

Рассмотрено на заседании МО
начальных классов.
Протокол «1» от 26 августа 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Технология»

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 1-4 класс***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***135 ч***

Уровень ***базовый***

(базовый, профильный)

УМК ***«Школа России»,***

Программа разработана на основе на основе авторской программы "Технология 1-4 классы" Л.А.Роговцева.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, составленная на основе ФГОС второго поколения, авторской программы «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет **практико-ориентированную направленность**. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам				
		Рабочая програм ма	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Давайте познакомимся.	3	3	-	-	-
2	Как работать с учебником.	3	-	1	1	1
2	Человек и земля.	86	21	23	21	21
3	Человек и вода.	13	3	3	4	3
4	Человек и воздух.	12	3	3	3	3
5	Человек и информация.	17	3	3	5	6
6	Заключительный урок	1	-	1	-	-
7	Итоговый урок.	1	-	-	-	1
	Итого:	135	33	34	34	34

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-

технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с

народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

МАТЕМАТИКА-моделирование, преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и т.д.). выполнение расчетов, вычисление, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами, именованными числами.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР-рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

РОДНОЙ ЯЗЫК-развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности(описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки, сообщение о ходе действий и построении плана деятельности, построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ-работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Предметные	
- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. - Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. - Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности. - Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (33 ч)

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час) Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час) Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. *Понятие: «технология».*

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. *Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: « Аппликация из листьев».*

Пластилин. (2 часа) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. *Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* Выполнение изделия из природного материала с

использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. *Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».*

Растения. (2 часа) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. *Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян». Проект «Осенний урожай».* Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. *Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина».*

Бумага. (2 часа) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. *Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги.*

Насекомые. (1 час) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). *Изделие «Пчелы и соты».*

Дикие животные. (1 час) Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. *Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные».*

Новый год. (1 час) Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «украшение на елку».* Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «украшение на окно».*

Домашние животные. (1 час) Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котенок».*

Такие разные дома. (1 час) Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. *Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: «Домик из веток».*

Посуда. (2 часа) Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. *Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».*

Свет в доме. (1 час) Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Мебель (1 час) Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила

ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. *Изделие: «Стул»*

Одежда Ткань, Нитки (1 час) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. *Понятия: «выкройка», «модель». Изделие: «Кукла из ниток».*

Учимся шить (3 часа) Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. *Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

Передвижение по земле (1 часа) Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. *Изделие: «Тачка».*

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час) Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. *Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

Питьевая вода. (1 час) Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. *Изделие: «Колодец»*

Передвижение по воде. (1 час) Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. *Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. *Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»*

Полеты птиц. (1 час) Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. *Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»*

Полеты человека. (1 час) Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. *Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют».*

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. (1 час) Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы

(анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».*

Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час) Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

Компьютер. (1 час) Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. *Понятия: «компьютер», «интернет».*

2 КЛАСС (34 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 ч)

Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.

Человек и земля (23ч)

Земледелие (1час) Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. *Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: выращивание лука.*

Посуда (4часа) Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. *Профессии: гончар, мастер-корзник. Понятия: керамика, глазурь. Изделие: корзина с цветами.* Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. *Изделие: семейка грибов на поляне. Практическая работа: съедобные и несъедобные грибы.* Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. *Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изделие: игрушка из теста. Проект «Праздничный стол».* Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, по составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы (5ч) Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. *Техника: папье-маше, грунтовка. Понятие: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: Золотая хохлома.* Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. *Понятие: имитация, роспись, подмалевок. Изделие: Городецкая роспись.* Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. *Изделие: Дымковская игрушка.*

История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединения деталей из разных материалов при помощи клея. *Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: матрешка.* Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. *Понятие: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Дервения».*

Домашние животные и птицы (3ч) Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. *Профессии: животновод, конюх, коневод. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Изделие: Лошадка. Практическая работа: Домашние животные.* Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. *Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделия: Курочка из крупы, Цыпленок, Петушок (по выбору учителя). Проект «Деревенский двор».* Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы. Изготовление объемных изделий на основе развертки. *Понятие: развертка.*

Новый год (1час) История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. *Изделия: Новогодняя маска, Елочная игрушка из яиц (по выбору учителя).*

Строительство (1 час) Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы используемые при строительстве избы. *Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. Изделие: Изба, Крепость (по выбору учителя).*

В доме (4 часа) Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона. Работа с нитками и бумагой. *Понятие: циркуль. Изделие: Домовой. Практическая работа: Наш дом. Проект «Убранство избы».* Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. *Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: русская печь.* Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. *Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: Коврик.* Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. *Изделие: стол и скамья.*

Народный костюм (4 часа) Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливается национальный костюм, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити. *Понятия:* волокна, виды волокон, сутаж, плетение. *Изделие:* Русская красавица. Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. *Изделие:* Костюм для Ани и Вани (региона). Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. *Изделие:* Кошелек. Способ оформления изделия вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. *Понятия:* пальцы. *Профессии:* пряжа, вышивальщица. *Изделия:* Тамбурные стежки, Салфетка.

Человек и вода (3ч)

Рыболовство (3 часа) Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное перемещение материалов и инструментов на рабочем месте. *Профессия:* рыбовод. *Понятия:* рыболовство, изонить. *Изделие:* композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. *Понятие:* аквариум. *Изделие:* Аквариум. Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. *Понятие:* русалка, сирена. *Изделие:* Русалка.

Человек и воздух (3ч)

Птица счастья (1 час) Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. *Понятия:* оберег, оригами *Изделие:* птица счастья.

Использование ветра (2 часа) Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. *Понятие:* мельница. *Профессии:* мельник. *Изделие:* ветряная мельница. Флюгер и его назначение конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. *Понятие:* фольга, флюгер. *Изделие:* флюгер.

