



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1 от
22 августа 2019 года
Руководитель МО
Штрак В.А. /

«Согласовано»
заместитель
директора по УВР
Широнина Е.Л. /

«Утверждаю»
директор МБОУ Школа №29
г.о. Самара
приказ № 323 -од
от 22 августа 2019 г.
/И.М. Атапина
августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	1-4 класс
Составители	учителя начальных классов
Программа	Школа России, программа для ОУ. Русский язык.1-4 В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: "Просвещение", 2015 г.
УМК	<p>1 класс В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская "Азбука 1 класс", М.: "Просвещение", 2018 г. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий "Русский язык 1 класс", М.: "Просвещение", 2019 г.</p> <p>2 класс В.П.Канакина, В.Г. Горецкий "Русский язык 2 класс", М.: "Просвещение", 2019 г.</p> <p>3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 3 класс». 2 ч. М.: «Просвещение», 2015г.</p> <p>4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 4 класс». 2 ч. М.: «Просвещение», 2014г.</p>

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в году:	165	170	170	170
Количество часов в неделю:	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.

Самара, 2019

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 29 г.о. Самара, Положения о рабочей программе учебного предмета (курса), рабочей программы завершённой предметной линии учебников «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горещкого В.Г. (УМК «Школа России»).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования **научатся осознать** язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они **получат** начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них **будут сформированы** коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Реализация рабочей программы обеспечивается завершенной предметной линией учебников «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России») включает:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2015.
Горецкий В.Г., Федосеева Н.А. Русский язык. Прописи (1,2,3,4) к Русской азбуке 1 класс. – М.: Просвещение, 2015
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. - М.: Просвещение, 2015
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. - М.: Просвещение, 2013
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа рассчитана на 675 часов (115 ч – обучение грамоте, 560 ч – систематический курс) в 1-4 классах: 1 класс – 33 учебные недели (165 ч), 2 класс – 34 учебные недели (170 ч), 3 класс – 34 учебные недели (170 ч), 4 класс – 34 учебные недели (170 ч).

II Планируемые результаты освоения

междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу;
- потребность к освоению духовных ценностей, уважение и принятие духовных и культурных ценностей разных народов;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, в том числе творческого характера;
- способность к адекватной оценке своей учебной и творческой деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание полученных оценок;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной учебно-познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач, в том числе творческих;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;*
- *умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
- оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные и творческие задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную и/или художественную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале и преодолевать технические трудности при решении задач, в том числе творческих;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль действий и результатов;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его выполнения, так и по его завершению.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, в том числе творческих заданий с использованием учебной, художественной и научной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выявлять общность и сущностные связи между единичными объектами, устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении и свойствах;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать полученные теоретические знания в собственной творческой деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, в том числе творческого характера;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в том числе творческих, в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, в том числе творческого характера.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, в том числе творческих;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и взглядов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, в том числе творческой;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые и художественные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации в собственной деятельности. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, в том числе представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, нотные примеры.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, в том числе в собственной творческой деятельности;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст (в том числе нотный), наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на последующих этапах обучения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста (в том числе нотного), запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; набирать небольшие фрагменты нотных текстов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат аудио-, видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование нотного текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту и практическим интересам цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- создавать фрагменты нотного текста, используя нотные редакторы;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить простейшие компьютерные программы с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

IV Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы по классам

Раздел	Подраздел	Количество часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	Наша речь	7	2	3	2	-
	Текст, предложение, диалог	3	3	-	-	-
	Текст	3	-	3	-	-
Развитие речи, синтаксис	Текст, предложение, словосочетание	14	-	-	14	-
Синтаксис, орфография и пунктуация	Предложение	20	-	11	-	9
Морфемика, лексика, орфография и пунктуация	Слова, слова, слова...	22	4	18	-	-
	Слово в языке и речи	38	-	-	17	21
	Слово, слог, ударение	6	6	-	-	-
	Состав слова	47	-	-	47	-
Фонетика, орфоэпия, графика	Звуки и буквы	94	34	60	-	-
Морфология, орфография и пунктуация	Части речи	243	-	57	75	111
	Повторение	63	1	18	15	29
	Итого	560	50	170	170	170

