



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 29 имени начальника Управления  
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»  
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,  
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

«Рассмотрено»

на заседании МО  
протокол № 1 от  
28 августа 2019 года  
Руководитель МО  
Юнушева Е.В.

«Согласовано»

заместитель  
директора по УВР  
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»

директор МБОУ Школа №29  
г.о. Самара  
приказ № 323 -од  
от 28 августа 2019 г.  
/И.М. Атапина  
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет:

История России. Всеобщая история.

Сроки реализации

10-11 класс

программы:

Уровень реализации

базовый

программы:

Составители:

Акимова М.А. учитель истории и обществознания,  
Хряпова И.А., учитель истории и обществознания

Программа составлена в  
соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования,

УМК:

Программы для ОУ. История России 10 -11 класс. А.А.Данилов  
Базовый уровень. Просвещение, 2016. Всеобщая история. С  
древнейших времен до конца XIX века 10 класс. В.И.Уколова,  
А.В.Ревякин. Базовый и профильный уровни. Просвещение, 2017  
Всеобщая история 10 класс, базовый уровень. В.И. Уколова, А.В.  
Ревякин М.: Просвещение. 2014. История России 10  
класс, базовый уровень Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков  
А.А., и др. (под ред Торкунова. А.В.) – М.: Просвещение, 2019.

Количество часов в год:

10 класс 11 класс

68

68

Количество часов в неделю:

2

2

САМАРА, 2019



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 29 имени начальника Управления  
пожарной охраны УВД Самарской области Карпова А.К.»  
городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон (факс) 334-87-66,  
e-mail: [school29@bk.ru](mailto:school29@bk.ru), сайт школы: [29-school.ru](http://29-school.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
\_\_\_\_\_ августа 2019 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Юнушева Е.В.

«Согласовано»  
заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Широнина Е.Л.

«Утверждаю»  
директор МБОУ Школа №29  
г.о. Самара  
приказ № \_\_\_\_\_ -од  
от \_\_\_\_\_ августа 2019 г.  
\_\_\_\_\_/И.М. Атапина  
«\_\_\_\_\_» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: История России. Всеобщая история.  
Сроки реализации программы: 10-11 класс  
Уровень реализации программы: базовый  
Составители: Акимова М.А. учитель истории и обществознания,  
Хряпова И.А., учитель истории и обществознания  
Программа составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
Программы для ОУ. История России 10 -11 класс. А.А.Данилов  
Базовый уровень. Просвещение, 2016. Всеобщая история. С  
древнейших времен до конца XIX века 10 класс. В.И.Уколова,  
А.В.Ревякин. Базовый и профильный уровни. Просвещение, 2017  
УМК: Всеобщая история 10 класс, базовый уровень. В.И. Уколова, А.В.  
Ревякин М.: Просвещение. 2014. История России 10  
класс, базовый уровень Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков  
А.А., и др. (под ред Торкунова. А.В.) – М.: Просвещение, 2019.  
Количество часов в год: 10 класс 11 класс  
68 68  
Количество часов в неделю: 2 2

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету История 10 класс построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО); авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др.

В связи с переходом в 2018-2019 учебном году на преподавание учебного предмета "История" с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;



6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);

7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю, общее количество часов 136-140. Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века, поэтому обучение **целесообразней проводить, синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.

2. Всеобщая история. Новейшая история . 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Учеб. для общеобразовательных учреждений /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2015.

## Количество контрольных работ за год

	Контрольные работы
1 четверть	3
2 четверть	1
3 четверть	2
4 четверть	2
Итого за год	8

## **I. I. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

### Личностные результаты:

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

#### Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*



*устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*определять место и время создания исторических документов;*

*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

*применять полученные знания при анализе современной политики России;*

*владеть элементами проектной деятельности.*

**II. II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<b>Т е м а 1.Россия и мир в начале XX в.</b>		
<p>Становление индустриального общества.</p> <p>Новые явления в экономике, политике, идеологии.</p> <p>Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств.</p> <p>Создание новых политических партий.</p> <p>Консерватизм и либерализм.</p> <p>Социал-демократия.</p> <p>Изменения в структуре общества. Урбанизация.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>

<p>Миграция населения.</p> <p>Основные характеристики индустриального строя.</p> <p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).</p>		
<p align="center"><b>Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918)</b></p>		
<p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>

<p>вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.</p>		
<p><b>Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.</b></p> <p><b>Великая российская революция 1917г. Становление новой России.</b></p>		
<p>Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>

