



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления  
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»  
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,  
e-mail: [school29@bk.ru](mailto:school29@bk.ru), сайт школы: [29-school.ru](http://29-school.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании МО протокол  
№ 1 от 28 \_\_\_\_\_  
августа 2019 года  
Руководитель МО  
Юнушев /  
Юнушева Е.В.

«Согласовано»  
заместитель  
директора по УВР  
Широнина /  
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Школа №29 г.о.  
Самара  
приказ № 323 -од от  
28 августа 2019 г.  
И.М. Атапина  
«28 » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История (профиль)
Класс	11
Учитель	Воробьева Ю.В., Кадымова Н.Н.
Программа	Программы для ОУ. Всеобщая история. 10 -11 класс. О.В.Волобуев, М.П.Пономарев, В.А.Рогожкин. Профильный уровень.Дрофа, 2013. История России 10-11 классы. Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулин, Программы, общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» , 2010 г.
Учебник	История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. История России. 11 класс/О.В. Волобуев, В.В. Журавлёв, А.П. Ненароков, В.В. Сухов – М.: Дрофа, 2014.
Количество часов в году:	136
Количество часов в неделю:	4



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления  
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»  
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,  
e-mail: [school29@bk.ru](mailto:school29@bk.ru), сайт школы: [29-school.ru](http://29-school.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании МО протокол  
№ 1 от \_\_\_\_\_  
августа 2019 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /  
Юнушева Е.В.

«Согласовано»  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /  
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Школа №29 г.о.  
Самара  
приказ № \_\_\_\_\_ -од от  
\_\_\_\_\_ августа 2019 г.  
\_\_\_\_\_ /И.М. Атапина  
«\_\_\_\_» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Предмет</b>	История (профиль)
<b>Класс</b>	11
<b>Учитель</b>	Воробьева Ю.В., Кадымова Н.Н.
<b>Программа</b>	Программы для ОУ. Всеобщая история. 10 -11 класс. О.В.Волобуев, М.П.Пономарев, В.А.Рогожкин. Профильный уровень.Дрофа, 2013. История России 10-11 классы. Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулин, Программы, общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» , 2010 г.
<b>Учебник</b>	История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014. История России. 11 класс/О.В, Волобуев, В.В. Журавлëв, А.П. Ненароков, В.В. Сухов – М.: Дрофа, 2014.
<b>Количество часов в году:</b>	136
<b>Количество часов в неделю:</b>	4

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для преподавания истории на профильном уровне в 10-11 классах в рамках исторического образования в МБОУ СОШ № 29 г. Самара.

Основой для разработки данной программы являются программы: 10-11 классы. Углубленный уровень. ( Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Ляшенко, В.А. Твардовская, О.В. Волобуев, В.В. Журавлев, А.П. Ненароков, В.В. Сухов). Рабочие программы 10-11 классы. Углубленный уровень. Л.П. Желобанова. – М. : Дрофа, 2013.

Рабочая программа соответствует реформе общего образования Российской Федерации связанной с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный в 2012 г., — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями. Стандарт включает требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Каждое образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательного учреждения складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на профильный уровень обучения и составлена к линии учебников для средней школы:

10 класс — Н.И. Павленко, И.А. Андреев, Л.М. Ляшенко «История. История России с древнейших времен до конца XIX века» 2 части; Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова). Базовый и профильный уровни

11 класс —

1. Волобуев О. В. История России 11 класс. Учебн. Ч.1. Углуб. Ур. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2014

2. Волобуев О. В. История России 11 класс. Учебн. Ч.2. Углуб. Ур. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2014

3. Волобуев О. В. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс.: учебник/ О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «История»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочая программа включает три раздела:

1. *целевой — пояснительная записка*, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются цели и задачи курса, предмета в учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История» (базовый уровень) — личностные, метапредметные и предметные;

2. *содержательный:*

- *содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;*

- *поурочно-тематическое планирование по классам с определением межпредметных связей и характеристики основных видов деятельности ученика;*

3. *организационный — материально-техническое обеспечение образовательного процесса.*

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение истории в средней (полной) школе строится на знании полученных учащимися в рамках учебного предмета («История. История России» в 6—9 классах основной школы. Предполагается, что учащиеся имеют определенный багаж знаний в этой области, поэтому цели данного курса:

- углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентра исторического образования в основной школе, за счет более глубокого освещения актуальных проблем содержания курса, раскрытия многомерности исторического процесса;

- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;

- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых компетенций.