Разделы/подразделы	Количество часов по примерной программе	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Обучение письму	<u>Русский язык</u> 115, из них резерв 11 часов, направленные на изучение материала в Букварный период	17	-	-	-
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД обучение письму		67 + (11резерв)			
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ					

ПЕРИОД Обучению письму		20			
------------------------	--	----	--	--	--

1 класс

	Систематический курс 50 часов	
Подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Количество часов
НАША РЕЧЬ	Язык и речь	2
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ <i>Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.</i>	Текст (общее представление)	3
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
	Диалог	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	Слово. Роль слов в речи.	4
	«Вежливые слова».	
	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
	Слова, близкие и противоположные по значению.	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ <i>Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса</i>	Слово и слог 2 часа	6
	Перенос слов 2 часа	
	Ударение (общее представление) (2 ч)	
ЗВУКИ И БУКВЫ	Звуки и буквы (2 ч)	34
	Русский алфавит, или Азбука (2 ч)	
	Гласные звуки (3 ч)	
	Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)	
	Проверочный диктант	
	Согласные звуки (2 ч)	
	Буквы Й и И (1 ч)	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)	
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3 ч)	
	Согласные звонкие и глухие (4 ч)	
	Проверочный диктант	
	Шипящие согласные звуки (1 ч)	
	Проект «Скороговорки».	

	Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч).	
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч).	
	Проверочный диктант	
	Заглавная буква в словах (3 ч) Проект «Сказочная страничка»	
	Повторение (1 ч)	
2 класс 170 часов		
НАША РЕЧЬ <i>Работа над развитием речи планируется в каждой теме(изложение, сочинение)</i>	Виды речи (2ч)	3
	Диалог и монолог (1ч)	
ТЕКСТ	Текст (2ч) Входной контрольный диктант	3
	Части текста (1 ч) Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Предложение (3ч)	11
	Члены предложения (8ч) Проверочная работа Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	Слово и его значение (4 ч) Контрольный диктант по повторению.	18
	Синонимы и антонимы (4 ч) Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	
	Однокоренные слова (4 ч)	
	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (6ч) Проверочная работа Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
ЗВУКИ И БУКВЫ <i>Работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех разделов курса.</i>	Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (2ч)/	60
	Русский алфавит, или Азбука (3ч) Контрольный диктант по итогам 1 четверти	
	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Проверочный диктант Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	2 четверть
	Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)	
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) Слова с удвоенными согласными (2 ч) Проект «И в шутку и всерьёз». Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	

	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)	
	Мягкий знак (ь) (3ч) Проект «Пишем письмо».	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Проект «Рифма».	
	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	
	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	3четверть
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч) Проверочный диктант Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	
	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Проверочная работа	
ЧАСТИ РЕЧИ	Части речи (2 ч)	57
	Имя существительное (17 ч)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (2 ч) • Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч) • Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч). • Число имен существительных (3ч) • Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)/ Проверочный диктант Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. 	
	Глагол (12 ч)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч). Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». • Число глагола (2 ч). • Правописание частицы не с глаголом (1 ч). • Обобщение знаний о глаголе (2 ч) Контрольный диктант по итогам 3 четверти • Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч). • Проверочная работа (1 ч). 	
	Имя прилагательное (13 ч)	4 четверть
	<ul style="list-style-type: none"> • Имя прилагательное как часть речи (6ч) • Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч) • Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч) Развитие речи Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». • Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч). Контрольный диктант 	
	Местоимение (5 ч)	

	* Местоимение (личное) как часть речи (3ч) <ul style="list-style-type: none"> Текст-рассуждение (2 ч). Проверочная работа Развитие речи. Работа с текстом- рассуждения 	
	Предлоги (5 ч) Проверочная работа	
	Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)	
	Контрольный диктант (2 ч)	
Повторение	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. Контрольный диктант	18
	3 класс 170 часов	
ЯЗЫК И РЕЧЬ	Наша речь и наш язык (2 ч)	2
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	14
	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)	
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (4 ч) Вводный контрольный диктант	
	Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)	
	Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч)	
	Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)	
	Словосочетание (2 ч) Проверочная работа	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)	17
	Омонимы (1 ч).	
	Слово и словосочетание (1 ч).	
	Фразеологизмы (2 ч). Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	
	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (3 ч) Контрольный диктант по повторению Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
	Имя числительное (общее представление) (1 ч)	
	Проверочная работа. (1ч)	
	Однокоренные слова (1 ч)	
	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (5 ч) Проверочная работа	

