



муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 29 имени начальника Управления  
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»  
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс)334-87-66,  
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
28 августа 2019 года  
Руководитель МО  
Мармыжева Н.М.

«Согласовано»  
заместитель  
директора по УВР  
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Школа №29  
г.о. Самара  
приказ № 323 -од.  
от 28 августа 2019 г.  
И.М. Атапина  
«28» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Французский язык

Класс

5-9

Составители

Суханова Ю.А.

Программа

Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.А. Селиванова. - М.: Просвещение, 2014.

УМК

Французский язык. 5-9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ [Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская, Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина] – М.: Просвещение, 2019.

Количество часов в году:  
Количество часов в

Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
5	6	7	8	9
68	68	68	68	68

Самара, 2019

## **Пояснительная записка. 5 - 9 класс.**

### **Введение.**

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» для обучающихся 5-9-х классов составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.
2. ООП ООО МБОУ Школы № 29 г. Самара
3. Авторской программы основного общего образования по французскому языку Н.А. Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая программа 5-9 классы».

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении французского языка составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.
- 

**Актуальностью** данной программы является результат - овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся 5-9 классов. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Работа с одаренными детьми проводится в виде выполнения проектных заданий.

### **Цели курса**

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (5 – 9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

- коммуникативно – когнитивной компетенции, т.е. способности обучаемого:

- овладеть (определенной рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире, о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурно общности (сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмыслить полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своей критическое мышление.

- общеучебной компетенции, т.е. способности обучаемого:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
  - организовывать и направлять свою учебно – познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учетом своих личностно – мотивационных предпочтений;
  - находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя сопутствующие коммуникативные и учебные стратегии;
  - эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.
- коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую (использование изучаемого языка), языковую (способность создавать осмыслиенные письменные и устные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка), социолингвистическую (адекватное речевое поведение в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве), дискурсивную (умение порождать и интерпретировать устные и письменные тексты различного характера и объема), стратегическую или компенсаторную (умение гибко оперировать языковым материалом в достаточно широком речевом диапазоне), социокультурную (наличие страноведческих фоновых знаний) и социальную (умение взаимодействовать друг с другом) компетенции.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (5 – 9 классы) из расчета 2 учебных часа в неделю. Всего 68 учебных часов (34 учебных недели в каждом классе).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует учебному плану МБОУ Школа № 29 г.о. Самара. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС.

	Класс 5	Класс 6	Класс 7	Класс 8	Класс 9
<b>Количество часов в году:</b>	68	68	68	68	68
<b>Количество часов в неделю:</b>	2	2	2	2	2

## **Требования к уровню подготовки учащихся ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, вы-бору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

**Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё корректиды; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты:**

**A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и сти-лей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного со-общения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого ино-странных языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней срав-нения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в со-временном мире.

### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. 5 класс**

<b>По окончании 5 класса ученик научится</b>	<b>По окончании 5 класса ученик получит возможность научиться</b>
<b>Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации;</li> <li>– вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>– вести диалог – расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях;</li> <li>– вести диалог – обмен мнениями: Elle est gentille, n'est – ce pas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико – грамматического материала.</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>– кратко описывать внешность и характер своих ровесников;</li> <li>– кратко описывать людей с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>– представлять монологическое высказывание о своем питомце;</li> <li>– описывать тематические картинки;</li> <li>– вводить в монолог элементы рассуждения: J'aime ma famille parce que... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием (рассказы);</li> <li>– прогнозировать содержание текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать прочитанную информацию, выделять основную мысль, главные факты в тексте.</li> </ul>	<p>теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма).</p>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты, формуляры;</li> <li>– составлять список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>– писать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>– писать личное письмо – открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>– выполнять упражнения с пробелами для развития языковой догадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать личные письма – поздравления;</li> <li>– писать электронное письмо другу о том, как проводит свободное время;</li> <li>– писать о своем любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>– писать небольшой рассказ о праздниках в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить и различать на слух звуки французского языка;</li> <li>– соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении и устной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью упражнений на списывание отдельных слов, диктантов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, научиться правильно использовать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам и др.);</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по</li> </ul>

