



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления  
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»  
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,  
e-mail: [school29@bk.ru](mailto:school29@bk.ru), сайт школы: [29-school.ru](http://29-school.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
\_\_\_\_\_ августа 2020 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Мармыжева Н.М.

«Согласовано»  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Школа №29  
г.о. Самара  
приказ № \_\_\_\_\_ -од  
от \_\_\_\_\_ августа 2020 г.  
\_\_\_\_\_  
И.М. Атапина  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык (английский)  
Сроки реализации программы: 10-11 класс  
Уровень реализации программы: углубленный  
Составители: Мармыжева Н.М.  
Программа составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.  
Программа ОУ. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 класс / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2016.

УМК:  
Английский язык. 10 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. - М.: Просвещение, 2019  
Английский язык. 11 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. - М.: Просвещение, 2019

Количество часов в год:	10 класс	11 класс
	204	204
Количество часов в неделю:	6	6

САМАРА, 2020



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления  
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»  
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,  
e-mail: [school29@bk.ru](mailto:school29@bk.ru), сайт школы: [29-school.ru](http://29-school.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
\_\_\_\_\_ августа 2020 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Мармыжева Н.М.

«Согласовано»  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Школа №29  
г.о. Самара  
приказ № \_\_\_\_\_ -од  
от \_\_\_\_\_ августа 2020 г.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Иностранный язык (английский)  
Сроки реализации 10-11 класс  
программы:  
Уровень реализации углубленный  
программы:  
Составители: Мармыжева Н.М.  
Программа составлена в Федеральным государственным образовательным  
соответствии с: стандартом среднего общего образования.  
Программа ОУ. Английский язык. Предметная линия  
учебников «Звездный английский» 10-11 класс / Р.П.  
Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2016.

УМК: Английский язык. 10 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова  
В.В. - М.: Просвещение, 2019  
Английский язык. 11 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова  
В.В. - М.: Просвещение, 2019

Количество часов в год:	10 класс	11 класс
	204	204
Количество часов в неделю:	6	6

САМАРА, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,
2. ООП СОО МБОУ Школы № 29 г.о. Самара,
3. Программа ОУ. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 класс / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2016.

**Актуальность.** Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

### **Цели:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;  
развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться  
в различных формах и на разные  
темы; свободное использование  
словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### У выпускника средней школы:

Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;

Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;

Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

Выпускники средней школы:

Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;

Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;

Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;

Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);



употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

*без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### ***Аудирование***

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

#### ***Чтение***

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*определять замысел автора.*

#### ***Письмо***

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или  
исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей  
интонации и логического ударения.*

#### **Орфография и пунктуация**

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не  
допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Лексическая сторона речи**

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в  
рамках интересующей тематики;*

*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию  
по интересующей тематике.*

#### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также  
наречие nevertheless;*

*распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time  
you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и  
инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen...  
/Barely did I hear what he was saying...);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present  
Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

### **Углубленный уровень**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное

приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

<b>Тематическое планирование курса « Английский язык» 10 класс</b>			
<b>Базовый уровень ( 102 часа)</b>		<b>Углубленный уровень (204 часа)</b>	
<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее. Выбор профессии. Образование и профессии Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Языки в профессиональной	Модуль 1, Модуль 3, Модуль 8  20 часов	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	Модуль 1 Модуль 2

<p>деятельности.</p> <p>Выдающиеся деятели стран изучаемого языка и России.</p>			35 часов
<p><b>Повседневная жизнь.</b></p> <p>Домашние обязанности.</p> <p>Покупки. Общение в семье.</p> <p>Семейные традиции. Общение с друзьями. Переписка с друзьями</p> <p>Здоровье.</p> <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Экстремальные виды спорта.</p>	<p>Модуль 1,</p> <p>Модуль 2</p> <p>Модуль 6</p> <p>20 часов.</p>	<p><b>Повседневная жизнь.</b></p> <p>Общество потребления.</p> <p>Самостоятельная жизнь.</p> <p>Отношения поколений в семье.</p> <p>Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Развитие города и регионов.</p> <p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание.</p> <p>Современные тенденции в заботе о здоровье: фитнес, вегетарианство , йога</p>	<p>Модуль 3</p> <p>Модуль 2</p> <p>35 часов</p>
<p><b>Современная молодежь.</b></p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Образовательные поездки</p>	<p>Модуль 7</p> <p>15 часов</p>	<p><b>Современная молодежь.</b></p> <p>Молодежные субкультуры.</p> <p>Молодежные организации.</p> <p>Система ценностей.</p> <p>Волонтерство.</p>	<p>Модуль 5</p> <p>Модуль 1</p> <p>30 часов</p>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b></p> <p>Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Модуль 5, разделы Culture corner во всех модулях.</p> <p>25 часов</p>	<p><b>Страны изучаемого языка.</b></p> <p>Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории изучаемого языка</p>	<p>Модуль 3</p> <p>45 часов</p>
<p><b>Научно-технический прогресс.</b></p> <p>Наука. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p>Модуль 8</p> <p>12 часов</p>	<p><b>Научно-технический прогресс.</b></p> <p>Дистанционное образование.</p> <p>Робототехника.</p>	<p>Модуль 5</p> <p>20 часов</p>

<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы . Возобновляемые источники энергии. Изменения климата и глобальное потепление. Природные заповедники России и мира	Модуль 4  10 часов	<b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	Модуль 4  17 часов
_____		<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительное искусство. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	Модуль 5  20 часов
Всего 102 часа		Всего 204 часа	

Тематическое планирование курса « Английский язык» 11 класс			
Базовый уровень ( 102 часа)		Углубленный уровень (204 часа)	
Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Образование и профессии <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка и России.	Модуль 6,7  25 часов	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	Модуль 1, 3, 4, 5  35 часов
<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	Модули 1,2, 3, 4,5  30 часов	<b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. <b>Здоровье.</b>	Модуль 1,2,3,4 5

<b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: фитнес, вегетарианство , йога <b>Городская и сельская жизнь.</b> Развитие города и регионов.	35 часов
<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Модуль 2, 6, 7  15 часов	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство	Модуль 3,5  30 часов
<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Модуль 8, Разделы Culture Corner всех модулей  15 часов	<b>Страны изучаемого языка.</b> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории изучаемого языка.	Модули 2,3, 4, 5,  45 часов
<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. <b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменения климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Модуль 6. Разделы Going Green всех модулей  17 часов	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.  <b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	Модули 1, 2, 4,5  35 часов
-----		<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним	Модули 1, 3, ,5  24 часа
Всего 102 часа		Всего 204 часа	



