**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления**



**пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»**

**городского округа Самара**

|  |
| --- |
| ***443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс)334-87-66,***  ***e-mail:*** [school29@bk.ru](mailto:school29@bk.ru), ***сайт школы: 29-school.ru*** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«К истокам слова»**

**4 класс**

**Самара, 2020**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «К истокам слова» (4 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы. Программа способствует усвоению знаний о русском языке как развивающейся системе, их углублению и систематизации; освоению базовых лингвистических понятий и их использованию при анализе и оценке языковых фактов. В школьном курсе отдельных часов на изучении этимологии не выделяется, она упоминается при изучении лексикологии, фразеологии и словообразования. Между тем этимология играет важную роль при формировании лингвистической (языковедческой) компетенции обучающихся (способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями).

Занятия позволяют сформировать у обучающихся интерес к решению филологических задач, сформировать круг чтения (в том числе и чтение словарей и лингвистической литературы). Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи.

Цель: формирование навыков этимологического анализа при изучении словарных слов.

Задачи:

* формирование представлений об этимологии как науки;
* формирование умений определять первичную мотивацию слова, находить исторический морфемный состав слова;
* формирование навыков этимологического анализа слов.

Занятия предполагают различные виды индивидуальной, групповой работы, проведение ролевых игр, решение языковых задач, создание творческих проектов, что позволит обеспечить серьёзную мотивацию на дальнейшее лингвистическое обучение и сформировать устойчивый интерес обучающихся к русскому языку.

Планируемые результаты:

* уметь определять в каком языке, на каком историческом этапе его развития возникло анализируемое слово;
* находить производящее слово, словообразовательную модель и исходное значение слова;
* выяснять пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Содержание программы**

**Тема 1. Загадочная наука - этимология***.*

***1.1. Этимология как наука.***

Что такое этимология как наука. Этимологический анализ.

*Форма организации*: *лекция.*

***1.2. Словари и словарные слова.***

Какие бывают словари. Откуда появились словарные слова. Роль этимологического анализа при изучении словарных слов.

*Форма организации*: *лекция.*

**Тема 2. Современные приметы старинных слов.**

***2.1. Приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов.***

Признаки старославянских слов. Понятие полногласия/неполногласия.

*Форма организации*: *лекция.*

***2.2. Решение языковых задач***.

Практикум по определению признаков старославянских и исконно русских слов на основе фразеологизмов и текстов А.С. Пушкина. Историческая проверка подобных слов.

*Форма организации*:*анализ и просмотр текстов.*

***2.3. Интеллектуальная игра.***

Квест-игра на основе пословиц и поговорок, фразеологизмов, сказок, требующая от участников свободного оперирования ключевыми понятиями и навыками решения языковых задач.

*Форма организации*: *квест-игра.*

**Тема 3. Исторические изменения в составе слова.**

***3.1. Исторические изменения в составе слова.***

Чередование, упрощение сочетаний звуков в современном русском языке. Соотнесение современного значения слова с исходным. Исторический состав слова и его современная структура. «Переразложение» и «сращение».

*Форма организации*: *лекция.*

***3.2. Решение языковых задач.***

Объяснить, опираясь на изученный материал, возникновение некоторых правил русской орфографии. Определить исторические процессы в языке, изменившие состав слова.

*Форма организации*: *работа в парах и малых группах.*

***3.3. Интеллектуальная игра.***

Викторина на знание словообразовательных элементов.

*Форма организации*: *игра.*

**Тема 4. Заимствованные слова**

***4.1. Заимствованные слова.***

Признаки заимствованных слов. Разные типы заимствования. Определение морфемного состава заимствованных слов.

*Форма организации*: *дискуссия*

***4.2. Интеллектуальная игра «Кто больше?».***

Работа с толковым словарём и словарём иностранных слов. Решение языковых задач по сравнительному анализу слов.

*Форма организации*: *игра.*

**Тема 5. К истокам слова.**

***5.1. К истокам слова.***

Исторический корень слова. Этимологический анализ непроверяемых с точки зрения современной орфографии слов.

*Форма организации*: *лекция.*

***5.2. Игра «Этимологическое лото».***

Совместить слова, требующие проверки, со словами, которые могут служить проверочными. Можно использовать любые виды лингвистических словарей.