	словообразовательным элементам).
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определенный и неопределенный артикли le, la, les, un, une, des;</li> <li>– сокращенную форму определенного артикля: l';</li> <li>– слитный артикль;</li> <li>– личные местоимения;</li> <li>– предлоги de, à, sur;</li> <li>– единственное и множественное число существительных и прилагательных;</li> <li>– назывную конструкцию c'est...;</li> <li>– повелительное наклонение impératif ;</li> <li>– безличный оборот il y a;</li> <li>– глаголы I, II, III групп и их спряжение в Présent de l'indicatif;</li> <li>– Passé Composé глаголов I, III группы, спрягающихся с avoir или être;</li> <li>– вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него;</li> <li>– ближайшее будущее время Futur Proche;</li> <li>– предлог de для выражения количества;</li> <li>– conditionnel de politesse (на лексическом уровне);</li> <li>– выделительная конструкция Moi, je.... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи глаголы I, II, III групп в Présent de l'indicatif, Passé Composé, Futur Proche;</li> <li>– научиться пользоваться артиклами.</li> </ul>

### Планируемые результаты. Личностные 5 класс

Результат	Возможный способ достижения
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Тема «Звенит звонок!» Урок «Моя школа»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в том числе в процессе учения.	Тема «ЖАк Тардьё и его семья» Урок «Домашние животные»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.	Тема «Я люблю, я не люблю»
Уважительное отношение к мнению других, истории и культуре стран изучаемого языка.	Тема «Французский язык и Франция»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Тема «День рождения Сюзанны»
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Урок «Здоровье. Визит к врачу»

**Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные)**  
5 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательно деятельности. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнение контрольных тестов, тематических и итоговых.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные решения учебных и познавательных задач.	Выполнение творческих заданий, заданий по образцу.
Смысловое чтение.	Освоение селективного чтения, умение вычленять необходимые данные для решения поставленной задачи.

**Планируемые результаты. Метапредметные (коммуникативные)**  
5 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками.	Участвовать в ролевых играх, создавать проектные работы.
Работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Создавать бесконфликтную атмосферу при работе в группе.
Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	На основе предложенной темы участвовать в полилогических высказываниях.
Владение устной и письменной, монологической и контекстной речью	Осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной задачей.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.	Использовать компенсаторные навыки и умения.

**Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные)**  
5 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Использование ИКТ для решения коммуникативных задач
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Создание познавательных проектов по темам: «Профессии», «Животные», «Режим дня».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета. 6 класс

