

Рассмотрено на заседании МО
начальных классов.
Протокол «1» от 26 августа 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Окружающий мир»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) ***начальное общее, 1-4 класс***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***270 ч***

Уровень ***базовый***

(базовый, профильный)

УМК ***«Школа России»***

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам				
		Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	66	68	68	68

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

v. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

<p>людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>	
--	---	--

	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	---	--

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное

небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Введение (1 ч)								
1.	Вводный урок. «Задавайте вопросы!»	Урок-экскурсия	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Природа как составная часть окружающего мира. Различать средства познания окружающего мира.	Формирование мотива. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Должен научиться основным правилам поведения в окружающей среде. Называть окружающие предметы и их признаки.	Постановка вопросов Слушать и понимать речь других.	Анализ объектов с целью выделения признаков
Что и Кто? (20 ч)								
2.	Что такое Родина?	Комбинированный	1	Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Различать флаг и герб России;	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Умение слушать и слышать.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
3.	Что мы знаем о народах России?	Комбинированный	1	Многонациональный характер населения России Сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Формирование универсального логического действия синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Учиться работать по предложенному учителем плану.
4.	Что мы знаем о Москве?	Комбинированный	1	Москва — столица России Знать некоторые достопримечательности столицы.	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
5.	Проект «Моя малая Родина».	Комбинированный	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Знать названия родной страны, родного города, села. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения	Планирование и контроль в форме сличения способа, действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
6	Что у нас над головой?	Комбинированный	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;	Формирование познавательных	Уметь передать мысль образом, моделью,	Учиться выполнять различные роли в	Оценка результатов своей работы.

					интересов, чувства прекрасного.	рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую	группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	
7	Что у нас под ногами?	Комбинированный	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк	Развитие познавательного интереса	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
8	Что общего у разных растений?	Комбинированный	1	Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения	Развитие готовности к сотрудничеству.	Узнать о роли растений в природе и жизни людей. Находить общие части разных растений	Работа в группах по составлению картинок с изображением растений.	Волевая саморегуляция,.
9	Что растёт на подоконнике?	Комбинированный	1	Наиболее распространённые комнатные растения. Использовать приобретенные знания для ухода за растениями	Формирование чувства прекрасного, доброжелательности.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.
10	Что растёт на клумбе?	Комбинированный Урок-экскурсия	1	Наиболее распространённые растения цветника Растения, их разнообразие. Уметь различать части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
11	Что это за листья?	Комбинированный. Урок-экскурсия	1	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Листья деревьев, разнообразие их формы.	Развитие познавательных интересов.	Уметь находить отличительные признаки с использованием сравнения.	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Работа в группах по составлению узоров и фигурок.	Предвосхищение результатов работы.
12	Что такое хвоинки?	Комбинированный. Урок-экскурсия	1	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья, Нахождение отличительных признаков(с использованием сравнения) Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.	Развитие познавательных интересов.	Уметь находить отличительные признаки с использованием сравнения.	Умение описывать объекты окружающего мира устно.	Составление плана и последовательности действий.
13	Кто такие насекомые?	Комбинированный	1	Насекомые как группа животных. Строение насекомых. Уметь сравнивать части тела различных насекомых;	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных, знать среду их обитания, разнообразие животного мира.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов.	Постановка учебной задачи, организация своей учебной деятельности.
14.	Кто такие рыбы?	Комбинированный	1	Рыбы — водные животные, тело которых	Формирование	Описывать рыбу по	Совместно	Учиться выстраивать

