



# **ОТЧЕТ**

*о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 29  
городского округа Самара,  
реализующего общеобразовательные программы  
начального общего, основного общего,  
среднего общего образования*

2014 – 2015 учебный год

## **I. Общие сведения об образовательном учреждении**

**1.1. Наименование ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 городского округа Самара

**1.2. Юридический, фактический адреса:** 443011 г. Самара, ул. Радонежская, д.2а

**1.3. Год основания ОУ:** 1923 год

**1.4. Телефоны:** 8(842) 334-87-66 (факс)  
8(842)334-33-33

**1.5. E-mail:** scholl29@bk.ru

**1.6. WWW-сервер:** school29.ucoz.com

**1.7. Лицензия:** серия РО, номер 048314, дата выдачи 29 марта 2012 года срок действия до бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области [http://school29.ucoz.com/dokumenty/licenzia/licenzija\\_s\\_prilozhenijami\\_2012.pdf](http://school29.ucoz.com/dokumenty/licenzia/licenzija_s_prilozhenijami_2012.pdf)

**1.8. Действующий статус ОУ:**

**тип:** образовательное учреждение

**вид:** средняя общеобразовательная школа

**1.9. Учредитель:** муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, д. 137.

**1.10. Сведения о наличии филиалов:** филиалов не имеется

**1.11. Структура управления ОУ (схема управления):** [http://school29.ucoz.com/index/struktura\\_upravlenija/0-12](http://school29.ucoz.com/index/struktura_upravlenija/0-12)

**1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года:**

*Цели и задачи деятельности МБОУ СОШ № 29 городского округа Самара  
на 2015-2016 учебный год*

**Генеральная цель:** *Формирование физически здоровой творческой личности, обладающей гражданскими и нравственными качествами, прочными современными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.*

**Цель:** Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся формирование среды способствующей духовному нравственному физическому развитию и социализации обучающихся

**Методическая тема:** обновление содержания и технологий образования для реализации образовательных стандартов.

Цели	Задачи	Пути реализации
1. Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов	1.1. Обеспечить уровень успеваемости: на 1 ст.: успеваемость – 100% , качество обучения - 75 %. на 2 ст.: успеваемость – 98%, качество обучения - 42%. на 3 ст.: успеваемость – 100%, качество обучения - 40%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование деятельностного подхода в обучении</li> <li>• Внедрение активных форм обучения на уроке</li> <li>• Широкое внедрение программы проведения диагностики уровня успешности обучения</li> <li>• Оптимизация системы внутришкольного контроля по предупреждению и ликвидации академической задолженности.</li> <li>• Формирование банка педагогической информации и позитивного педагогического опыта по ФГОС</li> <li>• Совершенствование системы стимулирования учителей с целью достижения высоких образовательных результатов.</li> <li>• Совершенствование системы контроля качества знаний через использование внутренних и внешних мониторингов</li> <li>• Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии свете внедрения ФГОС</li> <li>• Создание банка данных КИМ для оценивания сформированности УУД</li> <li>• Использование ИКТ на уроках всех циклов</li> </ul>
	1.2. Обеспечить средний балл ОГЭ по математике – 3,8 по русскому языку -4,3	
	1.2. Обеспечить средний балл на ЕГЭ по русскому языку- 72; по математике- 55.	
	1.3. Разработать единую систему внешнего и внутреннего контроля качества знаний учащихся	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения в 1 – 11 классах</li> <li>• Использование информационных технологий в учебном процессе 85% учителей</li> </ul>
2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся	<p>2.1. Сформировать потребность в здоровом образе жизни на достаточном уровне: 1 ступень: на уровне- 100% 2 ступень: на уровне -100% 3 ступень: на уровне -98%</p> <p>2.2 Внедрять программу работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2.3. Совершенствование условий для инклюзивного образования в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ «Здоровье» и «Здоровое питание»</li> <li>• Увеличение эффективности проведения уроков физической культуры, спортивного часа во 1-4 классах, занятий по внеурочной деятельности</li> <li>• Усиление психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся</li> <li>• Внедрение адаптивных и коррекционных программ развития для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий осуществления учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Пополнение материально-технической базы физкультурно-оздоровительной направленности.</li> <li>• Работа на базе школы не менее 8 физкультурно-оздоровительных кружков и секций</li> <li>• Обеспечение горячим питанием 80% учащихся: 1 ступень - 100%, 2,3 ступени – 54%</li> </ul>
3. Создать условия для развития индивидуальных интересов и способностей, формирования успешной социальной адаптации выпускников школы.	3.1. Обеспечить обучение десятиклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через внедрение элективных курсов в УВП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов через расширение спектра курсов по выбору на базе школы и ЦВР «Поиск».</li> <li>• Открытие спортивных секций для девочек среднего и старшего возраста</li> <li>• Реализация программы работы с одаренными детьми.</li> <li>• Создание и обеспечение функционирования сайта школы.</li> <li>• Расширение материально-технической базы</li> </ul>
	3.2. Обеспечить занятия школьников в системе дополнительного образования на уровне 86%.	
	3.3. Обеспечить сформированность профплана у 87% выпускников основной школы.	
4. Создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, реализации их творческого потенциала, формированию основ современного стиля мышления и умений действовать в современном обществе	<p>4.1. Развивать систему диагностики личности учащегося с целью более полного развития его способностей</p> <p>4.2. Обеспечить включенность 75% учащихся в научно-исследовательские и творческие проекты</p> <p>4.3. Формировать положительную мотивацию старшеклассников через развитие школьного самоуправления</p> <p>4.4 Формировать духовно-нравственное и гражданско-патриотическое сознание через обновленные формы урочной и внеурочной деятельности</p> <p>4.5. Довести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество призеров (победителей) школьной олимпиады до 60 (35) человек;</li> <li>• Количество научно-исследовательских работ до 2 у каждого педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга уровня удовлетворенности учащихся и родителей процессом обучения и воспитания</li> <li>• Использование портфолио обучающегося как одного и способов оценки достижений и проверки качества образования, системы поддержки детей с повышенной мотивацией</li> <li>• Изучение уровня воспитанности учащихся; социально-психологической самооценки ученических коллективов; исследование уровня социализированности личности учащегося и др.</li> <li>• Реализация мероприятий в рамках программы военно-патриотического воспитания учащихся</li> <li>• Создание разновозрастной группы экскурсоводов музея</li> <li>• Создание дискуссионного клуба старшеклассников</li> <li>• Активизация деятельности школьного Пресс-Центра</li> </ul>

### 1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ:

Класс	Общее количество классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения	
1-й	3	63	3	0	0	0	0	общеобразовательная
2-й	3	79	3	0	0	0	0	
3-й	2	60	2	0	0	0	0	
4-й	3	86	3	0	0	0	0	
5-й	3	77	3	0	0	0	0	
6-й	3	74	3	0	0	0	0	
7-й	3	88	3	0	0	0	0	
8-й	3	74	3	0	0	0	0	
9-й	2	62	2	0	0	0	0	
10-й	2	44	2	0	2	0	0	
11-й	2	50	2	0	2	0	0	
Итого	28	757	27	0	4	0	0	

### 1.14. Профильность обучения:

Цель: Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов

Задачи	Фактический результат	Выявленные проблемы и противоречия	Рекомендации и задачи на 2015-2016 учебный год
<b>1 Обеспечить обучение десятиклассников в соответствии с их</b>	Профильное обучение на ступени среднего общего образования в нашей школе строиться с учетом	1. Профильное обучение в 10-11 классах имело свои трудности: - новое формирование учебного плана - не ясно было, будет ли профиль в 11 классе, отсюда -	Прогнозирование уровня мотивации выбора профиля обучения: -информационная работа с

профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через внедрение индивидуальных образовательных траекторий	запросов личности, обеспечивает базовый уровень освоения ФГОС всеми учащимися и дает возможность выбора содержания образования и уровня его освоения. В связи с этим комплектование профильных классов осуществлялось из выпускников 9 классов школы и других общеобразовательных учреждений независимо от их места жительства августе на основании письменного заявления родителей (законных представителей) выпускников 9 классов. Выпускники основной школы и их родители (законные представители), выбирают профиль обучения, исходя из предлагаемых школой вариантов учебного плана. Учебный план 10-11 классов формируется на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от	<p>выпускники 11 классов не сразу могли определиться, какой профиль им был нужен</p> <p>-корректировка и сложности в составлении расписания</p> <p>-проблема с учебниками и УМК</p> <p>2. Выбор профиля связан с профессиональными интересами обучающихся.</p> <table><tr><th>Предмет</th><th>10А</th><th>10Б</th><th>11А</th><th>11Б</th></tr><tr><td>Обществознание</td><td>13</td><td>2</td><td>17</td><td>16</td></tr><tr><td>История</td><td>-</td><td>-</td><td>12</td><td>2</td></tr><tr><td>Физика</td><td>3</td><td>10</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>Химия</td><td>1</td><td>8</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>Биология</td><td>1</td><td>8</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>Литература</td><td>2</td><td>6</td><td>17</td><td>-</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>1</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Иностранный язык</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <p><b>Выбор экзаменов на итоговую государственную аттестацию:</b></p> <table><tr><th>Предмет</th><th>11А</th><th>11Б</th></tr><tr><td>Обществознание</td><td>17</td><td>18</td></tr><tr><td>История</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>Физика</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>Химия</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Биология</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>Литература</td><td>1</td><td>-</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Иностранный язык</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <p>Проводились внутришкольные мониторинги профильного уровня. В 11-х классах в декабре и в апреле, в 10-х классах в мае. Результаты экзаменов 10аб классов по выбранному профилю в мае 2015г.:</p>	Предмет	10А	10Б	11А	11Б	Обществознание	13	2	17	16	История	-	-	12	2	Физика	3	10	2	6	Химия	1	8	4	3	Биология	1	8	4	1	Литература	2	6	17	-	Информатика	1	3	-	-	Иностранный язык	-	-	2	1	Предмет	11А	11Б	Обществознание	17	18	История	6	1	Физика	2	6	Химия	2	3	Биология	3	2	Литература	1	-	Информатика	-	-	Иностранный язык	2	1	-обучающимися 8-9 классов -с родителями. Работа классных руководителей по предпрофильной ориентации через анкетирование. Работа учителей-предметников через анализ успеваемости и качества по профильным предметам по итогам учебного года. Необходимо совершенствовать систему профильного обучения на ступени среднего образования. Методическим объединениям формировать банк контрольно-измерительных материалов для проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения. Сохранить единое пространство для осуществления предварительного самоопределения: -сотрудничество с ЦВР «Поиск», проводить презентации вузовской направленности. Сохранять контингент 9
Предмет	10А	10Б	11А	11Б																																																																							
Обществознание	13	2	17	16																																																																							
История	-	-	12	2																																																																							
Физика	3	10	2	6																																																																							
Химия	1	8	4	3																																																																							
Биология	1	8	4	1																																																																							
Литература	2	6	17	-																																																																							
Информатика	1	3	-	-																																																																							
Иностранный язык	-	-	2	1																																																																							
Предмет	11А	11Б																																																																									
Обществознание	17	18																																																																									
История	6	1																																																																									
Физика	2	6																																																																									
Химия	2	3																																																																									
Биология	3	2																																																																									
Литература	1	-																																																																									
Информатика	-	-																																																																									
Иностранный язык	2	1																																																																									

09.03.2004 № 1312.

На старшей ступени общего образования было сформировано 4 класса: 10аб- 44 учащихся и 11аб- 50 учащихся.

Школой были предложены следующие варианты профильного обучения:

- русский язык- 3 часа
- литература- 5 часов
- математика-8 часов
- обществознание-3 часа
- история-4 часа
- физика-5 часов
- химия-3 часа
- биология-3 часа
- информатика-4 часа
- иностранный язык-4 часа (расширенный уровень)

При профильном изучении учебного предмета в учебном плане школы предусмотрены элективные курсы по выбору учащихся за счет

Класс	Всего в классе	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	средний балл
	<b>ФИЗИКА</b>								
10аб	13	12	0	3	4	5	58	25	2,8
	<b>ХИМИЯ</b>								
10аб	10	9	0	7	2	0	100	77,8	3,8
	<b>БИОЛОГИЯ</b>								
10аб	9	9	0	6	2	1	89	66,6	3,6
	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>								
10аб	8	8	0	3	5	0	100	38	3,4
	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
10аб	14	14	0	8	6	0	100	51	3,5
	<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
10аб	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3

Класс	Всего в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	средний балл
	<b>ФИЗИКА</b>								
11аб	13	12	0	3	4	5	58	25	2,8
	<b>ХИМИЯ</b>								
11аб	7	7	1	0	2	4	75	14,2	2,7
	<b>БИОЛОГИЯ</b>								
11аб	5	5	1	0	4	0	100	20	3,4
	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>								
	8	8	0	3	5	0	100	38	3,4
	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
11аб	35	35	0	20	13	2	94	57	3,5
	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>								
11аб	3	2	0	0	2	0	100	0	3

классов для формирования профильных групп в 10-х классах.

