

**План-конспект открытого занятия**  
**для первоклассников с использованием мультисенсорной среды**  
**«Отправляемся в путешествие»**

Подготовила: педагог-психолог Цыпленкова Н.А.

Дата проведения: 17 марта 2016 год

<b>Цель:</b> Развитие коммуникативных навыков.				
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Структура занятия</b>		
		<b>Ритуал приветствия</b>	<b>Практическая часть</b> (разминка, основная часть, рефлексия)	<b>Ритуал прощания</b>
<p>1. Снижение эмоционального напряжения;</p> <p>2. Развитие умения договариваться, приходиться к общему решению работая в группе;</p> <p>3. Развитие эмпатии, доброжелательного отношения к другим.</p>	<p>- Барометр;</p> <p>- лист бумаги А3;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- музыкальный центр;</p> <p>- CD - звуки природы;</p> <p>- прибор «Бесконечность»;</p> <p>- «Интерактивный пол»;</p> <p>- «Воздушно-пузырьковая колонна»</p>	<p><b>Игра «Снежный ком».</b> Дети стоят в кругу.</p> <p><b>Психолог:</b> «Ребята, представьте, что к этому мячику будут прилипать наши имена. У кого мячик побывает в руках, его имя сразу прилипнет к мячику. Мы с</p>	<p><b>Задание: «Барометр настроения»</b></p> <p>Психолог показывает детям настоящий барометр и рассказывает о его действии. Далее предлагается каждому ребенку показать свое настроение только руками (<i>как барометр показывает погоду</i>): плохое настроение - ладони касаются друг друга, хорошее - руки разведены в стороны.</p> <p><b>Упражнение «На космическом корабле»</b> (<i>выбор «Бесконечность»</i>)</p> <p>Детям предлагается представить себя на космическом корабле и посмотреть в иллюминатор. Где-то там, далеко видна наша планета, ведется разговор о том, что видят дети.</p>	<p><b>«Доброе пожелание»</b></p> <p>Дети встают в круг, берутся за руки и произносят пожелание по кругу. Каждый желает своему соседу слева что-то хорошее и доброе.</p> <p><i>Например: Я желаю Маше удачи.</i></p> <p>Ребенок, получивший «пожелание»</p>

	на»	вами должны будем назвать все имена, прилипшие к мячику и свое имя тоже».	<p><b>Упражнение «Волшебная планета»</b></p> <p><i>Психолог:</i> Возвращаемся на землю и садимся в круг. Перед вами - лист бумаги и цветные карандаши. На листе изображена потерянная в космосе планета. На ней есть жизнь, и любой корабль, затерявшись в космосе, мог найти на ней приют и доброту. Но злой колдун, увидев ее красоту, решил спрятать от посторонних глаз и окружил густым туманом, оставив только контур планеты. Помогите жителям планеты, нарисуйте то, что, на ваш взгляд, мог стереть колдун. Придумайте планете название. Во время работы включается тихая, спокойная музыка.</p> <p><b>Игра «Мы пойдем гулять»</b></p> <p><i>Психолог:</i> Ребята, сейчас нам предстоит прогулка в лес. Но сначала нам необходимо к ней подготовиться, взять с собой все необходимое. Сейчас, по очереди, каждый из вас скажет своему соседу справа, что ему надо взять с собой на прогулку, и объяснит, почему именно эта вещь понадобится нам в лесу.</p> <p>Далее каждый ребенок называет соседу предмет, который нужно взять. ( <i>Можно заранее приготовить список предметов и тихо сообщить их</i></p>	должен сказать: «Спасибо», поблагодарив продолжить дальше, пока не замкнется круг»
--	-----	---	---	--

		<p>детям на ухо. <i>Лучше, если вещь не подходит для лесной прогулки, так игра получится интереснее).</i></p> <p>Когда все дети по очереди поговорят с соседом, психолог объявляет, кого он возьмет на прогулку, а кого нет.</p> <p><i>Выбор делается так: если ребенок просто сообщает соседу, что нужно взять, но не может подробно объяснить причину, его на прогулку не берут. Если же старается убедить соседа в необходимости захватить тот или иной предмет и придумывает невероятные причины, приводит различные доводы, его непременно надо взять.</i></p> <p>Детям объясняется, почему одни идут гулять, а другие – нет. «Штрафники» исправляются, и все вместе идут на прогулку.</p> <p><b>«Прогулка по лесу»</b> (интерактивный пол, воздушно-пузырьковая колонна)</p> <p>Включается интерактивный пол, и дети вместе с психологом осуществляют воображаемую прогулку по лесу: переходят ручей по камушкам, прогуливаются по цветочной поляне, наблюдают за рыбками в пруду.</p> <p><b>Игра «Золотые ворота»</b></p> <p><i>Психолог:</i> Сейчас двое детей встанут друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Осталь-</p>	
--	--	--	--

ные встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди идущему или просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Ворота» произносят:

*«Золотые ворота  
Пропускают не всегда!  
Первый раз прощается,  
Второй запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!»*

После последней фразы «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

#### ***Упражнение «Головомяч»***

*Психолог:* Ребята, разбейтесь на пары, возьмите мяч и расположите его между собой на уровне груди. Держите мяч и передвигайтесь по комнате, стараясь его не уронить. Нельзя помогать себе руками.

Детям предлагается пронести лист бумаги А4, карандаш, счётные палочки и т.д.

**Рефлексия.**

			«Что мы сегодня делали?», «Чему мы научились?», «Что понравилось?», «Что получилось, а что нет? Почему?»	
--	--	--	--	--

Заместитель директора по УВР МБОУ Школа №29 г.о. Самара

\_\_\_\_\_ /А.В. Мясоедов /