		нный		(у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	доброжелательности, осознание ответственности.	плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	договариваться о правилах общения.	проблемный диалог (ситуации),
15	Кто такие птицы?	Комбинированный	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Знать разнообразие животного мира	Формирование чувства прекрасного	Исследовать строение пера птицы, описывать по плану	Умение слушать и слышать учителя и товарищей	Оценка результатов своей работы.
16	Кто такие звери?	Комбинированный	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Роль животных в жизни людей.	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного. Бережное отношение человека к животным	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя), знать среду их обитания, разнообразие животного мира	Доброжелательное отношение, рефлексия.	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
17.	Что окружает нас дома?	Комбинированный	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Оптимальные формы поведения в случае пожара.	Знать правила пожарной безопасности, правила обращения с газом, электричеством, водой.	Умение помогать друг другу в трудную минуту, формирование мотива.	Составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
18	Что умеет компьютер?	Комбинированный урок Практический.	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с ПК, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки)	Развитие познавательного интереса	Узнать основные свойства и функции компьютера, их назначение, уметь выполнять элементарные операции на компьютере.	Работа в группах на компьютере.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Правила противопожарной безопасности, обращения с газом, электричеством, водой	Оптимальные формы поведения в случае пожара.	Знать правила пожарной безопасности, правила обращения с газом, электричеством, водой. Телефоны экстренной помощи.	Умение помогать друг другу в трудную минуту, формирование мотива.	Составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
20	На что похожа наша планета?	Комбинированный	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Земля – планета.	Развитие познавательных интересов.	Знать название нашей планеты, узнать понятие -Солнечная система, планеты Солнечной системы.	Взаимоконтроль. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Знать названия родной страны, родного города, села. Делать предвари - тельный отбор источников информа - ции.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Постановка учебной задачи. Составление плана и последова - тельности действий
Как, откуда и куда? (12 ч)								
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Комбинирова нный	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника. Знать домашний адрес, имена и отчества родителей	Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;	Составление плана и последова - тельности действий
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Комбинирова нный	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.	Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. Правила обращения с водой	Знать свойства воды. Очистительные сооружения. Знать названия больших рек, их значение в жизни человека.	Составление по парам схему пути воды от реки до реки. Выполнять изученные правила безопасного поведения.	Внесение необходимых дополнений
24	Откуда в наш дом приходит электричеств?	Комбинирова нный	1	Значение электроприборов в жизни современного чело века. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Основные правила обращения с электричеством.	Составление группами электрической цепи.	Составление плана и последова - тельности действий.
25	Как путешествует письмо?	Комбинирова нный	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.	различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки	работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, Изготовление группами открытки и аппликации обертки	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
26	Куда текут реки?	Комбинирова нный	1	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Река, использова - ние человеком. Правила обращения с водой	Сравнивать реку и море, прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;	Работа в паре: рас - сматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.	Составление плана последовательности действий, оценка результатов работы
27.	Откуда берутся снег и лёд?	Практически й	1	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха)	Формирование чувства прекрасного.	Узнать основные свойства снега и льда (цвет, прочность).	Лепка группами снеговиков, снежные крепости, придумывание формы снежинки.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
28.	Как живут растения?	Комбинирова	1	Растение как живой организм.	Формирование чувства	Общие условия,	Уход группами за	Составление плана и

		нный		Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	прекрасного.	необходимые для жизни живых организмов. Делать предварительный отбор источников информации.□	комнатными растениями.	последовательности действий.
29.	Как живут животные?	Комбинированный	1	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	Доброжелательное отношение к животным	Роль животных в жизни людей. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Работать в группах и парах	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.
30.	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Бережное отношение человека к птицам, развитие сопереживания.	Уметь различать птиц, знать их название, природные столовые.	Изготовление группами кормушек.	Способность к мобилизации воли.
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	Комбинированный	1	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора . Зависимость жизни человека от природы и её состояния.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Происхождение мусора, понятие «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)	Составление плана последовательности действий, оценка результатов работы.
32.	Откуда в снежках грязь?	Комбинированный	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Формирование доброжелательности, осознание ответственности.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	Взаимоконтроль. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Презентация проекта «Моя семья». Представлять результаты проектной деятельности.	Развитие бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности за поступки	Делать предварительный отбор источников информации. Выполнять тестовые задания учебника.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Где и когда (11 ч)								
34.	Когда учиться интересно?	Комбинированный	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы.	Освоение роли ученика; формирование интереса к учению;□	Умение произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
35.	Проект «Мой класс и	Комбинированный	1	Подготовка к выполнению проекта:	Принимать статус	Добывать новые знания:	Работать в группе:	Осуществлять контроль