**Цель:** Совершенствовать систему профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи:**

-Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.  
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

	<p>вариативной части учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правоведение</li> <li>✓ История России в лицах</li> <li>✓ Навыки делового письма в английском</li> <li>✓ Основы культуры речи</li> <li>✓ Литература и театр.</li> <li>✓ Методы решения физических задач</li> <li>✓ Строение и свойства кислородосодержащих органических соединений</li> <li>✓ Функции помогают уравнениям</li> <li>✓ Политическая карта мира</li> </ul> <p>В связи с выбором профильных предметов и элективных курсов каждый учащийся составил индивидуально-учебный план (ИУП), где количество часов по плану не должно быть менее 22 часов и не превышает 37 часов. Контроль за посещаемостью и успеваемостью</p>	<p>Большую помощь оказывал педагог математики ЦВР «Поиск» Данилова Т.А., где ребята получали дополнительную помощь по математике.</p> <p><b>Анализируя данные можно сделать вывод, что в целом выпускники 11-х классов определились с выбором профильных предметов и готовность сделать самостоятельный выбор будущей профессии.</b></p> <p><b>Обучающиеся 10-х классов показали качество базовой подготовки и качество освоения программ профильного обучения за курс 10 класса.</b></p>	
--	---	---	--

	<p>обучающихся проводит классный руководитель профильного класса, назначаемый приказом директора школы.</p> <p>В течение года проводились мониторинговые исследования профильного обучения: в 11-х классах- профильные предметы в декабре, а в апреле по выбору предмета на экзамен. В 10-х классах проводился экзамен в мае по выбранному профилю. На старшей ступени 10-11 классов дети меняли профиль, так как не смогли сразу определиться какой предмет нужен для поступления</p>		
--	--	--	--

<p><b>2. Обеспечить занятия школьников в системе дополнительного образования на уровне 85%</b></p>	<p>В течение года реализация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов проводилась через расширение спектра курсов по выбору на базе школы и ЦВР «ПОИСК». Формирование курсов по выбору осуществлялись на основании изучения образовательных и</p>	<p>В дальнейшем, чтобы позволить нашему старшекласснику при необходимости воспользоваться услугами других образовательных учреждений нашего города, планируем вести совместную работу образовательных ресурсов различных образовательных учреждений. В настоящее время наши учащиеся реализуют свои интересы и образовательные потребности в учреждениях дополнительного образования ЦВР «ПОИСК», в 1 полугодии педагоги ЦВР «Поиск» проводили у девятиклассников занятия, настрой которых был положительным. В конце года получили сертификаты своего участия в проектах.</p>	<p>Совершенствовать предпрофильное обучение через систему дополнительного образования. Организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке и выбору профиля обучения на</p>
--	---	--	--

	<p>профессиональных интересов будущих девятиклассников. Предпрофильная подготовка проводилась в 8-9 классах: «Введение в пищевую технологию», «Английский для профессионалов», «Основы культуры речи», «Здоровый образ жизни», «Основы программирования и дизайна», «Учимся писать сочинение», «Развитие орфографических навыков у учащихся через выполнение системы словообразовательных упражнений», «Комплектный анализ текста». Краеведческий материал: «Историческое и литературное краеведение», «География Самарской области»</p> <p>На родительских собраниях в 9аб классах родителям предложена презентация для ознакомления профильных предметов, проводились индивидуальные консультации с родителями, с классными</p>		старшей ступени
--	---	--	-----------------

	<p>руководителями 9-х классов, с обучающимися.</p> <p>Использование ресурсов учреждений профессионального и дополнительного образования в реализации целей профильной подготовки (экскурсии, встречи, дни открытых дверей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсии учащихся 10-х классов в СГАУ;</li> <li>-День открытых дверей 9-х классов в ГБОУ СПО;</li> <li>-Встречи по профориентации с представителями ОО, включая как университеты, академия, так и СПО.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>3.Обеспечить сформированность профплана у 85% выпускников основной школы</b></p>	<p>Изменение порядка и процедуры проведения аттестации учащихся, заканчивающих вторую ступень основной школы - сдача двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.</p> <p>Построение рейтинговой оценки ученика, проступающего в профильную школу, которая включает обязательные экзамены, экзамены по выбору (Малеева А.-английский язык), соответствующие избираемому профилю.</p> <p>Из 62 обучающихся решили продолжить обучение в 10 классах профильного обучения более 40 учащихся, что составило 67,7%</p>	<p>Недостаточная информированность, отсутствие бесед ознакомительного характера о профессиях разного рода классными руководителями</p> <p>-Недостаточность научно-методического обеспечения содержания и технологий предпрофильного обучения.</p> <p>Переход на профильное обучение в школе старшей ступени позволит создать условия для раскрытия его интеллектуальных способностей, и подготовит учащихся к социальному и профессиональному становлению</p> <p>Ученик 9 класса должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем конкретно в отношении доступных ему образовательных учреждений - ему нужно осмыслить и оценить свои образовательные интересы и возможности на основе «портфолио» и принять ответственное решение. В 9аб классах не у всех ребят есть портфолио, как источник</p> <p>Система обучения (ППО) обеспечивает школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях в будущей образовательной деятельности.</p>	<p>Сохранить преемственность между профильной подготовкой и профильным обучением.</p> <p>Продолжать формировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в старших классах школы.</p>
--	---	--	---

**1.15. Углубленное изучение отдельных предметов:** в 2014 – 2015 учебном году углубленного изучения отдельных предметов не проводилось.

**1.16. Реализация программ дополнительного образования:**

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Театр	30
Хореография	44
Вокал	59
Футбол	15
Баскетбол	15
Волейбол	15
ВПК «Честь имею»	10

## II. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения:

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие /несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа (начальная школа) <a href="http://school29.ucoz.com/FGOS/ooop_nachalka.pdf">http://school29.ucoz.com/FGOS/ooop_nachalka.pdf</a>	2013 – 2018 годы	Соответствует Приказ № 69 от 30.08.2013 года
Основная образовательная программа <a href="http://school29.ucoz.com/index/fgos/0-145">http://school29.ucoz.com/index/fgos/0-145</a>	2013 – 2018 годы	Соответствует Приказ № 69 от 30.08.2013 года

### 2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием:

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 29 г.о. Самара строится на основе учебного плана, утвержденного приказом директора №62 от 30 августа 2013 года, устава школы, расписания занятий.

Формирование учебного плана обеспечивается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ❖ Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа от 30.08.2010 № 889);
- ❖ Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ Приказа Министерства образования и науки РФ 17.04.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- ❖ Постановления Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684
- ❖ Письма Министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013 № 578-ту «Об организации в 2013/14 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования».
- ❖ Основной образовательной программы начального общего образования.
- ❖ Программ внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Начальные классы обучаются в одну смену по пятидневной неделе, начало занятий в 8.00. Перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут, после 2 и 3 уроков. При обучении в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11-х классах по 45 минут. Содержание образования строится на основе программы начального общего образования с целью содействия формированию у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию их творческих потенциалов, что определено целью образовательного учреждения:

- обеспечение инновационных направлений по развитию образовательной и воспитательной среды школы;
- создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума;
- обеспечивать доступность качественного образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 29 г.о. Самара полностью соответствует нормированию учебной нагрузки состоящей из учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределения учебного времени отводимого на освоение содержания образования по классам учебным предметам. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Учебный план нацелен на:

- ❖ Удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ Повышения качества ЗУН обучающихся;
- ❖ Создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития

Научно-педагогическими основами учебного плана МБОУ СОШ № 29 г.о. Самара являются:

- ❖ Полнота, что обеспечивает широту развития личности, а также учет региональных потребностей;
- ❖ Целостность-необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;
- ❖ Сбалансированность - рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами и между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору;
- ❖ Соответствие реальному времени, т.е необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся.

Структура учебного плана в значительной мере обусловлена необходимостью отражения трех составляющих содержания образования:

- ❖ Базового компонента, обеспечивающего федерального уровня образования;
- ❖ Компонента сформированного на основе образовательных потребностей области;
- ❖ Компонента образовательного учреждения, обеспечивающего индивидуальный характер развития личности учеников с учетом их личных особенностей, интересов, склонностей, позволяющего осуществить личностно-ориентированный подход в образовании.

Инвариантная часть учебного плана является обязательной для выполнения, так как обеспечивает усвоение государственного образовательного стандарта.

Учебный план МБОУ СОШ № 29 г.о. Самара ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ начального общего образования-4 года, основного звена- 5 лет и среднего звена- 2 года.

Внеурочная деятельность определяется выбором родителей (законных представителей) и организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статистическими занятиями 1-4 и 5 классы. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий, большое количество групповой работы).

## **2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Текущий контроль знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) осуществляется в МБОУ СОШ № 29 г.о. Самара согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся», рабочих программ учителей и «Положению о внутри школьном контроле».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой изучаемых дисциплин. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- ❖ Устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)
- ❖ Письменная (письменный опрос)
- ❖ Тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование)

Текущему контролю подлежат учащиеся посещающие аудиторские занятия. Используются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- ❖ Проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- ❖ Проверка усвоения обучающимися отдельных тем, модулей дисциплин;
- ❖ Систематическая проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, подготовки к занятиям, самостоятельного изучения отдельных вопросов, выполнения лабораторных работ, рефератов и т.д.

- ❖ Единовременное подведение итогов текущей успеваемости (рубежи текущего контроля) в течение четверти по всем дисциплинам для каждого уровня направления подготовки.

Формы и методы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости, определяются с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания, трудоемкости (количества зачетных единиц), вида занятий для самостоятельной работы учащихся. Выбираемые формы и методы обеспечивают наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня учебного материала с использованием фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости подлежат проверки со стороны учебной части, сбор информации осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителями методических объединений.

В исключительных случаях (неудовлетворительная успеваемость учащегося) результаты текущего контроля предоставляются в учебную часть классным руководителем, а также с использованием электронного журнала (АСУ PCO).

Согласно локальным актам текущий контроль осуществляется со стороны администрации при непосредственном участии руководителя МО. Виды контроля проводятся в зависимости от ступени обучения - с 1 по 4 класс фиксирование результатов выполнения проверочных и творческих работ производится учителем по системе, утвержденной методическим объединением учителей начальной школы (диктант, тест, списывание и т.д.);

Контроль знаний может проводится как тематический, так и модульный, т. е предметный (ФГОС и ГОС) и метапредметный (ФГОС). Результаты обрабатываются и анализируются в классах. Обучающимся может быть предоставлена возможность отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости до наступления следующего рубежа текущего контроля, что фиксируется в классном журнале.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

### **Организация и проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленными требованиями согласно рабочей программы по отдельным предметам. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего и итогового контролей успеваемости.

Видами итогового контроля успеваемости в период промежуточной аттестации является: контрольная работа, диктант, тестирование, контрольное чтение.

Конкретный вид итогового контроля успеваемости в период промежуточной аттестации по учебным дисциплинам определяется рабочим учебным планом учителя и рабочей программы дисциплины.

По курсу ОРКСЭ проводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Сроки промежуточной аттестации определяются по утвержденному учебному плану основной образовательной программы и календарному учебному графику. Оценки промежуточной аттестации выставляются педагогами согласно критериям успеваемости по отдельным предметам, представленным в рабочем планировании каждого учителя. Промежуточная аттестация считается успешной:

- ❖ Если учащийся посетил все занятия и усвоил изучаемый материал;

- ❖ Если по уважительной причине пропустил не более половины занятий, но при этом усвоил изучаемый материал;
- ❖ Обучался в лечебном учреждении и имеет текущие оценки (выписка из лечебного учреждения) и усвоил изучаемый материал.

От промежуточной аттестации освобождаются следующие категории учащихся:

- ❖ По состоянию здоровья (дети инвалиды; обучающиеся на дому по индивидуальной программе при условии, что они успевают по всем предметам; в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, нуждающихся в длительном лечении на основании заключения лечебного учреждения);
- ❖ Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации на основании справки из медицинского учреждения;
- ❖ Учащиеся, регулярно показывающие стабильные отличные знания по предмету или занявшие призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Промежуточная аттестация осуществляется как в устной, так и в письменной форме, по утвержденному приказом директора школы или распоряжением учебной части школы, по особому расписанию

#### Административные контрольные работы. Сравнительные результаты по русскому языку и математике в 2014-2015 учебном году

класс	Первая четверть			Третья четверть			Четвертая четверть		
	% выполнения работы	% качества	средний балл	% выполнения работы	% качества	средний балл	% выполнения работы	% качества	средний балл
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
<b>5а</b>	75	37,5	3,2	57	19	2,8	77,3	50	3,4
<b>5б</b>	73,9	52,1	3,6	87,5	66,7	4	87	65	3,9
<b>5в</b>	58,3	41,6	3,2	90,9	36,4	3,4	88	46	3,5
	<b>69,1</b>	<b>43,7</b>	<b>3,3</b>	<b>78,4</b>	<b>40,7</b>	<b>3,4</b>	<b>84,1</b>	<b>53,6</b>	<b>3,6</b>
<b>6а</b>	65,2	21,7	2,9	52,6	26	2,8	79,2	58,3	3,4
<b>6б</b>	81,8	63,6	3	73	43	3,6	100	66	3,8
<b>6в</b>	63	10,5	2,5	80	33	3	63	23	2,6
	<b>70</b>	<b>31,9</b>	<b>2,8</b>	<b>68,5</b>	<b>34</b>	<b>3,1</b>	<b>80,7</b>	<b>49,1</b>	<b>3,4</b>
<b>7а</b>	50	36	2,9	52	32	2,9	63	52	3,5
<b>7б</b>	74	48	3,4	92,5	70	3,8	76	68	3,4
<b>7в</b>	85	80	4	93	58,6	3,7	80	46	3,8
	<b>69,6</b>	<b>54,8</b>	<b>3,4</b>	<b>79,1</b>	<b>53,5</b>	<b>3,4</b>	<b>73</b>	<b>55,3</b>	<b>3,5</b>

8а	85	60	3,6	92	71	3,9	88	76	3,9
8б	83	70	3,8	67	33	3	86	71	3,7
8в	63	61	3,6	71	47	3,3	72	33	3,2
	<b>77</b>	<b>63,7</b>	<b>3,7</b>	<b>73,3</b>	<b>50,3</b>	<b>3,4</b>	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>3,6</b>
9а	65,3	34,6	3,1				92,5	55,5	3,5
9б	87,5	66,6	3,5				88,4	50	3,5
	<b>76,4</b>	<b>50,6</b>	<b>3,3</b>				<b>90,4</b>	<b>52,7</b>	<b>3,5</b>
10а	80	53	3,4	93	73	4,1	100	76	4,3
10б	96	84	4,4	100	96	4,8	100	83	4,4
	<b>88</b>	<b>68,5</b>	<b>3,7</b>	<b>96,5</b>	<b>84,5</b>	<b>4,4</b>	<b>100</b>	<b>79,5</b>	<b>4,3</b>
11а	90	25	3,3				78,2	21,7	3
11б	87,5	20,8	3,2				70,8	33,3	3,1
	<b>88,7</b>	<b>22,9</b>	<b>3,2</b>				<b>74,5</b>	<b>27,5</b>	<b>3</b>
Итого	<b>76,9</b>	<b>48</b>	<b>3,3</b>				<b>83,1</b>	<b>53,9</b>	<b>3,5</b>

**Административные контрольные работы. Сравнительные результаты по математике в 2014-2015 учебном году**

	<b>Математика</b>								
5а	78	17	3	100	71	4	91	45	3,4
5б	83	26	3	100	83	4	95	54	3,6
5в	91	26	3,1	100	70	4	92	52	3,4
	<b>84</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>74,6</b>	<b>4</b>	<b>92,6</b>	<b>50,3</b>	<b>3,4</b>
6а	64	18	2,8	89,5	21,1	3,1	75	29	3,8
6б	74	39	3,4	86,4	50	3,5	90	35	3,3
6в	14	14	2,1	71	24	2,9	72	28	3
	<b>50,6</b>	<b>23,6</b>	<b>2,7</b>	<b>82,3</b>	<b>31,7</b>	<b>3,1</b>	<b>79</b>	<b>30,6</b>	<b>3,3</b>
7а	65	61	3,5	68	53	3,3	65	38	3,1
7б	83	50	3,3	63	44	3,1	84,6	34,5	3,2
7в	62	45	3,4	79	50	3,4	73	42	3,3
	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>3,4</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	<b>3,2</b>	<b>74,2</b>	<b>38,1</b>	<b>3,2</b>
8а	60	5	2,6	100	65	3,3	84	24	3,1
8б	68	17	2,9	47	11	2,6	58	23	2,9
8в	64	29	3,4	53	33	2,9	50	22	2,7
	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>2,9</b>	<b>66,6</b>	<b>36,3</b>	<b>2,9</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>2,9</b>

9a	69	38	3	96,3	40,7	3,4	96,3	40,7	3,4
9б	75	17	2,9	77,3	9,1	2,9	77,3	9,1	2,9
	<b>72</b>	<b>27,5</b>	<b>2,9</b>	<b>86,8</b>	<b>24,9</b>	<b>3,1</b>	<b>86,8</b>	<b>24,9</b>	<b>3,6</b>
10a	100	35	3,4	82	29	3,1	68	16	2,8
10б	100	88	4	81	50	3,4	96	60	3,8
	<b>100</b>	<b>61,5</b>	<b>3,7</b>	<b>81,5</b>	<b>39,5</b>	<b>3,2</b>	<b>82</b>	<b>38</b>	<b>3,3</b>
11a	100	33	3,3	100	35	3,4	100	35	3,4
11б	88	16	3	92	32	3,3	92	32	3,3
	<b>94</b>	<b>24,5</b>	<b>3,1</b>	<b>96</b>	<b>33,5</b>	<b>3,3</b>	<b>96</b>	<b>33,5</b>	<b>3,3</b>
Итого	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>3,5</b>	<b>83,3</b>	<b>41,3</b>	<b>3,2</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>3,2</b>

## 2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся

Первоначальное знакомство родители осуществляют при приеме ребенка в школу через ознакомление с нормативно - правовой базой, обеспечивающей образовательный процесс в целом.

