



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

**Методические рекомендации по подготовке
и организации профессионального
самоопределения в рамках проекта
«Дорога в будущее»**

Самара, 2019

Актуальность

Проблема выбора профессии одна из самых актуальных для человека.

По данным исследований, правильный выбор профессии в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров. На 10-15% увеличивает производительность труда, в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров

Актуальность работы в настоящее время определяется общей тенденцией в России: 60 % выпускников ВУЗов работают не по специальности, а 25% школьников выбирают ВУЗ, не соответствующий профилю. Согласно данным статистики, 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии, около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15 % студентов выбрали профессию еще в школе.

В рамках проекта предполагается комплексная работа с 1 по 11 класс, с целью профессионального самоопределения обучающихся. Это позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс выбора профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии. Этот процесс охватывает период от возникновения профессиональных намерений (младший школьный и подростковый возраст) до выхода из трудовой деятельности. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт выбора профессии.

Профессиональное самоопределение осуществляется в ходе профориентационной работы. *Профориентационная работа* – это система мероприятий, направленная на оказание помощи человеку в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его способностям, личностным особенностям и индивидуальным возможностям.

Цели и задачи

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. Обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Календарный план реализации проекта, результатом которого стали разработанные педагогами школы методические рекомендации по подготовке и организации профессионального самоопределения в рамках проекта «Дорога в будущее»

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Ожидаемые итоги
<i>Подготовительный этап</i>			
2.	Проведение психологического тестирования обучающихся «Осознанный выбор профессии как основа жизненного успеха»	Январь, февраль, 2019 г.	
<i>Исполнительский этап</i>			
3	Проведение городского	Апрель, 2019 г.	Инструктивно-

	конкурса для обучающихся 5-8 классов - «Мир вокруг»		методические материалы по разработке модели
4	Проведение городской интеллектуальной игры для обучающихся 7-9 классов - «Химическая шкатулка»	Март, 2019 г.	профессионального самоопределения в естественнонаучном направлении
6	Проведение мастер-классов в рамках организация социального партнерства (в том числе, НКО) и школы в системе профориентационной работы	В течение года	
<i>Заключительный этап</i>			
8	Публикация Методических рекомендации по подготовке и организации профессионального самоопределения в рамках проекта «Дорога в будущее» на Интернет-ресурсе для трансляции проекта	Октябрь-ноябрь, 2019 г.	Презентация результатов проекта во внешней среде
9	Публикация программы внеурочной деятельности «Альбом профессий» для обучающихся 2-4 классов	Октябрь-ноябрь, 2020 г.	Презентация результатов проекта во внешней среде

	на Интернет-ресурсе для трансляции проекта		
10	Публикация сценариев фрагментов интеллектуальной игры «Химическая шкатулка» и «Мир вокруг» на Интернет-ресурсе для трансляции проекта	Ноябрь- декабрь, 2020 г.	Презентация результатов проекта во внешней среде
11.	Проведение практического семинара «Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в естественнонаучном направлении» для учителей, реализующие программы по профессиональному самоопределению учащихся, учителей начальных классов, географии, химии	Декабрь, 2020 г.	Программа семинара

Мероприятия с обучающимися (профильные смены, онлайн-конкурсы, курсы, фестивали и т.д.)

- Городской конкурс «Мир вокруг» (апрель, 2020 г.);

- Городская интеллектуальная игра «Химическая шкатулка» (март, 2020 г.);
- Профильные смены во время весенних и летних каникул;
- Мастер-классы в рамках организации социального партнерства (в том числе, НКО) и школы в системе профориентационной работы.

Мероприятия с педагогами (семинары, совещания, педсоветы, конференции, открытие занятия и т.д.)

- Проведение практического семинара «Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в естественнонаучном направлении».

Партнеры проектной площадки

НКО

Основные мероприятия в рамках реализации проекта

- ♦ Организация социального партнерства (в том числе, НКО) и школы в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- ♦ Профессиональное самоопределение и система осознанного выбора. Комплексная программа профориентации в соответствии с ФГОС #ЛЮБИДЕЛАЙ
- ♦ Городской конкурс «Мир вокруг» (16 апреля 2019 г.);
- ♦ Городская интеллектуальная игра «Химическая шкатулка» (01 марта 2019 г.).

Аспекты и этапы организации работы по профессиональному самоопределению

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые

позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в планы работы школы были включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директоров по учебно-воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории города и края.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей и учащихся;

Структура деятельности педагогического коллектива по организации профессионального самоопределения учащихся

Координатор деятельности - *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*, в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы (организация мастер-классов для учащихся через НКО);

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов «Профориентация в школе – новый взгляд и современные подходы» (март, 2019 г.), производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация профильных смен на весенних каникулах, (составлена программа «Свой путь», март, 2019 г.);

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. (Сайт Профвыбор Самарская область, <https://prof.asurso.ru/>);

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки, просмотр видеоуроков ПРОЕКТОРИЯ <https://proektoria.online/professions/>;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся (программа «Альбом профессий»).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный педагог-психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	7-8 класс	9- 11 класс
Когнитивный	1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3.Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.

	4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	1.Заинтересованность в получении знаний. 2.Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3.Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения	1.Устойчивые познавательные интересы. 2.Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие
	поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4.Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5.Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3.Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно-практический	1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

Одна из ведущих ролей в процессе организации и сопровождения профессионального самоопределения принадлежит психологу.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения организовано по следующей модели:

1. Педагог-психолог оказывает посильную помощь специалистам школы (педагогам, социальным педагогам, педагогам-психологам и др.) и учащимся.