	моя школа»	нный		знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	выполнять индивидуальные задания	планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	в форме сличения своей работы с заданным эталоном
36.	Когда придёт суббота?	Комбинированный	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Развитие познавательных интересов	Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Работать в группах и парах	Организация учащимися своей учебной деятельности
37.	Когда наступит лето?	Комбинированный	1	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).	Научиться определять времена года, их особенности, устанавливать причинно – следственную	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий. Умение аргументировать свое предложение, работа по группам с календарем.	Составление плана последовательности действий, оценка результатов работы
38.	Где живут белые медведи?	Комбинированный	1	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Уметь различать животных холодных и жарких районов;	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного. Бережное отношение человека к животным	Приводить примеры животных холодных районов, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Взаимоконтроль, взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
39.	Где живут слоны?	Комбинированный	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Развитие познавательных интересов	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов.	Уметь аргументировать свое предположение.	Сличение результатов с заданным эталоном.
40.	Где зимуют птицы?	Комбинированный	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного. Бережное отношение человека к птицам.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.	Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их.	Оценка результатов деятельности.

41.	Когда появилась одежда?	Комбинированный	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	Развитие познавательных интересов.	Установление причинно-следственных связей. Отнесение предметов к группе на основе заданного признака.	Взаимоконтроль, взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
42.	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный	1	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	Устройство велосипеда, сравнение велосипедов, определение общих признаков	Работа в парах по сбору модели велосипеда, сотрудничество.	Взаимоконтроль и взаимопомощь
43.	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Формирование чувства уважения к людям разных профессий. Ознакомление с миром профессий.	Поиск необходимой информации (профессии родителей). Сравнение двух картинок. Отнесение групп предметов по общим признакам.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Постановка учебной задачи: «Кем ты хочешь стать?» «Почему именно эту профессию ты хочешь выбрать?»
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Добыть новые знания: выполнять индивидуальные задания.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Почему и зачем? (22 ч)

45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного.	Установление причинно-следственных связей. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
46.	Почему Луна бывает разной?	Комбинированный	1	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного.	Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;	моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными.	Взаимоконтроль и взаимопомощь
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	Комбинированный	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	Развитие познавательных интересов	Поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей. Работа с текстом.	Работать в парах при сочинении сказок, умение находить общее решение.	Мобилизация сил.
48.	Почему звенит звонок?	Комбинированный	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ	Самостоятельно определять и	Установление причинно-следственных связей,	Умение слышать и слушать..	Осуществлять контроль в форме сличения своей

				распространения звуков. Необходимость беречь уши.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	установление аналогии.		работы с заданным эталоном
49.	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный	1	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги..	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.	Работа в группах по составлению радуги	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
50.	Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Формирование чувства ответственности за домашних питомцев.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку и т.д.)	Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца	Взаимоконтроль и взаимопомощь
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	Комбинированный	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование познавательных интересов, чувства прекрасного.	Поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно следственных связей.	Составлять небольшой рассказ на заданную тему	Составление плана и последовательности действий.
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Комбинированный	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Доброжелательное отношение к окружающему миру.	Правила поведения в природе. Установление причинно следственных связей.	Оценка своего и чужого поведения.	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный. Урок-экскурсия	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	Доброжелательное отношение к окружающему миру.	Правила поведения в природе. Установление причинно следственных связей.	Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Поиск и выделение нужной информации. Отнесение предмета к группе на основе заданного признака.	Групповая работа. Деление на части овощи, фрукты	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Формирование установки на здоровый образ жизни..	Поиск и выделение нужной информации. Правила сохранения и укрепления здоровья.	Уметь работать в парах. Умение слышать и слушать..	Составление плана и последовательности действий.
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный	1	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Различать средства связи и средства массовой информации;	Обсуждать назначение Интернета, моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Взаимоконтроль и взаимопомощь.
58.	Зачем нужны	Комбинированный	1	Автомобили — наземный транспорт, их	Формирование	Познакомиться с	Работать в паре: по	Составление плана и