Организация ознакомления родителей с ходом и содержанием процесса осуществляется через беседы, тестирование, анкетирование, наблюдение. К формам работы учителей с родителями (законными представителями) относятся: родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому, дневники учащихся (традиционные формы), нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги, электронный журнал АСУ РСО, сайт школы.

При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными. К индивидуальным формам относятся анкетирование, посещение ребенка на дому, индивидуальные беседы или консультации, использование различных памяток, изучение семьи школьника на основе документов, встреч и другие. Коллективные включают в себя родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей. Также родители могут ознакомиться с содержанием учебного процесса и оценками успеваемости учащихся в учебной части, персонифицированный учет через АСУ РСО и непосредственно у директора, если возникает такая ситуация.

в школе организована система ознакомления родителей с ходом и содержанием образовательного процесса посредством имеющегося сайта, системы АСУ РСО

## 2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении:

**Приоритетное направление МР на 2014 – 2015 учебный год:** «Профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС».

**Цель МС:** обновление содержания и технологий образования для реализации образовательных стандартов

Задача	Фактические результаты	Выявленные проблемы и противоречия	Рекомендации и задачи на 2015– 2016 учебный год
1) Соответствие содержания образования и УМК федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все УМК, используемые в образовательном процессе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- в преподавании используются целостные учебно–методические комплексы;</li> <li>- контроль уровня обученности учащихся по предметам проходил в соответствии с программными требованиями;</li> <li>- программные требования по большинству предметов выполнены.</li> <li>- на заседаниях МО сформировано программное обеспечение элективных курсов в 10-х классах, программ предпрофильных курсов в 7 – 9 классах приведено в соответствие с требованиями к структуре.</li> </ul>	МО разработаны и утверждены рабочие программы для 5 – 9 –х классов по предметам в соответствии с ФГОС. МО утверждали рабочие программы элективных курсов. Данные программы не выдвигались на внешнюю экспертизу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать рабочие программы по предметам, факультативам, элективным курсам, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>2. Программы внеурочно деятельности утверждать на заседаниях методических объединений</li> <li>3. Выдвигать программы на внешнюю экспертизу.</li> </ol>
2) Развитие учительского потенциала через участие в методической деятельности	На протяжении всего года вели свою работу МО учителей-предметников: <ul style="list-style-type: none"> <li>технического направления</li> <li>русского языка, литературы и истории</li> <li>естественного направления</li> <li>иностранного языка</li> <li>прикладных предметов</li> <li>начальной школы</li> </ul>	Работа МО по-прежнему остается на низком уровне. Отчеты учителей по темам самообразования заслушивались только на МО русского языка, литературы, истории и МО технического направления «МИФ». Остальные МО объединения мало уделяют	Активизировать работу МО объединений по освоению современных педагогических технологий в рамках внедрения в образовательных процесс ФГОС

	<p>В школе проведены обучающие школьный и городской семинары: «Здоровьесберегающие технологии в рамках введения ФГОС», «Педагогические технологии достижения планируемых результатов ФГОС», В 2014 – 2015 учебном году был проведен единый школьный методический день с участием методиста МБОУ ДПО ЦРО г.о. Самара М.В. Акимушкиной. «Применение современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»</p> <p>В рамках школьного семинара «Здоровьесберегающие технологии в рамках введения ФГОС» поделились опытом внедрения здоровьесберегающих технологий в учебную деятельность заместитель директора по УВР Беляева О.Ф., учитель начальных классов Николаева Е.А., учитель английского языка Телешевская О.А.</p> <p>В работе городского семинара «Педагогические технологии достижения планируемых результатов ФГОС» дали открытые мероприятия (уроки, занятия внеурочной деятельности) учителя начальных классов – Жданова Т.В., Колесникова И.А., учителя русского языка и литературы – Буянова Т.А., Карномазова Т.А., Курилова Н.В., учитель математики – Улыбина Л.А., учитель английского языка – Руппа Н.А., учитель физической культуры – Васильева Г.А.</p> <p>В работе единого школьного методического дня с участием методиста МБОУ ДПО ЦРО г. о. Самара М.В. Акимушкиной. «Применение современных педагогических технологий на уроках и во</p>	<p>времени на самообразование.</p> <p>Учителя стали активнее принимать участие в семинарах, но есть учителя, у которых отсутствует потребность в распространении педагогического опыта.</p>	<p>Продолжать обучение учителей новым современным образовательным технологиям. В течение года провести два методических дня (на уровне города) по темам: «Современные педагогические технологии в рамках внедрения ФГОС», «Организация исследовательской деятельности на уроках»</p>
--	--	---	--

	<p>внеурочной деятельности» дали открытые мероприятия (уроки, занятия внеурочной деятельности) дали, в том числе, и молодые учителя школы: Подольская Т.В., Николаева А.Г., Николаева А.Е., Жулябина Ю.В. – учителя начальной школы, Авагян И.С. – учитель русского языка и литературы, Ашуралиева П.А. – учитель математики, Воробьева Ю.В., Акимова М.А. – учителя истории и обществознания, Митрохин А.С. – учитель физической культуры</p> <p>Учитель истории и обществознания приняла участие во втором городском практическом семинаре для молодых педагогов «Достижение новых образовательных результатов средствами современного урока»</p> <p>Учителя школы являлись участниками различных семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы» - учителя начальной школы – Федосеева В.А., Жданова Е.В., Петунина Е.В., учитель русского языка и литературы Авагян И.С., учитель информатики – Цветкова М.Н.</li> <li>— «Организация систематического повторения и обобщения учебного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 2015» - учитель математики Улыбина Л.А.</li> <li>— конференции «Иноязычное образование: традиции и инновации» - учителя английского языка Мармыжева Н.М., Уральшина В.А.</li> <li>— «Личностно-смысловые включения учащихся в учебную деятельность на уроках естественно-математического цикла» - учитель</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>математики Ашуралиева П.А.</p> <p>— «Основы толерантного взаимодействия в практической деятельности педагога» - учитель физической культуры Васильева Г.А., педагог-психолог Цыпленкова Н.А.</p> <p>Учителя-предметники так же приняли участие в работе научно-практических конференций:</p> <p>— «Физика и современные технологии» - учитель физики Заграничнова А.В.</p> <p>— «Духовное наследие Преподобного Сергия Радонежского в истории и современной жизни России» - учитель истории Воробьева Ю.В., учитель английского языка Сапожникова М.Н.</p>		
<p>3) Повысить профессиональный рост учителей через курсы переподготовки.</p>	<p>Курсовую подготовку (до 72 часов) в течение года прошли 5 человек, что составляет 10 %</p> <p>Свыше 72 часов 21 человек, что составляет 43 %</p> <p>На курсах на базе СИПКРО по именным образовательным чекам обучено 23 человека, что составляет 47 %.</p> <p>В рамках ФГОС курсовую подготовку в 2014 – 2015 учебном году прошли 23 человек, что составляет 47 %.</p> <p>За весь период введения ФГОС курсовую подготовку по новым образовательным стандартам прошли 92 % педагогического состава</p>	<p>Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.</p> <p>Отсутствует прохождение курсов педагогами за пределами города. Отсутствует дистанционное обучение.</p> <p>Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на заседаниях методических объединений.</p> <p>Многие педагоги не отчитываются по темам самообразования.</p>	<p>1. Составить перспективный план повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов.</p> <p>2. Продолжить реализацию программы повышения квалификации по именным образовательным чекам.</p> <p>3. Расширить обучение педагогов через творческие семинары.</p> <p>4. Руководителям МО включить в план работы отчет членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов</p>

			этих курсов в своей работе.  5.МО активизировать работу педагогов по темам сообразования.
4) Распространение и обобщение педагогического опыта.	<p>Проведены тематические педагогические советы: «Формирование личностной, исследовательской и коммуникативной компетентностей обучающихся через внеурочную деятельность обучающихся», «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся», «Проблемы профессионального развития учителя в аспекте конструктивного разрешения педагогических конфликтов»</p> <p>В рамках проведения обучающихся школьного и городского семинаров: «Здоровьесберегающие технологии в рамках введения ФГОС», «Педагогические технологии достижения планируемых результатов ФГОС», - и единого школьного методического дня с участием методиста МБОУ ДПО ЦРО г. о. Самара М.В. Акимушкиной. «Применение современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности» учителя поделились опытом работы по применению современных педагогических технологий на уроках.</p> <p>В работе семинара «Основы толерантного взаимодействия в практической деятельности педагога» своим опытом работы поделились педагог-психолог Цыпленкова Н.А., социальный педагог Васильева Г.А.</p>	<p>По сравнению с прошлым годом повысился уровень работы по обобщению передового педагогического мастерства.</p> <p>Количество учителей школы (10%), которые не принимали участие в работе педсоветов и семинаров. По итогам года снизился, но все таки остается еще пассивное отношение в данному виду работы</p> <p>Не используется метод «Портфолио» с целью анализа, систематизации и обобщения собственного педагогического опыта.</p>	<p>1. Активизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.</p> <p>2. Продолжить внедрение оценки профессионального развития учителя с помощью метода портфолио.</p> <p>3. На заседании методического совета рассмотреть вопрос о создании творческой группы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>4. Обобщить педагогический опыт учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах</p>
5) Повышение квалификации педагогов через процедуру	- В 2014 – 2015 уч. году 3 педагога школы прошли процедуру аттестации по установленной процедуре (портфолио). Кадровый состав по квалификационным категориям на конец учебного		1. Целесообразно обратить особое внимание на мотивацию к аттестации педагогов со стажем 12 – 20

аттестации.	года следующий: Высшая – 9 ч. (18%) Первая – 11 ч. (22%) Соответствие занимаемой должности – 13 (27%) 16 учителей (32 %) не имеют квалификационную категорию.		лет и на тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2015 – 2016 учебном году.  2. Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки педагогам. Привлекать к работе опытных педагогов школы.  3. Направить на аттестацию на Высшую категорию 3-х учителей школы.
6) Участие в профессиональных конкурсах	В 2014 – 2015 учебном году: — Учитель химии Еременко Е.В., учитель биологии Овчинникова С.А. стали участниками Областного конкурса профессионального мастерства «Эко Лидер» — Учителя начальных классов Дарюхина О.А., Подольская Т.В. участвовали в профессиональном конкурсе «Учу детей учиться» — Учитель химии Еременко Е.В., учитель начальных классов Жданова Т.В. приняли участие в профессиональном конкурсе ПНПО — Учителя истории и обществознания Воробьева ЮВ., Акимова М.А. стали лауреатами Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2015» в г. Москва	Учителя активнее стали принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, но боязнь учителей выдвигать себя на конкурсы профессионального мастерства все еще преобладает в многих педагогов	Активизировать работу учителей для выдвижения на конкурсы профессионального мастерства

### **Задачи на 2015 – 2016 учебный год:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения. Освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новых интерактивных методов обучения, контроля различных компетентностей.
2. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы
3. Продолжить работу по внедрению в практику современных педагогических технологий.
4. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
5. Продолжить работу по повышению качества образования
6. Продолжить работу по переходу на ФГОС в 5-х классах
7. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через ресурс «Кадры в образовании»

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения соответствует целям и задачам школы. Приоритетное направление МР на 2014 – 2015 учебный год: «Профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС». В образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

#### **Обоснование выбора образовательных технологий**

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 29 г. о. Самара является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации основных образовательных программ начального и основного образования в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности

принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные технологии	Используются педагогами на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Теория решения изобретательских задач	Используются педагогами на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условие, разные пути решения, набор вероятных ответов	Метапредметные, личностные результаты
Технологии развития критического мышления	Используются педагогами на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие

Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология «Дебаты»	Используются педагогами на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Метапредметные, личностные результаты
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технологии организации группового взаимодействия	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

Учителя школы активно применяют разнообразные современные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности.

Образовательная технология	Доля педагогов, работающих по данной технологии
ИКТ	81%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Проектная деятельность	72%
Проектно-исследовательская деятельность	85%
Основа технологии критического мышления	53%
Изменение системы оценивания	21%
Игровые технологии	100%
Личностно - ориентированные	95%
Технология «Дебаты»	13%
Проблемное обучение	51%

## 2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.)	Автор учебника, год издания	Соблюдается ли преемственность (да, нет)
<b>1 ступень образования</b>				
1а класс	Русский язык	Школа России	Обучение грамоте В.Г.Горецкий. Азбука. 1 кл. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г.	
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г.	
	Математика	Школа России	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А.	
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	
	Изобразительное искусство	Школа России	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С Искусство вокруг нас	
	Технология	Школа России	Геронимус Т.М.	
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И	

			Матвеев А.П.	
1б класс	Русский язык	Перспектива	Климанова, Макеева.	
	Литературное чтение	Перспектива	Климанова, Горецкий.	
	Математика	Перспектива	Петерсон. Дорофеев, Миракова.	
	Окружающий мир	Перспектива	Плешаков, Новицкая.	
	Музыка	Перспектива	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	
	Изобразительное искусство	Перспектива	Шпикалова Т.Я.	
	Технология	Перспектива	Роговцева, Богданова, Фрейтаг.	
	Физическая культура	Перспектива	Матвеев А.П.	
1в класс	Русский язык	Перспективная начальная школа	Чуракова Н.А.	
	Литературное чтение	Перспективная начальная школа	Чуракова Н.А.	
	Математика	Перспективная начальная школа	Чекин А.Л.	
	Окружающий мир	Перспективная начальная школа	Федотова О.Н., Трафимова Г.В.	
	Музыка	Перспективная начальная школа	Челышева Т.В.	
	Изобразительное искусство	Перспективная начальная школа	Кашекова И.Э, Кашеков А.Л.	
	Технология	Перспективная начальная школа	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	
	Физическая культура	Перспективная начальная школа		
2а класс	Русский язык	Школа России	Обучение грамоте В.Г.Горецкий. Азбука. 1 кл. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Да
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г.	Да
	Математика	Школа России	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Да
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А.	Да
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Да
	Изобразительное искусство	Школа России	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С Искусство вокруг нас	Да
	Технология	Школа России	Геронимус Т.М.	Да
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И Матвеев А.П.	Да
2б класс	Русский язык	Перспектива	Климанова, Макеева.	Да
	Литературное чтение	Перспектива	Климанова, Горецкий.	Да
	Математика	Перспектива	Петерсон.	Да

