

Аннотация к рабочей программе по английскому языку, реализуемой по учебнику Английский в фокусе 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений (О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) – М.: Express Publishing. Просвещение.

Рабочая программа по английскому языку для 11 классов составлена на основе авторской программы Английский язык. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс Предметная линия учебников «Английский в фокусе». М. : Просвещение, 2013.

Главной целью изучения английского языка является формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной компетенций.

Речевая компетенция – способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах –говорении, аудировании, чтении и письме;

Языковая компетенция – способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) по темам общения;

Социокультурная компетенция – способность обучающихся строить свое общение на основе знания культуры, традиций, менталитета, обычаев страны изучаемого языка, а также уметь представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – способность обучающихся овладеть универсальными учебным действиями, специальными и общими учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного изучения английского языка.

Основные задачи обучения немецкому языку направлены на достижение положительной мотивации устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык». Обучение на этапе основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на этапе среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе:

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

навыков единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Используемые технологии

- уровневая дифференциация;
- ИКТ технологии;
- проектные технологии;

Примерные планируемые результаты

Коммуникативные умения	
Говорение	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального

	и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка
Аудирование	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения
Чтение	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
Письменная речь	- заполнять анкеты и формуляры; - выписывать из текста нужную информацию

Методы и формы оценки результатов усвоения.

Письменные формы:

- личное письмо, открытка, эссе, рецензия, сочинение-рассуждение
- диктант
- тест;

Устные формы:

- Чтение;
- Диалог;
- Монолог;

Комбинированные формы:

контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (4 работы)