

## План-конспект открытого занятия в 5 классе

### классный час «Легко ли быть вежливым?»

Подготовила: педагог-психолог Цыпленкова Н.А.

Дата проведения: 20 февраля 2015 год

| Цель: Формирование нравственных качеств и развитие коммуникативных навыков обучающихся.  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Задачи   | Оборудование   | Структура занятия   |   |  |
|  |  | Ритуал приветствия  | Практическая часть (разминка, основная часть, рефлексия)  | Ритуал прощания  |
| <p>1. формирование у детей умение сотрудничать,</p> <p>2. обучить умению слушать, мирно решать спорные вопросы и приходить к единому мнению в команде</p> <p>3. познакомить детей с нравственными качествами: сопереживание, умение помогать друг другу, принимать людей такими, какие они есть.</p> | <p>- 2 листа бумаги А3 на каждого;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- музыкальный центр;</p> <p>- CD – музыка для души;</p> <p>- презентация</p> | <p><b>стихотворение «Здравствуйте!»</b></p> <p>- Здравствуйте! -<br/>Поклонившись, мы друг другу сказали, Хоть были совсем незнакомы.</p> <p>- Здравствуйте! -<br/>Что особого тем мы друг другу сказали? Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали. Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире? Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире? Отчего же на капельку радостней</p> | <p><b>Вступительное слово психолога:</b> - Вот такое стихотворение. О чём будет наш разговор, какую проблему постараемся решить? Что вы можете ответить на эти вопросы?</p> <p>- Почему я назвала это проблемой? (ответы детей)</p> <p>- В мире вежливость стала не в почёте: люди стали забывать помогать старым людям, сопереживать друг другу, помогать ближним и не просить за это плату. Очень жаль, но и в нашем классе тоже встречаются такие люди.</p> <p>- Давайте, попробуем открыть секреты вежливости и определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие слова помогают людям общаться?</li> <li>• какие полезные привычки украшают человека?</li> <li>• что необходимо делать, чтобы тебя понимали сверстники и взрослые?</li> </ul> <p><b>Определение слова «вежливость»</b> (работа в парах 5-7 мин)</p> <p>Психолог: - Ребята, как вы понимаете слово «вежливость»? Дайте определение слова <b>ВЕЖЛИВОСТЬ</b></p> <p>Психолог: - В словаре этики (слайд) даётся такое поня-</p> | <p><b>Чтение стихотворения хором:</b></p> <p><i>А в играх с друзьями мы сами должны оставаться друзьями. Да здоровствует смелость, азарт, быстрота, да здоровствует вежливость и доброта,</i></p> <p><i>Да здоровствуют добрые лица! И пусть тот, кто злится, - стыдится!</i></p> <p><b>«Доброе пожелание»</b></p> <p>Дети встают в круг, берутся за руки и произносят пожелание по кругу. Каждый желает своему соседу</p> |