<b>По окончании 6 класса ученик научится</b>	<b>По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться</b>
<b>Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации;</li> <li>– уметь привлечь внимание собеседника и выразить удивление, одобрение, сожаление, разочарование, недовольство;</li> <li>– уметь вести диалог – расспрос о семье, школе, каникулах, выборе блюда в меню, о планах отвечать на соответствующие вопросы;</li> <li>– задавать вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>– уметь располагать действия во времени: l'année dernière, la semaine dernière, l'année prochaine, la semaine prochaine;</li> <li>– разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросов рамках предложенной тематики и лексико – грамматического материала;</li> <li>– начать, вести и закончить диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;</li> <li>– соблюдая речевой этикет выражать удивление, одобрение, сожаление, разочарование, недовольство.</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать в самых общих чертах о среднем образовании во Франции (этапы, учебные заведения, классы, расписание), своей школе, школьных столовых России и Франции,</li> <li>– восстанавливать последовательность событий;</li> <li>– представлять рецепт приготовления какого – либо блюда;</li> <li>– давать портретную характеристику человека (характер, внешность);</li> <li>– уметь читать и находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним;</li> <li>– составлять небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского/российского региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– описывать явления, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык).</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;</li> <li>– воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен;</li> <li>– понимать речь учителя и одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь читать план города и находить на нем нужную улицу, дома и т.д.;</li> <li>– уметь понимать и интерпретировать учебные тексты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании текстов;</li> <li>– находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;</li> <li>– пользоваться французско – русским и русско – французским словарем.</li> </ul>	<p>письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться словарем.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– писать (электронное) письмо своему французскому сверстнику с рассказом о себе, своей семье, школе;</li> <li>– делать записи в личном дневнике с рассказом о первом сентябрь, о своих одноклассниках;</li> <li>– придумать и написать продолжение прочитанной истории;</li> <li>– написать кулинарный рецепт;</li> <li>– составить и написать список продуктов, которые необходимо купить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать личные письма;</li> <li>– писать электронное письмо другу о том, как проводит свободное время;</li> <li>– писать о своем школе с опорой на образец;</li> <li>– писать небольшой рассказ о своей школе, семье, любимом блюде.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать и совершенствовать слухопроизносительные и ритмико – интонационные навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью упражнений на списывание отдельных слов, диктантов;</li> <li>– выполнять упражнения на замещение одних речевых элементов другими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова, фразы.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи лексики по темам: «Знакомство» (имя, фамилия, возраст. Место жительства), «Мой адрес» (почтовый и электронный), «Моя семья», «Мои французские сверстники», «Школы во Франции и России», «Расписание занятий», «Отношение к учебе», «Любимые предметы в школе», «Меню школьных столовых», «Гастрономические особенности Франции и России» «Телевидение», «Мои друзья». «Париж – столица Франции»;</li> <li>– использовать прилагательные, обозначающие качества человека: gentil, courageux, paresseux и т.д. – и национальность: français, anglais, russe и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Futur Proche (ближайшее будущее время);</li> <li>– личные прилагательные местоимения в роли прямого дополнения: me, m', te, t', le, la l',</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи глаголы I, II, III групп в Futur Proche, Imparfait ;</li> <li>– научиться пользоваться</li> </ul>

<p>nous, vous, les;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частичный артикль: du, de la, de l’;</li> <li>– личные прилагольные местоимения в роли косвенного дополнения: me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur;</li> <li>– вопросительные предложения;</li> <li>– частичного артикля в устойчивых словосочетания[ с глаголом faire: faire du sport, faire de la musique и т.д.;</li> <li>– род прилагательных;</li> <li>– некоторые случаи употребления местоимения en;</li> <li>– прошедшее время Imparfait;</li> <li>– степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения;</li> <li>– согласование времен изъявительного наклонения; косвенная речь (concordance des temps de l’indicatif; discours indirect). Время действия главного предложения – настоящее.</li> </ul>	<p>артиклами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывать времена в плане настоящего времени.</li> </ul>
--	---

### Планируемые результаты. Личностные 6 класс

Результат	Возможный способ достижения
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Тема «Познакомимся! Урок «Мои французские сверстники»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в том числе в процессе учения.	Тема «Скажи мне кто твой друг?»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.	Тема «В добрый путь»
Уважительное отношение к мнению других, истории и культуре стран изучаемого языка.	Тема «Алло, Швейцария!» Урок «Франкофония. Франкофонное сообщество» Тема «Здравствуй, Париж!»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Тема «Жили были...»
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Урок «Что сегодня на обед?»

### Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные) 6 класс

Результат	Возможный способ достижения
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательно деятельности. Развивать мотивы и интересы своей	Выполнение контрольных тестов, тематических и итоговых. Работа над портфолио.

познавательной деятельности.	
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные решения учебных и познавательных задач.	Выполнение творческих заданий, заданий по образцу.
Смысловое чтение.	Освоение селективного чтения, умение вычленять необходимые данные для решения поставленной задачи.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определить способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении упражнений.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Выполнение упражнений, предложенных в УМК в рамках тематического планирования.

**Планируемые результаты. Метапредметные (коммуникативные)**  
6 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками.	Участвовать в ролевых играх, создавать проектные работы.
Работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Создавать бесконфликтную атмосферу при работе в группе.
Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	На основе предложенной темы участвовать в полилогических высказываниях.
Владение устной и письменной, монологической и контекстной речью	Осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной задачей.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.	Использовать компенсаторные навыки и умения.

**Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные)**  
6 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Использование ИКТ для решения коммуникативных задач.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Создание познавательных проектов по темам: «Образование», «Правила», «Режим дня».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета. 7 - 8 класс**

<b>По окончании 7-8 класса ученик научится</b>	<b>По окончании 7-8 класса ученик получит возможность научится</b>
<b>Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, распоряжения, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений, выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение критики и пр.);</li> <li>– использовать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– высказывать свою точку зрения;</li> <li>– обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы решения их.</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, здорового образа жизни, экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности.</li> <li>– уметь пересказать текст от третьего лица или отдельных персонажей;</li> <li>– уметь рассказать о своем отношении к французскому языку, подготовить сообщение на тему «Pourquoi j'apprends le français?»</li> <li>– выполнить творческую проектную работу: разобрать сценарий круглого стола «Que pensez-vous de la mode?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– подготовить сообщение на заданную тему на основе прочитанного, анализировать, обобщать и представлять информацию по теме.</li> <li>– описывать явления, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык).</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух диалоги и тексты без опоры на текст;</li> <li>– воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен;</li> <li>– понимать речь учителя и одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– отделять в тексте воспринимаемом на слух главные факты от</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– второстепенных;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии слов на слух;</li> <li>– игнорировать незнакомые языковые явления несущественные для понимания основного содержания текста.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь распознавать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;</li> <li>– уметь читать карту погоды;</li> <li>– уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты, художественные тексты;</li> <li>– уметь пользоваться французско – русским и русско французским словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>– устанавливать причинно – следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>– пользоваться словарем.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– написать краткое высказывание для странички веб – форума;</li> <li>– выполнять письменные упражнения с пробелами для восстановления времени, когда произошло то или иное событие;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы текста;</li> <li>– выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать сочинение – рассуждение;</li> <li>– писать эссе;</li> <li>– составлять буклеты, анкеты, опросники;</li> <li>– писать электронное письмо в ответ на электронное письмо – стимул;</li> <li>– писать небольшие письменные выскакивания с опорой на нелинейный текст (диаграмма, таблицы и пр.).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать и совершенствовать слухопроизносительные и ритмико – интонационные навыки;</li> <li>– читать вслух сложные в фонетическом и интонационном отношении частей предложения и целых предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью упражнений на списывание отдельных слов, фраз, диктантов;</li> <li>– выполнять упражнения на замещение одних речевых элементов другими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова, фразы.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и звучащем тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи в</li> </ul>

<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в рамках тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования.</li> </ul>	<p>нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпрошедшее время Plus-que-parfait;</li> <li>– простое будущее время Futur simple;</li> <li>– косвенную речь, согласование времен в косвенной речи;</li> <li>– неопределенное местоимение tout / toute / tous / toutes;</li> <li>– косвенный вопрос, согласование времен при косвенном вопросе;</li> <li>– глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь;</li> <li>– предлог de после слов и выражений, обозначающих количество;</li> <li>– местоимение en;</li> <li>– деепричастие несовершенного вида;</li> <li>– прошедшее законченное время, употребляющееся в письменной и книжной речи passé simple;</li> <li>– условное наклонение, настоящее время;</li> <li>– будущее в прошедшем futur dans le passé;</li> <li>– причастие прошедшего времени;</li> <li>– согласование причастия прошедшего времени;</li> <li>– указательное местоимение ce / ça / cela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи глаголы I, II, III групп в Plus-que-parfait, Futur simple, passé simple, futur dans le passé ;</li> <li>– согласовывать времена;</li> <li>– корректно употреблять местоимения.</li> </ul>

### Планируемые результаты. Личностные 7-8 класс

Результат	Возможный способ достижения
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Тема «Мы друг за друга»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в том числе в процессе учения.	Урок «Мои любимые занятия вне школы»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.	Урок «Мои отношения с родителями»
Уважительное отношение к мнению	Тема «Это был маленький корабль...»

