

## Урок русского языка по теме "Предлог как часть речи". 7-й класс

Используемая технология **Технология критического мышления через чтение и письмо**

**Тип урока** Урок открытия нового знания

**Цели урока:**

**Предметные:** Углубить знания о предлоге; и научиться распознавать в текстах предлоги, выявлять их функцию.

**Метапредметные:** Формировать умения работать в паре, группе, осмысленно читать, осуществлять оценку собственной результативности.

**Личностные:** Формировать грамотную устную и письменную речь.

**Оборудование, дополнительные материалы** Слайд-презентация, раздаточный материал 1, раздаточный материал 2, таблички с терминами 1, таблички с терминами 2.


Стадия (фаза) урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Стадия вызова	<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p><b>(Слайд №2)</b></p> <p>- Добрый день, ребята! Какое у вас настроение? Отличное? Нам предстоит многое успеть. Вы готовы?</p> <p>Презентация.</p> <p><b>2. Мотивация учащихся.</b></p> <p>Беседа.</p> <p>- Скажите, ребята, сколько частей речи в русском языке?</p> <p>(12: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния; предлоги, союзы, частицы)</p> <p>- На какие 2 группы делятся они в зависимости от роли в языке? (самостоятельные и служебные)</p> <p>- Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных (знаменательных)?</p> <p>В результате коллективной работы делается вывод, что особенности служебных частей речи таковы:</p>	<p>Учащиеся говорят о своем настроении, готовности работать</p> <p>-12: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния; предлоги, союзы, частицы</p> <p>- самостоятельные и служебные</p>

	Самостоятельные части речи	Служебные части речи	
2 мин.	<p>1) есть лексическое и грамматическое значение;  2) изменяются (кроме наречия и деепричастия);  3) являются членами предложения;  4) употребляются самостоятельно</p> <p><i>Слово учителя.</i>  <b>(Слайды № 3,4)</b>  -Сегодня мы с вами более подробно поговорим о такой служебной части речи, как...</p> <p>А о какой именно, вы узнаете, решив кроссворд.  Предлагаю разгадать кроссворд, придумать название.  <b>Приём “Кроссворд”.</b></p>	<p>1) нет лексического и грамматического значения;  2) не изменяются;  3) не бывают членами предложения;  4) не употребляются без самостоятельной части речи</p>	<p>Дети решают кроссворд, находят ключевое слово <b>ПРЕДЛОГ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скучать по вас</li> <li>2. При содействии друзей</li> <li>3. Читать без очков</li> <li>4. Добежать до дома</li> <li>5. Капли для лечения</li> <li>6. Предостеречь от опасности</li> <li>7. Сделал благодаря мне</li> </ol>
2 мин.	<p><b>3. Этап целеполагания.</b>  - Теперь проанализируйте проделанную работу, сформулируйте тему урока, запишите в тетрадь и подумайте, чему будем учиться сегодня. (Цель урока определяется совместно с учащимися).  <b>(Слайд № 5)</b></p>		<p>Формулируют тему урока, цель предстоящей деятельности, определяют способ ее достижения  - Тема урока - «Предлог».  Наша задача – научиться распознавать предлоги и отличать их от других частей речи, выяснить на какие группы они делятся.</p>
II.Стадия	1. – Совершенно верно. Сегодня на уроке речь пойдёт о предлоге. Мы открываем эту тему. А что		Дети называют то, что им

<p>осмысления</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>вы знаете о предлогах?</p> <p><b>(Слайд № 6)</b> Приём “Знаю – Хочу узнать – Узнал” Заполните 1-ю и 2-ю колонку таблицы. В первую колонку напишите предлоги, какие знаете.</p> <p><b>(Слайды № 7, 8)</b> - Значение предлогов точно определил лингвист Василий Алексеевич Богородицкий, назвав эти слова “словечками отношений”. Почему?</p> <p><b>Задание.</b> Из данных слов составьте предложения. Кто больше?</p> <p>Книга, стол, лежит</p> <p>Почему эти предлоги выбрали? Предположим, что эти предлоги часто употребляются.</p> <p><b>(Слайды № 9, 10)</b> Поработаем с теоретическим материалом. Откройте учебники на стр.135. Прочитайте теоретический материал, используя пометки на полях, и заполните таблицу “З – Х – У”</p> <p><b>Прием “Инсерт”</b> Пометки на полях: V - уже знал ранее + - новое для меня - - думал иначе ? – не понял, есть вопросы</p>	<p>известно об этой части речи, приводят примеры, делают записи в таблице, заполняют первый и второй столбики</p> <p>Они связывают слова с словосочетаниях</p> <p><b>Работа в парах</b> Ответы: Книга лежит на столе. Книга лежит в столе. Книга лежит под столом. Книга лежит за столом. Книга лежит у стола. Книга лежит перед столом.</p> <p>Дети заполняют таблицу (3-я колонка)</p>
<p>7 мин.</p>	<p>2. Мини-исследование текста по теме. <b>Работа по группам.</b> (Учитель объясняет последовательность действий).</p>	<p>Класс делится на 4 группы.  Учащиеся работают по</p>