Человек и информация (3ч)

Книгопечатание (1 час) История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. *Понятия:* книгопечатание, книжка-ширма. *Изделие:* книжка-ширма.

Поиск информации в Интернете (2 часа) Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. *Понятия:* компьютер, Интернет, набор текста. *Практическая работа:* Ищем информацию в Интернете.

Заключительный урок (1ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

3 КЛАСС (34 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. (1 ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделия. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в городской среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. *Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.*

Человек и земля (21ч)

Архитектура (1час) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности при работе с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. *Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа. Изделие: Дом.*

Городские постройки (1ч) Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. *Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Изделие: Телебашня.*

Парк (1час) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. *Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: Городской парк.*

Проект «Детская площадка» (2часа) Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой детали по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). *Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: Качалка, Песочница, Игровой комплекс, Качели.*

Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани (2часа) Виды моделей одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. *Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, вышивание, монограмма, шов. Изделия: Строчка стебельчатых швов, Украшение платочка монограммой, Украшение фартука. Аппликация из ткани. Практическая работа: Коллекция тканей.*

Изготовление тканей (1час) Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение и ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. *Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Изделие: Гобелен.*

Вязание (1час) Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок, спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. *Понятия: вязания, крючок, воздушные петли. Изделие: воздушные петли.*

Одежда для карнавала (1час) Карнавал. Проведение карнавала в разных странах мира. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. *Понятия: карнавал, крахмал, кулилка. Изделия: Кавалер, Дама.*

Бисероплетение (1час) Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. *Понятия: бисер, бисероплетение. Изделия: Браслетик: Цветочки или Подковки. Практическая работа: кроссворд, ателье мод.*

Кафе (1час) Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. *Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Изделие: Весы. Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности».*

Фруктовый завтрак (1час) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. *Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Изделие (по выбору учителя): Фруктовый завтрак, Солнышко в тарелке. Практическая работа: стоимость завтрака.*

Колпачок-цыпленок (1час) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. *Понятия: синтепон, сантиметровая лента. Изделие: колпачок-цыпленок.*

Бутерброды (1час) Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. *Изделие: Бутерброды, Радуга на шпажке (по выбору учителя).*

Салфетница (1час) Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. *Понятия: салфетница, сервировка. Изделия: Салфетница, Способы складывания салфеток.*

Магазин подарков (1 час) Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика). *Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Изделие: Соленое тесто, Брелок для ключей.*

Золотистая соломка (1час) Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и фактуры соломки при создании композиции. *Понятие: соломка, междоузлия. Изделие: Золотистая соломка.*

Упаковка подарков (1час) Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. *Понятия: упаковка, контраст, тональность. Изделие: Упаковка подарка.*

Автомастерская (1час) Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. *Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань. Изделие: Фургон «Мороженое».*

Грузовик (1час) Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия. Презентация. *Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Изделия: Грузовик, Автомобиль. Практическая работа: Человек и земля.*

Человек и вода (4ч)

Мосты (1час) Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. *Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Изделие: модель «Мост».*

Водный транспорт (1час) Водный транспорт. Виды водного транспорта. *Проект «Водный транспорт».* Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. *Профессии: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка. Изделия: Яхта, Баржа (по выбору учителя).*

Океанариум (1час) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. *Проект «Океанариум».* Работа с текстильным материалом. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. *Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: Мягкая игрушка. Изделие: осьминог и рыбки.*

Фонтаны (1час) Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. *Понятия: фонтан, декоративный водоем. Изделие: фонтан. Практическая работа: Человек и вода.*

Человек и воздух (3ч)

Зоопарк (1час) Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. *Понятия: оригами, бионика. Изделие: Птицы. Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами».*

Вертолетная площадка (1час) Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование моделей вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. *Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолет, лопасть. Изделие: Вертолет «Муха».*

Воздушный шар (1час) Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. *Понятие? папье-маше. Изделие: воздушный шар. Практическая работа: Человек и воздух.*

Человек и информация (5ч)

Переплётная мастерская (1час) Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, Печатный пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книг и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений». *Профессии: печатник, переплетчик. Изделие: переплетные работы.*

Почта (1час) Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. *Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, почтовый бланк. Изделие: заполняем бланк.*

Кукольный театр (2часа) Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. *Проект «Готовим спектакль».* Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия. *Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа. Изделие: кукольный театр.*

Афиша (1час) Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Понятие: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Изделие: Афиша.*

4 КЛАСС (34 ч)

Как работать с учебником (1ч)

Как работать с учебником (1час)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. *Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.*

Человек и земля (21ч)

Вагоностроительный завод (2часа) Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа

развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. *Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: Ходовая часть, Кузов вагона, Пассажирский вагон.*

Полезные ископаемые (2часа) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. *Понятия: полезные ископаемые, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: буровая вышка.* Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися. *Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Изделие: малахитовая шкатулка.*

Автомобильный завод (2часа) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различным видами конструкторов. *Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: КамАЗ, «Кузов грузовика».*

Монетный двор (2часа) Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой. *Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.*

Фаянсовый завод (2часа) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса. *Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник. Изделие: основа для вазы, ваза. Тест: Как создается фаянс.*

Швейная фабрика (2часа) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. *Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Изделие: Прихватка.* Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. *Понятие: мягкая игрушка. Изделие: Новогодняя игрушка, Птичка.*

Обувное производство (2часа) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. *Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы,*

синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: Модель летней детской обуви.

