



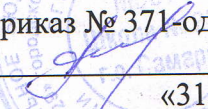


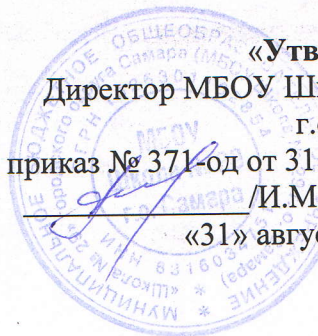
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа № 29» городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон(факс)334-87-66,  
e-mail: [school29@bk.ru](mailto:school29@bk.ru), сайт школы: [29-school.ru](http://29-school.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
30 августа 2016 года  
Руководитель МО  
 Петунина Е.В

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
 /  
Задорожная Т.В.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школа №29  
г.о. Самара  
приказ № 371-од от 31.08.2016г.  
 /И.М. Атапина  
«31» августа 2016г.



**Рабочая программа**

**на 2016-2020 учебный год**

Предмет: Английский язык

Класс: 2-4

Программа: «Перспектива»

Методическое обеспечение: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова  
Английский язык  
Рабочие программы  
2-4 классы

Количество часов в году: 270 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 2-4-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом авторской программы начального общего образования по английскому языку Н. Быкова, В. Эванс «Английский язык 2-4 классы».

Обучение английскому языку во 2-4 классах строится на принципах целостного и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность целостного подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении, уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

В обучении используется модульный подход, позволяющий использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Работа с одаренными детьми проводится в виде выполнения проектных заданий.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, во 2 классе предусматривает 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 3 классе — 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в четвертом классе 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Всего за курс обучения – 204 учебных часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует учебному плану МАОУ СОШ №61. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

#### **Личностные результаты по годам обучения.**

<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>– <b>развивать интерес</b> к английскому языку;</li> <li>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– <i>развивать уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</li> <li>– <b>продолжать</b> <i>развивать интерес к английскому языку;</i></li> <li>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>развивать эмоциональность</i> собственной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>продолжать</i> <i>развивать интерес к английскому языку;</i></li> <li>– <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</li> <li>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</li> </ul>

## Метапредметные результаты по годам обучения.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– <i>учиться работать</i> со словарём.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</li> <li>– <i>учиться работать в паре, группе;</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>– <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</li> <li>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушать и понимать</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>– <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока;</li> <li>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: смысловым, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>– <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li>– <i>строить</i> рассуждения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных</li> </ul>

		<p>коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</p> <p>– <i>задавать вопросы</i>.</p>
--	--	---

## Предметные результаты

### 2 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <p>- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.</p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <p>- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;</p> <p>- писать своё имя по-английски.</p> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <p>- писать транскрипционные знаки;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><b><i>Фонетика:</i></b></p>

<p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полу печатное написание букв, слов);</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.</li> </ul> <p><b><i>Фонетика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul> <p><b><i>Лексика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</li> </ul> <p><b><i>Грамматика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</li> </ul> <p><b><i>Лексика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</li> </ul> <p><b><i>Грамматика:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</li> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</li> </ul>
--	---

**3 класс**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
------------------------	-----------------------------------

	<b>научиться</b>
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li> <li>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li> <li>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</li> <li>- знать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li> <li>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</li> <li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.</li> </ul> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;</li> <li>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>научиться</b></p> <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</li> </ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</li> <li>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</li> </ul> <p><b><i>Письмо:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать своё имя и фамилию по-английски;</li> <li>- писать краткие сведения о себе;</li> <li>- выполнять письменные задания по образцу.</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать транскрипционные знаки;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- использовать словарь для уточнения</li> </ul>

<p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии;</li> <li>- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;</li> </ul> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must); глаголы в Present, Past Simple.</p>	<p>написания слова.</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать части речи по определённым признакам;</li> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</li> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</li> <li>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</li> </ul>
---	---

#### 4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b><u>Речевая компетенция.</u></b>	<b><u>Речевая компетенция.</u></b>



**Аудирование:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

**Говорение:**

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**Письмо:**

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция.****Аудирование:**

-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

**Говорение:**

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Письмо:**

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

**Языковая компетенция.****Графика, каллиграфия, орфография:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания

### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетика:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексика:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматика:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с

английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетика:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексика:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

### **Грамматика:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

<p>неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</p> <p>-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</p> <p>-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс

Учебник «Английский в фокусе» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности, состоит из следующих модулей и ставит задачи:

- Вводный модуль — знакомство с алфавитом, одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- Модуль 1: «Мой дом, моя комната» - названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
- Модуль 2: «Мой день рождения» - научить говорить о возрасте, дне рождения, еде.
- Модуль 3: «Животные» - любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Выходной день в цирке.
- Модуль 4: «Мои игрушки» - научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.
- Модуль 5: «Время года. Погода. Одежда» - научить говорить о погоде, одежде, каникулах и любимом времени года.

### 3 класс

- Вводный модуль: - вспомнить главных персонажей учебника и повторить языковой материал, изученный во втором классе.

- Модуль 1: «Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы» - описывать классную комнату, научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах, учебных занятиях.
- Модуль 2: «Я и моя семья» - Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- Модуль 3: «Моя любимая пища» - научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.
- Модуль 4: «Игрушки» - научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.
- Модуль 5: «Дикие и домашние животные» - научить описывать животных, говорить о том, что они умеют, не умеют делать.
- Модуль 6: «Мой дом» - научить говорить о местонахождении предметов в доме.
- Модуль 7: «Мир моих увлечений». Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.
- Модуль 8: «Распорядок дня». Мой день (домашние обязанности). Научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, кот

#### 4 класс

- Вводный модуль «Снова вместе» - повторить фразы приветствия и прощания, лексический материал, изученный в 3 классе.
- Модуль 1: «Мои друзья, семья» - характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.
- Модуль 2: «Профессии» - научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.
- Модуль 3: «Продукты питания, покупки в магазине» - одежда, обувь, основные продукты питания, научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.
- Модуль 4: «Выходной день в зоопарке» - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.
- Модуль 5: «Семейные праздники» - научить учащихся беседовать о днях рождения, семейных праздниках описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.
- Модуль 6: «Литературные персонажи популярных детских книг» - научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.
- Модуль 7: «Выходной день» - научить учащихся описывать памятные события в их жизни
- Модуль 8: «Каникулы. Путешествия. Природа» - познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научит рассказывать о планах на каникулы.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).