			Дорофеев, Миракова.	
	Окружающий мир	Перспектива	Плешаков, Новицкая.	Да
	Музыка	Перспектива	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Да
	Изобразительное искусство	Перспектива	Шпикалова Т.Я.	Да
	Технология	Перспектива	Роговцева, Богданова, Фрейтаг.	Да
	Физическая культура	Перспектива	Матвеев А.П.	Да
2в класс	Русский язык	Перспективная начальная школа	Чуракова Н.А.	Да
	Литературное чтение	Перспективная начальная школа	Чуракова Н.А.	Да
	Математика	Перспективная начальная школа	Чекин А.Л.	Да
	Окружающий мир	Перспективная начальная школа	Федотова О.Н., Трафимова Г.В.	Да
	Музыка	Перспективная начальная школа	Чельшева Т.В.	Да
	Изобразительное искусство	Перспективная начальная школа	Кашекова И.Э, Кашеков А.Л.	Да
	Технология	Перспективная начальная школа	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Да
	Физическая культура	Перспективная начальная школа		Да
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г.	Да
	Иностранный язык	Школа России	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе»	Да
	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Да
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	Да
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Да
	Изобразительное искусство	Школа России	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С Искусство вокруг нас	Да
	Технология	Школа России	Геронимус Т.М. Технология	Да
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура. Матвеев А.П. Физическая культура.	Да
Заб классы	Русский язык	Школа России	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Да
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г.	Да
	Иностранный язык	Школа России	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе»	Да
	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Да
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	Да
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Да

	Изобразительное искусство	Школа России	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С Искусство вокруг нас	Да
	Технология	Школа России	Геронимус Т.М. Технология	Да
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура. Матвеев А.П. Физическая культура.	Да
4 абв классы	Русский язык	Школа России	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Да
	Литературное чтение	Школа России	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г.	Да
	Иностранный язык	Школа России	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе»	Да
	Математика	Школа России	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Да
	Окружающий мир	Школа России	Плешаков А.А. Окружающий мир	Да
	Музыка	Школа России	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Да
	Изобразительное искусство	Школа России	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С Искусство вокруг нас	Да
	Технология	Школа России	Геронимус Т.М. Технология	Да
	Физическая культура	Школа России	Лях В.И. Физическая культура. Матвеев А.П. Физическая культура.	Да
<b>2, 3 ступень образования</b>				
русский язык	<b>5 - 6</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку. Русский язык 5,6 классы. С.И.Львова. М.: Мнемозина, 2013		
	<b>7 - 9</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку. Русский язык 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2006		
	<b>10 - 11</b>	Программа для общеобразовательных учреждений . Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень М.: Русское слово. 2006		
		Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку. Гольцова Н.Г., М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы . – М.: Русское слово, 2006г. Профильный уровень		
литература	<b>5 - 6</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по литературе. Литература 5-6 классы. Г.С.Меркин, С.А.Зинин. М.: Русское слово, 2012		
	<b>7 - 9</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по литературе. Литература 5-11 классы. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А., В.А. Чалмаев М.: Русское слово, 2012		
	<b>10 - 11</b>	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. Литература 5-11 классы. М.:Русское слово, 2012. Базовый уровень		
		Программа для общеобразовательных учреждений по литературе. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. Литература 5-11 классы Гуманитарный уровень. М.:Русское слово, 2012		

английский язык	5 - 6	Программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык 5-6 классы. Апальков В.Г. Предметная линия "Английский в фокусе" М.:Просвещение, 2012
	7 - 8	Программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык. 5-9 классы. Апальков В.Г.. М.: Просвещение, 2012.
	10 - 11	Программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык 10-11 классы. В.Г.Апальков. М.:Просвещение, 2012
	11	Программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык 10-11 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд. Серия "Звездный английский" Профильный уровень уровень М.:Просвещение, 2011
немецкий язык	5	Программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку. Немецкий язык 5-6 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк.М.: Просвещение, 2013
	7, 9	Программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л.Бим, Л.В. Садонова. М.: Просвещение, 2011
	10 - 11	Программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку. Немецкий язык 10-11 классы. Г.И.Воронина, М.:Просвещение, 2005
математика	5 - 6	Программы для общеобразовательных учреждений по математике. Математика. 5-6 классы. Н.Я.Виленкин, Жохов В.И. М.: Мнемозина, 2010 г.
	7 - 9	Программы для общеобразовательных учреждений по математике. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г.Миндюк., Макарычев М.:Просвещение, 2011. Погорелов А.В. Геометрия 7-9 классы. М.: Просвещение, 2008
	10 - 11	Программы для общеобразовательных учреждений по математике. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Мордкович А.Г. , И.И. Зубарева М.:Мнемозина,2009 Геометрия 10-11 классы. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2010
		Программы для общеобразовательных учреждений по математике. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Мордкович А.Г. , И.И. Зубарева Профильный уровень. М.:Мнемозина,2009 Геометрия 10-11 классы. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2010
информатика	5 - 6	Программы для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ. Информатика. 5-6 классы. Босова Л.Л., А.Ю.Босова М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2014 г.
	7 - 9	Программы для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ. «Информатика и ИКТ» для основной школы 7-9 классы. Л.Л.Босова. М.: 2014
	10 - 11	Программа по общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. Программа по информатике и ИКТ (профильный уровень) для общеобразовательных учреждений 2-11 кл. /Составитель М. Н. Бородин - М.: Бином, 2010
история	5 - 6	Программы для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. Всеобщая история К УМК Вигасина А.А. Годера Г.И., Свенцицкой И.С. М.: ВАКО, 2014
	7 - 9	Программы для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 7-8 классы. Новая история 1500-1800. М.: Просвещение, 2011. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: 6 -9 класс. М.: Просвещение, 2007

	<b>10 - 11</b>	Программа для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. История России с древнейших времен до конца XIX. 10 класс. Н.С. Борисов, А.А.Левандовский. М.:Просвещение, 2006. Всеобщая история . С древнейших времен до конца XIX века, 10 класс. В.И. Уколова , А.В.Ревякин. М.: Просвещение, 2006
		Программа для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. История России XX- начало XXI . 11 класс. Левандовского А.А. М.: Просвещение, 2006 Всеобщая история 11 класс. Ар.А. Улунян , Е.Ю.Сергеев, Т.В.Коваль. М.: Просвещение, 2006
		Программа для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. Рабочие программы. История. "Всеобщая история" О.В.Волобуева, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкина. 10-11 классы. Углубленный уровень. Сост. Желобанова Л.П. М.:Дрофа, 2013
обществознание	<b>5 - 6</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию.Обществознание 5-6 класс Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова В.:Учитель , 2013
	<b>7 - 9</b>	Программа для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. Кравченко А.И. Обществознание. 5-9 класс М.: Русское слово, 2005
	<b>10 - 11</b>	Программа для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. Обществознание 10-11 классы. Н.И.Чеботарева, к УМК Кравченко А.И., Певцовой Е.А. М., Русское слово, 2012
		Программы для общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. Боголюбов Л.Н. и другие. Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень. Программы ОУ. М.: Просвещение, 2009г.
физика	<b>7 - 9</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по физике. Физика 7-11 классы..Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Сборник программ под редакцией В.А. Коровина, В.А.Орлова. М.:Дрофа, 2010
	<b>10 - 11</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по физике. Физика 10 – 11 классы П.Г.Саенко, Данюшенков В.С., Коршунова О.В., М.: Просвещение, 2009
		Программы для общеобразовательных учреждений по физике. Физика 10 – 11 классы П.Г.Саенко, Данюшенков В.С., Коршунова О.В., Профильный уровень. М.: Просвещение, 2009
химия	<b>8 - 9</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по химии. 8 – 11 классы И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская, Москва, «Русское слово, 2013 год.
	<b>10 - 11</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по химии. 8 – 11 классы И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская, Москва, Русское слово, 2013 год.
	<b>10 - 11</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по химии. 8 – 11 классы. Габриэлян О.С. М.: Дрофа, , 2006
биология	<b>5 - 6</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии. Биология. 5-9 классы. Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2013
	<b>7 - 9</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии. Биология. 7 класс . Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2006
	<b>10 - 11</b>	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии. Биология. 5-11 класс. Пасечник В.В. Сост. Г.М.Пальдяева М.: Дрофа, 2009
		Программы для общеобразовательных учреждений по биологии. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. 5-11 класс. М.: Дрофа, 2006

география	5 - 6	Программы для общеобразовательных учреждений по географии. География 5-9 классы. Барина И.И., В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И.Сиротин. М.:Дрофа, 2014
	7 - 9	Программы для общеобразовательных учреждений по географии. География 6-10 И.В.Душина Барина И.И. , Дронов В.П. География России 8-9 классы. М.: Дрофа. 2008
ОДНКНР	5	Программы для общеобразовательных учреждений по Основам духовно-нравственной культуры народов России 4-5 классы. А.Я. Данилюк. М.: Просвещение, 2013
музыка	5 - 6	Программы для общеобразовательных учреждений по музыке. Музыка. 5-6 классы. Критская Е.Д. Г.П.Сергеева. М.:Просвещение, 2011,
	7	Программы для общеобразовательных учреждений по музыке.Музыка. 5-9 классы. Критская Е.Д.М.:Просвещение, 2011
	8 - 9	Программы для общеобразовательных учреждений по музыке.Музыка. 5-9 классы. Науменко Л,А. М.: Дрофа, 2012
ИЗО	5 - 7	Программы для общеобразовательных учреждений по изобразительному искусству. Изобразительное искусство 5-7 классы, А.А.Кузнецов, М.В.Рыжиков, А.М.Кондаков. М.:Просвещение, 2010
Технология	5 - 8	Программы для общеобразовательных учреждений по технологии.Технология 5-8 класс. Тищенко А.Т., Синица Н.В. М.: Вентана -Граф 2014
физическая культура	5 - 6	Программы для общеобразовательных учреждений по физической культуре. Физическая культура 5-6 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2014
	7 - 9	Программы для общеобразовательных учреждений по физической культуре. Физическая культура 5-11 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2006
	10 - 11	Программы для общеобразовательных учреждений по физической культуре. Физическая культура 5-11 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2006
ОБЖ	6	Программы для общеобразовательных учреждений по физической культуре. Основы безопасности жизнедеятельности в 5-6 классах. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.:Просвещение, 2014
	8	Программы для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизни. Основы безопасности жизнедеятельности в 1-11 классах.А.Т. Смирнова,. М.:Просвещение, 2006
	10 - 11	Программы для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизни.. Основы безопасности жизнедеятельности в 1-11 классах. А.Т. Смирнова,. М.:Просвещение, 2006

## 2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные до 2011 года
1-4 классы	<b>2029</b>	<b>0</b>
5-9 классы	<b>4115</b>	<b>1469</b>
10-11 классы	<b>1197</b>	<b>861</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>7341</b>	<b>2330</b>

## 2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Общеобразовательные предметы федерального компонента</b>											
Русский язык	63	79	60	88	77	74	87	72	62	44	50
Литература (литературное чтение)	126	79	60	88	77	74	87	72	62	44	50
Иностранный язык	-	79	60	88	77	74	87	72	62	44	50
Математика (алгебра, геометрия)	63	79	60	88	77	74	174	144	124	88	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	77	74	87	72	62	44	50
История	-	-	-	-	77	148	174	144	124	88	100
Обществоведение	-	-	-	88	77	74	87	72	62	44	50
География	-	-	-	-	77	74	87	72	62	-	50
Окружающий мир (природоведение)	63	79	60	88	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	77	74	87	72	62	44	50
Физика	-	-	-	-	-	-	87	72	62	44	50

Химия	-	-	-	-	-	-	-	72	62	44	50
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	126	158	120	176	154	148	174	72	62	-	-
Технология	63	79	60	88	77	74	87	72	-	-	-
Физическая культура	63	79	60	88	77	74	87	72	62	44	50
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	74	-	72	-	44	-
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Численность учащихся по классам (чел.)</b>	<b>63</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	<b>49</b>
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего</b>	<b>567</b>	<b>711</b>	<b>540</b>	<b>880</b>	<b>1001</b>	<b>1110</b>	<b>1392</b>	<b>1224</b>	<b>930</b>	<b>616</b>	<b>700</b>
<b>Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего</b>	<b>315</b>	<b>395</b>	<b>300</b>	<b>453</b>	<b>781</b>	<b>666</b>	<b>888</b>	<b>792</b>	<b>744</b>	<b>528</b>	<b>583</b>
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)</b>	<b>55,6</b>	<b>55,5</b>	<b>55,6</b>	<b>51,5</b>	<b>78,0</b>	<b>60,0</b>	<b>63,8</b>	<b>64,7</b>	<b>80,0</b>	<b>85,7</b>	<b>83,3</b>
<b>Численность учащихся по ступеням (чел.)</b>	<b>290</b>				<b>372</b>						<b>94</b>
<b>Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего</b>	<b>2698</b>				<b>5657</b>						<b>1316</b>
<b>Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего</b>	<b>1463</b>				<b>3871</b>						<b>1111</b>
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)</b>	<b>54,2</b>				<b>68,4</b>						<b>84,4</b>

## 2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да: 1. Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе учащихся 2. Положение о посещении занятий участниками образовательного процесса 3. Положением о внутришкольном контроле 4. Положение о проведении самообследования школы
Носит плановый характер	Имеется план и утвержден директором школы
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных	Имеются контрольно-измерительные материалы, кодификаторы, спецификации, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по темам

документов (кодификаторы, спецификации)	исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты и др.)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Наличие документов, подтверждающих использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений: протоколы педсоветов, совещания при директоре, протоколы методических объединений для принятия мер для ликвидации пробелов в обучении

## **2.10. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)**

В МБОУ СОШ № 29 имеются все условия для воспитательной работы с обучающимися:

1. хореографический зал, где проводятся праздничные мероприятия (актовый зал – на капитальном ремонте), встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн; репетиции;
2. два спортивных зала (большой и малый), спортивный инвентарь – проводятся подготовки различного вида спортивных мероприятий и сами мероприятия, занятия спортивных секций;
3. школьный музей «Боевой славы 387 ГАП РГК», где проходят уроки по истории, литературе, ОБЖ, историко-литературные игры, уроки мужества, классные часы, конференции, круглые столы, экскурсии для учащихся как нашей, так и других школ, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн;
4. кабинеты во 2-й половине дня приспособлены для кружковых занятий;
  - структура школьной воспитательной службы:
  - педагогический совет школы;
  - заместитель директора по ВР;
  - педагог – организатор;

- методист музея;
- классные руководители;
- учителя школы;
- руководители кружков и секций;
- библиотекарь;
- педагог-психолог.

Планирование и осуществление воспитательной работы в школе № 29 базируется на следующей нормативно-правовой основе:

1. Концепция ВСШ.
2. Устав школы.
3. Календарный план воспитательной работы школы на год.
4. Календарные планы воспитательной работы классных руководителей на год.

