

Аннотация к учебной программе по предмету

«Немецкий язык» для 5-9 классов

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897), а также на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели). Для реализации данной программы используется учебно- методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводится 4 контрольных среза по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Запланировано проведение 5 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В ней учитываются основные положения программы развития и формирования УУД, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.

Основной целью обучения второго иностранного языка в средней школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширения кругозора и воспитания. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять формирование у учащихся представление о многообразии мира, воспитывание таких качеств личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ, обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам немецко-говорящих ровесников. Кроме того, учащиеся приобретают целевую и нравственную ориентацию в современном обществе. межличностное и межкультурное общение на

изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Данный курс признан решать следующие задачи:

- 1) приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 2) создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе
- 5) развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В процессе реализации ФГОС в 5-9 классах планируется формирование УУД, что отражено в календарно-тематическом планировании и в разделе «Основное содержание обучения». Реализация программы на ступени 5-9 предполагает широкое использование межпредметных связей, инновационных технологий национального, регионального и этнокультурного компонента. Программа предусматривает особенности образовательной политики ОУ: образовательных потребностей и запросов обучающихся, в том числе одаренных детей. **Требования к уровню подготовки обучающихся в 5 классе:**

Говорение 1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог – побуждение к действию; 2) составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 3) рассказать о себе, друге, семье; 4) поддерживать простой диалог о себе, семье, друге, школе; 5) воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора; 6) выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование: 1) воспринимать на слух учителя и одноклассников; 2) воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение,

рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; 3) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

Чтение 1) соотносить графический образ немецкого языка с его звуковым образом; 2) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; 3) читать про себя тексты и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова; 4) находить в тексте нужную информацию (селективное чтение); 5) пользоваться словарем. Письменная речь 1) владеть техникой орфографически правильного письма; 2) писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; 3) заполнять формуляры; 4) делать записи для устного высказывания; 5) использовать письменную речь для творческого самовыражения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография - применение правил написания изученных слов; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); - знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков; - проверять написание слова по словарю или учебнику; - формулировать краткое письменное высказывание; - уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи - различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения; - соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах). Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 5 класса; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным и неопределенным артиклями; - уметь спрягать и видеть в тексте глаголы в настоящем времени; - распознавать и употреблять в речи глаголы: haben, sein, mögen, kommen. - распознавать и употреблять в речи глаголы с корневой гласной; - распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками; - распознавать и употреблять в

речи личные и притяжательные местоимения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные существительные.

Социокультурная компетенция: - знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; - знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); - представления о сходстве и различии в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе: В результате изучения иностранного языка как второго иностранного языка по окончании 6 класса ученик должен: Уметь:

Говорение - принять участие в диалоге, если собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ученик пытается сказать; - задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем; - используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где он живет, и о людях, которых знает;

Аудирование - понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуации повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

Чтение - читать несложные тексты, понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах, каталогах.

Письмо - писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе: Ученик должен знать /понимать: -основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования; -особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений; -основные нормы речевого этикета; -роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. уметь: **в области говорения:** -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **в области аудирования:** -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; **в области чтения:** -читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **в области письменной речи:** - заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; -создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; -приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники. -ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Структура и содержание УМК:

1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 -9 классы авторов М. М. Аверина и др.

2.Учебник

3.Рабочая тетрадь с аудиоприложением

4.Книга для учителя

5.Рабочие листы (на сайте для скачивания)

6.Контрольные задания 5 – 8классы