Деревообрабатывающее производство (2часа) Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. *Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие: Технический рисунок лесенки-опоры для растений, Лесенка-опора растений.*

Кондитерская фабрика (2часа) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. *Профессия: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, масло какао, конширование. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия». Изделие: пирожное «картошка», шоколадное печенье.*

Бытовая техника (2часа) Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. *Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: Настольная лампа, Абажур, сборка настольной лампы.*

Тепличное хозяйство (1час) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. *Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: цветы для школьной клумбы.*

Человек и вода (3ч)

Водоканал (1час) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. *Понятие: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: фильтр для очистки воды.*

Порт (1час) Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. *Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.*

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.

Узелковое плетение (1 час) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». *Понятие: макrame. Изделие: Браслет.*

Человек и воздух (3ч)

Самолетостроение. Ракетостроение (3 часа) Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. *Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картораф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: Самолет. Ракета-носитель.* Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. *Изделие: ракета-носитель.* Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу *Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: воздушный змей.*

Человек и информация (6ч)

Создание титульного листа (1 час) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при создании книги. *Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: Титульный лист.*

Работа с таблицами (1 час) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word. *Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.*

Создание содержания книги (1 час) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». *Практическая работа: Содержание.*

Переплетные работы (2 часа) Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. *Понятие: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника».*

Итоговый урок (1 час) Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Давайте познакомимся. – 3 ч.								
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Комбинированный	1	Материалы и инструменты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты	Проявление интереса к изучаемому предмету	Ориентироваться в учебнике по технологии. Сравнить учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.	Постановка вопросов Слушать и понимать речь других.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно.
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Комбинированный	1	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.	Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.

3.		Что такое технология.	Комбини- рованный	1	Знакомство со значением слова «технология»(название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету	Формулировать познавательную цель; поиск и выделение полученной информации	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Учиться работать по предложенному учителем плану.
Человек и земля (21 ч)									
4		Природный материал. <i>Изделие: « Аппликация из листьев».</i>	Комбини- рованный	1	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
5		Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашиковая поляна».</i>	Комбини- рованный	1	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.	Выражать свои мысли и действия в речи.	Планировать последовательность изготовления изделия под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия
6		Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	Комбини- рованный	1	Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её	Формирование положительного отношения к занятиям предметно-	Сравнивать свойства различных природных материалов. Соотносить форму и цвет	Умение слушать и слышать. Строить понятные	Проговаривать последовательность действий на уроке

					рефлексии. Понятия: эскиз, сборка.	практической деятельностью	природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.	для партнера высказывания, задавать вопросы	
7		Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>	Комбиниру ванный	1	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов	Осмысливать значение растений для человека	Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Способность ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно
8		Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	Комбиниру ванный	1	Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного	Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность	Анализировать свою деятельность Учиться работать по предложенному учителем плану.
9		Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	Комбиниру ванный	1	Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов	Проявлять интерес к отдельным видам предметно- практической деятельности.	Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия	Постановка вопросов. Слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию
10		Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	Комбиниру ванный	1	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами Знакомство с правилами разметки при	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет,	Выражать свои мысли и действия в речи.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

					помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.	отношения к школе.	прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.		результата
11		Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	Комбинированный	1	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.) Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество
12		Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>	Комбинированный	1	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
13		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i>	Комбинированный	1	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи	Проговаривать последовательность действий на уроке.

14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	Комбинированный	1	Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность	Анализ объектов с целью выделения признаков
15	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	Комбинированный	1	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных)	Выражать свои мысли и действия в речи.	Постановка учебной задачи, организация своей учебной деятельности.
16	Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i>	Комбинированный	1	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.	Развитие познавательных интересов	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов	Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),
17	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»	Комбинированный	1	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды.	Освоение роли ученика; формирование интереса к учению;□	Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Оценка результатов своей работы.

18		Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	Комбинированный	1	Проект «Чайный сервиз» Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
19		<i>Свет в доме.</i> Изделие: «Торшер».	Комбинированный	1	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности.	Развитие познавательных интересов	Поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно следственных связей	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.
20		Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	Комбинированный	1	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления	Освоение роли ученика; формирование интереса к учению; □	Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу	Уметь строить понятные для партнёра высказывания.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
21		Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	Комбинированный	1	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством	Уметь осуществлять взаимный контроль.	Предвосхищение результатов работы.

						образ «хорошего ученика».	учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.		
22		Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой»,</i> « Медвежонок	Комбинированный	1	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.	Формировать познавательные мотивы и интерес к новому. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.	Уметь предлагать помощь и сотрудничества.	Организовывать рабочее место
23		Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой»,</i> « Медвежонок	Комбинированный	1	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых материалов
24		Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	Комбинированный	1	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.	Формирование положительного отношения к урокам технологии.	Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Проговаривать последовательность действий на уроке
«Человек и вода» 3 часа									
25		<i>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</i> Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными	Комбинированный	1	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к	Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Составление плана и последовательности действий. Волевая

		растениями»			Правила ухода за комнатными растениями.	учению.	жизни на Земле, использовании воды человеком	прощаться, благодарить	саморегуляция.
26		Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	Комбиниро ванный	1	Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек)	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. шаблона развёртки	Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.
27		Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот»,</i> <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	Комбиниро ванный	1	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект «Речной флот» Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления
Человек и воздух» 3 часа.									
28		<i>Использование ветра.</i> Изделие: «Вертушка»	Комбиниро ванный	1	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов	Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах	Оказывать помощь в сотрудничестве.	☐ ☐ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

29		Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	Комбини- рованный	1	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага»	Формировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
30		Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	Комбини- рованный	1	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов	Уметь осуществ-лять взаимный контроль.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
Человек и информация-3 часа.									
31		Способы общения.	Комбини- рованный	1	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного матери- делать простые выводы.	Уметь формулиро-вать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
32		Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	Комбини- рованный	1	Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление	Формирование положительного отношения к урокам технологии.	Построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Уметь договарива-ться о распределе-нии функций и ролей в совместной деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