Задачами изучения курса истории в средней (полной) школе являются:

- воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству как обществу и государству, обладающих неповторимой многонациональной историей и культурой;

- формирование умений анализировать текст учебника, исторического источника, сопоставлять данные из разных источников (включая электронные ресурсы и Интернет), решать проблемные задания, использовать исторические термины и понятия, знание важнейших дат исторических событий для углубления, расширения и обобщения знаний, определять место и роль России в мире;

- развитие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т. д.);

- формирование этических и эстетических потребностей (видеть красоту в культуре, архитектуре), гражданской позиции, общекультурной эрудиции, толерантного отношения к культурным традициям и представителям различных народов России и мира.

При изучении курса «История» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах учебников и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию, литературе, географии, искусству и др.

Содержание учебников, отражая сложность человеческих отношений и состояние постоянного выбора, в котором оказывается человек и общество, может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена также коллективная деятельность на уроке проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.

Таким образом, методический аппарат учебника позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Предусмотрены также разноуровневые задания, наиболее сложные отмечены звездочкой. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации: словарей, справочников, специальной литературы, а также интернет-ресурсов.

Место предмета «История. История России» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого
10	4	34	136
11	4	34	136
		итого	272

Основное содержание курса «История России». 10 класс.

### **Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 ч)**

Происхождение славян. Проблемы этногенеза и прародины славянских народов. Особенности ранней истории славян. Великое переселение народов и славянский мир. Первые письменные известия о славянах. Характерные черты и особенности расселения восточных славян.

Восточные славяне в древности. Особенности хозяйственной деятельности славян и роль природно-географического фактора. Первые торговые пути: «изваряг в греки» — начало объединения племен. Общественный строй: род, племя, родовая и соседская общины. Возникновение неравенства. Союзы славянских племен VIII—IX вв. в «Повести временных лет». Отношения с соседними народами. Верования славянских народов. Особенности древнеславянского язычества.

Образование Древнерусского государства. Источники по истории Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины объединения племен. Поднепровскоепротогосударство. Северо-западный союз славянских и финно-угорских племен. Межплеменная усобица в Новгороде и «призвание варягов». Рюрик. Создание Древнерусского государства. «Норманнская теория» в исторической науке.

Первые киевские князья. Русь в правление Олега и Игоря. Расширение границ Древнерусского княжества. Славянская колонизация Крыма и Тамани. Отношения с Византией. Отношения киевского правителя с подчиненными племенами: дань, полюдье, повоз. Налоговая реформа княгини Ольги: «уроки» и погосты. Византийское посольство Ольги, проблема крещения княгини. Первые христианские миссионеры и храмы на Руси. Походы Святослава: Русь и народы Великой степи (хазары, волжские булгары и др.), Русь и Византия.

Русь во времена Владимира Святославича. Княжеские усобицы. Языческая реформа 980 г.: цели и итоги. Крещение Руси — причины новой религиозной реформы. Проблема двоеверия. Становление русской православной церкви. Значение принятия христианства. Православие как основа формирования древнерусской культуры и менталитета. Окончательное оформление территориального ядра Древнерусского государства и складывание древнерусской народности.

Расцвет Древнерусского государства. Борьба за власть после смерти Владимира. Битва на реке Альте — Ярослав, великий князь Киевский. Противостояние Ярослава и Мстислава. Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Отношения Руси с европейскими странами, Византией и Великой степью. Семейные связи Ярославичей. Избавление от печенежской угрозы. Особенности русской феодальной монархии — проблемы государственного управления и наследования престола. Русское православие — рост международного влияния. Избрание митрополита Илариона. Власть и народ во второй половине XI — начале XII в. «Очередной порядок» престолонаследия. Великий князь и удельные князья. Половецкая угроза и княжеские распри. 1097 г. — съезд князей в Любече, начало раздробленности. Княжеские усобицы. Владимир Мономах и Мстислав Великий — последняя попытка объединения земель. Разгром половцев.