В январе – феврале в школе психологом было проведено психологические тестирования обучающихся «Осознанный выбор профессии как основа жизненного успеха».

1. Дифференциально - диагностический опросник Е. Климова.

Опросник позволяет определить область профессионального выбора в сферах «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-техника», «Человек-природа» и «Человек-художественный образ», соответствующий степени желания заниматься определёнными видами деятельности.

- «человек-природа» - животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания. Виды деятельности: изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных, выращивать растения, ухаживать за животными, проводить профилактику заболеваний растений и животных.
- «человек — техника» - создание, монтаж, сборка технических устройств, эксплуатация технических устройств, ремонт технических устройств.
- «человек — знаковая система» - тексты на родном или иностранном языках, цифры, формулы, таблицы, чертежи, схемы, карты, звуковые сигналы.
- «человек — художественный образ» - создание, проектирование художественных произведений, воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу, размножение художественных произведений в массовом производстве.

- «человек — человек» - воспитание, обучение людей, медицинское обслуживание, бытовое обслуживание, защита общества и государства.

2. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)

Анкета состоит из 27 суждений, по каждому суждению, возможно, выбрать три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент выбирает один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности.

Направленность на себя — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение собственных потребностей, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Направленность на общение — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность на дело — заинтересованность в решении вопросов и проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на сотрудничество, способность отстаивать собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

3. Тест Д. Голланда по определению типа личности

Реалистический тип — предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам. Предпочитаемые виды деятельности: управление большими машинами, тяжёлым оборудованием, управление механиками и использование инструментов (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты).

Интеллектуальный тип — характерны аналитический ум, ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Предпочитаемые виды деятельности: сбор информации, её

систематизация, анализ; выполнение сложных или абстрактных заданий; выполнение научной или лабораторной работы;

Социальный тип — отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам, социально ответственный. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих. В профессиональном выборе ориентирован на работу с людьми.

Конвенциональный (офисный) тип — работе по инструкции, определённым алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации.

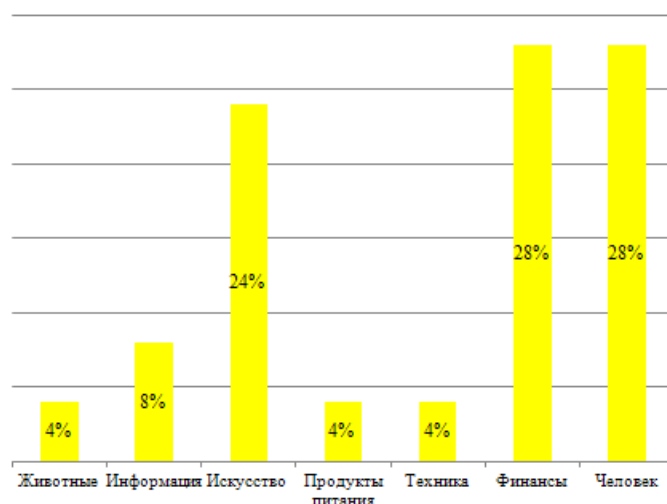
Предпочитаемые виды деятельности: управление офисным оборудованием; ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг; написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

Предприимчивый тип — представитель данного типа любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости.

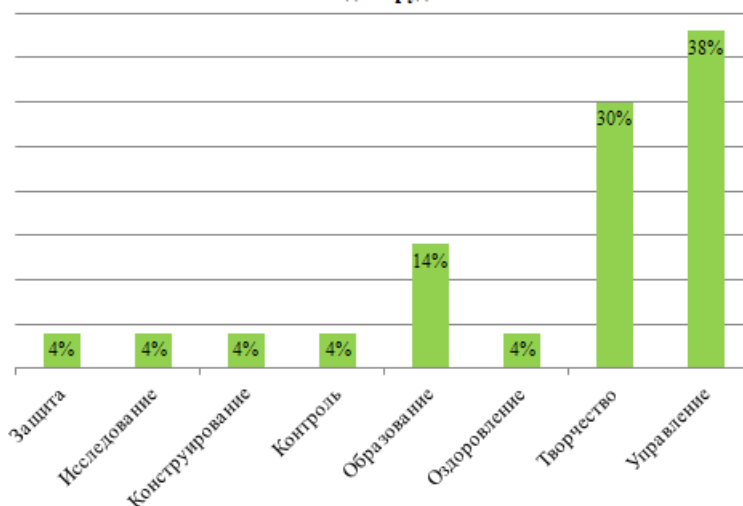
Предпочитаемые виды деятельности: продажа, покупка, коммерция, предпринимательство; проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами; проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т.п.

В результате полученных данных была выстроена постепенная, планомерная работа по организации профессионального самоопределения учащихся.

Сфера труда



Виды труда



Выбор профессий

Место	Профессия	Проценты
1 место	Экономист, Аудитор, Аналитик, Банкир, Бухгалтер, Оценщик	30%
2 место	Художник, Писатель, Композитор, Актер, Архитектор, Диджей, Звукорежиссер, Ландшафтный дизайнер	20%
3 место	Менеджер по персоналу, Администратор	12%
4 место	Учитель, Воспитатель, Социальный педагог	8 %
5 место	Ветеринар, Зоопсихолог, Врач, Медсестра, Тренер, Инкассатор, Охранник, Страховой агент, Кондитер, Повар, Кулинар, Конструктор, Дизайнер, Художник, Маркетолог, Диспетчер, Статистик, Программист, Редактор, Web-дизайнер, Продавец, Парикмахер, Официант, Психолог, Следователь, Лаборант	4 %

Профессиональное самоопределение и система осознанного выбора.