							характера.		
33		Компьютер.	Комбиниру ванный	1	Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с Интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	учить соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером.	Уметь строить понятные для партнера высказывания.	Проговаривать последовательность действий на уроке.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	Комбинированный	1	Материалы и инструменты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты	Проявление интереса к изучаемому предмету	Ориентироваться в учебнике по технологии. Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.	Постановка вопросов Слушать и понимать речь других.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно.
Человек и земля (23 ч)								

2.	Земледелие «Выращивание лука»	Комбинированный	1	Анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека Уметь составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта	Понимать значимость профессиональной деятельности садовода.	Проводить наблюдения, оформлять результаты	Умение слушать и слышать о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта.	Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.
3.	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»	Комбинированный	1	Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины Уметь выделять основные этапы и приёмы её изготовления, соблюдать правила работы с ножницами.	Формирование позитивной потребности о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается	Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Учиться работать по предложенному учителем плану.
4	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	Комбинированный	1	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Уметь составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
5	Работа с пластичными материалами «Магнит из теста»	Комбинированный	1	Знакомство со свойствами теста. Инструменты, используемые при работе с тестом. Приёмы работы с тестом. Уметь составлять рассказ о профессиях пекаря на основе иллюстративного материала.	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия	Исследовать свойства тестопластики Осваивать способы и правила работы с тестопластичными материалами.	Выражать свои мысли и действия в речи. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином	Планировать последовательность изготовления изделия под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия
6	Проект «Праздничный стол»	Комбинированный	1	Выполнение проекта из пластичных материалов Уметь составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике	Формирование положительных отношений к занятиям предметно-практической деятельностью	Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.	Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	Проговаривать последовательность действий на уроке

7	Народные промыслы Хохлома Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома»	Комбинированный	1	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Уметь наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.	Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, сохранения народных традиций	Соотносить этапы изготовления изделия в стиле хохлома	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы.	Способность ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно
8	Народные промыслы Аппликационные работы «Городецкая роспись»	Комбинированный	1	Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Уметь сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного	Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность	Анализировать свою деятельность Учиться работать по предложенному учителем плану.
9	Народные промыслы Дымка Работа с пластилином «Дымковская игрушка»	Комбинированный	1	Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия	Постановка вопросов. Слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию
10	«Матрешка из картона и ткани» Работа с текстильными материалами	Комбинированный	1	Знакомство с видами ткани и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.	Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи клея.	Выражать свои мысли и действия в речи.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
11	Рельефные работы Пейзаж «Деревня» работа с пластилином	Комбинированный	1	Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. Составлять композицию в соответствии с тематикой.	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания.	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.) Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану.

						и находить общее		Оценивать качество
12	Человек и лошадь Игрушка «Лошадка». Работа с картоном.	Комбиниро ванный	1	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимаю – щихся разведением домашних животных Уметь анализировать и оценивать выполнение рабо- ты по планам.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталон
13	Домашние птицы ком позиция «Куручка из крупы» работа с при –родным материалом мозаика	Комбиниро ванный	1	Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.Эконом- но расходовать материалы при выполнении	Проявлять интерес к отдельным видам предметно- практической деятельности.	Использовать умения работать под руково вством учителя. Выбирать необходи мые инструменты, материалы и приёмы работы	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи	Проговаривать последовательность действий на уроке.
14	Проект «Деревенский двор» работа с бумагой конструирование	Комбиниро ванный	1	Проводить презентацию компо зиции, использовать малые фо льклорные жанры и иллюстра ции. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность	Анализ объектов с целью выделения признаков
15	Композиция «Изба» работа с бумагой, полуобъёмная пластика	Комбиниро ванный	1	Осваивать технику кракле, при менять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом – яичной скорлу – пой.	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,	Выполнять разметку деталей по шаблону, осваивать приемы ра боты с бумагой разме тка деталей сгибани ем и скручивание на карандаше.	Выражать свои мысли и действия в речи.	Постановка учебной задачи, организация своей учебной деятельности.
16	Работа с волокнистыми материалами «Домовой»	Комбиниро ванный	1	Сравнивать традиции убранства жилищ,поверья и правила приё ма гостей у разных народов России	Развитие познавательных интересов	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домовых	Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),

17	Ёлочные игрушки из яиц, работа с различными материалами	Комбинированный	1	Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года. Оформлять изделие при помощи красок	Выбирать материалы для изготовления изделия, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.	Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Оценка результатов своей работы.
18	Внутреннее убранство избы лепка композиция «Русская печь»	Комбинированный	1	Сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища умения работать с пластилином Уметь выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя, выделять основные элементы убранства русской избы.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
19	Работа с бумагой плетение «Коврик»	Комбинированный	1	Определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы переплетение полос бумаги	Развитие познавательных интересов	Поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.
20	Конструирование «Стол и скамья» работа с картоном	Комбинированный	1	Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.	Освоение роли ученика; формирование интереса к учению;	Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу	Уметь строить понятные для партнера высказывания.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
21	Композиция «Русская красавица» народный костюм	Комбинированный	1	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под	Уметь осуществлять взаимный контроль.	Предвосхищение результатов работы.