### **Задачи, решаемые в 2014– 2015 учебном году:**

Формирование физически здоровой, социально адаптивной личности, обладающей гражданскими и нравственными качествами, прочными современными базовыми знаниями на основе достижения качественного образования и социального проектирования.

**Цель:** Внедрение системно- деятельного подхода в обучении и воспитании обучающихся; формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализация обучающихся.

### **Ожидаемые результаты:**

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится корпоративная культура педагогического состава;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе; получит развитие система самоуправления в школе.

Задача	Фактические результаты	Выявленные проблемы и противоречия	Задачи на 2014– 2015 учебный год
<p><b>Создать образовательное пространство для осуществления предварительного самоопределения и социализации личности ребенка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Решение задачи ведется в соответствии с программами «Школа и дети», «Одаренные дети». Сравнительно стабильным остается количество участников, призеров и победителей в 2014-2015 учебном году.</li> <li>Участвовали:               <ol style="list-style-type: none"> <li>международный конкурс «Русский медвежонок»,</li> <li>международный конкурс «Золотое руно»,</li> <li>международный конкурс «Кенгуру»,</li> <li>проведен школьный интеллектуальный марафон (5-11 классы),</li> <li>проведена школьная интеллектуальная игра "Карусель".</li> </ol> </li> <li>Проведен День дублера в праздничный День Учителя.</li> <li>Посещение завода авиационных подшипников учащимися 9-ых классов, завода по изготовлению «Coca-Cola», «Механико-технологического техникума» учащимися 8-х классов. (экскурсия, беседа за круглым столом).</li> <li>С целью профориентации подростков социальным педагогом Г.А. Васильевой совместно с педагогом-психологом проводилось анкетирование родителей и учащихся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профориентация подростка» (в 9 классах);</li> <li>Мониторинг «Профилактика зависимых форм поведения» (в 8 и 10 классах).</li> </ul> </li> <li>Проведена «Неделя начальной школы»; в 1 классах прошли праздники: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой» и др.</li> <li>Для среднего и старшего звена - "Посвящение в 5-классники", «Посвящение в десятиклассники», «Зимний бал», «Широкая Масленица» и др..</li> <li>С целью расширения кругозора учащихся и знакомства с предприятиями города в течение учебного года для всех классов организовывались экскурсии, походы и другие выездные мероприятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие мотивации и планомерной подготовке со стороны ряда учителей-предметников и классных руководителей ограничивает количество участников внешкольных конкурсов районного, городского и областного уровней. День дублера – не был традиционным общим, проводимым в праздничный День учителя, так как не все педагоги смогли своевременно подготовить учеников для проведения «замещаемых» уроков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Методическим объединениям спланировать проектную деятельность с учащимися разных ступеней обучения</li> <li>Учителям-предметникам активнее задействовать учащихся в районных и городские научно-исследовательских проектах (до 64%) по программе «Одаренные дети»</li> <li>Классным руководителям спланировать посещение учащимися внешкольных учреждений культуры.</li> <li>Классным руководителям всех ступеней обучение активнее включать учащихся в общешкольные, а также районные и городские конкурсы.</li> </ol>

Наибольшее количество внешкольных выходов у 1в, 2а, 2б, 4а, 6а, 8а, 8б, 9а, 10б классов. Поездки в другие города: 3б, 9б, и 10б классы.

9.

год	музеи, выставки,экскурсии	театры	кино	цирк
	количество мероприятий			
2012-2013	41	77	3	16
2013-2014	109	45	5	8
2014-2015	68	43	7	12

10. Педагогом-психологом Н.А. Цыпленковой проведена большая работа с первоклассниками по программе «Учусь учиться», диагностика учащихся младшего и среднего звеньев (1-6 классы) в рамках реализации ФГОС (в II этапа, 284 ученика – 38,2%), коррекционно-развивающая работа (131 ученик – 17,6%) и консультирование администрации школы, учителей, родителей, учащихся (111 человек).

11. Для жителей микрорайона совместно с ЦВР «Поиск» проведены праздники «День открытых дверей», «Здравствуй, Зимушка-Зима!», «Широкая масленица», отчетный годовой концерт.

12. Педагогами ДО проведены школьные творческие конкурсы: «Битва Хоров», школьная Масленица, «Веселые старты», театрализованные инсценировки к праздникам.

13. Результаты участия в конкурсах эстетического направления разных уровней:

- Учителем музыки Е.В.Гуд и педагогом хореографом Пушко М.А.  
**Международный уровень**
  1. Вокальный ансамбль «Домино» Международный конкурс-фестиваль «Радуга талантов» - дипломант 1 степени
  2. Петунина Анастасия Международный конкурс-фестиваль «Волжские созвездия» - диплом 2 степ
  3. Гуд Станислав Международный конкурс-фестиваль «Волжские созвездия» - лауреат 3 степ, Международный конкурс-фестиваль «Дорога к солнцу» (г.Минск) – лауреат 3 степени
  4. Сергеева Анастасия Всероссийский конкурс-фестиваль «Крылья над Волгой» - дипломант 1 степени, Международный конкурс-фестиваль «Волга в сердце впадает

5. Поддерживать престиж знаний, интеллекта, эрудиции через школьные традиции познавательного характера (День Знаний, стендовая конференция, День дублера, интеллектуальный марафон и др.)


	<p>мое» - дипломант 1 степени</p> <p>5. Хореографический ансамбль «Зиг-заг удачи» Всероссийский конкурс «Твое направление» - участник, Международный конкурс-фестиваль «Волжские созвездия» - дипломант 1 степени, Международный конкурс-фестиваль, «Радуга талантов» - дипломант 1 степени</p> <p>6. Хореографический ансамбль «Васильки» Всероссийский конкурс «Твое направление» - участник, Международный конкурс-фестиваль «Волжские созвездия» - лауреат 2 степени, Международный конкурс-фестиваль «Радуга талантов» - лауреат 3 степени</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Гуд Станислав региональный конкурс «Композиторы Поволжья - детям» - грамота за участие, региональный конкурс «Я люблю тебя, Россия» - диплом участника</p> <p><b>Городской уровень</b></p> <p>1. Вокальный ансамбль «Домино» Городской этап Областного конкурса «Я люблю тебя, Россия!» - лауреат 3 степени</p> <p>2. Русанова Юлия Городской этап Областного конкурса «Я люблю тебя, Россия!» - лауреат 1 степени, Городской конкурс «Салют, Победа!» - дипломант</p> <p>3. Петунина Анастасия Городской этап Областного конкурса «Серебряный микрофон» - участник</p> <p>4. Сергеева Анастасия Городской этап Областного конкурса «Жаворонок» - дипломант 1 степени</p> <p>5. Хореографический ансамбль «Зиг-заг удачи» Городской этап конкурса «Подснежник» - лауреат</p> <p><b>Районный уровень</b></p> <p>1. Хор «Дружба» Районный конкурс детского творчества «Весенняя</p>		
--	--	--	--

	<p>капель» - лауреат 3 степени</p> <p>2. Вокальный квартет «Акцент» Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - лауреат 3 степени</p> <p>3. Дуэт Русанова Юлия и Мальцева Ксения Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - лауреат 1 степени</p> <p>4. Мальцева Ксения Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - лауреат 1 степени</p> <p>Сергеева Анастасия Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - дипломант 1 степени</p>		
<p><b>Формировать у детей и подростков правильное представление о здоровом образе жизни через сотрудничество с организациями города, вовлекать учащихся в систему ДО.</b></p>	<p>1. службами района, города и области: Центр «Семья», ЦВР «ПОИСК», ЦЮ библиотека, городская станция юных натуралистов и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ</b></p> <pre> graph TD     A[Заместитель директора по воспитательной работе] --&gt; B[Социализация личности]     A --&gt; C[Профессиональное самоопределение]     A --&gt; D[Здоровьесбережение и экология]     B --&gt; E[Библиотека №8 СМИБС ЦСПСД «СЕМЬЯ» - СГМУ]     C --&gt; F[ЦВР «ПОИСК»]     D --&gt; G[- ГОУ СПО - МБОУ ДОД ДЮСШ №7]   </pre> <ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотека №8 СМИБС</li> <li>ЦСПСД «СЕМЬЯ» - СГМУ</li> <li>ЦВР «ПОИСК»</li> <li>- ГОУ СПО</li> <li>- МБОУ ДОД ДЮСШ №7</li> </ul>	<p>1. Недостаточная работа по ранней профилактической работе со стороны классных руководителей (особенно в начальной школе).</p> <p>2. Работа психолого-педагогической службы не всегда позволяет увидеть проблему в полном объеме и на раннем этапе.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных специалистов не позволяет открывать достаточное количество спортивных секций</p>	<p>1. В рамках проекта «Достойные граждане великой страны» начать реализацию программы «Спортивный выбор», продолжить реализацию 3-х летней программы «Школа здоровья».</p> <p>2. Учителям физической культуры увеличить количество участия в соревнованиях и количество участников в них.</p> <p>3. Социальному педагогу, психологу и классным руководителям начальной школы обратить внимание на</p>

- МБОУ ДОД ЦТТ «ИНТЕГРАЛ»
- Центр ПОМОЩИ
- ЦЮ библиотека

- СГЭУ

- ГУДО ОСЮН



Эстетическое  
воспитание

- МБОУ детская музыкальная школа №10
- ММДКГ
- Самарский кукольный театр
- Театр «Витражи»
- Самарская государственная филармония, театр «Поли-Арс»
- «Олимп»
- театр «Актерский дом»

Самарская государственная филармония, театр

- В соответствии с совместным планом работы проводились мероприятия, направленные на формирование нравственно здоровой личности.
- Мероприятия, предусмотренные программами «Здоровье» и «Профилактика правонарушений», выполнены на 90%. За учебный год не совершено ни одного правонарушения.
- «Группа риска» на конец 2014-2015 учебного года состоит из 2 человек, что отражено в таблице:

Форма учета	На 1.09.2014	На 1.02.2015	На 24.05.2015
Учет ОДН	2	3	1
Внутри/школьный учет	2	3	2
Неблагополучные семьи	1	1	1

На всех учащихся «Группа риска» ведутся карты индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения. С семьями всех категорий проводилась работа: посещения, беседы,

для девочек.

4. Исходя из данных анкетирования многие родители плохо информированы о состоянии здоровья детей (87% не знают группу здоровья своего ребенка, а некоторые ее путают с группой крови) и поэтому хотят получать своевременную информацию о результатах медицинских осмотров (лишь 17% не нуждаются в ней).

5. Большинство родителей (75%) считает необходимым проведение уроков, формирующих ЗОЖ.

раннюю профилактическую работу с учащимися.

4. Классным руководителям регулярно сотрудничать с медработниками по укреплению и коррекции состояния здоровья учащихся.

5. Классным руководителям спланировать цикл классных часов по вопросам здоровьесбережения.

6. Заключить договор с центром медицинской профилактики по вопросу проведения семинаров для учителей и родителей, а также уроков здоровья для детей.

	<p>направления к школьному психологу и в центр «Семья».</p> <p>Проводилась индивидуальная и коррекционная работа, а также тренинги с подростками «группы риска».</p> <p><b>5.</b> Приняли участие учащихся в организации и проведении церемонии торжественного закрытия Всероссийских соревнований по хоккею с шайбой «Кубок Владислава Третьяка (7а и 7б классы).</p> <p><b>6.</b> Школьная система ДО состоит из 3 объединений по 3 направлениям. Занятость учащихся в системе ДО составила 65%, из них заняты в школьных объединениях 35%.</p> <p><b>7.</b> В течение учебного года проведены два «Дня здоровья» для учащихся начальной школы, среднего и старшего звена.</p> <p><b>8.</b> Классные руководители прошли обучение на курсах и посетили семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Организация здоровьесбережения в образовательном процессе»,</li> <li>2) «Современные воспитательные технологии».</li> <li>3) «Формы и методы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в образовательной школе»,</li> <li>4) "Театр в системе общего и дополнительного образования".</li> </ol> <p><b>9.</b> На базе нашей школы проходила общерайонная лекция о вреде наркомании.</p> <p><b>10.</b> На базе школы было проведено мероприятия «Мы здоровое поколение!»</p> <p><b>11.</b> Для учащихся 1-6 классов с 1 по 30 июня работал школьный летний лагерь, в котором предусмотрены занятия в кружках, на свежем воздухе. Проводилась игра "Зарница", ребята участвовали в районной игре "Лето с футбольным мячом". То есть, созданы все условия для сохранения здоровья и активного отдыха учащихся.</p> <p><b>12.</b> Для учащихся школы систематически проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, уроки здоровья и правильного питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приняли участие в международной акции «Лес Победы», «Помоги родному городу», «Самара- территория будущего»</li> <li>• участие в городском проекте «Трезвое решение», инициаторами</li> <li>• которого стала Ассоциация профсоюзных организаций</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>студентов Самарской области (анкетирование учащихся 8-10 классов, фотовыставка «А что для тебя аргумент?», проводились открытые уроки, родительские собрания, на которых были показаны ролики социальной рекламы), отмечены Благодарностью за помощь в реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания «Вредные привычки и ЗОЖ»;</li> </ul> <p><b>13.</b> В соответствии с планом работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводились беседы, лекции с инспекторами ГИБДД,</li> <li>• проводились занятия для 1-4 классов на темы: "Светофор", «Мой безопасный маршрут в школу»,</li> <li>• участвовали в проекте «Моя безопасная дорога в школу»,</li> <li>• встречи с инспекторами отряда ЮИД,</li> <li>• отряд ЮИД 9а класс участвовал в отборочном городском конкурсе школьных агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 2 место.</li> <li>• участие в городском конкурсе презентаций по ПДД,</li> <li>• проходили недели безопасности,</li> <li>• проводились профилактические беседы с инспекторами ГИБДД на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы.</li> </ul>		
<p><b>Развивать самоуправление учащихся, предоставлять им возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности</b></p>	<p><b>1.</b> Классные руководители прошли обучение на курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные воспитательные технологии в ОУ;</li> <li>• «Пути формирования у учащихся социальной компетентности через использование методики коллективных творческих дел».</li> </ul> <p><b>2.</b> В сентябре прошла общешкольная конференция ученического самоуправления, на которой проходили выборы активистов классов в школьный Совет. Создана и апробирована модель ученического самоуправления.</p> <p><b>3.</b> Ученики Какушкина Анастасия 8а, Иевлиева Анастасия 10б, Медведев Алан 10б, Синегубов Дмитрий 10б были</p>	<p>1. Ученические коллективы не всегда полностью используют резервы детского самоуправления для решения текущих задач.</p> <p>2. Результаты по всем диагностикам</p>	<p>1. Продолжить сотрудничество с учреждениями города по формированию лидерских качеств и дальнейшей социализации учащихся.</p> <p>2. Развивать социально-</p>