Комплексная программа профориентации #ЛЮБИДЕЛАЙ

В рамках работы данного направления были использованы следующие аспекты. 5 Шагов осознанного выбора профессии.



Шаг «Остановись»: перед тем как двигаться вперед, необходимо сделать паузу, обратить внимание на себя, свои потребности.

На шаге «Исследуй» происходит анализ своего я, способностей, желаний и мира — что есть рядом, что сейчас нужно миру, какие возможности окружают?

Шаг «Выбери». Чтобы определить дорогу, которая будет вдохновлять и радовать, нужно уметь

расставлять приоритеты и отказываться от второстепенных вариантов.

На шаге «Сделай», когда выбор совершен, важно прожить его, воплотить задуманное в реальность.

Завершающим, пятым этапом, обязательным для личностного и профессионального роста,

является обратная связь и саморефлексия — шаг «Поделись».

Учащиеся 8-9 классов посетили Фестиваль науки и технологии Qubit. Он был посвящен направлению STEM и STEAM (S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics) и научно-техническим профессиям. STEM – образование – новые возможности из будущего.



Также в течение года в рамках данного направления были организованы регулярные экскурсии в СГКСТД и ПГК.



В процессе организации работы по профессиональному самоопределению учащихся с помощью партнеров НКО в течение года были проведены мастер-классы для учащихся.

«Социальное партнерство НКО и школы в системе профориентационной работы»

Мастер-классы.

1. АНО ВО САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА» экскурсия для учащихся 9 «Б» класса;
2. ДАТА: 22.02.2019.
Название: «Перевод фильмов и сериалов: субтитры и озвучка» для учащихся 9-10 классов;
3. ДАТА: 25.02.2019.
НАЗВАНИЕ: «Что наша жизнь? Игра!» АНО МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ШКОЛА-МУЗЕЙ-КУЛЬТУРА» занятие для учителя начальной школы МБОУ Школа № 29;
4. ДАТА: 06.03.2019.
НАЗВАНИЕ: Серия мастер-классов «Радуга профессий» для учащихся 5-9 классов.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

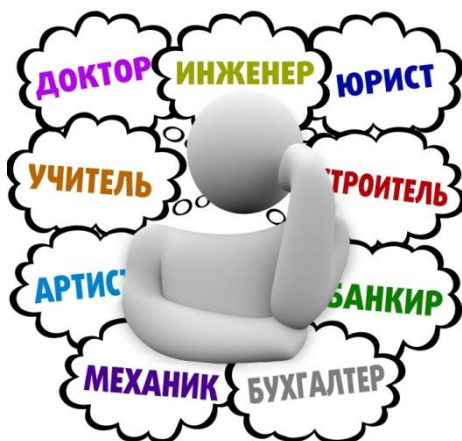
В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Методическое пособие

№1



Авторы-составители:

Н.А.Добровидова, к.пс.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, руководитель проектного офиса «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» СФ ГАОУ ВО МГПУ; заведующий кафедрой психологии и коррекционного образования МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара.

«Профдиагностика»

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Реализацией задач профориентации в школе занимаются:

<u>Заместитель директора по воспитательной работе</u>
<u>Классный руководитель</u>
<u>Учителя-предметники</u>
<u>Педагог-психолог</u>
<u>Библиотекарь</u>
<u>Социальный педагог</u>
<u>Медицинский работник</u>

Основные компоненты системы профориентации школьников

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

Экономический аспект направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

Социальный аспект связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

Психологический аспект предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

Медико-физиологический аспект связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из **следующих принципов**: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии.

В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Общая **цель** системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения.
3. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.
4. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.

5. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

При неизменной общей цели конкретная цель и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений.

Структура профориентации может быть представлена в виде треугольника. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических особенностей человека, одна из сторон – знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.

Структура профориентации



В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы. Профессиограмма – это краткое описание профессии с упором на психологические качества работника, «обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области».

Профессиограмма включает в себя:

1. Содержание труда.
2. Должен знать.
3. Профессионально важные качества.
4. Квалификационные требования.
5. Медицинские противопоказания.

Пример профессиограммы: профессия «Врач-нарколог»

Содержание труда:

изучает проявление и последствия болезненного пристрастия к наркотическим и сходным с ними веществам, проводит профилактику и лечение этих расстройств.

Должен знать:

анатомию и физиологию человека, биологию, основы фармакологии, симптоматику наркологических заболеваний, методы их лечения.

Профессионально важные качества:

эмпатия; внимание; память; высокая самооценка; настойчивость; эмоционально-волевая устойчивость.

Квалификационные требования:

медицинский институт и специализация в интернатуре.

Медицинские противопоказания:

значительные дефекты зрения и слуха; психические и нервные заболевания; инфекционные заболевания; склонность к аллергическим заболеваниям.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей. С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса сегодня в школах разрабатываются комплексно-целевые программы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, которые включают в себя пропедевтику и обучение, консультационную работу и диагностику.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей.

Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Профориентационные технологии

В современной профессиональной ориентации широко используются образовательные и профориентационные технологии.

Профориентационные технологии – это система деятельности педагога, психолога, социолога и учащихся в процессе профессиональной ориентации, построенная на конкретной идее и в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания – методов.

