



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29» городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон(факс)334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете Школы

(протокол № 1 от 30.08.16)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 29 г.о. Самара
И.М. Атапина
« 31 » 08 2016 г.
(приказ от 31.08.16 № 89 - од)

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса в первых классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";

1.2. Организация образовательного процесса в 1-4 классах регламентируется учебным планом для общеобразовательных учреждений.

2. Режим образовательного процесса

2.1. Образовательный процесс МБОУ Школы № 29 в 1-х классах реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену.

2.2. Для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организуется с соблюдением ряда особенностей:

- Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый.
- Организуются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.
- Организуются активные игры во время 20-ти минутных перемен.
- Физическое воспитание включает в себя 3 урока физической культуры (1-4 класс).

- В те дни, когда нет уроков физической культуры, между уроками организуется динамическая пауза.

- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.6. Количество и последовательность уроков определяется санитарно-эпидемиологическими правилами, Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, расписанием занятий, не превышает 21 часа в неделю в 1-х классах.

2.7. В течение адаптационного периода в 1-х классах учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, используя гибкое расписание уроков. Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4-6 экскурсий по окружающему миру, 3-4 – по изобразительному искусству, 4-6 – по труду, 4-5 уроков театрализации по музыке и 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике

2.8. В адаптационный период в 1-х классах в классном журнале указывать форму проведения четвертого урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

1. Внеурочная деятельность

3.1. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

3.2. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

3.3. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В школе используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

3.4. В качестве исходных для реализации программ внеурочной работы в форме систематических игровых занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей могут быть взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях.

3.5. Специалисты, реализующие данные программы, могут являться педагогами школы или педагогами образовательных учреждений дополнительного образования детей района, культуры и спорта и иметь соответствующую курсовую подготовку.

2. Оценка достижений планируемых результатов

4.1. В первом классе начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

4.2. В первом классе оценка предметных результатов проводится учителями первых классов в виде стартовой диагностики, наблюдений, промежуточных проверочных работ по математике и письму в течение учебного года, с целью накопительной системы оценки,

информирования родителей о степени адаптации первоклассников к учебной деятельности и степени усвоении учебной программы в течение учебного года.

4.3. В конце первого года обучения администрацией проводится оценка предметных результатов через контрольные работы по русскому языку, математике, через проверку техники чтения, через комплексную работу, включающую предметные области русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.

4.4. Отражается оценка предметных результатов в портфолио учащегося.

4.5. В портфолио учеников целесообразно включить следующие материалы:

- Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе образовательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а так же в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ Школы № 29 г.о. Самара;
- Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными действиями, которые ведут учителя первых классов, учителя-предметники, педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной, внешкольной) и досуговой деятельности.

4.6. В течение обучения в начальных классах в рамках системы внутренней оценки проводится наблюдение и фиксация в портфолио личностных и метапредметных результатов учителями начальных классов, педагогом-психологом и другими непосредственными участниками образовательного процесса.

4.7. Оценка сформированности отдельных личностных результатов строится на этических принципах охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, по представлению учителей 1-х классов, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета школы, закреплённого приказом директора.

5.2. Обучающиеся 1-х классов на второй год не оставляются. Родителям и обучающимся, которые не смогли освоить программу учебного года, по представлению учителей 1-х классов, по решению педагогического совета школы, рекомендуется посещение медико-психолого-педагогического консилиума с целью определения дальнейшей коррекционной работы с такими учащимися.