

Аннотация

к рабочей программе по истории (профильный уровень) 10 класса, реализуемой по учебнику «История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2015., История: история России. Углубленный уровень. 10 кл.: в 2 ч.: учебник / В.А. Твардовская, Л.М. Ляшенко, Н.И. Павленко. – М.: Дрофа. 2014.».

Рабочая программа по истории (профильный уровень) составлена на основе авторских программ: История России. 10-11 классы. Углубленный уровень (авторы: Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, В.А. Твардовская, О.В. Волобуев, В. В. Журавлев, А.П. Ненароков, В.В. Сухов) // Рабочие программы. История. 10-11 классы. Углубленный уровень: учебно-методическое пособие / сост. Л.П. Желобанова. – М.: Дрофа, 2013; История. Всеобщая история. 10-11 классы (авторы О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин) // Рабочие программы. История. 10-11 классы. Углубленный уровень: учебно-методическое пособие / сост. Л.П. Желобанова. – М.: Дрофа, 2013.

Цель данного курса: углубить и развить знания учащихся по истории России, за счет более глубокого освещения актуальных проблем содержания курса, раскрытия многомерности исторического процесса;

Способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе.

Особенностью организации образовательного процесса в рамках данной предметной области является интегрирование всеобщей и отечественной истории в целях создания целостных представлений об истории человеческого общества, месте в ней истории России, населяющих её народов.

В результате изучения учебной дисциплины «История» на профильном уровне обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.