					школе, принимать образ «хорошего ученика».	руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.		
22	Костюмы Ани и Вани	Комбинированный	1	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.	Формировать познавательные мотивы и интерес к новому. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.	Уметь предлагать помощь и сотрудничества.	Организовывать рабочее место
23	Работа с тканями материалами шитьё «Кошелек»	Комбинированный	1	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых материалов
Человек и вода (3 ч)								
24	Композиция «Золотая рыбка» работа с волокнистыми материалами	Комбинированный	1	Создавать изделия, украшенные в технике анализировать образ, определять необходимые материалы и инструменты для выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток для выполнения орнамента.	Формирование положительного отношения к урокам технологии.	Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Проговаривать последовательность действий на уроке
25	Проект «Аквариум» работа с бумагой аппликационные работы	Комбинированный	1	Составлять рассказ об аквариумных рыбках, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, распределять работу по их выполнению.	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к	Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Составление плана и последовательности действий. Волевая

					учению.	на Земле, использовании воды человеком	прощаться, благодарить	саморегуляция.
26	Композиция «Русалка» работа с бумагой и волокнистыми материалами.	Комбинированный	1	Осваивать технику создания полюбленной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Шаблона развертки	Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.
Человек и воздух (3 ч)								
27	Птица счастья, оригами» Птица счастья» работа с бумагой, складывание	Комбинированный	1	Искать информацию о традициях использования символи- ческих птиц счастья в культуре разных народов.Оценивать свою работу и работу других учаш. по заданным критериям	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Анализировать процесс сборки реального объекта , конструировать макет с использованием технологии реальной сборки	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления
28	<i>Использование ветра «Ветряная мельница» работа с бумагой</i>	Комбинированный	1	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов	Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах	Оказывать помощь в сотрудничестве.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
29	Использование ветра «Флюгер» работа с фольгой.	Комбинированный	1	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают,	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими	Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.	Формировать собственное мнение и позицию, уметь задавать вопросы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
Человек и информация (3 ч)								
30	Композиция «Карта на глиняной дощечке	Комбинированный	1	Определять особенности их оформления осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.	Формирование социальной роли ученика. Формирование	Сравнивать современные и старинные виды летательных	Уметь осуществлять взаимный контроль.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Волевая саморегуляция как

					положительного отношения к учению	аппаратов		способность к волевому усилию
31	Книгопечатание «Книжка- ширма» ра- бота с бумагой и картоном.	Комбинированный	1	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, определять особенности их оформления	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала делать простые выводы.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
32	Способы поиска информации. Поиск и формирование в Интернете	Комбинированный	1	Обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.	Формирование положительного отношения к урокам технологии.	Построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	Комбинированный	1	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером.	Уметь строить понятные для партнера высказывания.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
Заключительный урок (1ч)								
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе»	Комбинированный	1	Организовывать и оформлять выставку изделий	Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	Формулировать запрос для поиска информации в интернете по разным основаниям	Находить информацию в интернете с помощью взрослого	Уметь строить понятные для партнера высказывания.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. (1)	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Урок рефле ксии 1 час	познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах, формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города	применять знания, полученные в 1—2 классах;	уметь самостоятельно поль- зоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,	нарисовать маршрутную карту города.	Оценивать свои результаты.
	Человек и земля (21 час)						
2. (1)	Архитектура Изделие: дом.	1	познакомить учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; «Чтение чертежа», «Дом».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; <i>определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;</i> определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; <i>проекта «Двор моей</i>	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</i>	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; <i>приходить к согласованному мнению в совместной</i>	выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное действие, используя условные знаки; <i>выполнять учебное задание по чертежу;</i> выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

				<i>мечты».</i>		<i>деятельности.</i>	
3 (2)	Городские постройки Изделие: телебашня.	1	познакомить с новыми инструментами —плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i>	проявлять интерес к объектам социального назначения.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.
4 (3)	Парк изделие: городской парк.	1	актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение работать по плану. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской парк».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;	проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.

5 (4)	Проект «Детская площадка»	1	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям. задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Детская площадка“», «Качалка и песочница», «Качели».	использовать приобретённые знания при выполнении задания.	<i>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</i>	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы.	проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.
6 (5)	Проект «Детская площадка»	1	формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям. задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Детская площадка“», «Качалка и песочница», «Качели».	использовать приобретённые знания при выполнении задания.	<i>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</i>	адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы.	проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.
7 (6)	Ателье мод Пряжа и ткани. Изделие: стебельчатый	1	познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;	проявлять интерес к процессу создания выкройки.	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное

	шов..		знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изде- лием «Украшение платочка монограммой». Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей» «Украшение платочка монограммой».	определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.			задание по плану, с взаимопроверкой.
8 (7)	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: стебельчатый шов. Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1	познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изде- лием «Украшение платочка монограммой». Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей» «Украшение платочка монограммой».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение.	проявлять интерес к процессу создания выкройки.	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.

9 (10)	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	1	познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.
10 (11)	Вязание Изделие: воздушные петли.	1	познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; от- работать навык составления плана работы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушные петли».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком;	проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм

11 (10)	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1	познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств; Задания и материалы в рабочей тетради: «Кавалер».	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала;	использовать речевые средства для представления результата.	оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.
12 (11)	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1	познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик. Задания и материалы в рабочей тетради: «Браслетик»	объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления бисероплетения;

13 (12)	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы.	1	познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования. Задания и материалы в рабочей тетради: «Тест „Кухонные принадлежности“», «Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.	самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»
14 (13)	Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый завтрак.	1	познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности. Задания и материалы в рабочей тетради: «Таблица „Стоимость завтрака“».	применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.
15 (14)	Колпачок-цыпленок для яиц Работа с тканью. Изделие:	1	познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой,	Узнать о преимуществах синтелона.	Выставка работ учащихся	анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность,

	цыплята		пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона,			законченность, функциональность.
16 (15)	Бутерброды. Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке»	1	на практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана
17 (16)	Салфетница. Сервировка стола. Изделие: салфетница.	1	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. Задания и материалы в рабочей тетради: «Способы складывания салфеток».	самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии.	анализировать образцы изделий, обсуждать план работы	умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.

