

конспект урока английского языка

ФИО Мармыжева Наталья Михайловна

Место работы МБОУ школа № 29 г.о.Самара

Предмет: Английский язык

Класс: 2

Дата проведения 14.11.2015

Тема урока: «Дом, милый дом»

УМК: «Английский в фокусе» В.Эванс, Д.Дули, Н. Быкова, М.Поспелова, «Просвещение» 2014г.

Рабочая программа (На основе примерной программы по английскому языку (издательство «Просвещение», 2014г.) и авторской программы «Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы»; , издательство «Просвещение», 2014г.) уровень обучения – базовый.

Продолжительность - 45 мин

Цели урока: введение и активизация новых лексических единиц и грамматических структур

Задачи урока

1.Образовательная: - введение и актуализация новых лексических единиц по теме «Дом», овладение правильным произношением; введение вопроса “Where is...?”; и предлога «in». Формирование лексических навыков, расширение кругозора учащихся.


2.Развивающая: Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи. Развитие речемыслительных и познавательных способностей.

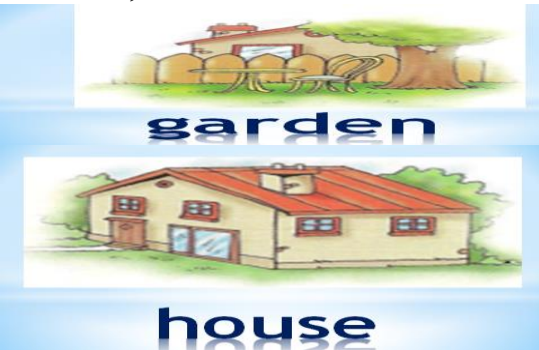
3. Воспитательная: Воспитание уважительного отношения к окружающим, любовь к своему жилищу.



Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Произносить, читать и распознавать на слух слова house, garden, bedroom, bathroom, living room, kitchen</p> <p>2. Произносить, читать вопрос “where is” и уметь на него отвечать в рамках изучаемой темы;</p> <p>3.Накапливать багаж нового лексического, грамматического материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Дом»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

русский язык, физкультура, музыка	Фонетическая и речевая разминка (прослушивание песни, повторение цветов) Работа со схемами - опорами. Фронтальный опрос Парная работа	-Учебник -Книга для учителя -Аудиоприложение н -Флеш -карты с изображением членов семьи -Мультимедийная презентация
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап урока	Деятельность учителя	Методическое обеспечение	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап (2 мин.)	Приветствую учащихся: “Hello, children! I’m glad to see you .Sit down,		Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello”	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

	<p>please! ” Давайте здороваемся с нашими гостями. “Hello!” Are you ready to start our lesson? Let’s do it!</p>			
<p>2. Этап целеполагания (3 мин.)</p>	<p>Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока. (Что вы видите на экране? О чем мы сегодня с вами будем говорить?) Есть такая пословица – «Лучше дома своего нет на свете</p>	<p>Слайд 1, 2</p> 	<p>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (сегодня мы будем говорить о доме, о комнатах</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>

	<p>ничего» Англичане же говорят- « Home, sweet home» (дом, милый дом) Это значит, что нет лучше места для человека, чем его родной дом, дом где живет твоя семья.</p>			
<p>3. Этап повторения пройденного материала (цвета) + фонетическая разминка (7 минут)</p>	<p>Но сначала давайте повторим то, что вы учили на прошлом уроке. Просмотр видео, прослушиваем песню.</p>	<p>Слайд 3,4</p> 	<p>Слушают песню, пропевают ее, затем отвечают на вопросы. Green, red, blue, yellow. Chair, radio, bed</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>

	<p>Какие цвета и предметы называют в песне? Пропеваем песню. Listen to the song and watch the video. What colours can you hear? What objects are there in the song?</p>			
<p>4.Этап изучения нового материала (10 минут)</p>	<p>Введение новой лексики По теме «Дом» Now look at the board and listen to me. А теперь посмотрите на экран и послушайте.</p>	 <p>kitchen</p>  <p>bedroom</p>	<p>A house. This is a house</p> <p>A garden. This is a garden</p> <p>3.This is a kitchen. The kitchen is white.</p> <p>4. This is a bedroom.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых лексических единиц</p>

1. This is a house. Larry and Lulu live here. This house is nice.

Now repeat after me: A house.

This is a house.

