

Рассмотрено на заседании МО
начальных классов.
Протокол «1» от 26 августа 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык»

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***начальное общее, 1 -4 класс***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***675 ч***

Уровень ***базовый***

(базовый, профильный)

УМК ***«Школа России»***

Программа разработана на основе на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	-	-	-
1.1	Письмо	69	-	-	-
1.2	Графика	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение	7	-	-	-
1.4	Орфография	18	-	-	-
1.5	Развитие речи	11	-	-	-
2.	Систематический курс	50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2
2.2	Графика	4	1	-	-
2.3	Лексика	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	6	16	14	11
2.5	Морфология	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	9	27	33	33
	Итого:	165	170	170	170

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять

звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении

различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

духовным ценностям.	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
----------------------------	---	--

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому

дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи,

рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс (165 ч)

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Тип урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Добукварный период (31 ч)							
1	Урок 1 Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	Формирование умения и знаний	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников способов взаимодействия.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.
2	Урок 2 Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	Комбинированный	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали)	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о услышанных	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

		образец. Осваивать правила работы в группе				рассказах доброжелательной форме.	
3	Урок 3 Письмо овалов и полуовалов. Под-готовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	Формирование умения и знания	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение контролировать действия партнёра. Строить понятные для партнёра высказывания.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
4	Урок 4 Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе	Комбинированный	Ориентировать на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение допускать существование у людей различных точек зрения.	Умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
5	Урок 5 Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, установка на здоровый образ	Выделять существенную информацию. Устанавливать аналогии.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

	модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		жизни.			
6	Урок 6 Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, установка на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение допускать существование у людей различных точек зрения.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
7	Урок 7 Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на	Формирование умения	Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Умение сохранять заданную цель и умение видеть указанную ошибку и исправлять её	Умение сохранять заданную цель. Умение предвосхищать результаты своих действий и

	наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	й и знани й	учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	признаков.	по указанию взрослого.	возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
8	Урок 8 Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>и, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слово-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в	Форм ирова ние умени й и знани й	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали)	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

		изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе					
9	Урок 9 Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	Тренировочный	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро, терпение».	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
10	Урок 10 Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, г, т</i>). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу	Тренировочный				

	Составление рассказов по иллюстрациям прописи	(элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе					
11	Урок 11 Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	Тренировочный	Ценить и принимать следующие базовые ценности: семья и родина.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
Букварный (основной) период (ч)							
12 - 13	Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных	Формирование умения и знания	Формировать способность к самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение слушать и вступать в диалог	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

		материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе					
14 - 15	Урок 14-15 Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе	Формирование умений и знаний	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Умение контролировать действия партнёра. Строить понятные для партнёра высказывания	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

16	Закрепление Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе	Урок-закрепление	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
17 - 18	Урок 17-18 Строчная и заглавная буквы И и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе	Формирование умения и знаний	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Умение контролировать действия партнёра. Строить понятные для партнёра высказывания	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

19	Урок 19 Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке
20 - 21	Урок 17 Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.	Формирование умения и знания	Ориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Умение допускать существование у людей различных точек зрения	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем					
<i>Букварный период (72 ч)</i> <i>Обучение письму (67 часов)</i>							
22	Урок 22 Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

		схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам					
23	Урок 23 Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в	Формирование умения и знания	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Умение использовать речь для регуляции своего мнения. Умение задавать вопросы	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

		предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам						
24	Урок 24 Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель	
25 - 26	Урок 25-26 Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Заглавная буква в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> .	Формирование умения и знания	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Выделение и формулирование (с помощью учителя) познавательной цели	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	

	именах собственных. Списание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем						
27	Закрепление	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе	Урок-закрепление	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
28 - 29	Урок 28-29 Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списание предложений с письменного	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.	Формирование умения и знаний	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев	Выделение и формулирование (с помощью учителя) познавательной цели	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель	

	шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем		успешности учебной деятельности			
30 - 31	Урок 30-31 Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Формирование умения и знаний	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

		Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем						
32	Урок 32 Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы	Обобщающий	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
33	Урок 33 Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умение структурировать знания. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	

		высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма						
34 - 35	Урок 34-35 Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умение структурировать знания. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	
36	Закрепление		Урок-закрепления	Формирование интереса (мотивации к	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	

			е	учению)	ситуаций под руководством учителя.			
37 - 38	Урок 37-38 Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	Формирование умения и знаний	Ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, настоящий друг.	Выделение и формулирование с помощью учителя познавательной цели	Умение контролировать действия партнёра. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	
39 - 40	Урок 39-40 Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Обведение	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы.	Формирование умения и знаний	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на	Умение структурировать знания. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	

	бординных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		основе критериев успешности учебной деятельности				
41	Урок 41 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. Слога-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Умение структурировать знания. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	

		Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем					
42 - 43	Уроки 42-43 Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>. Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

		записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем					
44 - 45	Уроки 44-45 Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали)	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

		ситуациях, спланированных учителем						
46	Урок 46 Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали)	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель	
47 - 48	Уроки 36—38 Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование универсального логического действия – синтеза	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого	

	печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем					
49	Закрепление	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе	Урок-закрепление	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
50 - 51	Урок 50-51 Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Умение контролировать действия партнёра. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

	бордингов в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок					
52	Урок 52 Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Умение контролировать действия партнёра. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель

		Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании					
53 - 55	Уроки 53-55 Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев учебной деятельности	Установление причинно-следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение сохранять заданную цель. Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент
56	Урок 56 Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критериев учебной деятельности	Установление причинно-следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение сохранять заданную цель. Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент

		[j'а], [ʼа]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи					
57 - 58	Уроки 57-58 Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i>. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Формирование умения и знания	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Выбирать оптимальные формы поведения с одноклассниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение задавать вопрос. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающей с его собственной	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность
59 - 60	Уроки 59-60 Строчная буква <i>ч</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	Формирование умения и	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Выделение и формулирование (с помощью учителя) познавательной цели.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Умение сохранять заданную цель. Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные

	анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды	знани й	материалу.		сотрудничестве.	ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
61	Урок 61). Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i>. Правописание <i>ча, чу</i>. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке	Трени ровоч ный	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Выделение и формулирование (с помощью учителя) познавательной цели.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение сохранять заданную цель. Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

62 - 63	Уроки 62-63 Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Умение планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане.
64 - 65	Уроки 64-65 Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель.

		Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
66	Урок 66 (пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Обобщающий	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель.
67 - 68	Уроки 67-68 (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i>. Правописание сочетания <i>жи, же</i>. Оглушение [ж] на конце	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Формирование	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель.

	слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментироваиением. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
69 - 70	Уроки 69-70 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний <i>жи—ши</i>. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале	Форм ирова ние умени й и знани й	Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

	детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели	слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
71	Урок 71 (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи— ши. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш — ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Тренировочный	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

		Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
72 - 73	Урок 72-73 (пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Формирование умения и знания	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Установление причинно-следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение контролировать действия партнёра. Умение слушать и вступать в диалог	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
74 - 76	Уроки 74-76 (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель.

	строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	й		существенных признаков.	необходимую помощь.		
77	Урок 77 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Урок-закреплени е	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель.	

	поговорок. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
78 - 79	Уроки 78-79 (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'ю]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'ю]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения.	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Установление причинно-следственной связи. Построение логической цепи рассуждений	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого

		Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
80 - 81	Уроки 80-81(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.	Формирование умения и знания	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Умение строить понятные для партнёра высказывания.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
82	Урок 82 (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв <i>Ц, ц</i> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <i>ц</i> . Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Формирование умения и знания	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Умение строить понятные для партнёра высказывания.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
83 - 84	Уроки 83-84 (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> . Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Э, э</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение задавать вопрос. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающей с его собственной	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.

		печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
85 - 86	Уроки 85-86 (с. 27—28). Строчная буква <i>щ</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

		Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
87	Урок 87 (с. 27—28). Заглавная буква <i>Щ</i>. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i>, <i>щу</i>. Правописание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ</i>, <i>щ</i>. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
88 - 89	Урок 88-89 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф</i>, <i>ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель.

	анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки			признаков.		
90 - 92	Урок 90-91 (с. 32). Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	Формирование умения и знания	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Постановка и формирование проблемы	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников	Умение планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане

		Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки						
93	Урок 93. Афавит Правильное название букв. Гласные и согласные звуки. Письмо слов под диктовку.	Знать правильное название букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Формирование умения и знаний	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	
Послебукварный период (22 ч)								
94	Урок 94 Обобщение и закрепление изученного материала	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Обобщающий	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
95	Урок 95. Повторение изученного		Обобщающий	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Постановка и формирование проблемы	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников	Умение планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане	
96	Урок 96 Закрепление изученного материала		Обобщающий	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
97	Урок 97 Повторение пройденного		Обобщающий	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Постановка и формирование проблемы	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников	Умение планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане	
98	Урок 98 Закрепление изученного материала		Обобщающий	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
99	Урок 99 Обобщение и закрепление изученного материала		Обобщающий	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Постановка и формирование проблемы	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех	Умение планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её	

				материалу		участников	реализации, в том числе и во внутреннем плане	
100	Урок 100 Проверочная работа Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Контр ольны й урок					
101	Урок 101 Работа над ошибками Запись предложений после анализа	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	Обоб щающ ий					
102	Урок 102 Повторение пройденного	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Обоб щающ ий	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
103	Урок 103 Закрепление изученного материала		Обоб щающ ий	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Постановка и формирование проблемы	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников	Умение планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане	
104	Урок 104 Повторение пройденного		Обоб щающ ий					
105	Урок 105 Закрепление изученного материала		Обоб щающ ий					
106	Урок 106 Обобщение и закрепление изученного материала		Обоб щающ ий	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
107	Урок 107 Повторение пройденного		Обоб щающ ий	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Постановка и формирование проблемы	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников	Умение планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане	
108	Урок 108 Закрепление изученного материала		Обоб щающ ий	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
109	Урок 109		Обоб	Формировать	Постановка и	Продуктивно	Умение планировать	

	Обобщение изученного материала		щающих	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	формирование проблемы	содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников	свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане	
110-111	Урок 110-111 Повторение и закрепление пройденного		Обобщающих	Формирование интереса (мотивации к учению)	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуаций под руководством учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
112	Урок 112 Списывание Списывание текста с доски..	Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы	Контрольный урок	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение задавать вопросы. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
113	Урок 113. Работа над ошибками Запись предложений после анализа	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	Обобщающих	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выбирать оптимальную форму поведения с одноклассниками.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.	
114-115	Урок 114-115 Повторение изученного материала	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Обобщающих	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Постановка и формирование проблемы	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников	Умение планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане	

Систематический курс

Наша речь(2 ч)								
116-117	-Язык и речь.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	2 ч формирование умений и знаний	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Умение допускать существование у людей различных точек зрения.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
Текст, предложение, диалог (3 ч)								
118-120	Текст и предложение.	Общее представление о тексте и предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме.	3 ч комбинировано	Формировать способность к самооценке на	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	

		Диалог и его оформление на письме. Упражнение в составлении предложений и текста.	ванный	основе критериев успешности учебной деятельности.	несущественных признаков.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение адекватно воспринимать свои оценки.	
Слова, слова, слова... (4 ч)								
121- 124	Слово.	Слова в речи. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова – названия предметов, признаков и действий предметов. Составление текста по рисунку и опорным словам. Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов: синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии). Знакомство со словарями учебника. Слова с непроверяемым написанием: <i>воробей</i> , <i>ворона</i> , <i>пенал</i> , <i>карандаш</i> .	4 ч форми рование умений и знаний	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.	
Слово и слог. Ударение (6 ч)								
125- 126	Слово и слог.	Слог, как часть слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов. Слова с труднопроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>).	2 ч форми рование умений и знаний	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.	
127- 128	Ударение.	Ударение (общее представление). Слогообразующая роль ударения. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Слогоударные схемы слов. Знакомство с орфоэпическим словарём. Ударные и безударные слоги. Составление текста сказки по данному началу и концу. Слова с непроверяемым написанием: <i>собака</i> (<i>собачка</i>).	2 ч форми рование умений и знаний	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и поэтапного контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	
129- 130	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Упражнение в произношении звуков в слове и назывании букв, которыми обозначены эти звуки. Звуковое обозначение слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто</i> , <i>весело</i> .	2 ч комби ниро ванный	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение превосходить результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.	
15	Алфавит, или азбука.	Что такое алфавит? Значение алфавита. Упражнения в определении порядка букв в	2 ч комби ниро	Формирование адекватной позитивной	Выделение и формулирование (с помощью учителя	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в	Умение учитывать установленные правила в планировании и	

		алфавите, в правильном назывании и расположении букв и слов по алфавиту. Наблюдение над алфавитным расположением слов в словарях учебника. Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	ванный	осознанной самооценки и самопринятия.	познавательной цели).	ситуациях спора и противоречия.	контроле способа решения.	
Звуки и буквы (34 ч)								
16-18	Гласные звуки и буквы.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Распознавание гласных звуков по их признакам. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков в слове. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: <i>деревня (деревенька, деревенский).</i>	2 ч комбинированный	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	
19-22	Ударные и безударные гласные.	Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов (общее представление). Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с гласной буквой в безударном слоге, не проверяемой ударением. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Знакомство с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц (заячий), петух (петушок), корова (коровка, коровушка), молоко (молочный, молочко).</i>	4 ч комбинированный	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. умение адекватно воспринимать свои оценки.	
23	Проверочная работа.	Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова. Знать и уметь писать словарные слова. Уметь составлять тексты по опорным словам.	1 ч контроль знаний	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
24	Работа над ошибками.	Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова. Знать и уметь писать словарные слова. Уметь составлять тексты по опорным словам.	1 ч обобщение	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	
25-26	Согласные звуки и буквы.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	2 ч комбинированный	Ориентировать на понимание причин	Формирование универсального	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих	

		Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Упражнение в распознавании согласных звуков по их признакам, в правильном произношении согласных звуков, правильном названии букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Звуки [й] и [и], буквы «и краткое» и и. Слова с непроверяемым написанием: <i>классный, дежурный</i> .	ниро ванный	успеха в учебной деятельности.	логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).		действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.	
27-28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Особенности произношения твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнение в произношении твёрдых и мягких согласных звуков. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Слова с непроверяемым написанием: <i>ребята (ребёнок)</i> .	2 ч комби ниро ванный	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	
29-30	Мягкий знак (ь).	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звук мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо. Составление текста из деформированных предложений. Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь (тетрадка)</i>	2 ч комби ниро ванный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.	
31-34	Глухие и звонкие согласные звуки.	Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами на конце слова (общее представление). Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: <i>медведь (медведица, медвежата, медвежонок)</i>	4 ч комби ниро ванный	Совершенствовать умения анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).	Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
35	Проверочная работа.	Отработка навыка проверки парных согласных в корне слова. Знать и уметь писать словарные слова. Уметь составлять тексты по опорным словам.	1 ч контроль знаний	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	

36	Работа над ошибками.	Отработка навыка проверки парных согласных в корне слова. Знать и уметь писать словарные слова. Уметь составлять тексты по опорным словам.	1 ч обобщение	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	
37-38	Шипящие согласные звуки.	Особенности произношения шипящих согласных звуков. Упражнение в произношении шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (рабочий, работать)</i> .	2 ч комбинированный	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждения.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. умение адекватно воспринимать свои оценки.	
39	Буквосочетания чк, чн, чт, нч.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч. Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка (девчушка)</i> .	1 ч формирование умений и знаний	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	
40-42	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнение в правописании слов с данными буквосочетаниями. Слова с непроверяемым написанием: <i>машина (машинка)</i> .	3 ч комбинированный	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результатам.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.	
43	Проверочная работа.	Выполнение упражнений на написание изученных буквосочетаний. Уметь правильно их писать.	1 ч контроль	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
44	Работа над ошибками.		1 ч обобщение	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	
45-46	Перенос слов.	Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов. Составление текста по рисунку.	2 ч формирование умений и	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Выделение и формулирование с помощью учителя познавательной цели.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	

			знаний					
47-49	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в словах (ознакомление с правилом). Упражнение в правописании имён собственных.	2 ч форми рование умений и знаний	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выбирать оптимальные формы поведения с одноклассниками.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.	
165	Повторение изученного. Проект «Сказочная страничка»	Знать изученный в течение учебного года материал и уметь его применять.	2 ч обоще ние	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.	

2 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Час. Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД
Наша речь (3 час.)							
1.	Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык и речь. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Словарь: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.	1ч. Формир ование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности .	Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Умение допускать существование у людей различных точек зрения.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
2	Виды речи.Виды речевой деятельности. Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и	1ч. Формир ование умений	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои

	речи окружающих тебя людей. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте)</i>	и знаний	и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Оценивать результаты своей деятельности (1-3 задания «Проверь себя» по учебнику)	учебной деятельности.		контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	оценки.
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Словарь: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика; <i>прощай, прощайте</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности (4-е задание «Проверь себя» по учебнику)	Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи, желание учиться	Сравнивать группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.	Определять , формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно

Текст (4 час.)							
4.	Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Словарь: текст, заглавие, тема (текста).	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности (4-е задание «Проверь себя» по учебнику)	Проявлять интерес к созданию собственных текстов, способам решения новой частной задачи, желание учиться	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенной учителем дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Уметь высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки
5.	Тема и главная мысль текста. Словарь: <i>главная мысль</i> (текста), <i>сентябрь, (сентябрьский)</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. Сопоставлять заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим группам слов (по набору	Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	Определять тему и главную мысль текста , находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами	Стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе, уметь задавать уточняющие вопросы	Сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе

			предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности (2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику).				
6.	Текст. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Словарь: части текста: : вступление, основная часть, заключение.	1 ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста. Оценивать результаты своей деятельности (1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику).	Проявлять интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новых частных задач	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу
7.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1 ч.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новых частных задач	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу
Предложение (12 час.)							
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление.. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; <i>родина</i>	1 ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». Оценивать результаты своей деятельности	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.