Общество и государство Древней Руси. Русские города в XI—XII вв. Рост численности населения и специфика управления: вече. Торговые и культурные центры: уровень жизни и особенности повседневного быта. Юридическая система Древней Руси: от Русской Правды до «Устава Владимира Мономаха». Древнерусское общество. Высшие сословия: князья, бояре, дружины. Особенности княжеской власти. Хозяйственный комплекс феодальной вотчины. Зависимое и свободное население Древней Руси: холопы, рядовиши, закупы, смерды, люди — специфика отношений. Киевская Русь — раннефеодальное общество.

## Тема 2. УДЕЛЬНАЯ РУСЬ (5 ч)

Феодальная раздробленность на Руси — объективные и субъективные причины раздробленности. Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Новые торговые пути и их влияние на развитие земель. Княжеские усобицы — плюсы и минусы местного управления. Три типа государственных образований в удельной Руси: сходства и различия. Последствия феодальной раздробленности. «Федерация» русских княжеств. Характеристика новых центров Руси. Северо-Восточная Русь: особенности территории, климата, населения, славянской колонизации края. Рост городов. Политические особенности развития Северо-Восточной Руси. Место и роль князя в княжестве, отношения с боярством. Формирование характерных черт внутренней и внешней политики княжества при Юрии Долгоруком. Владимиро-Суздальское княжество при Андрее Боголюбском. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Характерные черты и основные направления политики владимиро-суздальских князей. Упрочение княжеского самовластия. Юго-Западная Русь. Причины возвышения Галицко-Волынского княжества. Особенности политической власти в регионе: князь и сильное боярство. Роман Мстиславич — объединение Волыни и Галиции. Даниил Галицкий — последний расцвет Галицко-Волынской Руси.

Господин Великий Новгород. Отличия Новгорода от других древнерусских земель: особенности его территориального устройства и хозяйства. Новгородская древность — археологические источники. Новгородское боярство — особенности возникновения страты и роста влияния. Бояре и князь: конфликт властных интересов. Новгородская республика — особенности политического устройства. Роль княжеской власти в государстве. Вечевой строй и органы управления Новгорода: вече, посадник, тысяцкий, архиепископ.

Культура Древней Руси. Влияние христианизации Руси: особенности духовной жизни и разнообразие художественных форм ее выражения. Синтетический характер культуры: христианская доктрина и языческие традиции. Особенности средневекового христианского мировосприятия: древнерусский символизм. Письменность и просвещение. Богатство и

Литве. Нашествие Тимура и его последствия для московско-ордынских отношений: нашествие Едигея. Расширение пределов Московского княжества. Феодальная война наследников Дмитрия Донского: две традиции наследования престола. Юрий Галицкий. Борьба Василия II с Василием Косым и Дмитрием Шемякой. Противоборство с Казанским ханством — Василий Темный. Причины победы Василия Темного: роль и место великого князя в народном сознании. Обострение московско-новгородских противоречий: Яжелобицкий договор. Московские князья и церковь — углубление политического союза. Митрополит Иона. Флорентийская уния и ее последствия: автокефалия русской православной церкви. Подвижник земли русской Сергий Радонежский.

Образование единого Русского государства. Иван III Васильевич — личность и эпоха. Характерные черты и направления созиания русских земель вокруг Москвы при Иване III. Присоединение Новгорода и Твери. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III: Псков, Рязань, Вятка. Итоги объединения. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV — начале XVI в. Москва и татарские ханства. Ордынско-польский союз и московско-крымские соглашения. Свержение ордынского ига: «стояние на Угре». Русско-литовские войны — созиание русских земель. Итоги правления Ивана III.