Виды профориентационных технологий:

1. **Игровые технологии** – представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, делового общения, решения деловых ситуаций и т.д.). При этом задачи включены в содержание игры. В профориентационном процессе используют занимательные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
2. **Компьютерные технологии** – реализуются в рамках системы «психолог-компьютер-ученик» с помощью обучающих и диагностических программ различного вида (информационных, тренинговых, психодиагностических, развивающих и др.).
3. **Диалоговые технологии** – связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства взаимодействия учеников и педагогов. Основная задача – развитие речевой деятельности.
4. **Тренинговые технологии** – система деятельности по отработке определенных алгоритмов профориентационных действий и способы решения типовых задач в ходе профессиональной ориентации (тесты, опросники, практические упражнения).

Профориентационные технологии помогают в составлении профессиографии. В современном психологическом словаре профессиография трактуется как технологические процессы, коррелируемые с исследованием – интерпретацией тех требований, которые предъявлены профессией к индивидуально личностным качествам субъекта, к его психопотенциям, психоспособностям, психофизическим возможностям. к аллергическим заболеваниям.

Источники:

1. Васенкина С. Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений в современных условиях / Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/11/13082>
2. Инновационный центр профессиональной ориентации и дополнительного образования / Режим доступа: <https://narfu.ru/agtu/www.agtu.ru/ic/e02bedb8796b972504aca6a9ed0a223cindex.html>
3. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
4. Система профориентационной работы в школе – Основные компоненты системы профориентации школьников / Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

► I ступень общего среднего образования

Начальная школа (1-4 классы). Формируется представление о мире профессий.

► II ступень общего среднего образования

1. **Основная школа (5-7 классы).** Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

2. **Основная школа (8-9 классы).** Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

► III ступень общего среднего образования **Старшие классы (10-11 классы).** Профессиональное самоопределение.

Формы работы по профориентации школьников

В зависимости от количества участников различаются индивидуальные формы профориентационной работы – *индивидуальные*, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; *групповые* – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; *массовые* – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Примеры мероприятий профориентационной направленности в школе

Для младшего звена (1–4-е классы):

- Классный час «Профессии наших родителей».
- Устный журнал «В мире профессий».
- Час общения «Мои любимые увлечения».
- Путешествие в мир профессий.
- Встречи с представителями разных профессий.
- Праздник профессий.
- Игра «Все профессии нужны, все профессии важны!»
- Экскурсии на предприятия и в учреждения.
- Конкурс рисунков (сочинений) «Золотые руки бабушки (дедушки)».
- Конкурс юных умельцев.
- Конкурс на лучшую поделку.
- Час общения «Кем я хочу стать».
- Конкурсная программа, посвящённая пословицам о труде.
- Праздник «Славим руки матери».

2. Для среднего звена (5–9-е классы):

- Ток-шоу «Портрет профессионала».
- Познавательная программа «Профессия и личность».
- Защита профессий «Все работы хороши!»
- Встречи с людьми разных профессий.
- Встреча с профессией.
- Парад профессий.
- Информационный час «Мир профессий».
- Экскурсии на производство.
- Проблемный разговор «Думаем, выбирая специальность».
- Конкурсно-познавательная программа «Я и профессия».
- Обзор «Мнения профессионалов»
- Ярмарка профессий.
- Классный час «Портрет “Великие сыны России”».
- Час общения «Твой путь».
- Диспут «Профессиональные династии – за и против».
- Час размышления «Модные профессии и не очень».
- Круглый стол «Профессии нашей семьи».
- Гостиная «Славим людей труда!»
- Творческие конкурсы юных дизайнеров (журналистов, модельеров, менеджеров и т.д.)
- Цикл тематических бесед «Жизнь замечательных людей».

3. Для старшего звена (10–11-е классы):

- Сократовская беседа «Путь к профессии».
- Час выбора.
- Диспут «Современный профессионал. Кто он?»
- Встреча с представителями учебных заведений.
- Форум «Мой выбор».
- Ток-шоу «Образование и карьера».
- Час общения «Советы от профессионалов».
- Информационный час «Образование в других странах».
- Дискуссионно-проблемная беседа «Профессии, которые будут всегда».
- Час откровения «Карьера карьере рознь, или мой путь к успеху».
- Проблемный разговор «Чтобы потом работать по специальности».
- Час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?»
- Час профессии «Компьютерщик» – это звучит модно».
- Час размышлений «Учимся на чужих ошибках».
- Информационный час «Что? Где? Когда?»

- Проблемный разговор «Не ошибиться с выбором вектора».
- Круглый стол «Образование и профессия в современном мире».
- Тематический обзор «На рынке профессий».

Однако профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему профориентационной работы в целом. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели. Система профориентационной работы имеет место в том случае, когда реализованы все компоненты ее структуры, когда эти компоненты органически связаны друг с другом.

Работа с родителями

Важно помнить, что путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации.

Хорошо, если тематика профпросвещения родителей дополняется обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом кинофильмов специалистами по профориентации. В качестве лекторов и докладчиков могут выступать учителя, родители, преподаватели учебных заведений, специалисты предприятий.



В обязанности школьного психолога входит:

1. Изучение профессионального интереса и склонностей учащихся.
2. Осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей.
3. Проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся.
4. Проведение бесед, психологического просвещения для родителей и педагогов на тему выбора профессии.
5. Осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся.
6. Формирование у школьников адекватной самооценки личности.
7. Выступление на родительских собраниях на тему профессиональной ориентации обучающихся.
8. Оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Существует широкий арсенал психодиагностических методик, которыми можно воспользоваться при проведении профориентации школьников. В пособии представлен список основных методик профориентации и профессионального подбора кадров.