	<p>Сегодня мы поработаем в группах с раздаточным материалом, выполним предложенные задания и пополним наши знания о предлоге. Выводы необходимо будет записать в таблицу “З – Х – У” в 3-ю колонку. Готовы?</p> <p><b>(Слайды № 11, 12)</b> 1 группа.</p> <p>Прочитайте и восстановите текст, вставьте предлоги. Выясните, на службе у каких частей речи предлоги находятся и с какими падежами употребляются?</p> <p>... базарную площадь идет полицейский надзиратель Очумелов ... новой шинели и ... узелком ... руке. .... ним шагает рыжий городской ... решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником. Кругом тишина... .... площади ни души... Открытые двери лавок и кабаков глядят .... свет божий уныло, как голодные пасти; .... них нет даже нищих.</p>	<p>группам с раздаточным материалом и проводят исследование текста.</p> <p>(Ответ 1 группы: Через (В.п.) базарную площадь идет полицейский надзиратель Очумелов в (П. п.) новой шинели и с (Тв.п.) узелком в (П.п.) руке. За (Тв. п.) ним шагает рыжий городской с (Тв. п.) решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником. Кругом тишина... На (П.п.) площади ни души... Открытые двери лавок и кабаков глядят на (В.п.) свет божий уныло, как голодные пасти; около (Р.п.) них нет даже нищих.</p> <p>7 предлогов употребляются с сущ., 2 с мест.)</p>
	<p><b>(Слайды №13, 14)</b> 2 группа.</p> <p>Прочитайте текст. Найдите в тексте все предлоги и выясните, какие из них наиболее употребительные. Как пишутся предлоги со словами?</p>	<p>(Ответ 2 группы: В тексте 11 предлогов: к - 1, около -1 в – 4 , на - 3, с – 2. Наиболее употребительные предлоги – в – 4 раза используется, на - 3 раза. Все предлоги</p>

	<p>Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сбору. Около самых ворот склада, видит он, стоит вышеописанный человек в расстегнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. На полупьяном лице его как бы написано: "Ужо я сорву с тебя, шельма!", да и самый палец имеет вид знамени победы. В этом человеке Очумелов узнает золотых дел мастера Хрюкина. В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала - белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине. В слезящихся глазах его выражение тоски и ужаса.</p>	<p>написаны со словами отдельно.)</p>									
	<p><b>(Слайды №15, 16)</b> 3 группа.</p> <p>Рассмотрите внимательно таблицу, озаглавьте ее. Придумайте слова или словосочетания, в которые бы вошли омонимичные предлоги и приставки (из третьей колонки).</p> <table border="1" data-bbox="342 560 1205 1010"> <thead> <tr> <th data-bbox="342 560 584 639">Только предлоги</th> <th data-bbox="584 560 920 639">Только приставки</th> <th data-bbox="920 560 1205 639">Предлоги и приставки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="342 639 584 823">Вместо, для, к, кроме, ради, сквозь, из-за, из-под</td> <td data-bbox="584 639 920 823">Воз-, низ-, раз, пре-пере-</td> <td data-bbox="920 639 1205 823">Без, в, во, за, из, меж, над, на, от, о, об, при, перед, под, про, по, с, у, через, между</td> </tr> <tr> <td data-bbox="342 823 584 1010"></td> <td data-bbox="584 823 920 1010"></td> <td data-bbox="920 823 1205 1010">Например, без тебя – безответный, в больнице - вбежать</td> </tr> </tbody> </table>	Только предлоги	Только приставки	Предлоги и приставки	Вместо, для, к, кроме, ради, сквозь, из-за, из-под	Воз-, низ-, раз, пре-пере-	Без, в, во, за, из, меж, над, на, от, о, об, при, перед, под, про, по, с, у, через, между			Например, без тебя – безответный, в больнице - вбежать	<p>Ответ 5 группы: Заголовок к таблице “Предлоги и приставки”. Слова с омонимичными предлогами и приставками: вошёл – во рту, забежал – за лесом, износил – из дома, международный – меж нами, надписать – над рекой, налить – на столе, отъехать - от доски, обежать – о маме, обложить – об пол, примчаться – при тебе и др.</p>
Только предлоги	Только приставки	Предлоги и приставки									
Вместо, для, к, кроме, ради, сквозь, из-за, из-под	Воз-, низ-, раз, пре-пере-	Без, в, во, за, из, меж, над, на, от, о, об, при, перед, под, про, по, с, у, через, между									
		Например, без тебя – безответный, в больнице - вбежать									
	<p><b>(Слайды № 17, 18)</b> 4 группа.</p> <p>Используя материал учебника на стр.135 и готовые таблички, придумайте название и создайте кластер. Прокомментируйте кластер. (Таблички: морфология, части речи, самостоятельные, служебные, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, непроизводные, производные, простые, составные, по составу, по значению, по происхождению).</p>	<p>Ответ 6 группы: Кластеры “Служебные части речи”, “Предлог” или общий “Морфология”. Ученики, используя таблички, создают на доске кластеры и комментируют их.</p>									