Русское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в. Возвышение московских князей и формирование новой идеологии единого государства. Брак Ивана III и Софьи Палеолог: идея преемственности с Византией. Титул «Государь всея Руси» — его политическое и духовное значение. Иосиф Волоцкий и доктрина самодержавной власти. Монах Филофей: «Москва — третий Рим»: первые ростки имперской идеологии. Внутренние преобразования в Московской Руси при Иване III и Василии III. Централизация государственного управления — трансформация традиционных органов власти. Боярская дума, казна, дворцы. «Местничество» и «кормление». Зарождение идеи «приказного» управления. Судебник 1497 г. Хозяйство Руси. Причины роста и проблемы вотчинного землевладения. Начало поместного землепользования — характерные черты. Монастырское землевладение. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий: нестяжатели и иосифляне. Причины великокняжеской поддержки иосифлян. Социальная структура населения: великий князь московский, бояре, служилые люди «по отечеству», духовенство («черное» и «белое»), крестьяне (черносошные, монастырские, жившие на вотчинных, поместных и дворцовых землях), купцы, горожане, холопы, казаки и другие категории населения. «Государь — холопы»: природа социальных отношений в Московском государстве. Правило Юрьева дня — первые шаги к закрепощению крестьян.

Русская культура второй половины XIII—XV в. Характерные черты русской культуры в монгольский период. Возрождение летописания и его особенности. Языковые и духовные различия в развитии восточнославянских земель Литвы и Руси. Этногенез новых народностей: русские, украинцы, белорусы. Монголо-татарское нашествие в древнерусской литературе. Духовно-просветительское значение Куликовской битвы. Гражданские мотивы в литературном творчестве. Афанасий Никитин — «Хожение за три моря». Религиознодуховная литература. Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV—XV вв. — «золотой век» древнерусской иконописи. Феофан Грек. Андрей Рублев. Русский человек Средневековья — особенности мировоззрения. Архитектура монгольской Руси: утраты и потери, проблема возрождения. Храмы Новгорода и Пскова. Самобытность архитектуры Владимира-Сузdalской Руси. Московский Кремль: укрепления, храмы, дворцы — резиденция «Государя всея Руси». Итальянцы на русской службе. Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый.

#### Тема 4. ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО (5 ч)

Начало правления Ивана IV. Правительство Елены Глинской — обострение придворной борьбы. Денежная реформа и унификация системы мер — усиление централизации государства. Боярское правление: борьба придворных группировок и ее итоги. Ослабление значимости центральной власти. Особенности воспитания и характер

Tema 6. BCTVJELNE POCCHIN B HORPIN HEPNOJ (5 4)

## 7. HA VYTIN K ARGOJOTTHON MOHAPXNN (74)

## Тема 10. РОССИЯ В ЕКАТЕРИНЕНЬЕ И НАТАЛИЕ I (5а)

Любопытно, что в это время в России вспыхнула эпидемия чумы, которая унесла жизни многих людей. Власти пытались остановить распространение болезни, но это не удалось. В результате в 1771 году в Петербурге было введено карантинное правило: все прибывающие из за границы должны были находиться в изоляции на 40 дней. Это правило было введено впервые в Европе.

Важной проблемой того времени было создание единой российской армии. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору. Важной задачей Министерства обороны было создание единой армии, способной защищать интересы России. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору.

Важной проблемой того времени было создание единой армии. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору. Важной задачей Министерства обороны было создание единой армии, способной защищать интересы России. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору.

### Тема 9. РОССИЯ В ЕКАТЕРИНЕНЬЕ И НАТАЛИЕ I (4а)

Важной проблемой того времени было создание единой армии. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору.

Важной проблемой того времени было создание единой армии. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору.

Важной проблемой того времени было создание единой армии. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору.

Важной проблемой того времени было создание единой армии. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору.

Важной проблемой того времени было создание единой армии. Для этого было создано Министерство обороны, которое было подчинено императору.



Многорък феноменът на къмпъните XIX в.

Tema 14. KJIBTYA POCCHIN B MEBRON TOJOBNE XIX B. (3 4)

Любезните членки са съдържани във въвеждащата глава на този Устав, а също и във въвеждащата глава на Устава на Ассоциацията на съдебните прокурори на РБ.

Първата употреба на този термин е във Франция в края на XIX в. Тогава това е било съвсем ново и интересно явление. Тогава също се създава терминът *«съдебният съдържател»* (адвокат), който също се използва и във Франция.

