

**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы и обучающихся по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект - инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.
* другое

1.5. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует идею или выбирает из списка предложенных, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

1.6. Теоретическую подготовку по созданию ИП обучающийся получает в рамках внеурочной деятельности «Проектная деятельность», осуществляет подготовку учитель школы в рамках класса (группы) согласно тарификации.

1.7. Для руководства работой (консультирования) обучающегося по созданию индивидуального проекта привлекаются как педагогические работники школы, так и, по возможности, специалисты и ученые из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

1.8. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи, анализ проблемы, обоснование достижимости цели и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь (**Приложение 1**);

1.9. Возможно выполнение индивидуальных проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей, учреждениях дополнительного образования и т.д.

1.10. Презентация результатов проектной работы может проводиться как в образовательном учреждении, так и в сетевом, социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

1.11. При подготовке и организации ИИП необходимо руководствоваться технологической схемой (**Приложение 2**)

**2.Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.);

2.2. Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

2.3. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.4. Обучающийся создает проектный продукт (исследовательская работа, макет, бизнес-план, действующая модель, стендовый доклад и пр.) в соответствии с требованиями к научно-исследовательской работе.

**3.Требования к структуре индивидуального проекта:**

3.1. Структура:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть;
* заключение;
* список литературы (библиографический список);
* приложения.

3.2.Титульный лист должен содержать:

* Полное наименование образовательного учреждения, адрес
* Название работы, ее вид.
* Сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс).
* Сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень).
* Год выполнения работы

3.3.В оглавление должны быть включены:

* введение;
* названия глав и параграфов;
* заключение;
* список используемых источников;
* приложения и соответствующие номера страниц.

3.4. Введение должно включать в себя:

* формулировку проектной идеи;
* обоснование актуальности темы;
* описание степени изученности данного вопроса
* формулировку поставленной проблемы
* определение целей и задач
* описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы

3.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

* описание основных рассматриваемых фактов
* гипотезу
* характеристику методов решения проблемы
* сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения
* описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
* Основная часть делится на главы.

3.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

3.8. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

* фамилия, инициалы автора;
* название издания;
* выходные данные издательства;
* год издания;
* № выпуска (если издание периодическое);
* количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

3.9. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

* законы, постановления правительства;
* официальные справочники;
* художественные произведения;
* специальная литература;
* периодические издания;
* Интернет-источники.

3.10.Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.11.Требования к оформлению.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер —12 пт, межстрочный интервал —1,5. Поля: слева —25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху—20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

Текст работы — от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

1. **Сроки и этапы выполнения ИИП:**

4.1 Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение освоения основного общего образования;

4.2 Для контроля этапов подготовки индивидуального проекта необходимо пользоваться планом работы (**Приложение 3**).

1. **Требования к процедуре проведения защиты проекта**

5.1.Защита индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий;

5.2. Защита реализованного проекта - март – апрель;

5.3.На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

* Тема и краткое описание сути проекта.
* Актуальность проекта.
* Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
* Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
* Ход реализации проекта.
* Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4.Регламент проведения защиты проектной работы, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

5.5.Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы создается экспертная (аттестационная) комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом гимназией доводятся до сведения обучающихся.

5.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты;

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.7. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.8.Место защиты ИП – МБОУ Школа №29. График защиты ИП и состав экспертной (аттестационной) комиссии утверждается директором школы;

5.9. Лучшие проекты могут быть рекомендованы экспертной комиссией для участия в районном, городском, региональном этапах конкурсов учебных проектов.

5.10. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, после чего представляет к повторной защите.