9.	Входная контрольная работа. Диктант.	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
10.	Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Работа над ошибками. <i>Словарь: скоро, быстро; ветер, ветерок.</i>	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
11.	Предложение по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении) <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Словарь: логическое ударение.	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять , составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать результаты своей деятельности (1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)).	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
12.	Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении. Словарь: второстепенные члены предложения, <i>рисунок, рисовать.</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоприятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарь: подлежащее, сказуемое.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Оценивать результаты своей деятельности	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
14.	Развитие речи. Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень» Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).	1ч. Урок путешествия	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.
15.	Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ сочинений. Словарь: распространённые и нераспространённые предложения.	1ч. комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности (5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
16.	Связь слов в предложении. Словарь: яблоко. яблоня	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

			предложения по заданной теме (упр. 45) Оценивать результаты своей деятельности (3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).	мотивов.			
17.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя» по учебнику на стр. 40).	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
18.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	1ч. комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить их, осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться , интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	1ч. комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Оценивать результаты своей деятельности	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
Слова, слова, слова... (18 час.)							
20.	Слово и его значение . Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. <i>Развитие речи:</i> создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Словарь: лексическое значение слова, толковый словарь; <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка).</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий.</i> Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75).	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

21.	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Словарь: ягода (ягодка)	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75).	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
22.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова Словарь: однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка)</i>.	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75).	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
23.	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Словарь: прямое значение слова, переносное значение слова.	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. умение адекватно воспринимать свои оценки.
24.	Синонимы . Словарь синонимов русского языка. Словарь: синонимы; <i>осина (осинка)</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности .	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

25.	Антонимы. Словарь антонимов русского языка Словарь: антонимы; <i>до свидания</i> .	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами. Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Оценивать результаты своей деятельности.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
26.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний) Проверочная работа(по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.)	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы и антонимы</i> . Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76).	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
27.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1ч. Урок обобщения	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста . Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы , находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности .	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
28.	Однокоренные слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности .	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
29.	Корень слова. Формирование умений выполнять логические действия: анализ,	1ч. Комбинированн	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Развитие доброжелательности, доверия и	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное	Умение контролировать процесс и результаты

	сравнение, обобщение. Словарь: <i>сахар(сахарный)</i>	ый урок	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности	внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.		отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	своей деятельности.
30.	Различие однокоренных слов и синонимов. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Словарь: однокоренные слова, корень слова.	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов. Оценивать результаты своей деятельности .	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: <i>сахар(сахарный)</i>	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждения.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. умение адекватно воспринимать свои оценки.
32.	Слог. Ударение. Перенос слова. Смыслоразличительная роль ударения. <i>Подвижность русского ударения.</i> Правила переноса части слова с одной	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ объектов с целью выделения существенных	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

	строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).		Оценивать результаты своей деятельности.		признаков.		
33.	Словообразующая функция ударения. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Словарь: ударение, ударный слог, <i>извините</i> .	1ч Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результатам.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
34.	Проверочная работа по теме « Слово и его значение» Составление ответов на вопросы к тексту. Словарь: <i>посуда</i>	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста) Составлять ответы на вопросы к тексту. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76)	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Сохранять способность доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
35.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Словарь: перенос слова; <i>жёлтый</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)	Проявлять интерес к созданию собственных текстов, способам решения новой частной задачи, желание учиться	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенной учителем дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Уметь высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки
36.	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Словарь: <i>капуста</i> .	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смысловоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые	Проявлять интерес к созданию собственных текстов, способам решения новой частной задачи, желание учиться	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенной учителем дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Уметь высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки

			нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)				
37.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Слова, слова , слова»	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоприятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
Звуки и буквы (59 ч.)							
38	Звуки и обозначение буквами на письме Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Словарь: звуки, буквы; <i>октябрь</i>.	Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88)	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Выделение и формулирование с помощью учителя познавательной цели.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
39	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для любознательных»). Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Словарь: алфавит, азбука; <i>алфавит</i>.	1ч. Урок путешествия	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё) Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выбирать оптимальные формы поведения с одноклассниками.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

40.	Русский алфавит или азбука. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; <i>ноябрь</i>.	1ч. Формир ование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. .Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах.) Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88)	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
41.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
42.	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук;	1ч. Формир ование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Оценивать результаты своей деятельности.	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же	1ч. Формир ование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать , оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства

	слова и однокоренных слов Словарь: формы слова.		и его место в слове. Сотнрсить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>) Оценивать результаты своей деятельности.	результатов			
44	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Словарь: проверочное и проверяемое слова.	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопрятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
45, 46, 47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Словарь: одежда.	3 ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать , оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничество с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч. Формир	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять интерес к процессу письма,	Сравнивать и группировать предметы, их образы	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи,	Учиться высказывать свое предположение(верси

	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё (звёзды) Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами) Словарь: <i>снегирь</i>	ование умений и знаний	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности. (рабочая тетрадь, упр.95, стр.44)	заинтересованность в получении консультаций, совета с целью улучшения учебных результатов	по заданным основаниям, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	обосновывать высказанное суждение; способен при работе в паре контролировать, оценивать действие партнера; уметь давать уточняющие вопросы	ю), пробовать предлагать способ его проверки; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составлять текст из деформированных предложений. Словарь: <i>лягушка.</i>	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах буквы, написание которых надо проверять, Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Составлять текст из деформированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.98, стр.46)	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными	1ч. Обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
52	Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1ч. Обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультаций, совета с целью улучшения учебных результатов	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
53	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1ч. Формир	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Стараться сдерживать себя,	Использовать готовые и создавать	Умение задавать уточняющие	Оценивать выполнение действие,

	Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. Словарь: <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i>	ование умений и знаний	руководством учителя. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Наблюдать над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. Оценивать результаты своей деятельности.	высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	ориентируясь на его содержательные основания
54	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарь: <i>молоток.</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять. Распознавать проверяемые и не проверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и не проверяемыми орфограммами. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии) Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультаций, совета с целью улучшения учебных результатов	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера; уметь давать уточняющие вопросы	Учиться высказывать свое предположение(версию), пробовать предлагать способ его проверки; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
55	Правописание проверяемых и не проверяемых гласных. Представление об орфограмме. . Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, не проверяемая орфограмма.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, не проверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и не проверяемые орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности .	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
56	Правописание слов с проверяемыми и не проверяемыми орфограммами.	1ч. Формирование умений	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать проверяемые и не проверяемые	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы,	Использовать готовые и создавать сотрудничестве с другими учащимися	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные

		и знаний	орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности	предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	при работе в паре и группе	основания
57	Обобщение знаний о безударных гласных	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии) Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультаций, совета с целью улучшения учебных результатов	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера; уметь давать уточняющие вопросы	Учиться высказывать свое предположение(версию), пробовать предлагать способ его проверки; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
58	Диктант (с грамматическим заданием).	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
59	Согласные звуки, их признаки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности деятельности («Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128)	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.

60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с буквой й , вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>урожай (урожайный).</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i> Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 109, 111)	Проявлять интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новых частных задач	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысли в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу
61	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарь: удвоенные согласные; <i>суббота (субботный).</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.116,118)	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Умение допускать существование у людей различных точек зрения.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1ч. Урок путешествия	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности .	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Умение допускать существование у людей различных точек зрения.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

			тетрадь, упр. 123, 125))				
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста (упр. 198) учебника. Развитие речи: составление рассказа по рисунку. Словарь: декабрь.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности деятельности («Проверь себя»: задание 3-4 по учебнику на стр. 128)	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
65.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости (упр. 202). Словарь: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 130)	Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи, желание учиться	Сравнивать группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.	Определять , формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина (упр. 207) Словарь: коньки, мебель.	1ч.Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5-6 по учебнику на стр. 128)	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничество с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
67.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок,	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультаций, совета с целью	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям, находить необходимую	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; способен при	Учиться высказывать свое предположение(версию), пробовать предлагать способ его проверки; уметь работать по

	Составление ответов на вопросы к тексту (упр.208)		определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.	улучшения учебных результатов	информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера; уметь давать уточняющие вопросы	предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
68.	Буквосочетания с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л Словарь: буквосочетания.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.3)	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Умение допускать существование у людей различных точек зрения.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Словарь: тарелка (тарелочка)	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности .	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
70	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи. Работа с текстом.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием чн или чк - по учебнику на стр. 15)	Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи, желание учиться	Сравнивать группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.	Определять , формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно

71	Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности .	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Умение допускать существование у людей различных точек зрения.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
72.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарь: непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ</i> .	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15)	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
73.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу . Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 – составить словарь слов с выбранным буквосочетанием жи—ши, ча—ща, чу—щу - по учебнику на стр. 15)	Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи, желание учиться	Сравнивать группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.	Определять , формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно
74	Обобщение знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарь: <i>метель</i> .	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)	Проявлять интерес к созданию собственных текстов, способам решения новой частной задачи, желание учиться	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенной учителем дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Уметь высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки

75	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	1ч. Контрольный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания («Проверь себя»: задание 3 по учебнику на стр. 15)	Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами	Стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе, уметь задавать уточняющие вопросы	Сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Словарь: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.17-19)	Проявлять интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новых частных задач	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства, организовывать свою работу
77.	Произношение парного согласного звука на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и	1ч. Формирование умений	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова,	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и

	проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Словарь: проверочное и проверяемое слова;	и знаний	находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять Оценивать результаты своей деятельности .	деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.		другу в ситуации спора и противоречия.	исправлять её по указанию взрослого.
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>народ (народный).</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания (рабочая тетрадь, упр.23)	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.) Словарь: орфограмма; <i>вдруг, завод(заводской).</i>	1ч. Комбинированный урок	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности .	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
81.	Сособы проверки парных согласных. Способы проверки	1ч. Обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Формирование адекватной	Выделение и формулирование (с	Способность сохранять	Умение учитывать установленные

	написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	ние	руководством учителя. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	позитивной осознанной самооценки и самоприятия.	помощью учителя познавательной цели).	доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	правила в планировании и контроле способа решения.
82.	Закрепление изученного. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; Оценивать результаты своей деятельности .	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать , оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: орфограмма; <i>завод(заводской).</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности .	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться , интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: <i>сапог (сапожки).</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. Оценивать результаты своей деятельности.	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1ч. Комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.
86.	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности .	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
87.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное Находить изученные орфограммы в словах текста (упр.50), объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности .	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
88.	Обобщение знаний об изученных правилах письма Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30)	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
89.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных» «Проверь себя» : задания	1ч. Контроль	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стараться сдерживать себя, высказывать	Использовать готовые и создавать сотрудничество с	Умение задавать уточняющие вопросы, находить	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его

	под № 1 на стр. 30.) (Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант)	знаний	Работать с Памяткой «Как подготовиться к диктанту». Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.	просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	общее решение при работе в паре и группе	содержательные основания
90.	Развитие речи: Составление текста по опорным словам	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. Обосновывать написание пропущенных в словах букв. Составлять текст по опорным словам Оценивать результаты своей деятельности .	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать , оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
91.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных звуков. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности .	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопрятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
92	Правописание гласных и согласных. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности .	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать , оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
93	Разделительный мягкий знак (ь) Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> .	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой	Использовать готовые и создавать сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания

			Переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности .	форме.	качеств изучаемых объектов		
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков (упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. (упр.63)	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст , предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности «Проверь себя» : на стр. 38.)	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться , интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
95-96	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться , интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
97	Проверочный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)	1ч. Контроль знаний	Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

97							
Части речи (58 ч.)							
98	Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Словарь: части речи.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
99.	Части речи. Употребление частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: <i>месяц</i> .	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Словарь: имя существительное; <i>январь, февраль</i> .	1ч Формирование умений и знаний .	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
101	Общее представление об имени существительном. Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей .	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания

			тематических групп. Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности				
102	Общее представление об имени существительном. Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей .	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничество с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Словарь: одушевлённые имена существительные.	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?- доктор). Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать , оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
104	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. Словарь: неодушевлённые имена существительные; <i>картина (картинка).</i>	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

105	Собственные и нарицательные имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Словарь: собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч. Формирование умений и знаний	Оценивать результаты своей деятельности Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
106	Правописание собственных имён существительных. Названия. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: <i>фамилия.</i>	1 ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных) Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
107	Правописание собственных имён существительных (клички животных) Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам	1 ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.
108	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). Словарь: <i>город, улица, Россия..</i>	1 ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
	Число имён существительных	1 ч.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Формировать способность к	Осуществлять анализ объектов с	Умение контролировать	Умение контролировать

109	Единственное и множественное число имён существительных Изменение существительных по числам. Словарь: единственное и множественное число имён существительных	Формирование умений и знаний	руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги) Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	выделением существенных и несущественных признаков.	действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
110	Изменение имён существительных по числам.	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имёна существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении Оценивать результаты своей деятельности	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
111	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко) Развитие речи: работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки Словарь: <i>топор</i>	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
112	Обобщение знаний об имени существительном. Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член) Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства

	существительного		существительное с определённым признаком. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности				
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоприятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67. Оценивать результаты своей деятельности	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничество с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
115	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Словарь: части речи.	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности. Проверять написанный текст.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоприятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
116	Обобщение знаний об имени существительном.	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоприятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

			объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные.				
117	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного.	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
118	Обобщение знаний об имени существительном.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы Изменять имёна существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении Оценивать результаты своей деятельности	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
119	Глагол как часть речи Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Словарь: глагол.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания

			Оценивать результаты своей деятельности				
120	Глагол. Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Развитие речи: 1) составлять из деформированных слов предложения и текст; 2) выбирать предложения из текста на определённую тему.	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности.	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
121	Глагол. Признаки глагола (значение и вопрос)	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста (рабочая тетрадь, упр.77) Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.
122	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.. Проверять сочинение.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
123	Число глагола Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам Словарь:	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.

			Оценивать результаты своей деятельности на уроке..			помощь.	
124	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Развитие речи: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах).	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
125	Правописание частицы не с глаголом Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Словарь: частица не.	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничество с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
126	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
127	Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоприятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

128	Текст-повествование и роль в нем глаголов Понятие о тексте-повествовании (первое представление.) Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи :составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту (упр.145) Словарь: текст-повествование.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать , что такое текст-повествование . Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока .	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать , оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
129	Текст-повествование и роль в нем глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. Словарь: магазин.	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
130	Проверочная работа по теме «Глагол».	Контроль знаний 1ч.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.)	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться , интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Словарь: имя прилагательное.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

			русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.				
132	Употребление в речи имён прилагательных Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять , каким членом предложения является имя прилагательное в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
133	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени существительного с именем прилагательным в предложении.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.
134	Употребление в речи имён прилагательных Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять , каким членом предложения является имя прилагательное в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

			урока.				
135	Имя прилагательное как часть речи: употребление имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
136	Имя прилагательное как часть речи: употребление имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
137	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного Словарь: единственное и множественное число. Словарь: <i>облако (облачко)</i>	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Выделение и формулирование (с помощью учителя познавательной цели).	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
138	Единственное и множественное число имён прилагательных Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе,мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Развитие речи: составление словосочетаний, предложений, текста. Словарь: <i>метро.</i>	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре,	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства

			тёте) Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.				
139	Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное»	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах (упр.164,165) Составлять текст-описание по рисункам (упр.169) Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться , интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
140	Проверочная работа по теме « Имя прилагательное»	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
141	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	1ч. Урок путешествия	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать сотрудничество с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч. обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять (под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.

			Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.				
143	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1ч. Формирование умений и знаний	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Словарь: местоимение.	1ч. Формирование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
145	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи Развитие речи : 1) редактирование текста с повторяющимися именами существительными; 2) Составление по рисункам текста-диалога	1ч. комбинированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме.	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Умение задавать уточняющие вопросы, находить общее решение при работе в паре и группе	Оценивать выполнение действие, ориентируясь на его содержательные основания
146	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Развитие речи. Работа с текстом.	1ч. Урок-игра	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
147	Проверочная работа по теме "Местоимение" («Проверь себя» на	1ч. Контроль	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Формирование адекватной	Выделение и формулирование (с	Способность сохранять	Умение учитывать установленные

	стр. 107 в учебнике.)	ль знаний	руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.	позитивной осознанной самооценки и самоприятия.	помощью учителя познавательной цели).	доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	правила в планировании и контроле способа решения.
148	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложения. Употребление предлогов именами существительными. Словарь: предлог.	1ч. Формир ование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованно сть в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действие партнера	Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства
149	Предлог как часть речи.	1ч. Формир ование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Оценивать результаты своей работы и адекватно воспринимать оценку. Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. Словарь: шёл.	1ч. Формир ование умений и знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать , что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Обосновывать высказанные суждения, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и в группе	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания
151	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	1ч. комбин ированный	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовки и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
152	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1ч. Контроль	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формировать учебно-познавательный	Поиск и выделение необходимой информации,	Умение допускать существование у людей различных	Умение учитывать установленные правила в

		знаний	Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.	интерес к новому учебному материалу.	структурирование знаний.	точек зрения.	планировании и контроле способа решения.
153	Работа над ошибками. Проект «В словари — за частями речи!»	1ч. Урок путешествия	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.	Рефлексия способов и условия действия, оценка процесс и результата деятельности.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
154	Проверочная работа по теме «Предлог» (.«Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.)	1ч. Контроль знаний	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира.
Повторение изученного за год (16 ч.)							
155	Текст. Типы текстов.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Оценивать результаты своей работы.	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
156	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной	Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование универсального логического действия синтеза.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