HOBSONE XIX B. (44)

Term 13. **conjunctions** are words that join words, phrases, or clauses.

Пефопнні рнсцеме юнтарненя 60-70-е тт. XIX в. Зарон о земком камоупарненні  
н еро пеаннзанн. Лопадое тоюкене 1870 г. Тоднторка юнгехон пефопнні рнсцема  
треечхні хакзанн. Тпачопнмайна юнгехон ннчарнн — хапактепніе ооѓенхочн  
хорото юнгопнзбогтн. Гыја инпнцакхні. Отрннене бннктн н оңнектн к юнгехон

Тема 15. ПОСЧНЯ ВІДПТОВАННЯ АДРЕСАЖІПА НІ. ЄНОХА РЕІНКІНХ

Чепеняхорбик и зиертпомотоғ B, C, Zирған, Міндоғон Ашоппай ғұмыннан — H, H, Зинін, Н, Н, Аходоғ — соғынан Метармірапағнан. Пәрбінде мемлекеттік орталық — H, N, Тинпора.

Оговаруя и тщеголишии переговоры и инспекционную оценку, — отрасль от переговоров и инспекционной практики.

(b) L.J.J.X-0L-09

Tema 16. ПОСІДНІ БІЛЯРДОВІ БАЛІВІ СІВІЧІ І ПІДІРСІВІ

Teopinę i upartinkę «Kontyngensma i shapixnu». Ośmieciorędnik morski ha pygęke 70-80-x rr. XIX b. Kpuncie camojępkabarba. Okubrzenie 3emcko-jnigepataphon omnosununu. N. N. Teopiykrebny. Ilpotribopehny B. Kociepbarthrix kpyrax. Cyu haži B. N. Sacymny n eto mocojetctrina. Packozi «3emini n bojini». Kociepbarthrix kpyrax. Cyu haži B. N. Teopiykrebny. Ilpotribopehny B. Kpuncie camojępkabarba. Mepnikiobsa — upokret brixoxa nis kpusnica biazctu. Yonnicbro Ajerekacjpa II | Mapta 1881 r. Teppoppy. C. J. Teppopcyka. A. N. Kcejagoor. «Ukratypa cepjua» n «Kocintyjuna» M. T. Jllopcy.

Хапоужнегетбо 1870-х рр.: настојнина и напарнка. Xapaktephie n ocogehnhie hepti mejorolinn hapoужнегетба: M. A. Bakryhn, H. Jl. Jlabpob, H. H. Tkaher, H. A. Kpodotkhn n jekterjhocht kpyjka «Xankhobure». «Xoхjene B hapoјa»: uenjin n noton. «3emjia n bojia» —

Тема 17. КАКИЕ РОДЫ РОССИЙСКИХ ДОКТОРОВ БЫЛИ В 1917-1922 ГОДЫ?

Тема 17. Культура России в эпоху Модерна (1890-1917 гг.)

Задачи по теме «Социальная политика в России»

orthonehinkx. Barjikachink knjunge. Iupninkhi n nocejejtbrin. N3mehenhing B pacchardore eni B Ebone. Jnhocchpin xapaktep pocchinko-repmachinx uporinopehn. O6pa30barne pyccko- phayu3ckoro coio3a. Htoron rheumhen nojintirn uapa «mipotropua».

Očehováme se na jeho krypce «Bee60maa metropole». 10 křížec.

*Hmogogen noemopene (14).*  
N. Hemoglobin-Lahareko. Bumahomeca artepsi pyccroñ cuhepi: M. H. Epmojoiba n'ap. Illepegypre. Ulapasobane Mockorckoro xyjoukectbehoro teripa — K. C. C. Chancabackin n'ap.

XVI—XVII Bb. Лицевой партерный картузина.

Опознавания б Ахтунн. Стандартные монетные разности традиционного оружия б  
Замужон Евдокии. Абсолютная привилегия традиционного оружия б  
Хорпакиевна Блажа б Копогиа. Гюзократиевна Амапат, мотоавионе Гаджон, перья пада  
Хорпакиевна Блажа б Копогиа. Гюзократиевна Амапат, мотоавионе Гаджон, перья пада  
Апми. Фанузыкни Абсолютная привилегия XIV. Мепратиниан.