других, истории и культуре стран изучаемого языка.	
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Тема «Наша мода
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Урок «Быстрее, выше, сильнее»

**Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные)**  
7-8 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательно деятельности. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнение контрольных тестов, тематических и итоговых. Работа над портфолио.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные решения учебных и познавательных задач.	Выполнение творческих заданий, заданий по образцу.
Смысловое чтение.	Освоение селективного чтения, умение вычленять необходимые данные для решения поставленной задачи.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами , осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определить способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении упражнений.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Выполнение упражнений, предложенных в УМК в рамках тематического планирования.

**Планируемые результаты. Метапредметные (коммуникативные)**  
7-8 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками.	Участвовать в ролевых играх, создавать проектные работы.
Работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Создавать бесконфликтную атмосферу при работе в группе.

позиций и учета интересов.	
Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	На основе предложенной темы участвовать в полилогических высказываниях.
Владение устной и письменной, монологической и контекстной речью	Осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной задачей.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.	Использовать компенсаторные навыки и умения.

**Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные)**  
7-8 класс

Результат	Возможный способ достижения
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Использование ИКТ для решения коммуникативных задач.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Работа с различными видами информации. Ее переработка и осмысление.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. 9 класс**

По окончании 9 класса ученик научится	По окончании 9 класса ученик получит возможность научиться
<b>Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, распоряжения, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений, выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение критики и пр.);</li> <li>– уметь провести беседу в форме интервью;</li> <li>– сформулировать ответ, используя краткие и развернутые высказывания по конкретной проблеме;</li> <li>– использовать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– высказывать свою точку зрения;</li> <li>– обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы решения их.</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь представить небольшой репортаж;</li> <li>– Уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста;</li> <li>– уметь пересказать текст от третьего лица или отдельных персонажей;</li> <li>– Уметь пересказывать (излагать своими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– подготовить сообщение на заданную тему на основе прочитанного,</li> </ul>

<p>словами) содержание прочитанного текста от лица любого персонажа художественного текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнить творческую проектную работу: разобрать сценарий круглого стола «Моя прогулка по одному из парижских кварталов» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</li> </ul>	<p>анализировать, обобщать и представлять информацию по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык).</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух диалоги и тексты без опоры на текст;</li> <li>– воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен;</li> <li>– понимать речь учителя и одноклассников; выполнять тесты на контроль понимания содержания прослушанных аудиосюжетов и просмотренных видео – фрагментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– отделять в тексте воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии слов на слух;</li> <li>– игнорировать незнакомые языковые явления несущественные для понимания основного содержания текста.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь распознавать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;</li> <li>– уметь читать карту погоды;</li> <li>– уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты, художественные тексты, а также статьи из молодежных французских журналов;</li> <li>– уметь видеть ступенчатость статьи в преподнесении информации т.е. такие компоненты, как основной заголовок, дополнительный заголовок над основным, подзаголовок, краткое вступление к статье, промежуточный заголовок;</li> <li>– уметь пользоваться французско – русским и русско французским словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>– устанавливать причинно – следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</li> <li>– пользоваться словарем.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составить и написать резюме – краткое изложение основного содержания прочитанного художественного текста;</li> <li>– уметь обрабатывать информацию, связано и последовательно выражая мысль текста;</li> <li>– уметь заполнять регистрационную карточку в отеле;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать сочинение – рассуждение;</li> <li>– писать эссе;</li> <li>– составлять буклеты, анкеты, опросники;</li> <li>– писать электронное письмо в ответ на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять переводные упражнения;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы текста;</li> <li>– выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронное письмо – стимул;</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (диаграмма, таблицы и пр.).</li> </ul>
--	---

#### **Фонетическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;</li> <li>– соблюдать нормы ударения;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложения по интонации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.</li> </ul>
---	---

#### **Орфография**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью упражнений на списывание отдельных слов, фраз, диктантов;</li> <li>– выполнять упражнения на замещение одних речевых элементов другими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова, фразы.</li> </ul>
--	--