<p><b>творческих и общественных объединений; развивать систему диагностики.</b></p>	<p>активными участниками школьного районного парламента, вследствие чего школьный ученический Совет активно участвовал во многих акциях и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в "Городском слете волонтеров - 2014" (ноябрь) - Сертификаты.</li> <li>• в школе выходила газета «Школьная планета»;</li> <li>• проводились рейды по внешнему виду учащихся;</li> <li>• участие в работе городского координационного совета (представитель от нашей школы – Какушкна Анастасия 8а);</li> <li>• выступления агитбригады по профилактике вредных привычек;</li> <li>• социальная елка на стадионе «Торпедо» (участники – ученики 5б класса, организаторы – отряд волонтеров 11-ых классов);</li> <li>• участие в акции «Замени сигаретку на конфетку», в городской акции против туберкулеза «Белая ромашка»;</li> <li>• участие в игре городской школьной Лиги КВН (команда «Зиг-заг»);</li> <li>• конкурсы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Лучшее оформление классного уголка»,</li> <li>2) «Лучшая новогодняя игрушка»,</li> </ol> </li> </ul> <p>4. Участие в программе «Собственник жилья» Октябрьского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в церемонии вручения паспортов школьникам в Администрации Октябрьского района - Благодарственное письмо,</li> <li>• участие в организации и проведении совместно с ТОС №6 зимней Поляны игр, затей, забав (у Ёлки во дворе интересно детворе" - грамота</li> <li>• волонтерский форум-слет и бал,</li> <li>• праздник «Широкая Масленица» (скоморохи-волонтеры 10 классов, участники зимней эстафеты – ученики 6-7 классы),</li> <li>• поздравление женщин-ветеранов с праздником 8 Марта в Администрации Октябрьского района (ведущие Какушкина Анастасия, Демичев Даниил),</li> <li>• участие в брейн-ринге "Школы будущих владельцев жилья" Октябрьского района по теме: "Знаешь ли ты жилищное законодательство" (07.02.15) - Почётная грамота</li> </ul>	<p>исследования коллектива не дают полной картины, т.к. своевременно не были сданы отчёты.</p> <p>3. Не совсем четко работал сектор «Организационный», которые, несомненно, оказали бы помощь в работе с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины.</p> <p>4. Не регулярно выпускалась школьная газета.</p>	<p>психологическую службу школы с целью более широкой диагностики учащихся и классных коллективов.</p> <p>3. Активнее включать учащихся в социально-значимые проекты района, города, области.</p> <p>4. Обеспечить выпуск школьной газеты не менее 1 раза в четверть.</p>
---	---	---	---

	<p>Администрации Октябрьского района,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в спортивно-туристической эстафете "Стань первым, будь лучшим!" районного праздника, посвященного Международному Дню защиты детей(01.06.13) - Почетная грамота,</li> <li>• Проведение торжественного вручения медалей, посвященных 70- летию Великой Победы</li> <li>• Многочисленные субботники на территории района, помощь во дворах ветеранов, посадка саженцев</li> <li>• Проводилась неоднократно акция «Ветеран живет рядом»</li> </ul> <p>5.Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее украшение учреждений к Новому Году.</p> <p>6.Подготовлен и проведен праздник "Вечер встречи выпускников.</p> <p>7.Проведены субботники по благоустройству территории школы и микрорайона.</p> <p>8.Для полной и объективной оценки уровня самоуправления проведено исследование по методике И.П.Иванова, которая показала, что в школе средний уровень развития самоуправления.</p> <p>9. Проведены диагностические исследования (выборочно): школьный ученический Совет,5, 8 и 10 классы.</p> <p>10. Уровень воспитанности учащихся остается на среднем уровне, но в целом возросли показатели среди учащихся 7, 8и 9 классов;</p>		
--	--	--	--

### ИТОГИ спортивных соревнований.

<i>Мероприятие</i>	<i>Ста- тус</i>	<i>Фамилия, имя лучших участников</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Резуль-тат</i>
1. Легкоатлетическая эстафета	район	Лебединец Сергей 10а	8-10	09.14	1 место
2. Кросс – наций	Город	Лебединец Сергей 10а	8-10	09.14	4 место
3. Фестиваль спорта «Моя семья- спортивная семья»	район	Земцов Никита 6в	5-7	10.14	3 место
4. Фестиваль спорта «Моя семья- спортивная семья»	город	Земцов Никита 6в	5-7	10.14	2 место
5. Футбол	Район		6-7	11.14	4 место девочки
6. Военно- спортивное направление «Зарница»	район		1-4 5-9	02.15	3 место 1 место
7. Военно- спортивное направление «Зарница»	город		5-9	02.15	1 место
8. «Служу Отечеству»	Город		8-9	02.15	2 место
9. Шахматы «Кораблик»	район		2-5	02.15г.	3,2
10. Шахматы «Кораблик»	город		2-5	03.15	7
11. Спортивное многоборье «Кузнечик»	район	Байса Никита 8в	7-8	03.15	1,2 место
12. Баскетбол	район		8-11	04.15	1 место
13. Футбол «Кожаный мяч»	район		2-5	05.15	3 место
14. Футбол. «Лето с футбольным мячом»	район	1.	1-4	05.15	финал

Подводя итоги работы за год, следует сказать, что воспитательная работа велась по всем основным ориентирам года.

Анализ воспитательной работы школы за прошедший период позволяет сделать следующие выводы:

Воспитательная работа имеет потенциал для развития, формирования своих собственных традиций, обновления «имиджа» воспитательной среды.

Необходимо продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, которые были ранее сформированы, добавлять нетрадиционные формы работы, используя инновационные подходы. А также отразить ее дальнейшее развитие в задачах на 2015-2016 учебный год в программе развития воспитательной среды. Работу следует признать хорошей.

Основной задачей школы в 2015-2016 учебный год должно стать проектирование классных воспитательных систем.

На основе проведенного анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями,

родителями, учениками и администрацией.

3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.

4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.

5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.

7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

10. Продолжить развивать систему школьного самоуправления.

#### **Ожидаемые результаты:**

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится корпоративная культура педагогического состава;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе; получить развитие система самоуправления в школе.

### III. Результативность образовательной деятельности

#### 3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
		Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2014 – 2015 учебный год				
5а	Русский язык	170	170	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык (английский язык)	102	102	100
	Иностранный язык (немецкий язык)	68	68	100
	Математика	170	170	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	34	34	100
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	16	17	100
	Биология	34	35	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	35	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика и ИКТ	34	34	100
5б	Русский язык	170	170	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык (английский язык)	102	102	100
	Иностранный язык (немецкий язык)	68	68	100
	Математика	170	170	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	34	34	100
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	16	16	100

	Биология	34	36	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	35	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика и ИКТ	34	34	100
<b>5в</b>	Русский язык	170	170	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык (английский язык)	102	102	100
	Иностранный язык (немецкий язык)	68	68	100
	Математика	170	170	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	34	34	100
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	16	16	100
	Биология	34	35	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	35	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика и ИКТ	34	34	100
<b>6а</b>	Русский язык	204	204	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	203	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	34	34	100
	Биология	34	36	100
	Основы безопасности жизни	34	37	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	35	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100

	Информатика	34	34	100
6б	Русский язык	204	204	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	204	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	34	34	100
	Биология	34	34	100
	Основы безопасности жизни	34	34	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	35	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика	34	34	100
6в	Русский язык	204	204	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	204	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	34	34	100
	Биология	34	36	100
	Основы безопасности жизни	34	35	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	35	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика	34	34	100
7а	Русский язык	170	167	100
	Литература	68	67	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	204	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100

	География	68	68	100
	Физика	68	68	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	34	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика	34	34	100
	Предпрофильный курс	34	34	100
	Краеведение	34	34	100
7б	Русский язык	170	167	100
	Литература	68	68	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	205	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	68	68	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	34	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика	34	34	100
	Предпрофильный курс	34	34	100
	Краеведение	34	34	100
7в	Русский язык	170	167	100
	Литература	68	67	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	204	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	68	68	100
	Биология	68	68	100

	Музыка	34	34	100
	Изобразительное искусство	34	34	100
	Технология	68	68	100
	Физическая культура	102	102	100
	Информатика	34	34	100
	Предпрофильный курс	34	34	100
	Краеведение	34	34	100
8а	Русский язык	102	102	100
	Литература	68	68	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	204	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	68	68	100
	Химия	102	102	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100
	Технология	34	34	100
	Физическая культура	102	103	100
	Историческое краеведение	34	34	100
	Предпрофильный курс	34	34	100
	ОБЖ	34	35	100
	Информатика	34	34	100
8б	Русский язык	102	102	100
	Литература	68	68	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	204	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	68	68	100
	Химия	102	102	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100

	Технология	34	34	100
	Физическая культура	102	103	100
	Историческое краеведение	34	34	100
	Предпрофильный курс	34	34	100
	ОБЖ	34	35	100
	Информатика	34	34	100
8в	Русский язык	102	102	100
	Литература	68	68	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Математика	204	204	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	68	68	100
	Химия	102	102	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100
	Технология	34	34	100
	Физическая культура	102	103	100
	Историческое краеведение	34	34	100
	Предпрофильный курс	34	34	100
	ОБЖ	34	35	100
	Информатика	34	34	100
9а	Русский язык	102	102	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Алгебра	136	136	100
	Геометрия	68	68	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	102	102	100
	Химия	102	102	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100

	Физическая культура	102	102	100
	Предпрофильный курс	34	34	100
	Информатика	68	68	100
9б	Русский язык	102	102	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Алгебра	136	136	100
	Геометрия	68	68	100
	История	68	68	100
	Обществознание	34	34	100
	География	68	68	100
	Физика	102	102	100
	Химия	102	102	100
	Биология	68	68	100
	Музыка	34	34	100
	Физическая культура	102	102	100
	Предпрофильный курс	34	34	100
	Информатика	68	68	100
10а	Русский язык	68	68	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Алгебра	170	170	100
	Геометрия	68	68	100
	История	68	68	100
	Обществознание	68	68	100
	Физика	102	102	100
	Химия	68	68	100
	Биология	34	34	100
	Физическая культура	102	102	100
	Основы проектирования	34	34	100
	ОБЖ	34	34	100
	Информатика	68	68	100
	Математика-электив	34	34	100
	Экономика и право-электив	68	68	100
	Русский язык-электив	34	34	100

	Химия-электив	34	34	100
10б	Русский язык	68	68	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Алгебра	170	170	100
	Геометрия	68	68	100
	История	68	68	100
	Обществознание	68	68	100
	Физика	102	102	100
	Химия	68	68	100
	Биология	34	34	100
	Физическая культура	102	102	100
	Основы проектирования	34	34	100
	ОБЖ	34	34	100
	Информатика	68	68	100
	Математика-электив	34	34	100
	Экономика и право-электив	68	68	100
	Русский язык-электив	34	34	100
	Химия-электив	34	34	100
	Физика-электив	34	34	100
11а	Русский язык	102	102	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Алгебра	170	170	100
	Геометрия	68	68	100
	История	68	68	100
	Обществознание	68	68	100
	Физика	102	102	100
	Химия	68	68	100
	Биология	34	34	100
	Физическая культура	102	102	100
	Основы проектирования	34	34	100
	ОБЖ	34	34	100
	Информатика	34	34	100
	Физика-электив	34	34	100

	Химия-электив	34	34	100
	Математика-электив	34	34	100
	История-электив	34	34	100
	Обществознание-электив	34	34	100
116	Русский язык	102	102	100
	Литература	102	102	100
	Иностранный язык	102	102	100
	Алгебра	170	170	100
	Геометрия	68	68	100
	История	68	68	100
	Обществознание	68	68	100
	Физика	102	102	100
	Химия	68	68	100
	Биология	34	34	100
	Физическая культура	102	102	100
	Основы проектирования	34	34	100
	ОБЖ	34	34	100
	Информатика	34	34	100
	Физика-электив	34	34	100
	Химия-электив	34	34	100
	Математика-электив	34	34	100
	История-электив	34	34	100
	Обществознание-электив	34	34	100

### 3.2. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС), результатов по 5 классам:

класс	кол-во выполнявших	% усвоения	средний балл	кол-во выполнявших	% усвоения	средний балл
		<b>русский язык</b>			<b>математика</b>	
5А	23	62	13	23	56	13,5
5Б	22	72	15,1	22	61	14,5
5В	20	51	10,8	20	47	11,2

### 3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	

### 3.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года):

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с **Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 16.01.2015 № 10)

Государственная итоговая аттестация выпускников **по русскому языку, математике**, проводилась в **форме основного государственного экзамена (ОГЭ)** с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и в форме **государственного выпускного экзамена (ГВЭ)** с использованием экзаменационных материалов.

Выпускники сдавали **обязательные экзамены** по русскому языку и математике. Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Одна учащаяся из 9А класса (Малеева Арина) выбрала английский язык.

**В 2014-2015 учебном году в 9-х классах обучалось 62 человека.**

**Решением педагогического совета протокол № 6 от 18 мая 2015 года** к государственной итоговой аттестации допущены все **62 выпускника**.

Два выпускника сдавали государственную итоговую аттестацию в **форме ГВЭ** по русскому языку и математике. Данные выпускники показали следующие результаты:

№ п\п	Ф.И. выпускника	Русский язык		Математика	
		балл	оценка	балл	оценка
1.	Маштаков Александр	9	3	8	4
2.	Ерошевская – Осипова Анастасия	12	4	6	3
<b>Средний балл</b>		<b>10,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>

По итогам проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ **56** выпускника, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, получили **аттестаты обычного образца**. Выпускники: Лемешкина Ира (9 «А»), Ефимушкин Николай (9 «А»), Бурмистрова Александра (9 «Б») подтвердили свои знания и **получили аттестат с отличием**.

Учащиеся из 9 «Б» класса: Ушаков Евгений, Перышков Вадим, Денисов Дмитрий, при повторной сдаче экзамена по математике вновь не прошли минимальную шкалу

### Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качеств %	Средний балл		Учитель
	Экзамены в форме ОГЭ									
Математика	59	10	24	22	3	94,6	58,8	3,4	16,7	Улыбина Л.А.
Русский язык	9А- 31	13	12	6	0	100	80,6	4,2	31,7	Карномазова Т.А.
	9Б -28	14	10	4	0	100	82,7	4,3	31,2	Курилова Н.В.
Англ. язык	1	1				100	100	5	67	

### Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ

**Из 59 выпускников имеют:**

Выше годовых оценок - **37**

Ниже годовых оценок - **1**

Соответствие оценок - **21**

**Динамика успеваемости**

2012-2013 уч. год  
100 %

2013-2014 уч. год.  
100 %

2014-2015 уч. год  
100 %

**Динамика качества**

2012-2013 уч. год  
94,6%

2013-2014 уч. год.  
76,6 %

2014-2015 уч. год  
81,6 %

**Динамика среднего балла**

2012-2013 уч. год  
4,4

2013-2014 уч. год  
4,0

2014-2015 уч. год  
4,2

**Выпускники, получившие максимальный результат по русскому языку**

№	Ф.И. учащегося	кол-во баллов	Процент верных ответов	оценка	Учитель
<b>9 «А»</b>					
1	Аскеров Амид	39	100	5	<b>Карномазова Татьяна Анатольевна</b>
2	Романов Егор	39	100	5	
3	Ефимушкин Николай	38	100	5	
4	Котляров Аркадий	38	100	5	
5	Лемешкина Ирина	38	100	5	
6	Новикова Ольга	38	100	5	
<b>9 «Б»</b>					
1	Бурмистрова Александра	37	100	5	<b>Курилова Наталья Викторовна</b>
2	Приезжева Алина	37	100	5	
3	Ильина Екатерина	37	100	5	

**Экзамен по математике в форме ОГЭ**

**Из 59 выпускников имеют:**

Выше годовых оценок – **14**

Ниже годовых оценок - **9**

Соответствие оценок - **36**

**Динамика успеваемости за 3 года**

**2012-2013 уч. год**  
**100 %**

**2013-2014 уч. год.**  
**98,3 %**

**2014-2015 уч. год**  
**94,6 %**

**Динамика качества**

**2012-2013**  
**86,6 %**

**2013-2014**  
**31,6%**

**2014-2015**  
**58,8%**

**Динамика среднего балла**

**2012-2013**  
**4,5**

**2013-2014**  
**3,4**

**2014-2015**  
**3,4**

### Выпускники, получившие максимальный результат по математике

№	Ф.И. учащегося	кол-во баллов	оценка	Учитель
	9 «А»			
1	Романов Егор	28	5	Улыбина Лариса Александровна
2	Кривошапов Максим	28	5	
3	Ефимушкин Николай	27	5	
	9 «Б»			
4	Адиян Владислав	26	5	
5	Приезжева Алина	25	5	

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, можно сделать следующие выводы:

1. Обязательный минимум программ по предметам усвоен почти всеми.
2. Наиболее высокие и качественные результаты получены по русскому языку.