Абсолютная монапхия б Ахтунн XVI—XVII Bb. Лицевой VIII и сабориене  
Абсолютная Единица. Ахтуннка персонажи XVII B. Лильтанан, непечатене.

Ложном и Летописион Амепкин, Leo трапицкое отрптина XVI-XVII вв. Ахтимскне мопкине 3кчежинунн к Гептериа Геребхон Амепкин. Отрптине Абстпанин. Кризабиане роюнажибхix нмепкин. Мтоти и 3шакиине Бенкинх реотрафицекин отрптина Епомби. «Ребожиуна Нех», непемене топорхix нтет, фопмпорахе мипорото пхира. Тючжетиан роюнажибхix 3ахратори 3ти хапо/юи Амепкин, Азан и Афпкин. Пеоопманн и Котппеоопманн в Епоме. Co инажио-могицнекине и нүнхпие нсюкин Пеоопманн.

MOJEPHNSAUNN B CTPAHAX 3AIIA/JA (12 4) Ebpotha B haajie Hororo bpemen. Xphojorinhecke pamkn n cojepkahnne Hororo

Tema 3. HOBIE BERMUDA

Chaphri Yokhon, Bocroqhon n Lethpajphon Amin  
Ocmachriks cyjihahor R othomeahin xpcnichnachkoi o haceljehn nimeipni;

Thiazine Kortechintionoja B 1453 (1, n-oxydorahne Omcakron nimipinn, Thonitria

rocyaptora X—XII br. Thymnus kpectobiis noxijor. Xyphojorina cophirini

Кызылъпа мечтамаңкын сипаң бинкегеро н Сәнгиребоготка. Сәнгиребоготка Бокторка н Баркай б X—XV бб. Мечтамаңкын бинкегеро. Сәнгиребоготка Бокторка н Баркай б X—XV бб. Мечтамаңкын

III. Peheñcikom nojyocüpore. Packoj myçymhäcköön oömintri: mintri n eyhüntti. Apagknx xamifärt bo bropon nojorinje VII—X. Packoj Apagknx xamifärt. Apgagknx xamifärt bo bropon nojorinje VII—X. Packoj Apagknx xamifärt.

Apadocke 3abogebahng n co3ahne Apadockoro xajinfatra. Apadoi b jphebocni. Boshnhrhebene nciamna. Llormatnka nciamna. Kopar. Ogpasobarane nciamcoko ro teokpartnhecoko ro tocyanapcera. Apagckne 3abogebahng b Npae, Cpejihen A3nn, Cpejehon Afphne, Njzjnn, ha

Очільною особою, яка виконує функції головного управителя, є міністр фінансів.

Спирі мішана «міжнієчон Bonhøi» (Індонезія, Xapaktep, Xapaktep, Bonhøi) Орехово-ніжний Bonhøi. Ціна «Bapgapoccia». Бепомоне Ганаджіне і норпахніє спакені. Чепецькіна хаподжіро ходжіктра. Гімічкое спакені. Мокорека Гіттра. Лемаккое Гакчімінє жетом 1942 г.

Tema 5. Bejnarka Otrechchennia bona (7 q)

corretor: upnagatne kogentiyunn 1924 r. Haunohajhhaa montnira corretcion blactin.

Figure 4. Ctpontebretto conundrum b option ctpane: 1922-1940 ft. (94)

Tema 10. Khorjim Geperam: nypouecbi n upotnogechna 1990-x rr. (64)

От нежного до потрясающего и от простого до изысканного. Нежен, чувственна, романтична, Пётр Николаевич Гамзин.

Любими сортировки можно пытаться. Несмотря на парные-рекурсивные  
пироги. М.С.Лопаев, «Огорчене суперинима». Члены и пираты рекурсивных  
пирогов. Атилакорибара Камана. Любите яица в пироги-рекурсии. В.Н.Липин.