Методики профориентации и профессионального подбора кадров:

- Уровни развития технического мышления (тест Беннета).
- Методика КОТ – краткий ориентировочный тест Вандерлика.
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.

- Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности.
- Типологический опросник Д.Кейрси.
- Модифицированная методика А.Е.Голомштока «Профиль».
- Определение профессиональных предпочтений Л. А. Йовайши.
- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Мотолина.
- Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (теппинг-тест).
- Методика диагностики типа поведенческой активности Л.И.Вассермана и Н.В. Гуменюка.
- Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз».
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В.Чермянина.
- Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера.
- Методика «Карта интересов».
- Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
- Методика изучения профессионально важных качеств персонала «Человек-машина-знаковая система».
- Методика выявления и анализ профессионально важных качеств специалистов системы «человек-техника».
- Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В.Бойко.
- Рисуночный тест «Деловые ситуации» Н.Г.Хитровой.
- Тест «Определение деловых и коммуникативных предпочтений в направленности личности»
- Тест «Умеете ли вы быстро приспособиться?» А.Яссингера.
- Тест «Вектор вашей активности»
- Тест «Уровень притязаний личности» В. Гербачевского.
- Тест «Уровень притязания».
- Тест «Иерархия потребностей личности по А.Маслоу».
- Методика диагностики «Рейтинг ценностно-потребностных ориентаций персонала».
- Тест «Выявления потребности отдельных лиц и выявление мотивационных пластов в организации».
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса.
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса.
- Методика степени готовности к риску Шуберта.
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости) Д.Марлоу и Д.Крауна.
- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.
- Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потёмкиной.
- Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С.Михалюка и А.Ю.Шалыто.
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера.
- Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.П.Захарова и А.Л.Журавлёва.
- Тест «Диагностика структуры жизненных ценностей».
- Тест «Определите свою систему ценностей».
- Тест «Смыслжизненных ориентаций».
- Тест «Осознанность жизненных целей».
- Тест «Самореализация».
- Тест «Что люди хотят получить от своей работы?».
- Тест «Влияние на позицию и мотивация личности».
- Тест «Определение мотивации в работе».

- Тест «Диагностика мотивационной структуры личности».
- Тест «Оценка удовлетворенности своей работой».
- Тест «Диагностика мотивационно-потребностной сферы с помощью личностных опросников» А. Джексона.
- Тест «Определение мотивов достижения».
- Тест «Диагностика ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) организации».
- Методика диагностики направленности личности Б.Басса.
- Тест «Экспресс оценка личностных и деловых качеств».
- Опросник когнитивного стиля.
- Тест «Личностный опросник».
- Методика диагностики личности с помощью геометрического теста С.Деллингер.

Источники:

1. Психологические тесты / Режим доступа: <http://psytests.org>
2. Тест на профориентацию для школьников Режим доступа: <https://childage.ru>
3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2015.– 704 с.

В век электронных технологий большие возможности по экспресс-диагностике профессиональной направленности личности предоставляют мобильные приложения. Play Маркет содержит ряд бесплатных приложений с классическими и современными психологическими тестами, в том числе и методиками профессиональной диагностики, которыми без труда может воспользоваться каждый участник образовательных отношений с целью самопознания.

Примеры мобильных приложений:	Наиболее полный перечень психологических тестов содержит приложение «Пси»
1. «Тесты на профессию». 2. Психологические тесты «Пси» (более содержательный ресурс). 3. «Угадай профессию» (для дошкольников) 4. «Выбор профессии PRO тесты». 5. Psy Tests – психологические тесты и др.	

Для того, чтобы воспользоваться приложением «Пси», необходимо его скачать из Play Маркета, установить на мобильное устройство, выбрать вкладку «тесты на профпригодность» и пройти тестирование.

Однако важно помнить, что при всей мобильности существующих новых форм тестирования, в составлении более подробного и детального индивидуального личностного профиля помогут специалисты по профдиагностике, работающие в специализированных центрах.

Психологические центры в г. Самара, оказывающие услуги обучающимся образовательных учреждений и их родителям по вопросам выбора профессии и планирования профессиональной карьеры, а также осуществляющих консультации педагогических работников в вопросах организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, представлены в таблице ниже.

Адреса центров, занимающихся профориентацией

№	Название учреждения	Адрес
1.	Проектный офис «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	г. Самара, ул. Стара Загора, 76. Тел.: (846) 932-50-42 <i>e-mail:</i> dobrovidova.n@sfmgpu.ru (Добровидова Наталья Александровна) <i>Сайт:</i> http://samara.mgpu.ru
1.	Самарский государственный социально-педагогический университет	г. Самара (Самарская область), ул. Максима Горького, д. 65/67 Тел.: (846) 207-88-77, 207-44-00 <i>e-mail:</i> rektorat@pgsga.ru <i>Сайт:</i> https://samara.ucheba.ru
2.	Региональный социопсихологический центр (РСПЦ)	г. Самара, ул. Металлистов, 61А. Тел.: 8 (846) 993-16-38 <i>Сайт:</i> http://rspc-samara.ru
3.	Центр планирования профессиональной карьеры (ЦПО) Самарской области	г. Самара, ул. Ново-Садовая, д. 106 корпус ж, каб. 211. Тел.: +7 (846) 334-04-92, 334-02-47 <i>Сайт:</i> https://www.cposo.ru
4.	МБУ ДО "Психолого-педагогический центр "Помощь" г.о. Самара	г. Самара, пр. Масленникова, 23. Тел.: (846) 334-44-71 <i>e-mail:</i> center-help@mail.ru <i>Сайт:</i> centrhelp.minobr63.ru
5.	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара.	г. Самара, ул. А. Матросова, д. 13. Тел.: 8 (846) 332-93-71 , 8 (846) 241-01-92 <i>Сайт:</i> http://centrepd-2004.narod2.ru
6.	МБУ ДО "Центр "Психологическое Здоровье и Образование" Г.О. Самара, г.о. Самара.	г. Самара, ул. Гвардейская, д. 22. Тел.: 954-01-43 <i>e-mail:</i> kluiff@mail.ru <i>Сайт:</i> http://psyhealth63.ru
7.	Муниципальное казенное учреждение Молодёжный центр «Самарский»	г. Самара, ул. Гагарина, д. 86 Тел.: (846) 262-52-47, 262-52-48 (Погудина Ольга) <i>e-mail:</i> mcsamara@mail.ru <i>Сайт:</i> http://www.mc-samara.ru