18 (17)	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка		повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы. Изделие: брелок для ключей. Задания и материалы в рабочей тетради: «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста;	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины),	определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;	сделать брелок из солёного теста
19 (18)	Золотистая соломка. Работа с природными материалами. Изделие: золотистая соломка.		познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать Задания и материалы в рабочей тетради: «Золотистая соломка». навыки коллективной работы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции.	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение;	осознание собственных достижений при освоении темы,

20 (19)	Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков.		формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение	Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка	Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».	изготовить изделие «Упаковка подарков»
21 (20)	Автомастерская. Работа с картоном Изделие: фургон Мороженое. Конструирование Задания и материалы в рабочей тетради: Фургон „Мороженое“		познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Составлять план сборки фургога; Собирать модель «фргон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии.	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	собрать фургон, используя составленную инструкцию.

22 (21)	Грузовик. Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль.		Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Грузовик», «Тест „Человек и земля“»	Использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика	определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение;	адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы.	Осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста
	Человек и вода (4ч)						
23 (1)	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.		познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.	раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.

24 (2)	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1	познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре;	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.

27 (1)	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.		познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; Задания и материалы в рабочей тетради: «Птицы», «Тест „Условные обозначения техники оригами“».	понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы»	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание	Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».
28 (2)	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха».		познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт „Муха“».	раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение;	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств	формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье*маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель верто*лёта «Муха».

29 (3)	Воздушный шар. Работа с бумагой. Папье-маше Изделие: воздушный шар.		продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров.	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше	Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».
	Человек и информация (5 часов)						
30 (1)	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы		познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Планируемые результаты: научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё	проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.	формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.

				мнение.			
31 (2)	Почта Заполняем бланк		познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполняем бланк». с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне.	раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре;	проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно	адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной) информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы; о средствах передачи информации.	выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять самооценку учебного задания.

32 (3)	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».		закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол. Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша», «Проект „Кукольный театр“».	раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.	проявлять интерес к театру кукол; проявлять соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

33 (4)	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».		закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол. Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша», «Проект „Кукольный театр“».	раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.	проявлять интерес к театру кукол; проявлять соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.	формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.
34 (5)	Афиша	1	подвести итоги года; сохранение документа на компьютере, печать, создание афиши и программки на компьютере .	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	Обсуждать темы интересной, практической информации	Научиться сохранять закладки на найденную информацию

4 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				познавательные	личностные	коммуникативные	регулятивные

1	Как работать с учебником	1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.	Обобщить знания о материалах, их свойствах инструментах и правилах работы с ними. Создавать условные обозначения производств, наносить их на контурную карту России .	Организовывать рабочее место. Воспитывать любовь к труду и людям труда.	Составлять правильное речевое высказывание. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Умение убеждать и доказывать.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.	
Человек и земля (21 час)								
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть» (тележка) «Кузов вагона»	1	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов. Создание модели вагона из бумаги. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, ходовая часть, хоппер-дозатор, кузов вагона, рама кузова.	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов. Последовательности их сборки. Выбирать информацию. Необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, выполнять разметку деталей	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Распределять роли при выполнении проекта. Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты.	

3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Пассажирский вагон»	1	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов. Создание модели вагона из бумаги. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, ходовая часть, хоппер-дозатор, кузов вагона, рама кузова.	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов. Последовательности их сборки. Выбирать информацию. Необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, выполнять разметку деталей	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Распределять роли при выполнении проекта. Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты.	
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи, месторождениями. Изготовление буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, тяга, месторождение, нефтепровод. Профессии: геолог, буровик.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и месторождениях, о профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте месторождения нефти и газа. Применять алгоритм построения.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Распределять роли при выполнении проекта. Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты.	
5	Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка»	1	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи, месторождениями. Изготовление буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и месторождениях, о профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Распределять роли при выполнении проекта. Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты.	

			Понятия: полезные ископаемые, тяга, месторождение, нефтепровод. Профессии: геолог, буровик.	карте месторождения нефти и газа. Применять алгоритм построения.				
6	Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	Выбирать информацию о развитии автомобилестроения, находить на карте крупнейшие автомобильные заводы. Пользоваться гаечным ключом и отверткой. Имитировать технологию конвейерной сборки. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	Находить и отбирать информацию сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения.	Взаимопомощь в группе, доброжелательное отношение к товарищам, уважать чужое мнение.	Составлять рассказ по презентации изделия и отвечать на вопросы.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
7	Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	Выбирать информацию о развитии автомобилестроения, находить на карте крупнейшие автомобильные заводы. Пользоваться гаечным ключом и отверткой. Имитировать технологию конвейерной сборки. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	Находить и отбирать информацию сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения.	Взаимопомощь в группе, доброжелательное отношение к товарищам, уважать чужое мнение.	Составлять рассказ по презентации изделия и отвечать на вопросы.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали»,	1	Знакомство с основами чеканки монет. Овладевать приемом тиснения на фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Понятия: рельефный рисунок, аверс, реверс, контр рельефный рисунок. штамповка, литье, тиснение.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, их изготовлении.	Взаимопомощь в группе, доброжелательное отношение к товарищам, уважать чужое мнение.	Сравнивать стороны медалей, объяснять особенности их оформления, новые понятия.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.	