2. A garden. Larry and Lulu play in the garden.

Repeat after me: a garden. This is a garden.

3. This is a kitchen. The kitchen is white.

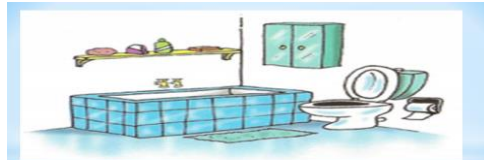
4. This is a bedroom. The bedroom is green.

5. This is a



living room

Слайд 5-10

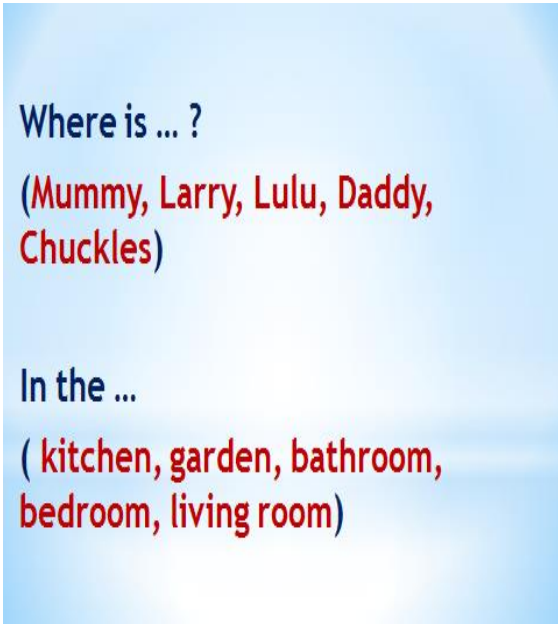


bathroom

The bedroom is green.
5. This is a living room. The living room is purple.
6. This is a bathroom. The bathroom is blue.

Отвечают
на
поставленн

	<p>living room. The living room is purple. 6. This is a bathroom. The bathroom is blue. Задаёт вопросы: What's this? What colour is it? А сейчас соедините картинки со словами.</p>		<p>ые вопросы: It's a bathroom. It's blue (purple, green, white, blue) Дети выходят к доске и соединяют слово с картинкой и читают его вслух.</p>	
<p>4. Физкульт минутка (2 минуты)</p>	<p>Показывает упражнения , произносит команды) Stand up! Hands up! Hands aside! Hands down!</p>		<p>Повторяют движения за учителем</p>	<p>Познавательные: Повторение изученных ранее команд. Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия;</p>

	Bent left! Bent right! Sit down!			
5. Этап закрепления учебного материала и формирования навыков аудирования и говорения (12 минут)	1. Now look at these pictures. Who can you see? Now listen to them and try to guess what they are talking about. Сейчас послушайте разговор Ларри и Лулу и постарайтесь понять, о чем они говорят. 2. Какой вопрос задают Лулу и Ларри для того, чтобы	Слайд 11 	Larry, Lulu, mummy, daddy, Chuckles Они говорят, о том, где сейчас находятся члены семьи. Where is	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Извлекать необходимую информацию из прослушанного; Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

	<p>узнать, где сейчас мама, папа или Чаклз? Where is ...? Давайте повторим этот вопрос.</p> <p>1. А теперь давайте е поиграем. А теперь давайте научимся сами задавать этот вопрос и отвечать на него.</p> <p>2. Давайте те ответим на</p>		<p>Chuckles? Хором повторяю вопрос 3 раза.</p> <p>Дети задают вопросы друг другу Where is mummy? Where is Daddy? Where is Larry?</p> <p>Where is Chuckles? In the kitchen. In the living room. In the bathroom.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>вопрос «Where is Chukles? » (На картинка х на доске помещае м Чаклза рядом с комнатой ,) за каждый правильн ый ответ дети получаю т наклейку</p>			
<p>5. Рефлексия (2 мин)</p>	<p>Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была</p>		<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>

	<p>цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Подвожу итог соревнования по количеству наклеек. “Let’s count your stickers. Who is the best pupil today? Let’s clap!</p>		<p>Дети подсчитывают наклейки, аплодируют победителю</p>	<p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение</p>
<p>6. Заключительный этап урока</p>	<p>Объяснить, что они должны сделать в</p>		<p>Записываю домашнее задание, задают</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>

	процессе домашнего задания. “Open your diary, please. Your homework is to draw your dream house.		вопросы, если что-то не понимают	формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------