	<p>3. Заслушивание результатов работы групп.</p> <p>- Итак, мы сегодня открыли тему “Предлог”, несмотря на то, что вы знакомы с ним с начальной школы, надеюсь, что вы узнали на этом уроке много нового и интересного.</p>	 <p>Представление результатов работы (см. ответы выше), озвучивание выводов</p>
<p>III Стадия рефлексии</p> <p>2 мин.</p>	<p>1. Контрольно-оценочный этап.</p> <p><b>Заполнение таблицы “Знаю – Хочу узнать – Узнал” (Слайд № 19)</b></p> <p>Вернитесь к началу урока и таблице “Знаю – Хочу узнать – Узнал”, заполните 3 колонку “Узнал”.</p>	<p>Ученики делают записи в таблице, дополняют третий столбик</p> <p>Ответ: Узнали, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлоги бывают простыми и составными.</li> <li>2. Производными и непроизводными.</li> <li>3. Частотные предлоги – в, на, с.</li> <li>4. Предлоги употребляются с существительными, местоимениями.</li> <li>5. Некоторые предлоги омонимичны приставкам.</li> <li>6. Предлоги употребляются с определенными падежами.</li> </ol>

<p>5 мин.</p>	<p>Оценка результативности урока.</p> <p><b>(Слайды №20, 21)</b> Выразите понимание темы “Предлог как часть речи” через составление синквейна.</p> <p><b>Прием “Синквейн”.</b></p> <p>Стихотворение из 5 строк, которое пишется по определенным правилам:</p> <p>1 строка – одно существительное. Это тема синквейна.</p> <p>2 строка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна</p> <p>3 строка – три глагола, описывающих действия по теме синквейна.</p> <p>4 строка - одно предложение, выражающее свое отношение к теме.</p> <p>5 строка – одно слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяющее выразить к ней личное отношение.</p>	<p>Ученики зачитывают синквейны:</p> <p>1.Предлоги</p> <p>Простые, составные</p> <p>Служат, пишутся, употребляются</p> <p>Наиболее частотны в, на.</p> <p>Слова.</p> <p>2. Предлоги</p> <p>Производные, производные</p> <p>Не изменяются, образуют, употребляются</p> <p>Они являются “словечками отношений”</p> <p>Часть речи.</p>
	<p>- Как вы думаете, смогли ли мы достичь поставленной цели?</p> <p><b>3. Домашнее задание.</b> <b>(Слайд №22)</b></p> <p>- Нарисуйте, каким вы представляете Предлог и расскажите о его жизни. Узнайте, является ли предлог <i>для</i> этимологическим родственником словам <i>дело, неделя</i>.</p>	<p>Дети работают с листом оценивания</p> <p>Ученики записывают домашнее задание.</p>

<p>2 мин.</p>	<p><b>4. Оценивание работы.</b></p> <p><b>(Слайды №23, 24)</b></p> <p>- Дайте самооценку работы. Какие оценки вы поставите лично себе, группе.</p> <p>Устная рефлексия.</p> <p>Интересным показалось ...</p> <p>Полезным было .....</p> <p>Мне трудно было.....</p> <p>Я понял....</p> <p>Я справился с заданиями....</p> <p>Я выполнил...</p>	<p>Ученики оценивают себя, группу, проводят устную рефлексию.</p>
---------------	--	---