	Проект «Рассказ о слове»	
СОСТАВ СЛОВА	Корень слова (3 ч)	47
	Формы слова. Окончание (4 ч) Контрольный диктант по итогам 1 четверти	
	Приставка (3 ч)	
	Суффикс (3ч) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	2 четверть
	Основа слова (1 ч)	
	Обобщение знаний о составе слова (4 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проверочная работа Проект «Семья слов».	
	<p>Правописание частей слова (29)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). • Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч). • Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч). • Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч). • Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч) • Правописание суффиксов и приставок (4 ч) • Правописание приставок и предлогов (3 ч) • Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч). <p>Контрольный диктант по итогам 1 полугодия Развитие речи Составление текста по ре-продукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p>	
ЧАСТИ РЕЧИ	Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)	75 3 четверть
	<p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение и углубление представлений (6 ч) Проект «Тайна имени». Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. • Число имён существительных (2 ч) • Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч) Проверочный диктант • Падеж имён существительных (11 ч) Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка». Контрольный диктант • Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (4 ч) Проект 	

	«Зимняя“ страничка». .	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч)	18
	Текст-описание (2 ч) Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле	
	Формы имён прилагательных (8 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Род имён прилагательных (3 ч) • Родовые окончания имен прилагательных (2ч) • Число имён прилагательных (3ч) 	
	Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).	
	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант по итогам 3 четверти	
МЕСТОИМЕНИЕ	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.	4 4 четверть
ГЛАГОЛ	Повторение и углубление представлений о глаголе (2 ч)	21
	Формы глагола (12 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Начальная (неопределённая) форма глагола. (2ч) • Число глаголов (2 ч) • Времена глагола (5 ч) Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. • Род глаголов в прошедшем времени (3 ч). 	
	Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)	
	Обобщение знаний о глаголе (5 ч) Проверочная работа. Контрольный диктант по итогам года	
ПОВТОРЕНИЕ	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. Контрольный диктант	15
	4 класс 170 часов	
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)	Наша речь и наш язык (1 ч)	11
	Текст (3 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	
	Предложение (3 ч) Вводный контрольный диктант	
	Обращение (1 ч)	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)	
	Словосочетание (1 ч) Проверочная работа	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Однородные члены предложения (5 ч) Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	9
	Простые и сложные предложения (4 ч) Контрольный диктант по повторению	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	Лексическое значение слова (4)	21
	Состав слова (9 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Значимые части слова (3 ч) • Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч) • Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч) 	
	Части речи (8 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч) • Наречие (общее представление) (4 ч). Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» • Контрольный диктант по итогам 1 четверти 	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Изменение по падежам (5 ч)	39
	Три склонения имён существительных (8 ч) Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	2 четверть
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). • Именительный и винительный падежи (1 ч). • Родительный падеж (2ч). • Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч). • Дательный падеж (3 ч). • Творительный падеж (2 ч). • Предложный падеж (2 ч). • Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч) Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв). 	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч) Контрольный диктант по итогам 1 полугодия	
	Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	3 четверть 30
	Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч) Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Именительный падеж. • Родительный падеж. • Дательный падеж. • Именительный, винительный, родительный падежи. (2ч) • Творительный и предложный падежи. (2ч) • Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. (2ч) Контрольный диктант 	
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Именительный и винительные падежи. (2ч) • Родительный, дательный, творительный падежи. (4ч) Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). 	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <ul style="list-style-type: none"> • Именительный и винительный падежи. • Родительный и предложный падежи. • Дательный и творительный падежи. 	
	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного со- общения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
МЕСТОИМЕНИЯ	Личные местоимения (2 ч)	8
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч) Проверочная работа.	
ГЛАГОЛ	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)	34
	Неопределённая форма глагола (5 ч) Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный диктант по итогам 3 четверти	
	Спряжение глагола (5 ч) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	

	I и II спряжение глаголов (2 ч)	
	Правописание глаголов (11 ч) <ul style="list-style-type: none"> • Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч) • Правописание возвратных глаголов (3 ч) 	
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)	
	Обобщение по теме «Глагол» (6 ч) Проверочный диктант.	
ПОВТОРЕНИЕ	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. Контрольный диктант	18

V Система оценки планируемых результатов.

Формы контроля выполнения программы (измерители)

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексные работы 	анализ динамики текущей успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	