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | <p>сделалась жизнь?</p> | <p>тие <b>ВЕЖЛИВОСТИ</b>:<br/> <i>Вежливость - это качество человека, для которого уважение к людям стало обычной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими.</i><br/>         Психолог: -Ребята, а можно ли научиться быть вежливым?<br/> <b>Анализ ситуации «Двое прохожих»</b><br/> <i>По улице шли двое прохожих. Одному 62 года, другому 8 лет. У первого в руках было 5 предметов: 1 портфель, 3 книжки, 1 сверток. Одна из книг упала.</i><br/>         - У вас упала книга! — закричал мальчик, догоняя прохожего.<br/>         - Разве? — удивился тот.<br/>         - Конечно, объяснил мальчик, — у вас было 3 книги, 1 портфель и пакет — всего 5 вещей, а теперь осталось 4.<br/>         - Как, по-вашему, что ответил прохожий мальчику?<br/>         (ответы детей)<br/>         - Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, - сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книгу, - однако есть правило, которого ты еще не усвоил.<br/>         - Что это за правило? (ответы детей)<br/>         - Для чего нужны эти правила? (ответы детей)<br/> <b>«Один узор на двоих»</b> (работа в парах)<br/>         Психолог: - Перед вами лист бумаги. Без слов начните вдвоем разрисовывать узорный ковер.<br/>         - Легко или трудно было рисовать? Довольны ли вы тем, что получилось? (ответы детей)<br/>         - Перед вами второй такой же лист бумаги. Теперь у вас есть возможность договориться, какой узор нарисовать.<br/>         Сравните обе работы. Довольны ли вы тем, как полу-</p> | <p>слева что-то хорошее и доброе.<br/> <i>Например: Я желаю Маше удачи.</i> Ребенок, получивший «пожелание» должен сказать: «Спасибо», поблагодарив продолжить дальше, пока не замкнется круг»</p> |
|--|--|-------------------------|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>чилось? Удалось договориться? Что необходимо было учитывать в совместной работе?</p> <p>При обсуждении выясняется, что и словами договариваться не так-то просто. Что же мешает? (<i>ответы детей</i>)</p> <p><b>Правила вежливых людей.</b> (работа в группах)</p> <p>Психолог:- У каждой группы будет своя ситуация, которую нужно обсудить и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чьё поведение вызвало у вас одобрение?</li><li>2. Кого осуждаете? Почему?</li><li>3. Как бы вы поступили в этой ситуации?</li><li>4. Какое правило вежливого человека представите?</li></ol> <p>- Правила, которые можно применить в нашем классе. (вопросы и ситуации для каждой группы отдельно)</p> <p><b>Ситуация 1.</b> После работы мама приготовила ужин, перемыла посуду и пошла, стирать белье. Папа отправился на огород поливать огурцы. А Петя удобно устроился на диване и стал смотреть любимую передачу «В мире животных».</p> <p><b><u>ПРАВИЛО 1</u></b> Вежливый Человек постоянно думает об окружающих людях.</p> <p><b>Ситуация 2.</b> Марине на день рождения подарили большой набор фломастеров. На следующий день она с гордостью показывала свой подарок девочкам в школе. «Я никому их не дам, пока они новые» - говорила она подругам.</p> <p><b><u>ПРАВИЛО 2</u></b> Будь вежлив со своими товарищами.</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Коля, вбежав в класс, закричал:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Привет, Серый!</li><li>- Я сейчас, портфелем Светку толстую стукнул. Вот смешно было, когда она упала в лужу!</li></ul> <p><b><u>ПРАВИЛО 3</u></b> Вежливый человек не причинит неприят-</p> |  |
|--|--|--|--|

ности другому человеку, не обидит его оскорбительным прозвищем.

**Ситуация 4.** Однажды Вова поехал в театр. В трамвае он сел около окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в трамвай вошла женщина с маленьким ребенком. Вова посмотрел на них и снова отвернулся к окну.

**ПРАВИЛО 4** Вежливый человек внимателен к людям.

**Ситуация 5.** У Наташи в классе много друзей. Они часто встречаются, гуляют, играют, выполняют вместе домашние задания. Наташе со своими друзьями не бывает скучно.

**ПРАВИЛО 5** Вежливый человек не ссорится с друзьями, работает и играет дружно.

Психолог: - Какие ещё правила вежливых людей можете назвать? Однажды учёные и врачи попытались ответить на вопрос: влияют ли грубость, насмешки оскорбления на здоровье людей?

Они установили, что жестокие поступки и обидные прозвища имеют самые серьёзные последствия.

Когда человеку приходится переживать боль и унижение от одноклассников, это сохраняется на долгие годы в памяти.

Воспитанный человек никогда не будет подшучивать над физическими недостатками своих товарищей, смеяться над ними.

Слово это не просто пустой звук, сказал и забыл. Слова выражают наши мысли. Они способны очень многое рассказать о человеке, его внутреннем состоянии. Оказывается, что под действием звуков, в том числе и речи человека, молекулы воды изменяются и начинают выстраиваться в сложные структуры. Японский ученый Масару Эмото доказал, что вода воспринимает ин-

формацию, и может меняться под воздействием слова или мысли. Он заморозил воду и с помощью новейшего оборудования, под микроскопом сфотографировал. Перед заморозкой на воду говорились различные слова и фразы, как положительного окраса, так и несущие в себе негатив. На фотографиях предстали кристаллы разной формы и четкости, очень похожие на снежинки. Ученый выяснил, что похвала влияет на воду лучше, чем требование, а ругательства не способны породить гармоничную красоту. А ведь человек на 80% состоит из воды. *(См. фото кристаллов воды)*

Всем людям плохо без внимания и сочувствия. Вот и давайте чаще говорить друг другу только приятные слова. От этого на капельку солнца прибавится в мире, на капельку счастья прибавится в мире, на капельку радостней делается жизнь.

**Итог занятия:**

- Подходит к концу наше занятие. Ответьте на вопрос: «Что значит «Быть вежливым человеком?»»

**Рефлексия:**

◆ *Закончите предложение.*

- *Я считаю, что мы не напрасно провели эти минуты вместе ...*
- *Нам было нужно это занятие...*
- *Я хочу себя похвалить ...*
- *Я хочу похвалить одноклассников ...*
- *Я думаю, что я вежлив, потому что ...*
- *Я не всегда вежлив, мне нужно научиться ...*