			форме и добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности				
157	Предложение. Члены предложения.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.	Соблюдать правила поведения на уроке. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Учиться полно и точно выражать свою мысль. Соблюдать правила речевого этикета. Отвечать на вопросы учителя и товарищей.	Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем. Работать по предложенному плану.
158	Предложение. Члены предложения.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Оценивать результаты своей деятельности	Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно воспринимать свои оценки.
159	Главные члены предложения.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить их, осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решений новой частной задачи	Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным основаниям находить необходимую информацию в учебнике	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуациях спора и противоречия.	Умение сохранять заданную цель. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого
160	Слово и его лексическое значение.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75).	Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Установление причины следственной связи. Построение логической цепи рассуждений.	Умение задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
161	Однокоренные слова.	1 ч.	Принимать и сохранять учебную задачу урока.	Развитие	Самостоятельное	Способность	Умение

		Урок обобщение	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности	доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	создание алгоритма деятельности.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	контролировать процесс и результаты своей деятельности.
162	Части речи и их различие.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
163	Части речи и их различие.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
164	Звуки и буквы.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88)	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Выделение и формулирование с помощью учителя познавательной цели.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
165	Звуки и буквы.	1 ч.	Принимать и сохранять учебную задачу урока.	Ориентировать	Формирование	Умение слушать и	Умение

		Урок обобщение	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности	на понимание причин успеха в учебной деятельности.	универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	вступать в диалог.	предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
166	Обобщение знаний о правилах правописания.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
167	Синонимы и антонимы.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-антонимов и синонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Распознавать синонимы среди слов. Составлять предложения с антонимами и синонимами. Работать со словарём синонимов и антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Оценивать результаты своей деятельности.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
168	Безударные гласные в корне слова.	1 ч. Урок обобщение	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей самостоятельно достраивая детали).	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

3 (1)	Что такое текст?	1	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Поиск и выделение информации	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
4 (2)	Типы текстов	1	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Формировать учебную задачу, применять установленные правила	Использовать общие приёмы решения задач	Уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение.
5 (3)	Что такое предложение?	1	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
6 (4)	Виды предложений по цели высказывания	1	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Применять установленные правила	Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7 (5)	Знаки препинания в конце предложения.	1	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
8 (6)	Виды предложений по интонации	1	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Формировать учебную задачу и удерживать внимание	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
9 (7)	Предложение с обращением?	1	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Формировать учебную задачу, применять установленные правила	Использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

10 (8)	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложений	1	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
11 (9)	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
12 (10)	Простое и сложное предложение	1	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Формировать учебную задачу, применять установленные правила;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
13 (11)	Простое и сложное предложение	1	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Формировать учебную задачу, применять установленные правила;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
14 (12)	Что такое словосочетание?	1	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15 (13)	Что такое словосочетание? Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

16 (14)	Проверка знаний	1	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;	Выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
Слово в языке и речи.(19 часов)							
17 (1)	Слово и его лексическое значение.	1	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;	Выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
18 (2)	Синонимы и антонимы	1	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
19 (3)	Омонимы	1	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20 (4)	Слово и словосочетание	1	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21 (5)	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

22 (6)	Фразеологизмы. Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
23 (7)	Части речи. Повторение.	1	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24 (8)	Имя существительное. Местоимение	1	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
25 (9)	Части речи. Имя прилагательное	1	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
26 (10)	Части речи. Глагол.	1	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.

27 (11)	Имя числительное как часть речи.	1	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык: запись по памяти	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	читать самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
28 (12)	Проверочный диктант	1	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
29 (13)	Однокоренные слова.	1	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
30 (14)	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
31 (15)	Упражнение в написании слов с ударными и безударными гласными, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
32 (16)	Согласные звуки и буквы.	1	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

33 (17)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными		Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34 (18)	Разделительный мягкий знак. изложение	1	Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов	Использовать знаково-символические средства Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
35 (19)	Проверочный диктант. Проект «О слове»	1	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов. Подбор материала для проекта.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Использовать знаково-символические средства	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
Состав слова (16 часов)							
36 (1)	Однокоренные слова. корень слова.	1	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Использовать знаково-символические средства	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
37 (2)	Чередование согласных в корне.		Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38 (3)	Сложные слова. Работа со словарем.		Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов Познакомиться со сложными словами	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

39 (4)	Формы слова. Окончание .	1	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Использовать знаково-символические средства	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
40 (5)	Упражнение в нахождении окончаний	1	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Использовать знаково-символические средства	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
41 (6)	Упражнение в нахождении окончаний	1	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Использовать знаково-символические средства	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
42 (7)	Приставка. (общее понятие).	1	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Ставить и формулировать проблемы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43 (8)	Приставка – значимая часть слова.	1	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Ставить и формулировать проблемы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
44 (9)	Обобщение знаний о роли приставок.	1	Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	Анализ и передача информации устным и письменным способами.	Ставить и формулировать проблемы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.
45 (10)	Суффикс (общее понятие)	1	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Ставить и формулировать проблемы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.

46 (11)	Суффикс – значимая часть слова	1	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
47 (12)	Образование слов с помощью суффиксов Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».
48 (13)	Основа слова	1	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Использовать знаково-символические средства	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
49 (14)	Упражнение в разборе слов по составу. Проект «Семья»	1	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
50 (15)	Обобщение знаний о составе слова Проверочная работа по изученной теме.	1	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Использовать общие приёмы решения задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
51 (16)	Обобщение знаний о составе слова Изложение	1	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Использовать общие приёмы решения задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

	Правописание частей слова (29 часов)						
52 (1)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменными способами;	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание
53 (2)	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
54 (3)	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	Знание: слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с орфографической страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения к языку	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Извлечение необходимой информации из различных источников	Строить монологическое высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
55 (4)	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	Знание: находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Извлечение необходимой информации из различных источников	Строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
56 (5)	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	Знание: находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Определять общую цель и пути её достижения	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками

57 (6)	Правописание слов с парными согласными в корне	1	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	Рефлексия способов и условий действий; анализ информации;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
58 (7)	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	Рефлексия способов и условий действий; анализ информации;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59 (8)	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.
60 (9)	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	Рефлексия способов и условий действий; анализ информации;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

61 (10)	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	Рефлексия способов и условий действий; анализ информации;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62 (11)	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне	1	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
63 (12)	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
64 (13)	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне Составление текста по сюжетному рисунку	1	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
65 (14)	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.

66 (15)	Двойные согласные	1	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
67 (16)	Правописание слов в удвоенными согласными	1	Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
68 (17)	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\'-ек	1	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
69 (18)	Упражнение в правописании суффиксов	1	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

70 (19)	Правописание слов с приставками	1	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
71 (20)	Правописание слов с приставками	1	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
72 (21)	Приставки и предлоги	1	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
73 (22)	Правописание приставок и предлогов	1	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
74 (23)	Правописание приставок и предлогов	1	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

75 (24)	Слова с разделительным твердым знаком	1	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
76 (25)	Написание слов с «ъ»	1	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
77 (26)	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». Составление объявления.	1	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
78 (27)	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». Изложение деформированного повествовательного текста.	1	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

79 (28)	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Знание: научиться писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
80 (29)	Проверочный диктант	1	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Использовать общие приемы решения задач;	Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
Части речи (76 часов)							
81 (1)	Части речи	1	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
Имя существительное 30 часов							
82 (2)	Имя существительное как часть речи	1	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

83 (3)	Значение и употребление в речи имен существительных.	1	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
84 (4)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
85 (5)	Представление об устаревших словах.	1	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
86 (6)	Изложение повествовательного текста	1	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

87 (7)	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
88 (8)	Правописание имен собственных. Слова с непроверяемым написанием	1	Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
89(9)	Правописание имен собственных. Слова с непроверяемым написанием Проект «Тайна имени»	1	Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
90(10))	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

91(11))	Упражнение по развитию связной речи Письмо по памяти.	1	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык: составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
92(12))	Род имен существительных	1	Знание: классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
93(13))	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Симпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
94(14))	Имена существительные общего рода	1	Знание: как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными Умение: определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам Навык: разбор имени существительного по составу и как часть речи	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Симпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
95(15))	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение: различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

96(16))	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
97(17))	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук Проверочный диктант	1	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
98(18))	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	1	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Падеж имен существительных (12 часов)							
99 (19)	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
100 (20)	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

101 (21)	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
102 (22)	Именительный падеж имен существительных	1	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
103 (23)	Родительный падеж имен существительных	1	Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
104 (24)	Дательный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
105 (25)	Винительный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык: разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

106 (26)	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: Составление предложений, использование схем	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107 (27)	Творительный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
108 (28)	Предложный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
109 (29)	Обобщение знаний о падежах имен существительных Подробное изложение повествовательного текста	1	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
110 (30)	Все падежи. Обобщение знаний о падежах имен существительных Проект «Зимняя страничка»	1	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;	Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

111 (31)	Обобщение знаний о падежах имен существительных Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
Имя прилагательное (19 часов)							
112 (1)	Понятие об имени прилагательном как части речи. Обогащение словарного запаса прилагательными.	1	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
113 (2)	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114 (3)	Роль прилагательных в предложении.	1	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
115 (4)	Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	Наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

116 (5)	Составление научного (или художественного) текста-описания растения	1	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117 (6)	Текст- описание. Использование имен прилагательных. Сочинение по картине Врубеля «Царевна – лебедь»	1	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
118 (7)	Изменение имен прилагательных по родам	1	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
119 (8)	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
120 (9)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация
121 (10)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	1	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