<p>Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.</p> <p>Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы</p>		
<b>Тема 4. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е гг. XX в.</b>		
<p>Основные социально-экономические и</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция,</p>	<p>- Слушание объяснений учителя. - Самостоятельная работа с учебником.</p>

<p>политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства</p>	<p>экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<p>- Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
--	--	---



в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.		
<b>Тема 5. Международные отношения в 20 – 30годы.</b>		
Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе.	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>

Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении		
<b>Тема 6. Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.</b>		
Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.	Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>

<p>Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.</p>		
--	--	--

<b>№ урока</b>	<b>Темы уроков по всеобщей истории</b>	<b>Темы уроков по истории России</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Параграф учебника</b>
--------------------	--	--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------

**Тематическое планирование по курсу «История»**

1	Мир в начале XX в.		1	Введение.
2		Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	§ 1 ИР
3	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.		1	§ 1 - ВИ
4	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны		1	§ 1 - ВИ
5	Война и общество.		1	§ 2 - ВИ
6		Российская империя в Первой мировой войне.	1	§ 2- ИР
7		Российская империя в Первой мировой войне	1	§ 2- ИР
8		Наш край в Первой мировой войне	1	
9		Повторение по теме «Первая мировая война».	1	
10	Образование национальных государств в Европе.		1	§ 3 - ВИ
11	Послевоенная система международных договоров.		11	§ 4 - ВИ

12	Послевоенная система международных договоров.		1	§ 4 - ВИ
13	Повторение «Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров»		1	
14		Великая российская революция: февраль 1917	1	§ 3- ИР
15		Великая российская революция: октябрь 1917 г	1	§ 4 - ИР
16		Великая российская революция: октябрь 1917 г	1	§ 4 - ИР
17		Первые революционные преобразования большевиков.	1	§ 5 - ИР
18		Экономическая политика советской власти.	1	§ 6 - ИР



		Военный коммунизм.		
19		Гражданская война.	1	§ 7 - ИР
20		Гражданская война	1	§ 7 - ИР
21		Идеология и культура периода гражданской войны.	1	§ 8 - ИР
22		Идеология и культура периода гражданской войны.	1	§ 8 - ИР
23		Наш край в 1917 – 1921 гг.	1	
24		Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений».	1	
25	Социально– экономические и политические процессы в		1	§ 5-6 - ВИ

	европейских государствах и США			
26	Социально– экономические и политические процессы в европейских государствах и США		1	§ 5-6 - ВИ
27	Общественно–политический выбор ведущих стран.		1	§ 7-8 - ВИ
28	Общественно–политический выбор ведущих стран.		1	§ 7-8 - ВИ
29	Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.		1	§ 9 - ВИ
30	Культура и наука в первой половине XX века.		1	§ 10 - ВИ
31	Повторение «Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.»		1	
32	Контрольная работа по теме «Мир и Россия с 1914 до 1920-х гг.»		1	
33	Международные отношения в 1920-		1	§ 11 - ВИ

	е – 1930-е годы.			
34	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.		1	§ 12 - ВИ
35	Повторение по теме «Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.»		1	
36		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	§ 9 - ИР
37		Экономика нэпа	1	§ 10 - ИР
38		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	§ 11 - ИР
39		Наш край в годы НЭПА.	1	
40		Политическое развитие в 1920-е гг.	1	§ 12 - ИР
41		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	§ 13 - ИР
42		Культурное пространство советского	1	§ 14 - ИР

		общества 1920-е гг. I	В	
43		«Великий перелом». Индустриализация	1	§ 15 - ИР
44		Коллективизация сельского хозяйства	1	§ 16 - ИР
45		Наш край в годы коллективизации и индустриализации	1	
46		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	§ 17 - ИР
47		Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	§ 18 - ИР
48		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	§ 19 - ИР
49		Повторение по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	1	
50	Причины войны и планы участников.		1	§ 13 - ВИ
51	Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления.		1	§ 14 - ВИ

52	Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.		1	§ 15 - ВИ
53	Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.			§ 15 - ВИ
54	Повторение «Вторая мировая война».		1	
55		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	§ 20 - ИР
56		Наш край накануне ВОВ.	1	
57		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	1	§ 21 - ИР
58		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	§ 22 - ИР
59		Человек и война: единство фронта и тыла.	1	§ 23 - ИР
60		Второй период Великой Отечественной	1	§ 24 - ИР

		войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).		
61		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	§ 25 - ИР
62		Наш край в годы ВОВ.	1	
63		Повторение «Великая Отечественная война».	1	
64		Контрольная работа по теме «Мир и СССР в 1930-1945 гг.»		
65-70		Резерв.		



