

Урок в 5-м классе "Типы речи"

- Карномазова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Разделы: Преподавание русского языка

Цели:

- 1) формирование учебно-познавательной компетенции через постановку цели на уроке и организацию её достижения;
- 2) совершенствование коммуникативной компетенции через овладение способами совместной деятельности в группе, создание собственного текста;
- 3) формирование информационной компетенции через овладение навыками работы с различными источниками информации.

Задачи:

- развивать умение учащихся работать в группе;
- развивать творческие и коммуникативные способности ребят;
- развивать речь учащихся.

Ход урока:

1.

-Здравствуйте! Садитесь, друг другу улыбнитесь. И я вам улыбнусь.

Ну, проверьте-ка, друзья,

Все ль на месте,

Всё ль в порядке –

Ручки, книжки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят? Постарайтесь получать лишь одну оценку «5».

2.

Проверка Д/З

1. Опрос по теоретическому материалу: - И начинаем урок. Позади темы, на которых мы узнали о чем...?

- Что изучает *текстоведение*?

- Какие правила построения текста вам уже известны?

- Что называется текстом?

- Перечислите основные признаки текста.

2. Упр. №364 (выразительное чтение, определение темы и основной мысли текста).

3.

1) Сегодняшний урок будет проходить под девизом:

КАПЛЯ КАМЕНЬ ТОЧИТ

(Презентация слайд №1)

-Как вы понимаете эту пословицу?

-Вы правы. Упорство, старание, терпение помогают нам преодолеть незнание. И если вы его преодолаете, то будете знать и уметь.

2) -Вы любите отгадывать кроссворды?

Отгадав кроссворд, мы узнаем тему урока! (**приложение№1**)

(Презентация слайд №2)

1. Это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. (13 букв). ПОВЕСТВОВАНИЕ.
2. Момент наивысшего напряжения в развитии события. (11букв). КУЛЬМИНАЦИЯ.
3. Это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков. (8 букв). ОПИСАНИЕ.
4. Слово, с которого можно начать доказательство в рассуждении. (8 букв). ВО- ПЕРВЫХ.
5. Часть речи, которая чаще всего встречается в описании. (14 букв). ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.
6. Словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой- либо мысли. (11 букв.). РАССУЖДЕНИЕ.
7. Чаще всего делятся своими раздумьями по поводу описанных событий в ... (10 букв). ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
8. Слово, с которого можно начать вывод в рассуждении. (4 буквы). ИТАК.

П	О	В	Е	С	Т	В	О	В	А	Н	И	Е						
К	У	Л	Ь	М	И	Н	А	Ц	И	Я								
				О	П	И	С	А	Н	И	Е							
В	О	-	П	Е	Р	В	Ы	Х										
					П	Р	И	Л	А	Г	А	Т	Е	Л	Ь	Н	О	Е
Р	А	С	С	У	Ж	Д	Е	Н	И	Е								
		З	А	К	Л	Ю	Ч	Е	Н	И	Е							
						И	Т	А	К									

3)- Давайте назовем тему!

- Типы речи.

- Зачем нужна эта тема?

4) - А теперь сформулируем цель урока:

- Обобщить, повторить знания о типах речи.

- Сформулируйте свою цель, цели учебной деятельности.

(Презентация слайд №3)

- А) получить оценку;
- Б) узнать что - то новое;
- В) научиться чему-нибудь;
- Г) другое (свой вариант ответа).

- Кто хочет поделиться со своей целью учебной деятельности?

4. Скажите, чтобы написать текст, по какому-либо типу речи, что нужно сначала сделать? (Работа с учебником – п.34, с. 163).

Задание №1

- Выберите тип речи! (карточки)

Из различных источников (**приложение№1**) составить рассказ о типе речи по плану:

(Презентация слайд № 4)

1. Определение.
2. Композиция.
3. Рисунок-фотография.
4. Вопрос.
5. Части речи, которые чаще всего употребляются.

Группы выступают (**Презентация слайд № 5**)

Описание (**Презентация слайд № 6 , №7**)

Повествование (**Презентация слайд №8, №9**)

Рассуждение (**Презентация слайд №10, №11**)

После выступления группы другие задают ей вопросы.