122 (11)	Изменение имен прилагательных по числам Составление текста – описание животного	1	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123 (12)	Изменение имен прилагательных по числам. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	1	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений Навыки написания текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Находить выходы из спорных ситуаций
124 (13)	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
125 (14)	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, слушать одноклассников, не создавать конфликтов
126 (15)	Обобщение знаний о прилагательном, как части речи.	1	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций

127 (16)	Обобщение знаний о прилагательном, как части речи.	1	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
128 (17)	Обобщение знаний об имени прилагательном Проект «Имена прилагательные в загадках.»	1	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
129 (18)	Обобщение знаний об имени прилагательном Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Образ «положительного» ученика
130 (19)	Обобщение знаний об имени прилагательном Контрольный диктант	1	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
Личные местоимения(5 часов)							
131 (1)	Личные местоимения (общее представление)	1	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

132 (2)	Личные местоимения третьего лица	1	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133 (3)	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134 (4)	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа.	1	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135 (5)	Обобщение знаний о местоимении Ознакомление с особенностями текста-письма	1	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
Глагол , как часть речи (21 час) Повторение и углубление знаний о глаголе (4 часа)							
136 (1)	Понятие о глаголе как части речи. Его значение в речи.	1	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
137 (2)	Упражнение в определении лексического значения глагола Число глагола	1	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

138 (3)	Упражнение в определении лексического значения глагола Изменение глагола по числам.	1	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
139 (4)	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
	Формы глаголов (2 часа)						
140 (5)	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Начальная форма глагола.	1	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
141 (6)	Глагольные вопросы что делать? Что сделать? Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;	Извлекать необходимую информацию;	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
	Число глаголов (2 часа)						
142 (7)	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
143 (8)	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		Времена глаголов (5 часов)					
144 (9)	Времена глаголов	1	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
145 (10)	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь</i> , <i>-ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
146 (11)	Изменение глаголов по временам	1	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
147 (12)	Упражнение в изменении глагола по временам	1	Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
148 (13)	Изменение глаголов по временам. Подробное изложение повествовательного текста	1	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
		Род глаголов в прошедшем времени (2 часа)					

149 (14)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Родовые окончания .Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
150 (15)	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
	Правописание не с глаголами (2 часа)						
151 (16)	Частица <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор слова.	1	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
152 (17)	Правописание не с глаголами	1	Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Обобщение знаний о глаголе (4 часа)						
153 (18)	Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа	1	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
154 (19)	Обобщение знаний о глаголе Контрольный диктант	1	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	Использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

155 (20)	Обобщение знаний о глаголе Контрольный диктант	1	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	Использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
156 (21)	Обобщение знаний о глаголе Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	1	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения составление текста по рисунку, последовательность предложений Навыки проверка написанного, работа со словарем	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Определять общую цель и пути её достижения	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
	Повторение изученного (14 часов)						
157 (1)	Повторение изученного в 3 классе Части речи.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
158 (2)	Повторение изученного в 3 классе Части речи.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
159 (3)	Повторение изученного в 3 классе Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
160 (4)	Повторение изученного в 3 классе Обобщение изученного о слове, предложении	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки

161 (5)	Повторение изученного в 3 классе Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
162 (6)	Повторение изученного в 3 классе Правописание приставок и предлогов.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
163 (7)	Повторение изученного в 3 классе Правописание безударных гласных.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
164 (8)	Повторение изученного в 3 классе Правописание значимых частей слов.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
165 (9)	Повторение изученного в 3 классе Итоговый контрольный диктант №9	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
166 (10)	Повторение изученного в 3 классе Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
167 (11)	Повторение изученного в 3 классе Обучающее изложение.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки

168 (12)	Повторение изученного в 3 классе Текст.	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
169 (13)	Повторение изученного в 3 классе Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки
170 (14)	Повторение изученного в 3 классе КВН «Знатоки русского языка»	1	Овладение навыками контроля и самоконтроля,	Сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Овладение навыками контроля и самоконтроля, самооценки

4 класс

№ п/п	Тип урока	Тема урока	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
				Повторение (11 часов)			
1(1)	Повторение изученного материала	Наша речь и наш язык.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома.	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания,	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
2(2)	Повторение изученного материала	Текст. Что такое текст. Признаки текста. Как составить план текста.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения, о признаках текста.	Развитие интереса к изучению языка.	Умение работать в заданном темпе. Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3(3)	Повторение изученного материала	Какие бывают тексты.	Сравнивать между собой разные виды текстов. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Развитие чувства родного языка.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Формирование приёмов мыслительной деятельности	Высказывать и обосновывать свою

						Владение способами объединения по общему признаку.	точку зрения.
4(4)	Повторение изученного материала	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление устного рассказа на заданную тему.	Закрепление изученного о тексте. Знание типов текста, признаков текста и применение знаний на практике.	Соблюдать логическое ударение и интонацию.	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома.	Строить рассуждения. Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
5(5)	Изучение нового материала	Предложение. Какие бывают предложения. Виды предложений по цели высказывания.	Повторение изученного о предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами объединения по общему признаку.	Задавать вопросы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
6(6)	Изучение нового материала	Предложение. Какие бывают предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске.	Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении	Интерес к письму, к созданию собственных текстов;	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией
7(7)	Изучение нового материала	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Обозначение конца предложения, классифицировать предложения.	любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Строить рассуждения. Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
8(8)	Изучение нового материала	Что такое обращение? Знаки препинания при обращении.	Находить обращения в предложении, выделять обращение на письме.	Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. Умение работать в заданном темпе.	Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами объединения по общему признаку.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
7(9)	Изучение нового материала	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Задавать вопросы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
9(10)	Закрепление изученного материала	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	писать слова с изученными орфограммами.	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в развернутом виде.	приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме
10(11)	Контроль ЗУН	Словосочетание. Составление предложений по схеме. Проверочная работа.	Освоить умение задавать вопросы к второстепенным членам предложения, уметь устанавливать связь слов в предложении.	Освоение личного смысла учения, желания продолжить учебу.	Умение работать в заданном темпе. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.	Строить рассуждения. Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, трудничать с одноклассниками при

							полнении учебной задачи
		Предложение (9 часов)					
11(1))	Изучение нового материала	Однородные члены предложения. Связь однородных членов при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.	Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
12(2))	Изучение нового материала	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Определять цель учебной деятельности.		
13(3))	Изучение нового материала	Знаки препинания между однородными членами. Слова с непроверяемым написанием.	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.	Уважение к труду и к людям труда.	Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники.	Уметь передавать содержание в сжатом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.
14(4))	Закрепление изученного	Знаки препинания между однородными членами.	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.	Развитие интереса к изучению языка.	Определять цель учебной деятельности, корректировать работу.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
15(5))	Закрепление изученного	Знаки препинания между однородными членами. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана. «Золотая осень»	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Формирование приёмов мыслительной деятельности Владение способами объединения по общему признаку.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.
16(6))	Изучение нового материала	Простые и сложные предложения.	Уметь связно передавать текст с учетом особенностей употребления слов автора. Употреблять в речи предложения с однородными членами.	Ценить и принимать базовые ценности: «родина».	Определять цель учебной деятельности, корректировать работу.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
17(7))	Изучение нового материала	Простые и сложные предложения.	Знакомство учащихся с новыми понятиями.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Владение способами объединения по общему признаку. Строить рассуждения. Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала	Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развивать монологическую речь.
18(8))	Закрепление изученного материала	Простые и сложные предложения.	Знакомство учащихся с новыми понятиями.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Формирование приёмов мыслительной деятельности Владение способами объединения по общему признаку.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
19(9)	Контроль	Проверочная работа. Письменное	Навыки самостоятельной работы.		Работать по самостоятельно	Строить рассуждения.	Высказывать и

)	знаний	изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; познакомить учащихся с утвердительными и отрицательными предложениями.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	составленному плану. Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения	Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала	обосновывать свою точку зрения.
		Слово в языке и речи (21 час) Лексическое значение слова (4 часа)					
20(1)	Изучение нового материала	Слово и его лексическое значение.	Проверка умения распознавать в тексте простые и сложные предложения.	Развитие интереса к изучению языка.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в развернутом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.
21(2)	Закрепление изученного материала	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	Ознакомление с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Строить рассуждения. Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала.	Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развивать монологическую речь.
22(3)	Закрепление изученного материала Развитие речи	Слово и его. Прямое и переносное значение слов.	Работа со словарями. Наблюдение над выразительными средствами языка.	Стремиться к совершенствованию речи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.	Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
23(4)	Закрепление изученного материала	Синонимы, антонимы, омонимы. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	Работа со словарями. Наблюдение над выразительными средствами языка. Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Навыки работы со словарем. Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Состав слова (10 ч)						
24(5)	Урок развития навыков	Состав слова. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание	контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Стремиться к совершенствованию речи.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Задавать вопросы и отвечать на них. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
25(6)	Урок развития навыков	Различение однокоренных слов и	Уточнить представление об окончании и его роли в слове,	Самоопределение: сохраняется	ставить новые учебные	создавать и преобразовывать	формулировать свои