Анализ результата экзамена по математике показывает низкий процент выполнения работ: 3 выпускника повторно сдавали обязательный предмет и все трое не преодолели минимальный барьер выполнения работы.

3. Содержание образования, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственных стандартов.

### Рекомендации

1. На заседании педагогического совета (август) обсудить анализ результатов аттестации выпускников 9-х классов.
2. МО учителей-предметников по русскому языку и по математике спланировать в 2015-2016 учебном году работу по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом прошедших экзаменов в мае-июне 2015 года.

3. Учителям математики более объективно подойти к оценке знаний учащихся по предмету и усилить работу с учащимися в подготовке к экзамену.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 (ред. от 16.01. 2015 № 9).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В 2014-2015 учебном году в 11АБ классах обучалось **50 учащихся**. 2 выпускника выбыли до начала экзаменов. К ГИА допущены 47 обучающихся, выполнившие в полном объеме учебный план, кроме Панюшкина Дениса, имеющий 5 неудовлетворительных результатов в учебном году (русский, литература, математика, химия, биология)

Выпускники 11 «АБ» класса сдавали **обязательные экзамены** по русскому языку и математике. Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

#### Статистические данные по выбору предмета

Класс	Форма	всего	русский язык	Математика- профильный уровень	Математика- базовый уровень	физика	химия	биология	история	обществознание	английский	литература
<b>11 «АБ»</b>	<b>ЕГЭ</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Данная таблица свидетельствует о том, что выпускники МБОУ Школы № 29 использовали выбор ЕГЭ в полном объеме.-

**Средний балл по предметам на ЕГЭ за 4 года**

Предмет	Средний балл- 2012год	Средний балл- 2013 год	Средний балл- 2014 год	Средний балл- 2015 год
Русский язык	<b>69,8</b>	<b>71,7</b>	<b>66,2</b>	<b>69,9</b>
Математика-баз	<b>52,0</b>	<b>56</b>	<b>49</b>	<b>4,0</b>
Математика-проф.				<b>42,9</b>
Литература	<b>62</b>	<b>74,8</b>	<b>60,6</b>	<b>60</b>
Физика	<b>49</b>	<b>57,4</b>	<b>47,5</b>	<b>51,2</b>
Биология	<b>59,4</b>	<b>70</b>	<b>63,5</b>	<b>61,6</b>
История	<b>55,6</b>	<b>59,1</b>	<b>46,3</b>	<b>48,6</b>
Обществознание	<b>68,3</b>	<b>68,6</b>	<b>59,6</b>	<b>52,7</b>
Химия	<b>59,0</b>	<b>89</b>	<b>59</b>	<b>52,8</b>
Английский язык	<b>75,0</b>	<b>99</b>	<b>60,2</b>	<b>75</b>

### Выпускники, получившие наибольшее количество баллов на ЕГЭ

Предмет	Ф.И.О. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Атанова Эльмира	92	Павлова Ольга Викторовна
	Рохваргер Леонид	87	
	Глазкова Мария	87	
	Кузьминых Анна	87	
	Ларионова Екатерина	84	
	Ремизов Никита	84	
	Волкова Александра	82	
	Сапко Виктория	82	
	Жданова Анастасия	82	
Математика -профильная	Жданова Анастасия	70	Дрепа Софья Григорьевна
	Ремизов Никита	64	
	Хыдыров Вадим	64	
	Карномазов Владислав	64	
Математика базовая	Морозова Екатерина	18	
	Ермоленко михаил	18	
	Шатохина Арина	18	
	Савичева Анна	17	
Физика	Ремизов Никита	60	Заграничнова Анна Владиславовна
Литература	Савичева Анна	60	Павлова О. В.
Обществознание	Глазкова Мария	66	Буренин Александр Сергеевич
	Болдырев Даниил	66	
	Атанова Эльмира	65	
История	Глазкова Мария	63	
Английский язык	Глазкова Мария	82	Мармыжева Наталья Михайловна Уральшина Виктория Александровна
Химия	Жданова Анастасия	75	Еременко Екатерина Викторовна
Биология	Жданова Анастасия	83	Павлухина Мария Алексеевна
	Родин Виталий	72	

**Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие выводы:**

1. Администрация школы, педагогический коллектив провели подготовку и обеспечили чёткое проведение аттестации выпускников.
2. Грубых нарушений в подготовке и проведении аттестации не наблюдалось.
3. Отмечена положительная динамика по следующим предметам: **русский язык– 92, 87 баллов, математика- профильная-70, химия-75 , английский язык – 82, биология-83,72**
4. Снижение результатов по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: **математика профильная и обществознание - не преодолена шкала минимального балла.**
5. Обязательный минимум программ по предметам в основном усвоен всеми учащимися.
6. Содержание образования, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственных стандартов.

### **Рекомендации**

1. На заседании педагогического совета (Август) заслушать и обсудить анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 «АБ» классов.
2. Методическим объединениям учителей-предметников, в особенности, математики, русского языка, спланировать подготовительные занятия к экзаменам с учётом итогов аттестации 2014-2015 учебного года, распределить время для работы с различными группами учащихся, используя потенциал индивидуально-групповых занятий (Сентябрь)
3. Администрации школы взять под контроль работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ (сентябрь-май).

**3.5. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:**

Мероприятие	Статус	ФИ учащегося	Класс	Секция	Результат	ФИО учителя
Областной интегрированный интеллектуальный марафон «Вехи истории»	Областной	Котляров Аркадий	9 «А»		Участник	Кадымова Н.Н.
		Соловьев Владимир	9 «Б»		Лауреат	
Городская олимпиада по английскому, немецкому и французскому языкам школьников «Лингвистёнок - 2013» для учащихся 4-6 классов	Городской	Миткевич Ангелина	5 «А»	Немецкий язык	1 место	Сапожникова М.Н.
VII Межрегиональный фотоконкурс «Всякое дыхание да хвалит Господа...»	Областной	Камбулина Анастасия	8 «В»		Участник	Косьянова Т.А.
		Лукерьянов Никита	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Белянчева Анна	8 «В»		Участник	
		Сушкова Амалия	7 «Б»		Участник	
		Адиян Владислав	9 «Б»		Участник	Курилова Н.В.
		Самородова Ирина	9 «А»		Участник	Овчинникова С.А.
		Овчинников Владимир	9 «А»		Участник	
Фотоконкурс «В объективе дружбы»	Областной	Зотова Дарья	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Овчинников Владимир	5 «Б»		2 место	Овчинникова С.А.
Конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «Культпоход»	Областной	Сушкова Амалия	7 «Б»	«Исследую»	лауреат	Еременко Е.В.
		Морева Валерия	8 «В»	«Исследую»	лауреат	Еременко Е.В.
Научно – практическая	Городская	Федоров Александр	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.

конференция учащихся и педагогов учреждений дополнительного образования детей «Новое поколение»		Синельников Павел	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Панова Влада	9 «Б»		3 место	Гуд Е.В.
		Иевлева Анастасия	10 «А»		Участник	Гуд Е.В.
		Гуд Станислав	2 «А»		1 место	Гуд Е.В.
		Незванова Екатерина	10 «А»		Участник	Гуд Е.В.
		Синегубова Дарья	4 «В»		Участник	Жданова Т.В.
Конференция «Челышовские чтения»	Городской	Ефименко Евгения	8 «В»	«За здоровый и трезвый образ жизни»	Участник	Еременко Е.В.
		Белянчева Анна	8 «В»	«За здоровый и трезвый образ жизни»	Участник	Еременко Е.В.
		Федоров Александр	8 «В»	«Великие самарчане и великие открытия в Самарском крае»	Участник	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»	Архитектурная уникальность моего города	Участник	Овчинникова С.А.
		Пронин Дмитрий	8 «Б»	Архитектурная уникальность моего города	2 место	Уральшина В.А.
Юные исследователи окружающей среды	Областной	Лемешкина Ирина	9 «А»	Ботаника	3 место	Овчинникова С.А.
		Груздева Ирина	9 «А»	Зоология	3 место	Еременко Е.В.

Конкурс зоологических работ	Областной	Груздева Ирина	9 «А»		3 место	Еременко Е.В.
XV Областные юношеские краеведческие Головкинские чтения	Областной (очный этап)	Груздева Анна	9 «А»	Биология и экология	Участник	Еременко Е.В.
		Федоров Александр	8 «В»	Древние вехи истории (до 1917 г)	Участник	Еременко Е.В.
		Пронин Дмитрий	8 «Б»	Региональная культура	3 место	
	Областной (очный этап)	Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология и экология	Участник	Овчинникова С.А.
		Соловьев Владимир	9 «Б»	Древние вехи истории (до 1917 г)	Участник	Кадымова Н.Н.
Научно – практическая конференция школьников	Районный этап	Шляпников Тимофей	8 «Б»	Русский язык. Мировая художественная культура	3 место	Косьянова Т.А.
		Пронин Дмитрий	8 «Б»		2 место	Уральшина В.А.
		Кузьминых Анна	11 «А»	Математика. Информатика. Физика	Участник	Дрепа С.Г.
		Груздева Анна	9 «А»	Биология. Экология. Зоология	2 место	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина Герасенкова Варвара	9 «А»		2 место	Овчинникова С.А.
		Белянчева Анна	8 «В»	Медицина. Психология. Педагогика	1 место	Еременко Е. В.
		Федоров Александр	8 «В»	Всеобщая история. Историческое краеведение. Отечественная история. Обществознание	2 место	Еременко Е.В.
		Воронин Дмитрий	8 «А»		2 место	Воробьева Ю.В.

	Городской этап	Пронин Дмитрий	8 «Б»	Краеведение	Участник	Уральшина В.А.
		Федоров Александр	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Соловьев Владимир	9 «Б»		Участник	Кадымова Н.Н.
		Сергеева Анастасия	10 «Б»	Литература	Участник	Буянова Т.А.
		Шляпников Тимофей	8 «Б»	Русский язык	Похвальная грамота	Косьянова Т.А.
		Панова Владислава	9 «Б»	МХК	Участник	Гуд Е.В.
		Незванова Екатерина	10 «А»		Участник	Гуд Е.В.
		Жданова Анастасия	11 «А»	Химия	2 место	Еременко Е.В.
		Ефименко Евгения	8 «В»		3 место	Еременко Е.В.
		Марникова Вероника	8 «А»	Экология	Участник	Еременко Е.В.
		Груздева Анна	9 «А»	Биология	Участник	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»		Участник	Овчинникова С.А.
		Белянчева Анна	8 «В»	Медицина	Участник	Еременко Е.В.
		Мальцева Ксения	8 «Б»	Математика	Участник	Беляева О.Ф.
		Кузьминых Анна	11 «А»		Участник	Дрепа С.Г.
	Областной этап	Жданова Анастасия	11 «А»	Химия	3 место	Еременко Е.В.
		Ефименко Евгения	8 «В»		3 место	Еременко Е.В.
Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и развитие детей на основе народного творчества»	Международный	Невский Александр	4 «В»	Хочу все знать		Жданова Т.В.
		Шашнева Юлия	4 «В»	Хочу все знать	Лауреат	Жданова Т.В.
		Гуд Станислав	2 «А»	Хочу все знать	Лауреат	Гуд Е.В.
Школьно-студенческая научно-практическая	Городской	Незванова Екатерина	10 «А»	Искусство и литература	1 место	Гуд Е.В.

конференция им. Е.А Зубчанинова		Панова Владислава	9 «Б»		2 место	Гуд Е.В.
Международная олимпиада «Интеллект»	Городской	Седогин Глеб	2 «В»		Участник	Николаева А.Г.
		Любимова Мария	3 «Б»		Участник	Петунина Е.В.
		Цветкова Мария	4 «Б»		Участник	Губина В.А.
		Гришанов Егор	5 «Б»		Участник	Авагян И.С.
		Сошников Мирослав	6 «В»		Участник	Телешевская О.А.
		Зудина Валерия	7 «В»		Участник	Киселева Н.А.
		Шляпников Тимофей	8 «Б»		Участник	Косьянова Т.А.
		Капкова Юлия	10 «А»		Участник	Киселева Н.А.
III городские Поволжские чтения «Профессиональное самоопределение: познание, творчество, наука»	Городской	Киселева Александра	7 «В»	Мир профессий от «А» до «Я»	1 место	Киселева Н.А.
Краеведческая олимпиада школьников	Районный этап (творческие работы)	Федоров Александр	8 «В»	История	Участник	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология	1 место	Овчинникова С.А.
		Пронин Дмитрий	8 «Б»	История	3 место	Уральшина В.А.
	Городской этап (творческие работы)	Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология	3 место	Овчинникова С.А.
	Районный этап (письменные работы)	Котляров Аркадий	9 «А»	География	Участник	Киселева Н.А.
Открытые Ломоносовские чтения	Городской	Жданова Анастасия	11 «А»	Химия	2 место	Еременко Е.В.
		Груздева Анна	9 «А»	Биология	1 место	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология	2 место	Овчинникова С.А.
		Незванова Екатерина	10 «А»	Искусствознание	Номинация	Гуд Е.В.