Правовая база профориентации:

Конституция Российской Федерации;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2012 год);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 № 163-р;

Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 № 1015;

Постановление Правительства Самарской области от 21.12.2005 г. №155 «О Стратегии государственной молодежной политики в Самарской области на 2006 - 2015 годы»;

Постановление Правительства Самарской области от 09.10.2006 г. №129 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 г.»;

Постановление Правительства Самарской области от 20.06.2007 №81 «Об утверждении Положения об областном мониторинге социально-трудовой сферы»;

Областная целевая программа «Комплексная программа развития начального профессионального и среднего профессионального образования Самарской области» на 2011-2013 годы, утвержденная Постановлением Правительства Самарской области от 26.05.2011 №201;

Концепция вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области, одобренная коллегией министерства образования и науки Самарской области от 30.06.2010 № 2/3;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования к образовательным программам.

Источник:

КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА (Проект)

Методическое пособие №2



Авторы-составители:

Н.А.Добровидова, к.пс.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, руководитель проектного офиса «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» СФ ГАОУ ВО МГПУ; заведующий кафедрой психологии и коррекционного образования МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара.

В обязанности школьного психолога входит:

- Изучение профессионального интереса и склонностей учащихся.
- Осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей.
- Проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся.
- Проведение бесед, психологического просвещения для родителей и педагогов на тему выбора профессии.
- Осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Формирование у школьников адекватной самооценки личности.
- Выступление на родительских собраниях на тему профессиональной ориентации обучающихся.
- Оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Существует широкий арсенал психодиагностических методик, которыми можно воспользоваться при проведении профориентации школьников. В пособии представлен список основных методик профориентации и профессионального подбора кадров.

Методики профориентации и профессионального подбора кадров:

- уровни развития технического мышления (тест Беннета).
- Методика КОТ – краткий ориентировочный тест Вандерлика.
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.
- Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности.
- Типологический опросник Д.Кейрси.
- Модифицированная методика А.Е.Голомштока «Профиль».
- Определение профессиональных предпочтений Л. А. Йовайши.
- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Мотилина.
- Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (теппинг-тест).
- Методика диагностики типа поведенческой активности Л.И.Вассермана и Н.В. Гуменюка.
- Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз».
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В.Чермянина.
- Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера.
- Методика «Карта интересов».
- Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
- Методика изучения профессионально важных качеств персонала «Человек-машина-знаковая система».
- Методика выявления и анализ профессионально важных качеств специалистов системы «человек-техника».
- Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В.Бойко.
- Рисуночный тест «Деловые ситуации» Н.Г.Хитровой.
- Тест «Определение деловых и коммуникативных предпочтений в направленности личности»
- Тест «Умее ли вы быстро приспособиться?» А.Яссингера.
- Тест «Вектор вашей активности»
- Тест «Уровень притязаний личности» В. Гербачевского.
- Тест «Уровень притязания».
- Тест «Иерархия потребностей личности по А.Маслоу».
- Методика диагностики «Рейтинг ценностно-потребностных ориентаций персонала».

- Тест «Выявления потребности отдельных лиц и выявление мотивационных пластов в организации».
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса.
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса.
- Методика степени готовности к риску Шуберта.
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости) Д.Марлоу и Д.Крауна.
- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.
- Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потёмкиной.
- Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С.Михалюка и А.Ю.Шалыго.
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера.
- Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.П.Захарова и А.Л.Журавлёва.
- Тест «Диагностика структуры жизненных ценностей».
- Тест «Определите свою систему ценностей».
- Тест «Смыслжизненных ориентаций».
- Тест «осознанность жизненных целей».
- Тест «Самореализация».
- Тест «Что люди хотят получить от своей работы?».
- Тест «Влияние на позицию и мотивация личности».
- Тест «Определение мотивации в работе».
- Тест «Диагностика мотивационной структуры личности».
- Тест «Оценка удовлетворенности своей работой».
- Тест «Диагностика мотивационно-потребностной сферы с помощью с помощью личностных опростников» А. Джексона.
- Тест «Определение мотивов достижения».
- Тест «Диагностика ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) организации».
- Методика диагностики направленности личности Б.Басса.
- Тест «Экспресс оценка личностных и деловых качеств».
- Опросник когнитивного стиля.
- Тест «Личностный опросник».
- Методика диагностики личности с помощью геометрического теста С.Деллингер.

Источники:

1. Психологические тесты / Режим доступа: <http://psytests.org>
2. Тест на профориентацию для школьников Режим доступа: <https://childage.ru>
3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2015.– 704 с.