- Кому было сложно? Почему?
- Оцениваем выступления групп.

Задание №2.

В художественной литературе мы можем встретить любой тип речи.

Давайте это докажем на примере поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Определите тип речи в данных отрывках! (карточки) Прочитайте выразительно, докажите свою точку зрения.

Проанализировать текст по плану:

(Презентация слайд №12)

1. Выразительное чтение текста.
2. Тема текста.
3. Основная мысль.
4. Тип речи, доказать.

-Выберите текст (приложение №3)

Выступление групп

Описание (Презентация слайд № 13)

Повествование (Презентация слайд № 14)

Рассуждение (Презентация слайд № 15)

- Оцениваем выступления групп.

После выступления группы другие задают ей вопросы.

- Кому было сложно? Почему?

- Кому было легко? Почему?

- Оцениваем выступления групп.

Задание № 3.

Составить свой текст.

- Вы пишете, читаете в группе, 1 лучшее произведение читаете вслух.

Выберите текст, который будете создавать (описание, повествование, рассуждение).

(Презентация слайд№16)

Работа в группах.

- Читаем лучшие вслух.

- Оцениваем выступления групп.

- Какая пословица была девизом нашего урока?

- Капля камень точит.

- Удалось ли каплям знаний источить, разбить камень незнания?

- Достигли ли вы своей цели?

- Урок заканчивается, кому бы вы улыбнулись и за что бы вы похвалили своего одноклассника?

- Оцените свою работу. Выберите и приклейте лепесток к нашему цветку.

Те ученики, у которых есть вопросы, им нужна помощь в этой теме - вам предлагается подарить цветку синий лепесток.

Те, кто могут сами все сделать – красный.

Те, кто могут сами и другим помочь – на самом верху поместите капельки.

Посмотрите, какой прекрасный цветок знаний!

Домашнее задание (Презентация слайд№17):

1. Написать сочинение на выбор(5-6 предложений):

1) описание - «Моя школа»,

2) повествование - «Интересный день в школе»,

3) рассуждение - «Какой учебный предмет мне больше всего нравится?»

Или:

2. Подготовить сообщение о любимой книге с использованием разных типов речи.

Технологическая карта урока русского языка

Информация: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29.

Предмет: Русский язык (Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2012 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 5 класс.)

Класс: 5 «А», количество учащихся – 26 человек.

Учитель: Карномазова Татьяна Анатольевна, учитель I кв. категории.

Тема: Типы речи.

Цели:

- 1) формирование учебно-познавательной компетенции через постановку цели на уроке и организацию её достижения;
- 2) совершенствование коммуникативной компетенции через овладение способами совместной деятельности в группе, создание собственного текста;
- 3) формирование информационной компетенции через овладение навыками работы с различными источниками информации.

Задачи:

- развивать умение учащихся работать в группе;
- развивать творческие и коммуникативные способности ребят;
- развивать речь учащихся.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Основные термины, понятия: типы речи, повествование, описание, рассуждение.

Подготовка, оформление и оборудование:

- произвольное деление ребят на 4 группы;
- записи на доске (тема, опорный конспект урока);
- разноцветный раздаточный дидактический материал для детей по группам, компьютерная презентация, диапроектор.

Планируемый результат

Предметные умения:

научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста, научиться различать описание, повествование, рассуждение, выявлять языковые и композиционные особенности повествования, описания, рассуждения.

Личностные УУД:

- формулировать и аргументировать собственное мнение;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
- осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения (моделировать процессы) и осуществлять их экспериментальную проверку;
- выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;
- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	Установить тематическую рамку («могу») Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо») Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»)
Осмысление	Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки
Рефлексия	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона Формировать адекватную оценку правильности результатов действия Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности

Ход урока

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды формируемых УУД	Слайдовое сопровождение
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!) Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (- надо!) - устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!)	Настраиваются на активную работу	Самоопределение к деятельности – (Л); - смыслообразование (Л); - целеполагание - (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - (К).	
2	Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.	При помощи системы вопросов вводит в тему, вызывает интерес. Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет инд. задания на применение нового знания. Проверка Д/З 1. Опрос по теоретическому материалу: - Что изучает текстоведение? - Какие правила построения текста вам уже известны? - Что называется текстом? - Перечислите основные признаки текста. 1. Упр. №364.	Отвечают на вопросы, вспоминают изученный материал, формулируют цель урока	- Мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение) - П; - осознанное и произвольное речевые высказывание – П; - фиксирование инд. затруднений в пробном учебном действии - Р; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	(Слайд №1)
3	Постановка учебной задачи.	Создание проблемной ситуации. Предлагает отгадать кроссворд. Прочитаем текст	Определяют тему. Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий,	Самоопределение, смыслообразование – Л; -мыслительные	Слайд № 2,3

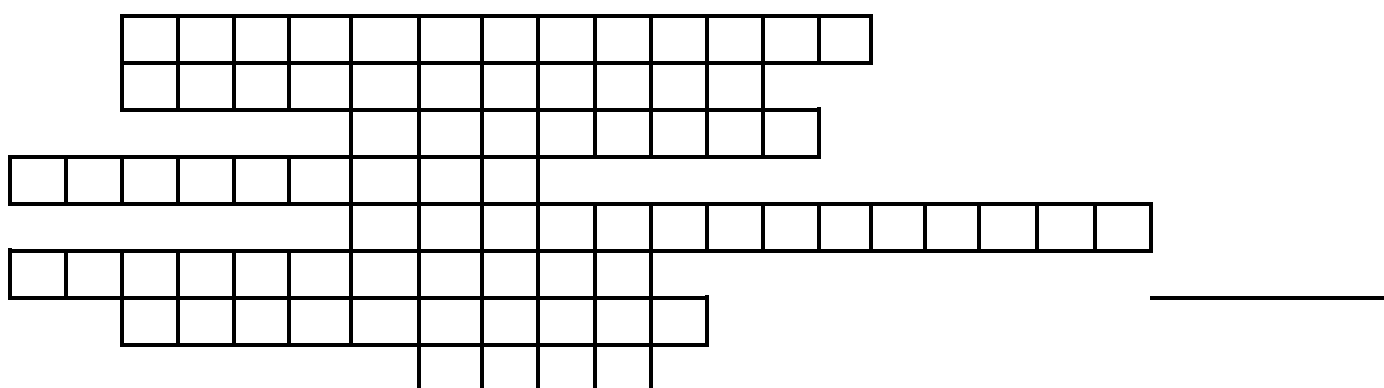
		учебника на с. 163 (знакомство с теоретическими сведениями). - Чем отличаются разные типы речи?	устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться).	операции – П; -самостоятельное выделение и формирование цели - П; -поиск и выделение необходимой информации - П.	
4	Постановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)	-Учитель выступает в роли организатора. -Фиксирует новый способ действия (алгоритм) на доске -Следит за хронометрией урока. -Предлагает воспользоваться раздаточным материалом. - Возьмите раздаточный материал, который лежит у вас на партах.	1. На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, применяя новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. 2. Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. 3. Из различных источников составляют рассказ о типе речи по плану.	-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности .-Р; -адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К; - аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-К.	Слайд №4
	Физкультминутка				
5	Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.	-Учитель выступает в роли организатора. - Дает задание: определите тип речи в отрывках из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». -Организовывает работу в группах, порядок выступлений.	1. Решают (в группах, фронтально) несколько типовых заданий на новый способ действий. 2. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма. Определяют тип речи в данных отрывках! (карточки) 3. Читают текст выразительно,	-Извлечение из предметного текста необходимой информации - П; -осознанное и произвольное речевые высказывание – П; Построение логической цепи рассуждений и доказательств –	Слайд №5-11