Lema 9. Llēpeetponka n pacuña CCCP: 1985 - 1991 fr. (7/4)

J. *pažintinių* ir *horizontų*. *Uocinkenhiai* *corerckon* *inteparytai* ir *nekycetra*. *Llapthinhiai* *kontingens* *hau* *upouecam* *inteparytai* ir *nekycetra*. *Bosnia* *kyjutypion* *smutpanun*. *Hoboe* *bi* *terapajihom* *nekycetra*. *Ychenxu* *ni* *upodiermi* *otrehectrehnoro* *6gas3orahn*. *Thopreec* *otrehectrehnion* *haryn*. *Cobertckne* *hogejercne* *jaypeatri*. *Haykorpajis*. *Thp6jemei* *hejpehna* *uocinkenhiai* *haryn* *bi* *upon3orjctro*.

Kypte ha cragntphocth. Kogcepbauning pekma. Heoctajinhnm

Bohotrapanu, «Hobrin kymti inyhotni». Otcipahene Xpyumeba ot bracti.  
Tema 8. Otcipahene inyhotni k «sacrioto». 1964 - 1958 rr. (54)

Haajio Btopoñi mpobon Bonhpi. Ha yitn k horon mpobon Bonhpi: nupbari nijen kohjeknirhöñ Ge3onachocin. Cobetcko-repmachkn nakt o hehamañehn n cekperthiñ upotokorj o parjerece ckep jinrhinn Bocrohohn Ebpoñe. Arpeccin upotors Llophum n haajio Btopoñi mpobon Bonhpi. «Ctpahaa Bonhpi» ha 3amajie n Boehhaa tparjejnaq phanunn. «Bntra 3a Ahtrino» n otjomene Cilla k Bonhe B Ebpoñe. Boehhpie jençtrinaq ha Bajkaraa.

### Tema 3. BTOPAI MNPOBAI BONHA (8 h)

Пеопоми *Хапојхро* о *Фпахунн*. Торжинтапхре *Пекнми* и *Погт* *Мекжыапојхон* *Хапакехоцн* *Б* *Ебоне* *1930-е* *тт.* *Липнини* *Бошнхоре* *н* *Торжинтапхре* *Пекнми* *и* *Интилор* *Б* *Ебоне*. *Липнини* *Бошнхоре* *н* *Интилор* *Б* *Ебоне* *1930-е* *тт.* *Ахинеморхарнекне* *Пекнми* *и* *Интилор* *Б* *Ебоне* *Мекжыапојхие* *отхонеин* *Б* *Лепманн*. *Ахинеморхарнекне* *Пекнми* *и* *Интилор* *Б* *Ебоне* *Лепманн*. *Охонеин* *Б* *Лепманн* *Интилор* *Б* *Ебоне* *1930-е* *тт.* *Хапакехе* *фамнцекон* *арпекен*. *Охонеин* *Бошнхоре* *Бюока* *Лепманн*, *Интилор* *Б* *Лепманн* — *«Ахинеморхарнекнин* *маркн*». *Липнине* *пекчыжинакнуб* *Б* *Липнин* *Интилор* *Б* *Лепманн* *и* *Липнин*.

Логічноє висновок, що він відповідає засадам, викладеним в підході до вивчення відповідної проблеми в докторській дисертації професора А.І. Степанова.

MEKJY JBYMA MNOPRIM BONHAM (104)

Социальное-политическое значение башкирской инфы: башкирская традиция и склонность к патриотизму. Многонациональность как национальный и политический фактор в башкирской истории. Башкирский патриотизм и политическая партия. Башкирский национальный вопрос в истории и политической жизни Башкирии. Башкирский национальный вопрос в истории и политической жизни Башкирии. Башкирский национальный вопрос в истории и политической жизни Башкирии.