*Форма организации*: *самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразными словарями.*

***5.3. Составление этимолого-орфографического словаря.***

Работа по составлению этимолого-орфографического словаря.

*Форма организации*: *научно-исследовательская деятельность обучающихся.*

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего | В том числе | | Форма контроля |
| лекции | практика |
| 1 | **Загадочная наука - этимология*.*** | 2 | 2 |  |  |
| 2 | **Современные приметы старинных слов.** | 3 | 1 | 2 |  |
| 3 | **Исторические изменения в составе слова.** | 4 | 1 | 3 |  |
| 4 | **Заимствованные слова** | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | **К истокам слова** | 6 | 1 | 5 | Этимолого-орфографический словарь |
|  | Итого: | 17 | 6 | 11 |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего | В том числе | | Форма контроля |
| Л-ции | Пр/р. |
| 1. | **Загадочная наука - этимология*.*** | 2 | 2 |  |  |
| 1.1. | ***Этимология как наука.*** |  | 1 |  |  |
| 1.2. | ***Словари и словарные слова.*** |  | 1 |  |  |
| 2. | **Современные приметы старинных слов.** | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.1. | ***Приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов.*** |  | 1 |  |  |
| 2.2. | ***Решение языковых задач***. |  |  | 1 |  |
| 2.3. | ***Интеллектуальная игра.*** |  |  | 1 |  |
| 3. | **Исторические изменения в составе слова.** | 4 | 1 | 3 |  |
| 3.1. | ***Исторические изменения в составе слова.*** |  | 1 |  |  |
| 3.2. | ***Решение языковых задач.*** |  |  | 1 |  |
| 3.3. | ***Интеллектуальная игра.*** |  |  | 1 |  |
| 4. | **Заимствованные слова** | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.1. | ***Заимствованные слова.*** |  | 1 |  |  |
| 4.2. | ***Интеллектуальная игра «Кто больше?».*** |  |  | 1 |  |
| 5. | **К истокам слова.** | 6 | 1 | 5 | Этимолого-орфографический словарь |
| 5.1. | ***К истокам слова.*** |  | 1 |  |  |
| 5.2. | ***Игра «Этимологическое лото».*** |  |  | 1 |  |
| 5.3. | ***Составление этимолого-орфографического словаря.*** |  |  | 4 | Этимолого-орфографический словарь |
|  | **Итого:** | 17 | 6 | 11 |  |

**Методические рекомендации**

***К теме № 2***

Примеры языковых задач.

1. Река Смородина, знакомая вам не только по былинам, но и по сказкам, не конкретное историческое название. Это река эпическая, зловещая. Что означает её название?
2. Вспомните строки из вступления к поэме «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина: «И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных…» Как выходят витязи? Подберите однокоренные слова, поясняющие слово «чреда».
3. Прочитайте строки из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Мать и сын идут ко **граду**.

Лишь ступили за **ограду**,

Оглушительный трезвон

Поднялся со всех сторон.

* Можно ли назвать выделенные слова однокоренными?
* Каково происхождение выделенных слов, что они обозначали раньше и каково их значение в современном языке?
* Подберите к выделенным словам «пару» с тем же корнем.
* Каково происхождение подчеркнутого слова? Подберите этому слову «пару».

4. В нашем языке есть выражение "кромешная тьма", которое мы считаем синонимом полной, сплошной, абсолютной тьмы. В словаре В. И. Даля слово "кромешный" означает "крайний" или "внешний". В основе слова - корень "крома" то есть "возле, кайма, рубеж". Возникает вопрос: почему слово "тьма" объединен со словами "крайняя", "внешняя", "рубежная"?" А само слово «тьма» имеет два значения: 1)отсутствие света, мрак, потьмы, потемок, потемки, в разных степенях; 2) тьма или, для различья: тма, пропасть, бездна, несчетное множество.

Так что же изначально могло скрываться за этим выражением? Обоснуйте своё предположение.

***К теме № 3***

Примеры языковых задач.