В век электронных технологий большие возможности по экспресс-диагностике профессиональной направленности личности предоставляют мобильные приложения. Play Маркет содержит ряд бесплатных приложений с классическими и современными психологическими тестами, в том числе и методиками профессиональной диагностики, которыми без труда может воспользоваться каждый участник образовательных отношений с целью самопознания.

<i>Примеры мобильных приложений:</i>	Наиболее полный перечень психологических тестов содержит приложение «Пси»
---	---

6. «Тесты на профессию». 7. Психологические тесты «Пси» (более содержательный ресурс). 8. «Угадай профессию» (для дошкольников) 9. «Выбор профессии PRO тесты». 10. Psy Tests – психологические тесты и др.	

Для того, чтобы воспользоваться приложением «Пси», необходимо его скачать из Play Маркета, установить на мобильное устройство, выбрать вкладку «тесты на профпригодность» и пройти тестирование.

Однако важно помнить, что при всей мобильности существующих новых форм тестирования, в составлении более подробного и детального индивидуального личностного профиля помогут специалисты по профдиагностике, работающие в специализированных центрах.

Психологические центры в г. Самара, оказывающие услуги обучающимся образовательных учреждений и их родителям по вопросам выбора профессии и планирования профессиональной карьеры, а также осуществляющих консультации педагогических работников в вопросах организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, представлены в таблице ниже.

Адреса центров, занимающихся профориентацией

№	Название учреждения	Адрес
1.	Проектный офис «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	г. Самара, ул. Стара Загора, 76. Тел.: (846) 932-50-42 <i>e-mail:</i> dobrovidova.n@sfmgpu.ru (Добровидова Наталья Александровна) <i>Сайт:</i> http://samara.mgpu.ru
8.	Самарский государственный социально-педагогический университет	г. Самара (Самарская область), ул. Максима Горького, д. 65/67 Тел.: (846) 207-88-77, 207-44-00 <i>e-mail:</i> rectorat@pgsga.ru <i>Сайт:</i> https://samara.ucheba.ru
9.	Региональный социопсихологический центр (РСПЦ)	г. Самара, ул. Металлистов, 61А. Тел.: 8 (846) 993-16-38 <i>Сайт:</i> http://rspc-samara.ru
10.	Центр планирования профессиональной карьеры (ЦПО) Самарской области	г. Самара, ул. Ново-Садовая, д. 106 корпус ж, каб. 211. Тел.: +7 (846) 334-04-92, 334-02-47 <i>Сайт:</i> https://www.cposo.ru

11.	МБУ ДО "Психолого-педагогический центр "Помощь" г.о. Самара	г. Самара, пр. Масленникова, 23. Тел.: (846) 334-44-71 e-mail: center-help@mail.ru Сайт: centrhelp.minobr63.ru
12.	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара.	г. Самара, ул. А. Матросова, д. 13. Тел.: 8 (846) 332-93-71 , 8 (846) 241-01-92 Сайт: http://centrepd-2004.narod2.ru
13.	МБУ ДО "Центр "Психологическое Здоровье и Образование" Г.О. Самара, г.о. Самара.	г.Самара, ул.Гвардейская, д. 22. Тел.: 954-01-43 e-mail: kluiff@mail.ru Сайт: http://psyhealth63.ru
14.	Муниципальное казенное учреждение Молодёжный центр «Самарский»	г.Самара, ул. Гагарина, д. 86 Тел.: (846) 262-52-47, 262-52-48 (Погудина Ольга) e-mail: mcsamara@mail.ru Сайт: http://www.mc-samara.ru

Правовая база профориентации:

Конституция Российской Федерации;
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2012 год);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 № 163-р;

Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 № 1015;

Постановление Правительства Самарской области от 21.12.2005 г. №155 «О Стратегии государственной молодежной политики в Самарской области на 2006 - 2015 годы»;

Постановление Правительства Самарской области от 09.10.2006 г. №129 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 г.»;

Постановление Правительства Самарской области от 20.06.2007 №81 «Об утверждении Положения об областном мониторинге социально-трудовой сферы»;

Областная целевая программа «Комплексная программа развития начального профессионального и среднего профессионального образования Самарской области» на 2011-2013 годы, утвержденная Постановлением Правительства Самарской области от 26.05.2011 №201;

Концепция вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области, одобренная коллегией министерства образования и науки Самарской области от 30.06.2010 № 2/3;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования к образовательным программам.

Источник:

КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА (Проект)

«Профессиональное самоопределение и система осознанного выбора.
Комплексная программа профориентации #ЛЮБИДЕЛАЙ»

Выбор профессии в XXI веке: какие навыки и компетенции развивать?

Через пять лет более одной третьей навыков (35%), которые считаются важными в современном мире, потеряют свою значимость.

Благодаря Четвертой промышленной революции и появлению более прогрессивных технологий в робототехнике, в искусственном интеллекте и машинном обучении к 2020-году наша жизнь существенно преобразится.

Как эти изменения отразятся на нашей работе, какие стратегии будут использовать работодатели, на какие навыки и способности они будут обращать внимание в первую очередь?

Мы хотим поделиться с вами рейтингом аналитиков Всемирного Экономического Форума, который они представили в докладе «The Future of Jobs».