			анализируют текст по плану, доказывают свою точку зрения.	К.	
6	Включение в систему знаний и повторения.	-Организует выполнение творческих заданий, в которых новый способ действий связан с ранее изученными. -Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. (индивидуальная коррекционная деятельность).	- Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания (по выбору). - Учащиеся фиксируют положительные результаты своих действий.	Все познавательные УУД + контроль.	Слайд №12 -15
7	Рефлексия деятельности.	- Организует самооценку собственной учебной деятельности. Рефлексия: Я хорошо усвоил(а) тему "Типы речи" 2. Все инструкции я читал(а) внимательно, правильно выполнял(а) все задания. 3. Задания были интересны, мне понравилось работать. 4. Во время урока у меня было хорошее настроение. 5. За урок я ставлю себе отметку ... - Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества. Д/З §34, написать сочинение (тема по выбору) - Подводит итог урока: - Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали?	Отвечают на вопросы. Соотносят цель и результат учебной деятельности Фиксируют степень соответствия. Делают выводы. подводят итог урока. Намечают цели дальнейшей деятельности. Записывают домашнее задание, осуществляют выбор в зависимости от предпочтений.	-контроль и оценка способов своей деятельности -Р; -самооценка на основе критерий успешности-Л; - адекватное понимание успешности или неуспешности; -- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К; - планирование успешного сотрудничества - К - следование моральным нормам и этическим требованиям - Л	Слайд №16 -17

Приложение №1

Кроссворд

1. Это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. (13 букв).
2. Момент наивысшего напряжения в развитии события. (11букв).
3. Это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков. (8 букв).
4. Слово, с которого можно начать доказательство в рассуждении. (8 букв).
5. Часть речи, которая чаще всего встречается в описании. (14 букв).
6. Словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли. (11 букв.).
7. Чаще всего делятся своими раздумьями по поводу описанных событий в ... (10 букв).
8. Слово, с которого можно начать вывод в рассуждении. (4 буквы).



Приложение №2

- 1. Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Старые деревья облетели, и только молодые березки сохраняют еще свои увядшие листья, блистающие золотом. Устлана земля сухими и разноцветными листьями.**
- 2. В десять часов утра обе армии сошлись на ружейный выстрел, и по всей линии открылся огонь. Затем войска бросились врукопашную; первое столкновение произошло на левом фланге русской пехоты; правый фланг шведской пехоты бросился на русских и опрокинул батальон Новгородского полка; в нашей линии образовался прорыв. Петр Великий, заметив опасность, взял батальон второй линии и лично повел его на неприятеля.**
- 3. Странная вещь – книга. Есть в ней что-то загадочное, даже мистическое. Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. Но вот вы берете ее в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и...все? А разве в вас что-то не изменилось? Разве после прочтения книги не звучала в вашей душе какая-то новая струнка? Книга... Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.**

Приложение №3

<p>«Поверь! – старуха продолжала,- Людмилу мудрено сыскать; Она далеко забежала; Не нам с тобой ее достать. Опасно разъезжать по свету; Ты, право, будешь сам не рад. Последуй моему совету, Ступай тихохонько назад. Под Киевом, в уединенье, В своем наследственном селенье Останься лучше без забот: От нас Людмила не уйдет».</p>	<p>– «Ну, что же? Где тут затрудненье? – Сказал я карле, - я готов; Иду, хоть за пределы света». И сосну на плечо взвалил, А на другое для совета Злодея брата посадил; Пустился в дальнюю дорогу, Шагал, шагал и, слава богу, Как бы пророчеству назло, Всё счастливо сначала шло, За отдаленными горами Нашли мы роковой подвал; Я разметал его руками И потаенный меч достал, Но нет! Судьба того хотела: Меж нами ссора закипела – И было, признаюсь, о чем!»</p>
<p>Пред нею зыблются, шумят Великолепные дубровы; Аллеи пальм и лес лавровый, И благовонных миртов ряд, И кедров гордые вершины, И золотые апельсины Зерцалом вод отражены; Пригорки, рощи и долины Весны огнем оживлены; С прохладой вьется ветер майский Средь очарованных полей, И свищет соловей китайский Во мраке трепетных ветвей; Летят алмазные фонтаны С веселым шумом к облакам...</p>	<p style="text-align: center;">ОПИСАНИЕ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">ПОВЕСТВОВАНИЕ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">РАССУЖДЕНИЕ</p>