#### **Лексическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи лексику по темам: «Путешествие во Францию», «Подготовка к путешествию», «Встреча в аэропорту Руасси – Шарль – де – Голль», «Переезд в отель», «Проживание во французском отеле», «Прогулка по Парижу», Знакомство с достопримечательностями», «Некоторые эпизоды французской истории»</li> <li>– подбирать соответствующие французские эквиваленты к многозначным глаголам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</li> </ul>
--	---

#### **Грамматическая сторона речи**

<p>употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сослагательное наклонение, настоящее время;</li> <li>– указательные местоимения: <i>celui-ci</i>, <i>celle-ci</i>, <i>ceux-ci</i>, <i>celles-ci</i>, <i>celui que</i>, <i>celui de</i>;</li> <li>– сослагательное наклонение в настоящем времени после глаголов, выражающих какое – либо чувство и/или эмоцию;</li> <li>– относительные местоимения <i>dont</i>, <i>lequel</i>, <i>laquelle</i>, <i>lesquels</i>, <i>lesquelles</i>;</li> <li>– местоимения – наречия <i>y</i> и <i>en</i>;</li> <li>– инфинитивный оборот;</li> <li>– порядковые и количественные числительные;</li> <li>– имена собственные во множественном числе;</li> <li>– недавнее прошедшее время <i>passé immédiat</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи глаголы I, II, III групп в изученных временах ;</li> <li>– согласовывать времена;</li> <li>– корректно употреблять местоимения.</li> </ul>
--	---

**Планируемые результаты. Личностные**

**9 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Тема «Я еду во Францию...»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в том числе в процессе учения.	Тема «Остановка в отеле»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.	Тема «Прогулка по Парижу»
Уважительное отношение к мнению других, истории и культуре стран изучаемого языка.	Тема «Исторические места Франции»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Тема «Я иду в музей»

**Планируемые результаты. Метапредметные (регулятивные)**  
**9 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательно деятельности. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнение контрольных тестов, тематических и итоговых. Работа над портфолио.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные решения учебных и познавательных задач.	Выполнение творческих заданий, заданий по образцу.
Смысловое чтение.	Освоение селективного чтения, умение вычленять необходимые данные для решения поставленной задачи.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определить способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении упражнений.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	Выполнение упражнений, предложенных в УМК в рамках тематического планирования.

(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	
---	--

**Планируемые результаты. Метапредметные (коммуникативные)**  
9 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками.	Участвовать в ролевых играх, создавать проектные работы.
Работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Создавать бесконфликтную атмосферу при работе в группе.
Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	На основе предложенной темы участвовать в полилогических высказываниях.
Владение устной и письменной, монологической и контекстной речью	Осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной задачей.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.	Использовать компенсаторные навыки и умения.
Планирование и регуляция своей деятельности.	Планировать свою деятельность в соответствии с личностными результатами.

**Планируемые результаты. Метапредметные (познавательные)**  
9 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Использование ИКТ для решения коммуникативных задач.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Работа с различными видами информации. Ее переработка и осмысление.

**Содержание курса**

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. СМИ и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение этих стран. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), история, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **5 класс**

1. Знакомство с Францией. Вводный курс.
2. Семья.
3. Школа, школьные принадлежности, школьные предметы, школьная жизнь.
4. Праздники.
5. Покупки.
6. Мой питомец.
7. Я живу в городе.
8. Я люблю, я не люблю.
9. Каникулы.

### **6 класс**

1. Давайте познакомимся.
2. Начало учебного года.
3. Приятного аппетита.
4. Что сегодня едим?
5. Скажи мне, кто твой друг?
6. Телевидение – обожаю!
7. Счастливого путешествия!
8. Жили – были...
9. Алло, Швейцария!
10. Играем в детективов.
11. Кто ищет, тот находит.
12. Здравствуй, Париж.

### **7 - 8 класс**

1. Путешествия и отдых.
2. Дружба.
3. Мода.
4. Праздники.
5. Музыка.

### **9 класс**

1. Я еду во Францию.
2. Я устраиваюсь в отеле.
3. Я гуляю по Парижу.
4. Я иду в музей.
5. Я иду в кино.
6. Я посещаю исторические места.