1. Даны слова: *колея, колесо, калач, кольцо, около*. Определите исторический корень данных слов. Какой исторический процесс привёл к современному строению данных слов?
2. Даны слова *котёнок – котята, лисёнок – лисята, опёнок – опята.* Проверьте правильность разделения этих слов на морфемы: *кот-енок – кот-ят-а, лис-енок – лис-ят-а, оп-енок – оп-ят-а*. Установите, что обозначает современный корень ОП-. Почему слово *опенок* в современном русском языке нельзя разобрать следующим образом: *о-пен-ок?*

***К теме № 4***

Нередко бывает, что во многих хорошо знакомых нам словах первоначальный образ уже не ощущается, так как в результате изменений значения, звучания и структуры слова он очень часто стирается и мотивированность названия исчезает. В ряде случаев это приводит к возникновению в языке таких словосочетаний, которые с этимологической точки зрения как бы противоречат логике, или объединяя совершенно различные вещи (розовое белье), или тавтологически повторяя одно и то же (торная дорога, силосные ямы; тор «дорога», ср. чеш. tor «дорога», силос – из испанского языка, silos буквально «ямы»). Необходимость этимологического анализа для того или иного слова определяется не тем, какова его современная морфологическая структура (она может быть различной), а тем, какой была его реальная история в данном языке. Так, при проведении этимологического анализа заимствованного слова определяется источник заимствования, отмечаются изменения в семантике, структуре слова при заимствовании его русским языком. Например: АПЕЛЬСИН "цитрусовое дерево и его плод". Заимствовано из голл. яз. Голл. appelsien "апельсин" создано для обозначения плода, завезенного из Китая. Слово представляет собой кальку франц. pomme de Chine "апельсин", букв. "яблоко из Китая": pomme "яблоко" передано голл. арpel, a Chine - голл. Sien "Китай".

***К теме № 5***

***1. Игра «Этимологическое лото»***

Игра проводится по группам. Можно пользоваться любыми видами лингвистических словарей. В первую очередь потребуется этимологический словарь. Задача игроков – правильно совместить пары. За каждую правильную пару – 1 очко.

1. ***Пример этимолого-орфографического словаря***

|  |  |
| --- | --- |
| Лопата | Общеслав. Суф. производное от утраченного *лопа* (лопасть) Лопата буквально — «широкая (как лист)», ср. *усатый*, *бородатый* и т. д. |
| Воробей | исконно русское, Славяне издревле именовали птицу по её чириканию: звукоподражательная основа в словах «воробей», «воробушек», «воробка» та же, что и в слове «ворковать» . |
| Тетрадь | Др.-рус. заимств. из ср.-греч. яз., где *tetradi(on)* — суф. производное от *tetras* «четвертая часть листа». Исходно — (сделанное) «из четвертушек листа» |
| Библиотека | греч., от biblion - книга, и theke - хранилище |
| Животное | Заимствование из старославянского, где животьно произведено от живот – "жизнь"; таким образом, исходное значение этого слова – "живое существо". |
| Вагон | англ. waggon, англо-сакс. wagon, др.-нем. wagon - повозка, тележка |
| Деревня | первоначально название поселения, находящегося на месте вырубленных деревьев, леса. |
| Пенал | нем. Pennal от лат. penna - перо |
| Капуста | Этимология не установлена. Считается заимствованием, восходящим к контаминации лат. caput «голова» и compos(i)ta «составленная». Caputium «кочан капусты» |
| Коричневый | коричневый Искон. Суф. производное от *коричный*, суф. образования от *корица*. *Коричневый* буквально — «цвета коры коричного дерева» |
| Здравствуй | Заимств. из ст.-сл. яз., где оно — суф. произдное от *здравый* «здоровый» |
| Заяц | Образовано ум. суффиксом от существительного заи. Буквальное значение слова заяц – "прыгун" (в литовском zaisti – "прыгать"). |
| Земляника | Искон. Суф. производное от земляная (ягода), |
| Урожай | Искон. Преф. производное от *рожай* «урожай» |
| Топор | Общеслав. Скорее всего, суф. производное от той же основы (с перегласовкой *о*/*е*), что др.-рус. *тети*, *тепу*, диал. *тёпать* «рубить, тяпать, бить». |