		Гуд Станислав	2 «А»	Литературоведение	Номинация	Гуд Е.В.
		Шашнева Юлия	4 «В»	Краеведение	Номинация	Жданова Т.В.
		Синегубова Дарья	4 «В»	Искусствознание	Номинация	Жданова Т.В.
Научно – исследовательский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу»	Всероссийский уровень (очный этап)	Жданова Анастасия	11 «А»	Химия	2 место	Еременко Е.В.
	Всероссийский уровень (заочный этап)	Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология	Участник	Овчинникова С.А.
		Ефименко Евгения	8 «В»	Химия	Участник	Еременко Е.В.
		Марникова Ирина	8 «А»	Экология	Участник	Еременко Е.В.
Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины»	Всероссийский уровень (очный этап)	Шулепов Павел	9 «А»	Химия Биология	Участник	Еременко Е.В. Овчинникова С.А.
	Всероссийский уровень (заочный этап)	Шулепов Павел	9 «А»	Химия Биология	Призер	Еременко Е.В. Овчинникова С.А.
		Жданова Анастасия	11 «А»	Химия Биология	Участник	Еременко Е.В. Овчинникова С.А.
Олимпиада ПГУТИ по математике	Городской этап	Атанова Эльмира	11 «Б»	Математика	Участник	Дрепа С.Г.
		Морозова Екатерина	11 «Б»	Математика	Участник	
		Волкова Александра	11 «Б»	Математика	Участник	
		Хыдыров Вадим	11 «Б»	Математика	Участник	
		Жданова Анастасия	11 «А»	Математика	Участник	
		Ларионова Екатерина	11 «А»	Математика	Участник	
		Глазкова Мария	11 «А»	Математика	Участник	
		Ремизов Никита	11 «А»	Математика	Участник	
IX -ой городская олимпиада по химии	Городской уровень	Герасимов Артем	8 «Б»	Химия	Участник	Еременко Е.В.
Межшкольная конференция для учащихся 1-4 классов «Первые шаги в науку»	Районный этап	Скиба Полина	4 «В»	Историческое краеведение	Номинация	Жданова Т.В.
		Зыкин Святослав	4 «В»	Историческое краеведение	3 место	Жданова Т.В.
		Невский Александр	4 «В»	Диалог культур	Номинация	Жданова Т.В.

		Синегубова Дарья	4 «В»	Культурология	Участник	Жданова Т.В.
		Яковлева Анастасия	3 «А»	Химия	Номинация	Колесникова И.А.
		Луговкин Егор	1 «Б»	Человек и его здоровье	Участник	Жулябина Ю.А.
		Шакирова Ильнара	4 «А»	Культурология	1 место	Деркач С.В.
	Городской этап	Шакирова Ильнара	4 «А»	Культурология	Номинация	Деркач С.В.
VI городские эколого-биологические чтения им.К.А. Тимирязева «Сохраним планету голубой и зелёной»	Городской уровень	Груздева Анна	9 «А»	Экология животных и растений	2 место	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»	Экологические принципы в организации образовательного пространства	Участник	Овчинникова С.А.
		Марникова Вероника	8 «А»	Экологические риски современного города и формирование эколого-культурологических ландшафтов в мегаполисе	Участник	Еременко Е.В.
XV городская экологическая конференция	Городской уровень	Хлынина Людмила	8 «В»	Экология	2 место	Еременко Е.В.
		Капкова Юлия	10 «А»	Экология	3 место	Атапина И.М.
Межшкольная конференция для учащихся 5- 7 классов «Я - исследователь»	Районный этап	Речкин Леонид	7 «Б»	Математика	Номинация	Дрепа С.Г.
		Щелоков Кирилл	7 «Б»	Культурология	Номинация	Сапожникова М.Н.
		Миткевич Ангелина	6 «А»	Немецкий язык	1 место	Сапожникова М.Н.
		Коновалова Мария	7 «Б»	Английский язык	Номинация	Мармыжева Н.М.

		Мурзабаева Дана	7 «Б»	Английский язык	Номинация	Мармыжева Н.М.
		Зудина Валерия	7 «В»	Физика	3 место	Ашуралиева П.А.
		Овчинников Владимир	5 «А»	Химия	1 место	Овчинникова С.А.
		Васильева Алина	6 «Б»	Культурология	1 место	Курилова Н.В.
	Городской уровень	Васильева Алина	6 «Б»	Культурология	Номинация	Курилова Н.В.
		Щелоков Кирилл	7 «Б»	Культурология	Номинация	Сапожникова М.Н.
		Овчинников Владимир	5 «А»	Химия	Номинация	Овчинникова С.А.
		Миткевич Ангелина	6 «А»	Немецкий язык	Номинация	Сапожникова М.Н.
Всероссийский экологический форум «Зеленая планета – 2015»	Городской уровень	Груздева Анна	9 «А»	Конкурс исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех»	1 место	Еременко Е.В.
		Камбулина Анастасия	8 «В»	Конкурс литературных публикаций «Жизнь леса и судьбы людей»	1 место	Косьянова Т.А.
		Мальцева Ксения	8 «Б»		Участник	Косьянова Т.А.
		Квасова Ангелина	4 «В»	Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»	Участник	Жданова Т.В.
		Филатова Елизавета	4 «Б»		Участник	Губина В.А.
		Фалилеева Елизавета	4 «А»		Участник	Деркач С.В.
		Герасенкова Варвара	9 «А»	Конкурс поделок из природного материала «Многообразие вековых традиций»	Участник	Овчинникова С.А.
		Квасова Ангелина	4 «В»		Участник	Жданова Т.В.
		Никишина Виктория	2 «Б»		Участник	Подольская Т.В.
		Голубцова Вероника	2 «Б»		Участник	Подольская Т.В.
	Областной уровень	Мальцева Ксения	8 «Б»	Конкурс литературных публикаций	3 место	Косьянова Т.А.

				«Жизнь леса и судьбы людей»		
		Груздева Анна	9 «А»	Конкурс исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех»	1 место	Еременко Е.В.
Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке»	Всероссийский	Гуд Станислав	2 «А»	Краеведение	1 место Высшая награда «Золотой крест» (победитель)	Гуд Е.В.
Конкурс «Разговор о правильном питании»	Городской	Гуськов Михаил	5 «В»		Участник	Акимова М.А.
Конкурс «Вехи истории»	Районный	Киселева А., Зеленин И., Рудакова О., Щелоков К., Мурзабаева Д.,	7		Участники	Акимова М.А.
Викторина «Многоликое Поволжье»	Городской	Зудина Валерия	7 «В»		2 место	Акимова М.А.
		Пулатжанов Шохи	5 «А»		2 место	

**Количественные данные**  
**по школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников**

№	Предмет	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
	Английский язык	3	3	7	10
	Биология	1	5	0	7
	География	2	3	2	9

	История	0	4	2	1
	Литература	0	3	7	1
	Математика	3	4	4	1
	Искусство (МХК)	0	2	1	3
	Немецкий язык	1	3	0	0
	Обществознание	1	3	5	7
	Русский язык	2	5	0	5
	Технология	0	1	0	0
	Физика	0	2	0	0
	Химия	1	3	0	0
	Экология	1	3	0	8
	Всего	15	44	28	52

---

\* Новая форма проведения школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников: приказ Департамента образования Администрации городского округа Самара от 02.10.2013 № 1060-од «О проведении в 2013-2014 учебном году школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ОУ городского округа Самара», приказ Департамента образования Администрации городского округа Самара от 05.09.2014 № 927-од «О проведении в 2014-2015 учебном году школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Самара»

**3.6. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):** правонарушений нет

**3.7. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью**

Учебный год	Количество выпускников, медалистов				
	аттестат с отличием		11 класс	получивших медали	
	Общее	9 класс		серебряные	золотые
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Год 2012 – 2013</i>	77	2	42	-	9
<i>Год 2013 – 2014</i>	62	3	29	-	-
<i>Год 2014 – 2015</i>	62	-	50	-	-

## IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

### 4.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации
1	Атапина И.М.	химия	КГУ. Химик. Преподаватель СГПУ. Менеджер образования.	27	Высшая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
2	Авагян И.С.	русский язык и литература	ПГСГА. Учитель русского языка и литературы	1		
3	Акимова М.А.	история обществознание	ПГСГА. Учитель истории	1		
4	Ашуралиева П.А.	математика		10		«ТРИЗ» апрель 2015 года
5	Бардадинов С.Н.	технология	Ульяновский пед. университет	3		
6	Беляева Е.А.	информатика	СГАУ. Механика, прикладная математика.	2		ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
7	Беляева О.Ф.	математика	КГПИ. Учитель физики и математики. СГПУ, Менеджер образования	21	соотв	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
8	Буренин А.С.	история обществознание	ПГСГА. Учитель истории	5	соотв	Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении
9	Буянова Т.А.	русский язык и литература	СГПИ. Учитель русского языка и литературы	18	Высшая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
10	Васильева Г.А.	физическая культура	Ташкентский ГПИ. Преподаватель изобразительного искусства и черчения	24	соотв	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года

11	Воробьева Ю.В.	история обществознание	ПГСГА. Учитель истории	2		
12	Губина В.А.	начальные классы	Подбельское педагогическое училище. Учитель начальных классов.	34	Первая	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года
13	Гуд Е.В.	музыка	СГПУ. Учитель музыки	19	Первая	Организация проектной деятельности в ОУ
14	Деркач С.В.	начальные классы	КГПИ. Учитель начальных классов	26	Высшая	Организационно-методические и психолого- педагогические аспекты работы с одаренными детьми. Октябрь 2013 года
15	Дрепа С.Г.	математика	КГПИ. Учитель физики и математики	38	Первая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
16	Дюбина А.В.	начальные классы	Самарский социально- педагогический колледж. Учитель начальных классов	2		ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
17	Еременко Е.В.	химия	СГПУ. Учитель биологии и химии.	12	Высшая	Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Сентябрь 2013 года
18	Жданова Т.В.	начальные классы	КГПИ. Учитель начальных классов	28	Высшая	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года «ТРИЗ» апрель 2015 года
19	Жегучева И.П.	воспитатель ГПД	Политехнический техникум	29	соотв	
20	Заграничнова А.В.	физика	СГУ. Физик. Преподаватель.	27	Первая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года «ТРИЗ» апрель 2015 года
21	Илькина Т.Н.	воспитатель ГПД	КГПИ. Учитель начальных классов	35	соотв	
22	Кадямова Н.Н.	история обществознание	КГПИ. Учитель истории МГПУ. Менеджер	34	Первая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года

			образования.			
23	Карномазова Т.А.	русский язык и литература	СГУ. Филолог-преподаватель	21	Первая	Духовно-нравственное воспитание. Май 2014 года
24	Киселева Н.А.	география	Ульяновский ГПУ. Учитель биологии и географии	20	соотв	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года
25	Колесникова И.А.	начальные классы	Самарский социально-педагогический колледж. Учитель начальных классов	3		ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года «ТРИЗ» апрель 2015 года
26	Кортикова Ю.А.	начальные классы	Самарский социально-педагогический колледж. Учитель начальных классов	5	соотв	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года
27	Косьянова Т.А.	русский язык и литература	КГПИ. Учитель русского языка и литературы	36	Первая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
28	Курилова Н.В.	русский язык и литература	КГПИ. Учитель русского языка и литературы	37	Высшая	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку. Ноябрь 2012 года
29	Лебедева Л.А.	технология	Политехнический институт.	32	Первая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
30	Мармыжева Н.М.	английский язык	СГПУ. Учитель английского и французского языка	17	Первая	Конструирование и оценка эффективной учебной деятельности на уроках английского языка. Апрель 2013 года
31	Николаева Е.А.	начальные классы	КГПИ. Учитель начальных классов	25	соотв	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года
32	Николаева А.Г.	начальные классы	КГПИ. Учитель начальных классов	13		ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
33	Овчинникова С.А.	биология	СГПУ. Учитель биологии и географии	16	Высшая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года

34	Павлова О.В.	русский язык и литература	КГПИ. Учитель русского языка и литературы	33	Первая	Реализация ФГОС основного общего образования на уроках предметной области «Филология». Март 2012 года
35	Павлухина М. А.	биология	КГПИ. Учитель биологии и химии.	32	Первая	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
36	Петунина Е.В.	начальные классы	Оренбургский ГУ. Учитель русского языка и литературы.	9	соотв	Модернизация региональной системы образования. Апрель 2011 года. «ТРИЗ» апрель 2015 года
37	Пушко М.А.	дополнительное образование	КГИ культуры. Преподаватель хореографии.	33		Особенности работы педагога-хореографа в условиях дополнительного образования. Март 2014 года.
38	Руппа Н.А.	английский язык	СГУ. Филолог-преподаватель	6	соотв	Новые средства обучения английскому языку и оценка его результатов. Апрель 2014 года
39	Сапожникова М.Н.	немецкий язык	КГПИ. Учитель немецкого и французского языков.	31	Первая	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года
40	Телешевская О.А.	английский язык	СГПУ. Учитель английского и немецкого языка	11	соотв	ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года
41	Тетин Л.И.	физическая культура	КГПИ. Учитель физической культуры	27	Высшая	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. Март 2014 года
42	Улыбина Л.А.	математика	КГПИ. Учитель математики	31	соотв	Формирование универсальных учебных действий у школьников в процессе решения задач повышенной сложности по математике. Ноябрь 2013 года
43	Уральшина В.А.	английский язык	СГПУ. Учитель английского и французского языков	12	Высшая	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года
44	Федосеева В.А,	начальные классы	Самарский социально-педагогический колледж. Учитель начальных	2		ФГОС: содержание и механизмы реализации. Апрель 2014 года

			классов			
45	Цветкова М.Н.	информатика	МГПУ. Учитель информатики и математики	5	Первая	
46	Хайбрахманова Л.А.	математика	КГПИ. Учитель математики	35	Первая	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года
47	Цыпленкова Н.А.	педагог-психолог	СГПУ. Педагог-психолог	18	Высшая	Психолого-педагогическая поддержка талантливой молодежи. Октябрь 2013 года
48	Шашнева Т.В.	начальные классы	СГПУ. Учитель начальных классов	21	Первая	Модернизация региональной системы образования (ФГОС 2-го поколения). Развитие профессиональных компетенций работников образования. Апрель 2012 года
49	Шибаета З.А.	библиотекарь	Балашовский ГПИ. Учитель русского языка и литературы	34		Основы религиозных культур. Апрель 2012 года

#### 4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
49	43	0	0	6	0

**4.3. По стажу работы (основной состав):**

0 – 3 года	4 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
7	3	3	4	5	5	22

**4.4. По квалификационным категориям:**

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
<b>49</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	18	22	0	27

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Итого: % от общего числа руководящих работников	18	18	18

**4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:**

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
7			7	1	

**4.6. Сведения о совместителях:**

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол- во	канд. и доктора наук			
3				3			3	

**4.7. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев** вакансии учителя нет.**4.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет** – 49 педагогов (100%).

## V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

### 5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	110
Количество ПК, используемых в учебном процессе	94
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	41
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/9
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество видеотехнических устройств	0
Количество аудиотехнических устройств	0

### 5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Есть
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9

**5.3. Медико-педагогические условия:** в школе имеются методический кабинет, лицензированный медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский работник: медицинская сестра, работающая от поликлиники. В школе имеется два спортивных зала, небольшая спортивная площадка. Актовый зал в настоящее время находится на ремонте. В школе есть столовая на 200 посадочных мест.

Охват горячим питанием 579 детей , 77% от общего кол-ва уч-ся

## VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Уров ень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует/ не соответствует	Соответствует/не соответствует	Соответствует/не соответствует	Соответствует/не соответствует

## VII. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует
Структура классов	Соответствует
Качество подготовки выпускников	Соответствует
Кадровое обеспечение	Соответствует
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует

Дата составления 4 августа 2015 года.

Подпись руководителя

Ирина Михайловна Атапина