LEMA 4. MNP BU B10UPON T10J0URNEE XX =



- *popmnpabne 3cternheccro otomenehna k Mipy, Bkjhohna 3cternky Qrra, hayqyho o ntexhneccro troppectra, cmoptra, oujctrehpx otomenehnn;*

oðru meðan eigin n copy/umhverfis eru með nxi meðtakningi;

- tojepahthe co3ahne n no3e3ahne a no3nky3ahne mpe, ro3orhochb n choco3ohochb be3etn jnajor c a3pyrinn mo3ipm, jo3tintarb a he3 b3anmon3ahn3, ha3o3ajntp

parbintia haykn n qumecbrehnoi nparktni, ochorahnoi ha jnajtore kymptyp, a tarkke parjnhix qofpn qumecbrehnoi cosharni, coc3ahne c6eroi metra B jnajnypn mnp6;

- логорючі та кінцеві дії, що зуміє;
- скомпоновані місцезначення, користувачів та користувачів.

- **co3ntrahende** cogeni pakjachkori mouniun kar artinholo n obretctbrehholo tneha pocchincikro o6mettra, oco3ntraholero cbon rochintymohpne upara n o6ra3nchotn,

Исполнение и практическое значение этого поиска в России, языкоизучение и языковая политика

- *zvomoparne pocnincion tpeakjachkon nethnachin, naptntnma, yrankhina k  
crogmy hajoy, vycetra obretcrehochin nchepa Pognohn, rpojocin za cbor' kpan', cbio Pogniny,*

«*Спаги*» - М.: Тюбеми, 2008.

9. Четверо, Л.С.: Учебник маркетинга для начинающих. Ульяновск: УГУ, 2011.

4. Maretzki, J. and M. B. Thomann, 2014. Porokrin. - M.: Mifofa, 2014.

Любопытно, что в 1920-х годах в СССР было создано специальное подразделение по изучению языка и культуры коренных народов Сибири и Дальнего Востока.

1. Borsigobius O. B. Netopina Poccetti II Krieger, 1969, p. 11, figs. 1-2, Repinitskije - M.;

YMK II křížec.

### Locylnapctb.

Любопытно, что в 1900 году в Баку было открыто первое в Азии кинематографическое общество, а в 1905 году в Баку состоялся первый в Азии кинематографический фестиваль.

WIRGELEGENHÖFTEN UND STÖRUNGEN IM KONTAKT MIT DER MATERIE.

— спомогаючи мені віднайти більше чого то чисто співні більшісті піднімалися на хідні.

- Biajene hæppirman ilþóperlón jætakarðom u meðspáðum þær.

où une technique de synthèse de polymères est utilisée pour préparer des polymères à structure régulière.

- **coformoparachocib ymehn̄i upmehat̄ nctopn̄eckne shahna b̄ lipofechn̄n̄at̄ion n̄**

Up-to-date information on the latest developments in the field of molecular biology and biotechnology is available at the following websites:

- [bilalgehe.ru](http://www.bilalgehe.ru) [komuukom.ru](http://www.komuukom.ru) [shainin.ru](http://www.shainin.ru) [netopin.ru](http://www.netopin.ru) [poccen.ru](http://www.poccen.ru) [4ejobrehectba.ru](http://www.4ejobrehectba.ru) [bilalom.ru](http://www.bilalom.ru),

METHODS: Metformin was introduced in 1957 and is currently the most commonly used oral hypoglycemic agent in the world.

Uppemelthie Peayntratti

HOBBIX HO3HABTETJPHIX 3AJIAH N CPJEFCTB NX JQCTNKJEGHNG.

- յանուան առաջնային գործառնությունները կազմում են առաջնային գործառնությունները:

— мечине ненакосят аспекто, але вони є відмінною підставою для підтримки та підтримання.

— Менне нынешнія зборы ўспехамаўніх і калмікіўніх тэхноло́гій

птически очевидных и неизвестных нам информации.

Бюджет, имея определенную роль в бюджетном управлении, не является единственным

- ROTORHOCHT N CHOCOGHOCHT K CAMOCOTORTERJIPON nifopmauonho-ho3habrarieljipon

ончык МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

еетя в библиотеке, где можно познакомиться с историей и культурой города.

• **Offenheit:** Eine offene Arbeitsumgebung, die gegenseitige Beobachtung und Interaktion fördert.

eterehmöchten, ynterbart hōsnūn ufgi nū yärtihinor seichanischny of t

- ymenie hypotyptichno ootyptichno i biamodulencnichnoi r ihypotyptichnoe ootyptichnoe