1. **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех групп критериев:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. При оценке проектной работы обучающихся следует использовать оценочный лист **(Приложение 4).**

1. **Права и ответственность сторон**

*7.1 Руководитель индивидуального проекта должен:*

* совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
* совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

* требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* использовать в своей работе имеющиеся информационные ресурсы;
* обращаться к администрации Организации в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.3. Обучающийся должен:

* выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта: подготовить публичный отчет о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

* на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные или другие образовательные ресурсы Организации

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-7 класс** | **8-9 класс** |
| Описание желаемой ситуации  | Самостоятельно  | Самостоятельно  |
| Описание реальной ситуации  | Самостоятельно  | Самостоятельно |
| Анализ желаемой ситуации | С помощью учителя → самостоятельно | Самостоятельно |
| Анализ реальной ситуации | С помощью учителя | Самостоятельно |
| Выявление противоречий  | С помощью учителя | Самостоятельно |
| Постановка проблемы  | С помощью учителя | С помощью учителя → самостоятельно  |
| Анализ проблемы  |  | С помощью учителя |
| Постановка цели  | С помощью учителя → самостоятельно | Самостоятельно |
| Обоснование достижимости цели  |  | С помощью учителя → самостоятельно  |
| Определение способа достижения цели  | Присвоил способ, рекоменд. учителем  | С помощью учителя  |
| Анализ способов разрешения проблемы  | С помощью учителя | Самостоятельно |
| Постановка задач  | С помощью учителя → самостоятельно  | Самостоятельно |
| Планирование шагов | С помощью учителя  | С помощью учителя → самостоятельно  |
| Планирование графика деятельности  | С помощью учителя → самостоятельно  | Самостоятельно |
| Планирование ресурсов  | С помощью учителя  | С помощью учителя  |

**Приложение 2**

**Технологическая схема работы над ИИП в ОО**



**Приложение 3**

**План работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по выполнению ИИП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Виды деятельности** | **Кол-во час** | **План.****дата****исполнения** | **Факт. дата****исполнен** | **Отметка****руков-ля о выполнении** | **Подпись обучаю-****щегося** | **Подпись роди-****телей** |
| 1. | Подго-товка | Корректировка темы, определение списка необходимой литературы, источников информации. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Плани-рование | Составление плана работы над проектом |  |  |  |  |  |  |
| Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения. |  |  |  |  |  |  |
| Формулировка цели и задач, которые следует решить |  |  |  |  |  |  |
| Выбор средств и методов решения задач |  |  |  |  |  |  |
| Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы). |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Процесспроекти-рования | Самостоятельная работа обучающегося |  |  |  |  |  |  |
| Создание теоретической и практической части проекта |  |  |  |  |  |  |
| Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование.  |  |  |  |  |  |  |
| Формулировка выводов и обобщений. |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к предзащите проекта. Подготовка пояснительной записки к ИИП. Подготовка отзыва руководителя проекта. |  |  |  |  |  |  |
| Тренировочное публичное выступление. Коррекция |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка компьютерной презентации проекта.  |  |  |  |  |  |  |
| Тренировочное выступление с презентацией. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Защита | Предзащита проекта |  |  |  |  |  |  |
| Корректировка проекта |  |  |  |  |  |  |
| Публичное представление результатов работы над ИИП |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **8-10** |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

|  |
| --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |
| *Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации  | Баллы 1-3  |
| *Критерий 1.2.* Постановка проблемы  | Баллы 1-3 |
| *Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта  | Баллы 1-3 |
| *Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы  | Баллы 1-3 |
| *Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе  | Баллы 1-5 |
| *Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта  | Баллы 1-3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |
| *Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | Баллы 1-3 |
| *Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта  | Баллы 1-3 |
| *Критерий 2.3.* Качество проектного продукта  | Баллы 1-3 |
| *Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств | Баллы 1-3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** |
| *Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части  | Баллы 1-3 |
| *Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения  | Баллы 1-3 |
| *Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | Баллы 1-3 |
| *Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | Баллы 1-3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** |
| *Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность | Баллы 1-3 |
| *Критерий 4.2 .*Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | Баллы 1-3 |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Ниже базового уровня** | менее 30 первичных баллов |
| **Базовый уровень** | 30 – 32 первичных баллов |
| **Повышенный уровень** | 33—42 первичных баллов43—48 первичных баллов |