бесконфликтную атмосферу
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	На основе предложенной тематики участвовать в полилогических высказываниях
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Использовать компенсаторные навыки и умения
планирование и регуляцию своей деятельности	Планировать свою деятельность в соответствии с личностными результатами
владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью	Осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной задачей

Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные):
9 класс

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	Использование для решения коммуникативных задач
Формирование и развитие социального мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Работа с различными видами информации, её переработка и осмысление

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

5 класс

- 1.Школа.Школьные принадлежности.Школьная жизнь.Школа в России и Соединенном королевстве.**
- 2. Окружающий мир.Мои вещи. Мой дом.**
- 3.Моя страна. Страна изучаемого языка.**
- 4.Семьи**
- 5.Описание людей.**
- 6.Животные.**
- 7.Режим дня.**
- 8.Погода.Одежда.**
- 9.Праздники.Еда.**
- 10. Путешествия.Развлечения**

6 класс

- 1. Моя страна. Страна изучаемого языка.**
- 2. Семья**
- 3. Город**
- 4. Путешествия.Транспорт.Безопасность.**
- 5. Распорядок дня.**
- 6. Праздники.**
- 7. Увлечения**
- 8. Биография знаменитого человека**
- 9. Правила**
- 10. Еда и напитки.Поход в ресторан.**
- 11. Погода.**

7 класс

- 1.Образ жизни подростка.**

- 2.Досуг.Хобби.**
- 3.Книги.**
- 4.СМИ**
- 5.Современные технологии**
- 6.Защита окружающей среды**
- 7.Искусство**
- 8.Знаменитости**
- 9.Еда и напитки.**
- 10. Здоровье.**

8 класс

- 1.Общение. Взаимоотношения**
- 2.Внешность и характер.**
- 3.Еда и напитки.Покупки.**
- 4.Освоение космоса.**
- 5. Стихийные бедствия**
- 6.Глобальные проблемы.**
- 7.Путешествие.**
- 8. Досуг**

9 класс

- 1.Праздники.**
- 2.Тайны и загадки.**
- 3.Искусство**
- 4. Компьютеры.Интернет.**
- 5.Книги.СМИ.**
- 6.Экология**
- 7.Професии.**
- 8.Путешествие.**
- 9.Культура своей страны и страны изучаемого языка.**

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

5 класс

Итого в документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

И.А.Атапина

Директор МБОУ СОШ №29

И.М.Атапина

