

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, реализуемой по учебнику «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing. Просвещение 2015**

Рабочая программа по английскому языку для 10 профильных классов составлена на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 классы

Главной целью изучения английского языка является формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** – способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах –говорении, аудировании, чтении и письме;

**Языковая компетенция** – способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) по темам общения;

**Социокультурная компетенция** – способность обучающихся строить свое общение на основе знания культуры, традиций, менталитета, обычаев страны изучаемого языка, а также уметь представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – способность обучающихся овладеть универсальными учебным действиями, специальными и общими учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного изучения английского языка.

Основные задачи обучения немецкому языку направлены на достижение положительной мотивации устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык». Обучение на этапе основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на этапе среднего общего образования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 10 профильном классе:**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

### **Используемые технологии**

- уровневая дифференциация;
- ИКТ технологии;
- проектные технологии;

### **Примерные планируемые результаты**

<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	• вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями,

	<p>суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li> <li>• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>• оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>• оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</li> </ul>

### **Методы и формы оценки результатов усвоения.**

#### **Письменные формы: •**

- личное письмо, открытка, эссе, рецензия, сочинение-рассуждение
- RNE: задания в формате ЕГЭ;
- диктант
- тест;

#### **Устные формы:**

- Чтение;
- Диалог;
- Монолог;

#### **Комбинированные формы:**

контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (4 работы )