9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали»,	1	Знакомство с основами чеканки монет. Овладевать приемом тиснения на фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Понятия: рельефный рисунок, аверс, реверс, контр рельефный рисунок. штамповка, литье, тиснение.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, их изготовлении.	Взаимопомощь в группе, доброжелательное отношение к товарищам, уважать чужое мнение.	Сравнивать стороны медалей, объяснять особенности их оформления, новые понятия.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.	
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»,	1	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование умения работы с пластилином. Знакомство с профессиональной деятельностью по производству посуды. Понятия: фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор, операция. Профессии: скульптор, художник.	Находить и отбирать информацию. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Составлять рассказ по презентации изделия и отвечать на вопросы.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
11	Фаянсовый завод. «Ваза» Тест: «Как создается фаянс»	1	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование умения работы с пластилином. Знакомство с профессиональной деятельностью по производству посуды. Понятия: фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор, операция. Профессии: скульптор, художник.	Находить и отбирать информацию. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Составлять рассказ по презентации изделия и отвечать на вопросы.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	

12	Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка»	1	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изделия с повторением технологического процесса. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Понятия : Мягкая игрушка, мерка, лекало, кустарное производство, массовое производство, размер. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Использовать текст для определения последовательности снятия мерок. Выделять, сравнивать виды одежды,	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Отвечать на вопросы, анализировать технологию изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.
13	Швейная фабрика. Мягкая игрушка «Птичка»	1	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изделия с повторением технологического процесса. Работа с текстильными	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Использовать текст для определения последовательности снятия мерок. Выделять, сравнивать виды одежды,	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Отвечать на вопросы, анализировать технологию изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.

			материалами. Соблюдение правил работы с иглой. ножницами, циркулем. Понятия : Мягкая игрушка, мерка, лекало, кустарное производство, массовое производство, размер. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик.					
14	Обувное производство Изделие : «Модель детской летней обуви»	1	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Как снимать мерку с ноги. Создание модели обуви из бумаги. Понятия: обувь, обувная пара, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.	Выделять общие этапы технологии изготовления изделий. Составлять план изготовления изделия. Находить информацию о технологии производства обуви	Взаимопомощь в группе, доброжелательное отношение к товарищам, уважать чужое мнение.	Отвечать на вопросы, анализировать технологию изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. Участвовать в диалоге.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
15	Обувное производство Изделие : «Модель детской летней обуви»	1	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Как снимать мерку с ноги. Создание модели обуви из бумаги. Понятия: обувь, обувная пара, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.	Выделять общие этапы технологии изготовления изделий. Составлять план изготовления изделия. Находить информацию о технологии производства обуви	Взаимопомощь в группе, доброжелательное отношение к товарищам, уважать чужое мнение.	Отвечать на вопросы, анализировать технологию изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. Участвовать в диалоге.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	

16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1	Знакомство с новым материалом –древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Свойства древесины. Работа с древесиной. Конструирование. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Профессия: столяр, плотник.	Находить и отбирать из материалов учебника информацию. Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы.	Соотносить размеры, составлять план изготовления изделия, контролировать правильность выполнения.
17	Деревообрабатывающее производство. «Лесенка-опора для растений»	1	Знакомство с новым материалом –древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Свойства древесины. Работа с древесиной. Конструирование. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Профессия: столяр, плотник.	Находить и отбирать из материалов учебника информацию. Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Составлять рассказ для презентации изделия. Отвечать на вопросы.	Соотносить размеры, составлять план изготовления изделия, контролировать правильность выполнения.
18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»	2	Знакомство с технологией и историей производства кондитерских изделий. Информация о производителе и составе на этикетке. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике. Приготовление пирожного картошка.	Находить и отбирать информацию о технологии производства. Отыскивать на обертке информацию о ее производителе и составе.	Организовывать рабочее место. Воспитывать любовь к труду и людям труда. Уважение к мнению других.	Анализировать технологию производства, определять технологические этапы производства. Обмениваться информацией о рецептах	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.

			Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.					
19	Кондитерская фабрика. Изделие: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	2	Знакомство с технологией и историей производства кондитерских изделий. Информация о производителе и составе на этикетке. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике. Приготовление пирожного картошка. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.	Находить и отбирать информацию о технологии производства. Отыскивать на обертке информацию о ее производителе и составе.	Организовывать рабочее место. Воспитывать любовь к труду и людям труда. Уважение к мнению других.	Анализировать технологию производства, определять технологические этапы производства. Обмениваться информацией о рецептах	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.	
20	Бытовая техника. Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электрических приборов» Изделие: «Настольная лампа» «Абажур»	1	Знакомство с понятием «Бытовая техника» Правила эксплуатации бытовой техники. Работа с электричеством. Сборка простой электрической цепи. Освоение техники «витраж». Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, абажур, инструкция по эксплуатации, витраж. Профессии: электрик, электромонтер.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, работать с картой города. Работать с таблицами и схемами.	Организовывать рабочее место. Воспитывать любовь к труду и людям труда.	Объяснять новые понятия. Составлять рассказ для презентации. Уметь доказывать свою точку зрения и уважать чужое мнение.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
21	Бытовая техника.	1	Знакомство с понятием	Находить и отбирать	Организовывать	Объяснять новые	Проводить оценку	

	Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электрических приборов» Изделие: «Электровикторина.»		«Бытовая техника» Правила эксплуатации бытовой техники. Работа с электричеством. Сборка простой электрической цепи. Освоение техники 2вitraж». Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, абажур, инструкция по эксплуатации, витраж. Профессии: электрик, электромонтер.	информацию о бытовой технике, работать с картой города. Работать с таблицами и схемами.	рабочее место. Воспитывать любовь к труду и людям труда.	понятия. Составлять рассказ для презентации. Уметь доказывать свою точку зрения и уважать чужое мнение.	этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
22	Тепличное хозяйство. Изделие: цветы для школьной клумбы.	1	Знакомство с видами и конструкциями теплиц, Выбор семян для рассады, уход за растениями. Посадка семян. Профессия: агроном, овощевод. Понятия: агротехника,	Анализировать информацию на упаковке семян. Находить и отбирать информацию о видах конструкций теплиц.	Организовывать рабочее место. Воспитывать любовь к труду и людям труда.	Составлять рассказ по презентации и отвечать на вопросы. Умение составлять связное монологическое высказывание. Участвовать в диалоге.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.	
Человек и вода (3 часа)								
23	Водоканал Изделие: Фильтр для очистки воды.	1	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды и способов фильтрации воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струмера. Понятия: струмер, водоканал, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.	Использовать информацию текста учебника и иллюстрации для получения знаний об устройстве системы водоснабжения. Делать выводы об экономном расходе воды.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Работать в группе, уметь убеждать и доказывать, распределять роли в ходе проведения эксперимента.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	

24	Порт. Изделие: канатная лестница.	1	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение крепления предметов с помощью морских узлов. Изготовление веревочной лестницы. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, лок, карантин, военно-морская база, морской узел.	Находить информацию о профессиях людей, работающих в порту используя энциклопедии и материал учебника. Умение пользоваться планом при практическом применении. Осваивать новые морские узлы.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Объяснять новые понятия. Умение работать в группе, доказывать, убеждать.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.	
25	Узелковое плетение Изделие : браслет.	1	Знакомство с техникой плетения макраме, освоение одинарного и двойного плоского узла. Понятие : макраме.	Осваивать приемы плетения и применять их для изготовления изделия. Умение работать по плану.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Составлять устное речевое высказывание, понятное для других.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
Человек и воздух (3 часа)								
26	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: самолет	1	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функции самолетов и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из металлического конструктора. Профессии: летчик, конструктор, космонавт. Понятия: самолет, картограф, ракета, спутник Земли.	Умение работать с картой, пользоваться символикой для обозначения объектов на карте.	Организовывать рабочее место. Помогать участникам группы.	Составлять устное речевое высказывание, понятное для других.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.	
27	Ракета-носитель.	1	Закрепление основных понятий	Умение использовать	Уважение к	Распределять	Проводить оценку	

	Изделие: ракета-носитель.		по самолетостроению., знаний о свойствах бумаги. Изготовление модели ракеты из картона.	полученную информацию, осваивать приемы разметки деталей.	товарищам при работе в группе. Умение убеждать и уступать	обязанности при работе в группе.	этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
28	Летательный аппарат. Изделие: Воздушный змей	1	Знакомство с историей воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Изготовление змея по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	Объяснять конструктивные особенности, используя чертежи, использовать навыки работы с инструментами при изготовлении изделия	Уважение к товарищам при работе в группе.	Составлять правильное речевое высказывание, умение отвечать на вопросы, участвовать в группе.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
Человек и информация (6 часов)								
29	Создание титульного листа. Изделие: титульный лист.	1	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги. Профессии: редактор, технический редактор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, редакционно-издательская обработка, оригинал-макет,	Определять этапы технологического процесса, умение работать по плану. Умение использовать информацию учебника.	Уважение к чужому мнению, вежливое отношение к членам группы, уважение к чужому труду.	Использовать полученные знания для составления речевого высказывания.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
30	Работа с таблицами. Изделие: Работа с таблицами.	1	Повторение правил работы на компьютере, Создание таблиц в программе Microsoft Word. Понятия: столбец, строка, таблица.	Использование полученных знаний при работе с таблицами, применять их на практике.	Уважительное отношение к труду товарищей.	Умение передавать информацию при помощи ИКТ – технологий. Умение слушать и слышать.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.	

31	Создание содержания книги. Изделие: Документ: содержание.	1	ИКТ на службе у человека, в издательском деле. Формирование содержания книги «Дневник путешественника»	Использование полученных знаний при работе с таблицами, применять их на практике.	Уважительное отношение к труду товарищей.	Умение передавать информацию при помощи ИКТ – технологий. Умение слушать и слышать.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	
32	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника.»	1	Знакомство с переплетными работами. Способы соединения листов. Изготовление переплета дневника. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка,	Составлять план изготовления изделия. Применять знания на практике умения. Выполнять разметку изделий.	Уважительное отношение к членам группы.	Составлять понятное для других устное речевое высказывание.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения,	
33	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника.»	1	Знакомство с переплетными работами. Способы соединения листов. Изготовление переплета дневника. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка,	Составлять план изготовления изделия. Применять знания на практике умения. Выполнять разметку изделий.	Уважительное отношение к членам группы.	Составлять понятное для других устное речевое высказывание.	Составлять план изготовления изделий, составлять технологическую карту. Контролировать последовательность выполнения, проводить оценку работы.	
34	Итоговый урок.	1	Анализ своей работы на уроках технологии. Подведение итогов года, Презентация своих работ.	Применять знания на практике умения. Выполнять разметку изделий.	Уважение к мнению других и умение доказывать свою правоту.	Умение презентовать свою работу и слушать других.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность.	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.		
УЧЕБНИКИ 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс. 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. 4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник: 4класс. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс. 4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс. 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс. 4. Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс. «Технологические карты»		
2. Технические средства обучения		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.		
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.		
4. Оборудование класса		
Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		