К 2020 г. возрастет ценность	В 2015 г. было важно
1. Умения решать неопределенные задачи;	1. Умения решать неопределенные задачи;
2. Критического мышления;	2. Умение выстраивать партнерские отношения;
3. Креативности;	3. Управления персоналом;
4. Управления персоналом;	4. Критическое мышление;
5. Умения выстраивать партнерские отношения;	5. Умение вести переговоры;
6. Эмоционального интеллекта;	6. Контроль качества;
7. Оценки и принятия решений;	7. Клиентоориентированность;
8. Клиентоориентированности;	8. Оценка и принятие решений;
9. Умения вести переговоры;	9. Активное слушание;
10. Когнитивной гибкости.	10. Креативность.



К 2020 г. из рейтинга полностью исчезают активное слушание и контроль качества, уступив место эмоциональному интеллекту и когнитивной гибкости.

Как принять выбор подростка?

Осознанный выбор подразумевает, что мы берем на себя ответственность за принятое решение и его последствия. Как доверить выбор профессии подростку и что делать в ситуации, когда вы не согласны с его выбором? Как правильно поступить?

1 Посмотрите на ситуацию глазами подростка

Каждое поколение уникально, но в чем-то мы всё равно похожи друг на друга. Во время такой работы над собой, постарайтесь учесть все факторы. В какое время живет ваш подросток? Попробуйте разобраться в мотивах и чувствах, которые двигали им на момент принятия того или иного решения.

2 Обратитесь к личному опыту

Посмотрите на ваш приобретенный опыт и ответьте себе честно: «Является ли ваш опыт уникальным и ценным?» У родителей всегда будет желание уберечь свое чадо от необдуманных поступков, но, к сожалению, сделать это не всегда возможно. Мы учимся прежде всего на собственном опыте достижений и ошибок.

3 Поделитесь своим опытом

Если подросток будет говорить вам о том, что вы, никогда не были в такой ситуации, как он, — поделитесь своим опытом. Делайте это без давления собственным авторитетом. Покажите, что мнение вашего подростка является для вас важным! Озвучьте свои опасения. Верните ответственность и предоставьте возможность принятия окончательного решения за ним.

4 Обсудите возможные выгоды и риски

Лучшим решением будет, если вы вместе обсудите возможные риски и выгоды возможных ситуаций. Выслушайте то, что будет говорить подросток с уважением и пониманием. Продумайте вместе «План Б»!

5 Позвольте подростку получить важный опыт взросления: опыт принятия самостоятельных решений и ответственности

Современные подростки более самостоятельные, более зрелые. Они готовы к неожиданностям и стрессам. Они знают намного больше, чем мы, их родители, — просто в силу того, что информации вокруг много, и доступ к ней осуществляется буквально за секунды. Жизнь стремительно меняется. Сейчас мы находимся на пороге IV промышленной революции и наши дети лучше нас чувствуют эти изменения. И, даже если у нас есть разногласия, для них важно знать, что мы, взрослые, рядом и готовы оказать им поддержку и помощь.



люби
делай

Профессия: Инженер-конструктор

Этот специалист является настоящим изобретателем, он создаёт проекты (от мелких деталей до целых конструкций), отвечает за их испытание и способность слаженно работать. Наблюдая за тем, как часто обновляются модели телефонов, компьютеров, автомобилей, можно убедиться в том, что профессия конструктора очень актуальна в наши дни.



СРЕДНЯЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Зарботки конструкторов достаточно высокие. В среднем это суммы в пределах 40-59 тысяч рублей в месяц. Доход может быть и больше. Все зависит от типа проекта и финансирования работ.



ТРУДОВЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Начало работы инженера-конструктора заключается в получении задания на разработку проекта. В первую очередь он обдумывает формы деталей и механизмов, ведет математические расчеты. Составленные этим инженером чертежи должны утвердить руководство, после чего можно начинать изготовление технического устройства. Инженер-конструктор обязательно должен участвовать в процессе производства, сборки и тестирования изделия; давать рекомендации, делать замечания при необходимости. Составлением инструкций по использованию прибора, технических паспортов и прочих подобных документов также занимается сам конструктор. Инженеры-конструкторы, как настоящие знатоки созданного ими изделия, нередко ведут деловые встречи с клиентами.

Инженер-конструктор обязан знать стандарты изготовления технического изделия, заботиться его безопасности, предусмотреть все возможные риски при создании проекта. Этому специалисту предстоит регулярно составлять расчеты, конструировать чертежи, работать со сложным оборудованием – системой автоматизированного проектирования. Кроме того, он должен следить за техническими новостями, использовать положительный опыт работы конкурентов.



ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Востребованность профессии на рынке труда не позволяет инженерам-конструкторам оставаться без работы. Однако начинающим специалистам стоит учесть, что их труд не сразу будет высоко оплачиваться. Уровень заработной платы будет зависеть от опыта, качества и места работы специалиста.



ПРОФЕССИЮ МОЖНО ОСВОИТЬ

Для получения данной профессии вы можете выбрать один из крупных вузов с соответствующей специализацией в любом городе Российской Федерации. Самыми престижными считаются:

- Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна;
- Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова;
- Национальный исследовательский технологический университет;
- Сибирский государственный университет путей сообщения;
- Пензенский государственный технологический университет;
- Новосибирский государственный технический университет.



ХАРАКТЕРИСТИКА СОТРУДНИКА

Знание и применение всех профессиональных навыков инженера-конструктора требует от этого специалиста аналитического склада ума, а ответственность работы – повышенной внимательности. При работе над проектом представителю данной профессии необходимо уметь быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Для ведения переговоров с клиентами инженер-конструктор должен быть общительным и иметь грамотную речь.



любимый
делай



ПОХОЖИЕ ПРОФЕССИИ

Проектировщик, разработчик.