		различных форм одного и того же слова.	совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	задачи в сотрудничестве с учителем	модели и схемы для решения задач	затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
26 (7)	Урок развития навыков	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу	самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
27 (8)	Урок развития навыков	Образование однокоренных слов.	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слов	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата	выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение
28 (9)	Закрепление	Разбор слов по составу	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Развитие интереса к изучению языка.	прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
29 (10)	Изучение нового материала	Правописание слов с безударными гласными, парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников	выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение
30 (11)	Урок развития навыков	Правописание двойных согласных	Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению,	удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

				доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		соответствующих им действий с учётом конечного результата	
31 (12)	Урок развития навыков	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ек, -ик.	Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Стремиться к совершенствованию речи.	предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок	классификация по заданным критериям, установление аналогий	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
32 (13)	Урок развития навыков	Письменное изложение повествовательного текста.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения	Уметь передавать содержимое.	Умение задавать вопросы.
33(14)	Урок развития навыков	Правописание Ъ и Ь знаков	Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Работать с орфографическим словарем.	Стремиться к совершенствованию речи. Развитие интереса к изучению языка.	удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата	выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение
34(15)	Урок развития навыков	Правописание Ъ и Ь. Контрольный диктант.	Проверка умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова на диапазоне изученных правил.	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации
	Части речи (7 часов)						
35(16)	Урок повторения.	Части речи самостоятельные и служебные.	Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением; распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
36(17)	Урок развития навыков	Грамматические признаки частей речи.	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей	Владеть монологической и диалогической формами речи. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания

						речи.	
37(18)	Урок развития навыков	Грамматические признаки частей речи.	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
38(19)	Урок развития навыков	Наречие, общее понятие	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.	использовать общие приемы решения орфографических задач.	определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
39(20)	Урок развития навыков	Значение наречия и употребление в речи.	. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные	определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
40(21)	Урок развития навыков	Наречие. Сочинение по картине Васнецова «Иван- царевич и серый волк»	. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.
41(7)	Контроль знаний	Наречие. Проверочная работа.	Воспроизведение знаний о наречии как части речи.	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм	оценивать результаты выполненного задания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	определять общую цель и пути ее достижения
		Имя существительное (43 часа) Изменение имен существительных по падежам (5 часов)					

42 (1)	Урок повторения.	Изменение имен существительных по падежам.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	строить понятные для партнёра высказывания
43 (2)	Урок повторения.	Определение падежа имени существительного.	Развивать умение определять падеж имен существительных. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Определять тему и главную мысль, тип текста, подбирать заголовки.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	составлять план и последовательность действий	установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника
44 (3)	Урок повторения.	Различение падежных и смысловых вопросов.	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
45 (4)	Урок повторения.	Начальная форма имени существительного.	Развивать умение определять падеж имен существительных. Знать признаки имени существительного в начальной форме.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
46 (5)	Урок повторения.	Имена существительные, которые употреблены в одной форме.	Развивать умение определять падеж имен существительных. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	составлять план и последовательность действий	установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника
		Три склонения имени существительного (8 часов)					
47 (6)	Изучение нового материала	1 склонение имен существительных	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность	составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

			определять принадлежность существительных к 1 склонения.	ь и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	задания по учебнику		выработке общего решения в совместной деятельности
48 (7)	Изучение нового материала	Падежные окончания имен существительны 1 склонения.	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Смыслообразовани е: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество
49 (8)	Урок развития навыков	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение – описание)	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
50 (9)	Изучение нового материала	2 склонение имен существительных	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику	осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
51 (10)	Изучение нового материала	Падежные окончания имен существительны 2 склонения.	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве

			существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	поведении социальных норм			взаимопомощь
52 (11)	Изучение нового материала	3 склонение имен существительных.	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Выражать положительное отношение к процессу познания,	оценивать результаты выполненного задания по учебнику	моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения)	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
53 (12)	Изучение нового материала	Падежные окончания имен существительны 3 склонения.	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	решать орфографические задачи в соответствии с темой урока	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
54 (13)	Урок развития навыков	Сочинение –отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Писать падежные окончания существительных.	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику	осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. (20 часов)						
55 (14)	Комбинированный урок	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности	рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

				понимание его возможностей.	получения конкретного результата при решении задачи	действий.	
56 (15)	Комбинированный урок	Именительный и винительный падежи.	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
57 (16)	Комбинированный урок	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения	использовать общие приёмы решения орфографических задач	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
58 (17)	Комбинированный урок	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи	осуществлять рефлексию способов и условий действий	формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы
59 (18)	Комбинированный урок	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	преобразовывать практическую в познавательную	контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме	строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания
60 (19)	Комбинированный урок	Дательный падеж	Ознакомить с окончаниями существительных дательного	Нравственно-этическая	составлять план и последовательность действий	осознанно и произвольно строить	формулировать собственное мнение и

			падежа. Находить и исправлять ошибки.	ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства		сообщения в устной и письменной форме	позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
61 (20)	Комбинированный урок	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Определять окончаниями существительных дательного падежа. Находить и исправлять ошибки.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.	использовать общие приемы решения задач	определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
62 (21)	Комбинированный урок	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Учить определять падежи имён существительных. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
63 (22)	Комбинированный урок	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	использовать общие приемы решения задач.	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

				отношения к школе			
64 (23)	Комбинированный урок	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.	определять общую цель и пути ее достижения.
65 (24)	Комбинированный урок	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.
66 (25)	Комбинированный урок	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.	разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
67 (26)	Комбинированный урок	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
68 (27)	Урок развития навыков	Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.	вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.	осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
69	Урок развития	Правописание	Воспроизведение знаний об	Смыслообразовани	адекватно воспринимать	самостоятельно	ставить вопросы,

(28)	навыков	безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	е: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
70 (29)	Урок развития навыков	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Определение падежа каждого существительного.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения контролировать и оценивать процесс деятельности,	рассуждать по заданной теме	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
71 (30)	Урок развития навыков	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	определять общую цель и пути ее достижения.
72 (31)	Урок развития навыков	Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	составлять план и последовательность действий	осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
73 (32)	Урок развития навыков	Работа над ошибками, допущенными в изложении Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. .	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии
74 (33)	Урок развития навыков	Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами	Умение правильно писать безударные падежные окончания. Находить и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.	предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. :	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .

	Правописание Безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. (8 часов)						
75 (34)	Комбинированный урок	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	составлять план и последовательность действий	самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
76 (35)	Комбинированный урок	Именительный падеж. Падежные окончания имен существительных во множественном числе.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
77 (36)	Комбинированный урок	Родительный падеж.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.	использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.	определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.
78 (37)	Комбинированный урок	Окончания имен существительных во множественном числе в родительном падеже.	Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».	выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.
79 (38)	Комбинированный урок	Винительный падеж одушевленных имен существительных	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

			Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Находить и исправлять ошибки.	школе.			
80 (39)	Комбинированный урок	Дательный, творительный, предложный падежи. Обсуждение вопросов экологической этики.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Находить и исправлять ошибки.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных.	осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
81 (40)	Урок развития навыков	Дательный, творительный, предложный падежи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текст Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
82 (41)	Урок развития навыков	Дательный, творительный, предложный падежи. Сочинение сказки по заданному началу.	Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Находить и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.	Составлять план. Уметь передавать содержание, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Оформлять свои мысли в письменной форме . задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
	Обобщение знаний об имени существительном(2 часа)						
83 (42)	Урок развития навыков	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы: проект «Говорите правильно!»	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Находить и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
84 (43)	Урок контроля знаний.	Контрольный диктант.	Проверка умений по теме «Существительное	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.	составлять план и последовательность действий	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

	Имя прилагательное (30 часов) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 часа)						
85 (1)	Комбинированный урок	Значение имен прилагательных и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имён прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	определять общую цель и пути её достижения;
86 (2)	Комбинированный урок	Словообразование имен прилагательных. Сочинение –описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. . Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	извлекать необходимую информацию из учебника.	определять общую цель и пути её достижения;
87 (3)	Комбинированный урок	Род и число имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам и родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.	Научатся определять род имён прилагательных. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
88 (4)	Комбинированный урок	Начальная форма имен прилагательных. Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина»	Решать задачи творческого и поискового характера	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	извлекать необходимую информацию из учебника.	определять общую цель и пути её достижения;
	Изменение по падежам имен прилагательных. (2 часа)						
89 (5)	Комбинированный урок	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоинстве русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	использовать общие приёмы решения задач;	ставить вопросы, обращаться за помощью

			Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.				
90 (6)	Комбинированный урок	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Текст – рассуждение по картине В Серова «Мика Морозов»	Составлять текст –рассуждение по репродукции картины . Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	преобразовывать практическую задачу в познавательную;	извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	строить понятные для партнёра высказывания
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.(10 часов)						
91 (7)	Комбинированный урок	Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже.	.Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	. Мотивация учебной деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	использовать общие приёмы решения задач;	ставить вопросы,
92 (8)	Комбинированный урок	Имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
93 (9)	Комбинированный урок	Имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать	Мотивация учебной деятельности	предвосхищать результаты.	рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

			падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.				
94 (10)	Комбинированный урок	Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном и дательном падежах.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. . Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	предвосхищать результаты.	рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
95 (11)	Комбинированный урок	Имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.	Принятие образа «хорошего ученика»	предвосхищать результаты	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;	определять общую цель и пути её достижения.
96 (12)	Комбинированный урок	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Научатся определять и обосновывать	Мотивация учебной деятельности	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	формулировать собственное мнение и позицию.

