



муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 29» городского округа Самара

443110, г. Самара, ул. Радонежская, 2А, телефон(факс)334-87-66,
e-mail: school29@bk.ru, сайт школы: 29-school.ru


ПРИНЯТО

на Педагогическом совете Школы

(протокол № 1 от 30.08.16)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 29 г.о. Самара


И.М. Атапина
« 31 » 08 2016 г.
(приказ от 31.08.16 № 842 - од)



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования
МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 29» (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в школе.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», постановлением правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Данное Положение, а также, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора после обсуждения на Педагогическом совете школы.
- 1.5. В Положении используются **следующие термины:**
 - 1.6.1 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - 1.6.2 Оценка качества образования- процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных

процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, независимой оценки качества образования.

1.6.3. Мониторинг - периодическое исследование процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

1.6.4. Экспертиза - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов.

1.6.5. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 29»

2.1. ВСОКО представляет собой **совокупность** организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, нормативных правовых актов, определяющих порядок деятельности процедуры, обеспечивающую оценку образовательных достижений обучающихся.

2.2. **Целями** ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях изменений, причинах, влияющих на уровень качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования в школе;
- обеспечения принятия обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования.

2.3. **Задачами** ВСОКО являются:

- формирование системы показателей, позволяющей эффективно оценивать качество образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов и технологий проведения измерений;

2.4. В основу ВСОКО положены **принципы**:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образовании для участников образовательного процесса и их родителей;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в школе.

2.5. **Объектами** оценки качества являются:

- образовательная организация (школа)
- участник образовательного процесса

2.6. Предметом ВСОКО является:

- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников;
- уровень и направленность образовательных программ, реализуемых в школе;
- качество условия организации образовательного процесса
- качество содержания, включающее качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, профессиональную компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования, эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

2.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной аккредитации школы;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- аттестации педагогических работников школы;
- мониторинговых исследований;
- экспертизы образовательной деятельности.

3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический совет;
- администрация школы;
- Совет школы;
- государственные и муниципальные органы управления образованием;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителями обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит-РЦМО, ЦРО).

4.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию школы, творческие группы, методический совет, методические объединения, ответственного за ведение базы данных ВСОКО.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
- осуществляет баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников.

4.2.2. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.2.3. **Творческие группы** учителей участвуют в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

4.2.4. Ответственный за ведение базы данных ВСОКО:

- обеспечивает работу программно-аппаратных средств;
- осуществляет своевременное резервное копирование данных и их восстановление в случае технических сбоев;
- поддерживает контакты с внешними консультантами, согласно заключенным договоренностям;
- обеспечивает своевременное внесение необходимых данных по организации ВСОКО;
- передает своевременную информацию о состоянии и динамике качества образования обучающихся администратору.

4.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

4.4. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС НОО;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.5. Школьный стандарт качества образования включает:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

5. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

5.2. Объектами ВСОКО являются: ученик, учитель, условия образовательного процесса.

5.3. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или законных представителей, учителя, руководители школы.

5.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информации всех субъектов школьного образования;

5.5. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.6. Итоги внутришкольной оценки качества образования еженедельно размещаются в электронных классных журналах и ежегодно - как анализ работы,- на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Критерии оценки качества образования.

6.1. Качество условия организации образовательного процесса:

- качество режима работы ОУ;
- качество расписания;
- качество организации питания;
- качество управления образовательным процессом;
- психологический микроклимат;
- создание личносно - ориентированной развивающей образовательной среды;
- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения;

- качество информационного обеспечения.

6.2. Качество образовательных услуг обучающихся:

- конкурентоспособность;
- качество обученности школьников;
- уровень воспитанности обучающихся;
- личностные достижения обучающихся;
- качество исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- уровень владения творческой деятельностью;
- уровень здоровья и здорового образа жизни;
- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях.

6.3. Качество содержания образовательного процесса:

- качество профессиональной компетентности педагогических работников;
- качество образовательной программы школы, учебного плана;
- качество содержания программы;
- качество кадрового обеспечения;
- качество профессиональной компетентности педагогических кадров.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования:

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества.

7.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

8. Мониторинг и оценка качества образования.

8.1. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

8.2. Оценка качества образования обучающихся при проведении мониторинговых исследований проводится по следующим критериям:

- 81-100% - оптимальный уровень
- 51-80% -достаточный уровень
- 31-50% - допустимый уровень
- до 30% -не допустимый уровень (критический).

8.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности общественных организаций.