

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29 городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29 августа 2014 года  
руководитель МО  
С.Г. Дрепа

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР  
О. Ф. Беяева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2014 – 2016 учебный год

Предмет: физика

Уровень образования: основная общеобразовательная школа

Программа: Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7 – 9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Сборник программ под редакцией В.А. Коровина, В.А.Орлова. М.:Дрофа, 2010

УМК: А. В. Перышкин. Физика 7, 8 классы. М.: Дрофа, 2009 А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2011

Методическое обеспечение: Рабочие программы. Сборник задач. А. В. Лукашик и А. П. Рымкевич, П. А. Рымкевич.

Составил: Заграничнова Анна Владиславовна

Количество на уровень образования:	<u>238</u>
7 класс	<u>68</u>
8 класс	<u>68</u>
9 класс	<u>102</u>

САМАРА, 2014

## Содержание

Пояснительная записка.....	
Содержание рабочей программы.....	
7 класс.....	
8 класс.....	
9 класс.....	
Учебно-тематический план.....	
Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку.....	
Литература и средства обучения.....	
Тематические планирования	
7 класс.....	
8 класс.....	
9 класс.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием как измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение такими общенаучными понятиями, природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе программы: Генденштейн Л.Э. Физика 7-11 классы/ Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский.- М.: Мнемозина, 2010. Учебная программа 7 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю

ПРОГРАММОЙ ПРЕДУСМОТРЕНО ЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ:

Физика и физические методы изучения природы – 7 часов.

Строение вещества 4 часа.

Движение и взаимодействие тел 22 часа.

Давление. Закон Архимеда. Плавание тел. 16 часов.

Работа и энергия 17 часов.

Подведение итогов учебного года 1 час.

Резервное время 1 час.

По программе за год учащиеся должны выполнить 6 контрольных и 13 лабораторных работ.

В 7 классе особое внимание при изучении физики необходимо уделять формированию у учащихся основ научного подхода к изучению природы, рассмотрению примеров проявления закономерностей в явлениях природы и пониманию сущности

законов природы как наиболее общих из этих закономерностей. На начальном этапе полезно связывать изучение физики с пониманием окружающего мира, в том числе с «чудесами техники», которыми учащиеся пользуются ежедневно.

В начале изучения физики целесообразно рассматривать явления и факты, которые не только удивляют учеников, но и находят убедительное объяснение с помощью открытых законов природы.

Уровень математической подготовки учащихся в 7 классе еще невелик. Поэтому при решении задач надо обращать внимание учащихся, прежде всего, на понимание сути физических моделей, принципа записи физических закономерностей в виде формул, в частности на то, что любая буква в формуле может рассматриваться как неизвестная величина, если известны остальные входящие в эту формулу величины.

Желательно начинать изложение каждой новой темы с конкретных наглядных и понятных ученикам примеров и только после их рассмотрения формулировать определения и закономерности, лучше всего – совместно с учащимися.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 7 КЛАССА**

В результате изучения физики в 7 классе ученик должен:

**ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ:**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;
- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

**УМЕТЬ:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (СИ);
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

**ВЛАДЕТЬ МЕТОДАМИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:**

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений;

- проводить прямые измерения физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления) и косвенные измерения физических величин (плотности тела, силы Архимеда);

- представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины;

- объяснять результаты наблюдений и экспериментов (зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления);

- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений:

- \*равномерное прямолинейное движение;

- \*передача давления жидкостями и газами;

- \*диффузия;

- \*плавание тел;

#### ВЛАДЕТЬ ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ И ЗАКОНАМИ ФИЗИКИ:

- давать определение физических величин и формулировать физические законы;

- описывать;

- \*физические явления и процессы;

- \*зависимость выталкивающей силы от рода жидкости и объема погруженной в жидкость части тела;

- вычислять: путь, скорость, массу, плотность тела, силу тяжести, силу упругости, силу трения, давление твердых тел, жидкостей и газов, механическую работу, мощность, коэффициент полезного действия, механическую энергию;

- ВОСПРИНИМАТЬ, ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ, И ПРЕДЪЯВЛЯТЬ учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической):

- \*приводить примеры: физических явлений; иллюстрации физических законов; опытов, подтверждающих основные положения молекулярно-кинетической теории;

- выражать результаты измерений в единицах Международной системы;

- читать и пересказывать текст учебника;

- выделять главную мысль в прочитанном тексте;

- находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы;

- конспектировать прочитанный текст;

- определять промежуточные значения величин по таблицам результатов измерений и построенным графикам.