		падежей.	написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			различного характера.	
97 (13)	Урок развития навыков.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Развитие чувства любви к родному краю – частичке большой родины на основе содержания текстов.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
98 (14)	Комбинированный урок	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
99 (15)	Комбинированный урок	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	Проявляют интерес к учебной деятельности	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
100 (16)	Комбинированный урок	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Научить находить и исправлять ошибки; Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания	Мотивация учебной деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (7 часов)						
101 (17)	Комбинированный урок	Имена прилагательные женского рода в именительном падеже.	Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Проявляют интерес к учебной деятельности.	предвосхищать результаты.	рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

			единственного числа женского рода.». Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			результат деятельности.	
102 (18)	Комбинированный урок	Имена прилагательные женского рода в именительном и винительном падежах.	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Обосновывать их написание. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	формулировать и удерживать учебную задачу.	осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
103 (19)	Комбинированный урок	Имена прилагательные женского рода в именительном и винительном падежах.	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных. обосновывать правильность написания падежных окончаний. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
104 (20)	Комбинированный урок	Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном и творительном падежах.	Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	использовать общие приёмы решения задач.	определять общую цель и пути её достижения.

105 (21)	Комбинированный урок	Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном и творительном падежах.	Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
106 (22)	Урок развития навыков.	Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные; Применять правила правописания.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
107 (23)	Урок развития навыков.	Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Научатся составлять текст- описание; Определять тип текста, тему и главную мысль. Формирование уважения к достижениям Российского государства, архитектурным памятникам, национальному достоянию других стран	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	использовать общие приёмы решения задач.	определять общую цель и пути её достижения;
	Склонение имен прилагательных во множественном числе (5 часов)						
108 (24)	Комбинированный урок	Иметь представление об окончаниях имен прилагательных во множественном числе.	Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова. Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Проверять свою работу по орфографическому словарю.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	формулировать и удерживать учебную задачу.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	определять общую цель
109 (25)	Урок развития навыков.	Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение
110 (26)	Комбинированный урок	Окончания имен прилагательных	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в	Демонстрируют положительное	составлять план и последовательность действий.	осознанно и произвольно строить сообщения в	формулировать собственное мнение и

115 (1)		Роль личных местоимений в речи.	Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Употреблять местоимение вместо существительных.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
116 (2)	Урок развития навыков.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Научатся различать местоимения и имена существительные. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	определять общую цель и пути её достижения;
117 (3)	Комбинированный урок	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов;Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
118 (4)	Комбинированный урок	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
119 (5)	Комбинированный урок	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений. Составление устных высказываний по рисункам с использованием диалога. Поздравительная открытка.	Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. Научатся составлять текст поздравительной открытки.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

120 (6)	Комбинированный урок	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа.	Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	Понимают чувства других людей, сопереживают им	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	определять общую цель и пути её достижения;
121 (7)	Урок развития навыков	Подробное изложение повествовательного текста.	Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении. Научатся определять падежи местоимений .	Проявляют интерес к учебной деятельности.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Глагол (34 часа) Повторение и обобщение представлений о глаголе. (3 часа)						
122 (1)		Значение глаголов в языке и речи.	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	использовать общие приёмы решения задач.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
123 (2)		Время глаголов.	Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	Демонстрируют положительное отношение к школе.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
124 (3)		Изменение глаголов по временам.	Знания. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; Умения. Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; Навыки. Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..	Проявляют интерес к учебной деятельности.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
	Неопределённая форма глаголов (5 часов)						
125 (4)		Неопределённая форма глагола.	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Научатся находить в тексте	Демонстрируют положительное отношение к школе	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиций во взаимодействии;

			глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать				
126 (5)		Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
127 (6)		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
128 (7)		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	извлекать необходимую информацию из учебника.	определять общую цель и пути её достижения;
129 (8)		Изложение повествовательного текста по опорным словам.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Распознавать в словах изученные орфограммы.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.
	Спряжение глаголов. (5 часов)						
130 (9)		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять	Проявляют интерес к учебной деятельности.	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	использовать общие приёмы решения задач.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

			глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.				
131 (10)		Лицо и число глаголов.	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросам Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.	составлять план и последовательность действий.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
132 (11)		Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.	Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
133 (12)		2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом. Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	извлекать необходимую информацию из учебника.	определять общую цель и пути её достижения;
134 (13)		Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода.»	Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовков. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.
	1 и 2 спряжение глаголов (3 часа)						
135 (14)		Спряжение глаголов в настоящем времени.	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся работать с таблицами	Проявляют самостоятельность , осознают	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;	вести устный и письменный диалог в соответствии с

			спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	личную ответственность за свои поступки.	других людей по исправлению допущенных ошибок;	рассуждать по заданной теме.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
136 (15)		Спряжение глаголов в будущем времени.	Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	Демонстрируют положительное отношение к школе	формулировать и удерживать учебную задачу.	осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
137 (16)		Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Научатся распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.	строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.
		Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (8 часов)					
138 (17)		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
139 (18)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	осуществлять рефлекссию способов и условий действий.	формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
140 (19)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного	Демонстрируют положительное отношение к	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа	использовать общие приёмы решения задач.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное

			окончания Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	школе.	решения.		поведение и поведение окружающих
141 (20)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	формулировать и удерживать учебную задачу.	осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
142 (21)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	Демонстрируют положительное отношение к школе	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
143 (22)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	определять общую цель и пути её достижения;
144 (23)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.
145 (24)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Научатся анализировать	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

			ошибки, допущенные в изложении.				
	Правописание возвратных глаголов. (3 часа)						
146 (25)		Возвратные глаголы (общее представление).	Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.
147 (26)		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов –тся и –ться.	Познакомятся с правописанием –тся, –ться в возвратных глаголах. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
148 (27)		Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Распознавать в словах изученные орфограммы.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 часа)						
149 (28)		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.

			прошедшем времени.				
150 (29)		Правописание суффиксов глаголов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	Понимают чувства других людей., сопереживают им.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
151 (30)		Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	Познакомить с написанием глагольных суффиксов. Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. Научатся определять временные формы глагола.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	определять общую цель и пути её достижения;
	Обобщение по теме «Глагол» (4 часа)						
152 (31)		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении. Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	извлекать необходимую информацию из учебника.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
153 (32)		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.	формулировать и удерживать учебную задачу.	осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
154 (33)		Подробное изложение повествовательного текста.	Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
155 (34)		Контрольный диктант.	Научатся записывать под диктовку текст .	Демонстрируют положительное	предвосхищать результат; использовать установленные	осознанно и произвольно строить сообщения в	задавать вопросы , необходимые для

			Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	отношение к школе.	правила в контроле способа решения.	устной и письменной форме	организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.
	Повторение изученного в 4 классе (15 часов)						
156 (1)		Язык и речь. Текст. типы текстов.	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	формулировать собственное мнение и позицию.
157 (2)		Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	формулировать и удерживать учебную задачу.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	определять общую цель и пути её достижения;
158 (3)		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Научатся определять связь слов в предложении. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
159 (4)		Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Применять правила правописания.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	использовать общие приёмы решения задач.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
160 (5)		Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	формулировать и удерживать учебную задачу.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	определять общую цель и пути её достижения;

			Научатся разбирать слова по составу.	разнообразии природы, народов, культур.			
161 (6)		Значимые части слова. Словообразование.	. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Находить орфограмму на это правило.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
162 (7)		Правописание гласных и согласных в корне слов.	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	составлять план и последовательность действий.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	формулировать собственное мнение и позицию
163 (8)		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	составлять план и последовательность действий.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	формулировать собственное мнение и позицию.
164 (9)		Упражнение в правописании частей речи.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Находить в словах изученные орфограммы.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
165 (10)		Подробное изложение повествовательного текста.	Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
166 (11)		Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	Научатся отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Определять звук по его	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.	формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

			характеристике, группировать звуки по заданному основанию				
167 (12)		Контрольный диктант.	Научатся записывать под диктовку текст . Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
168 (13)		Работа над ошибками	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Принятие образа «хорошего ученика»	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	ставить и формулировать проблемы.	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество
169 (14)		Проверочное списывание.	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Использовать общие приёмы решения задач.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
170 (15)		Обобщение и систематизация знаний.	Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов	Демонстрируют положительное отношение к школе.	составлять план и последовательность действий.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
УЧЕБНИКИ		
Обучение грамоте		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
Русский язык		
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
Прописи (Обучение грамоте)		
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)		
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
Обучение грамоте		
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
Русский язык		
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	

2. Печатные пособия		
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
19	Касса букв и сочетаний .	
20	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
21	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	
22	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	
23	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
24	. Раздаточный материал. 1-4 класс.	
3. Технические средства обучения		
22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
23	Экспозиционный экран.	
24	Персональный компьютер с принтером, сканером.	
25	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
26	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 - 4 класс. Электронные приложения.	
27	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	