	автомобили?	нный		разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.	адекватной позитивной самооценки	устройством автомобиля. Поиск и выделение нужной информации	рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку	последовательности действий.
59.	Зачем нужны поезда?	Комбинированный	1	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Познакомиться с устройством поезда, Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	Работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
60	Зачем строят корабли?	Комбинированный	1	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	Формирование адекватной позитивной самооценки	Познакомиться со строением корабля, с разновидностями корабля, со спасательными средствами. Сравнение, определение общих признаков.	Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля	Волевая саморегуляция.
61.	Зачем строят самолёты?	Комбинированный	1	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские грузо вые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения	Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.	Оценивать свои достижения на уроке.
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвае	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте	Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации	Составление плана и последовательности действий.
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте	Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
64.	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Оценивать свои поступки по отношению к природе. Доброжела	Познакомить с термином экология, научить составлять цепи	Уметь выполнять правила поведения в природе, охранять ее	Предвосхищение результатов и уровня усвоения

					тельное отношение к окружающему миру	питания. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Формирование чувства прекрасного.	Распознавание объектов, выделение существенных признаков, их синтез.	Использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

2 класс

№	Название темы (раздела)	Час. Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)							
1.	Родная страна.	Ком.,1	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получать возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Понимать и сохранять учебную задачу
2	Город и село.	комб.,1	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получать возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	формирование основ российской гражданской идентичности;	строить речевое высказывание в устной форме;	строить понятные для партнёра высказывания	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3	Природа и рукотворный мир.	комб.,1	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	умение структурировать знания.	строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;	адекватно воспринимать оценку учителя.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где	проверка знаний, 1	Научатся оценивать свои достижения.	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое	контролировать свои действия и действия партнёра.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры

	мы живём?»			основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	высказывание в устной форме;		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	
Раздел «Природа» (20 ч)								
5	Неживая и живая природа. Входная комплексная работа.(административная)	комб.,1	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Строить речевое высказывание	Строить понятные для партнёра высказывания;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
6	Явления природы	комб.,1	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
7	Что такое погода?	комб.,1	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
8	В гости к осени (экскурсия)	экскурсия	Научатся осознать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	

9	В гости к осени (урок - экскурсия)	Комб.,1	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.	строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
10	Звёздное небо	комб.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.	задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
11	Заглянем в кладовые земли	комб.,1	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
12-13	Про воздух и про воду	комб.,2	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.	
14	Какие бывают растения	комб.,1	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	проводить сравнение, сериацию и классификацию по	учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

			<i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	заданным критериям.		выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
15	Какие бывают животные	комб., 1	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
16	Невидимые нити	комб., 1	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
17	Дикорастущие и культурные растения	комб., 1	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
18	Дикие и домашние животные	комб., 1	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

19	Комнатные растения	комб., 1	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
20	Животные живого уголка	комб., 1	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
21	Про кошек и собак	комб., 1	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
22	Красная книга	комб., 1	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	исслед., 1	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	<p>использовать знаково-символические средства;</p> <p>строить рассуждения.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	

			<i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	положительного отношения к школе; - способность к самооценке.			соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	умение структурировать знания.	умение контролировать себя и своего партнёра.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)								
25	Что такое экономика?	комб.,1	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать причастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
26	Из чего что сделано	комб.,1	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
27	Как построить дом	комб.,1	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
28	Какой бывает транспорт	комб.,1	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов	учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проводить сравнение и классификацию по	Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

			экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обобщать план рассказа.</i>	материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	заданным критериям		выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
29	Культура и образование	комб.,1	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	комб. исслед.,1	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
31	В гости к зиме (экскурсия)	Экскурсия,1	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
32	В гости к зиме (урок)	комб.,1	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	строить рассуждения; обобщать и делать выводы	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	проверка знаний,1	Научатся оценивать свои достижения.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	умение структурировать знания.	<i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- адекватно воспринимать оценку учителя.	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	урок-презентация,1	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	контролировать действия партнёра.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

35	Строение тела человека	комб.,1	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
36	Если хочешь быть здоров	комб.,1	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	строить рассуждения; обобщать и делать выводы	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	

				- ориентация на здоровый образ жизни.			поставленной задачей.	
37	Берегись автомобиля!	комб.,1	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
38	Школа пешехода	урок-игра,1	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
39	Домашние опасности	комб.,1	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
40	Пожар	комб.,1	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	

41	На воде и в лесу	комб.,1	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
42	Опасные незнакомцы	комб.,1	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	проверка знаний,1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	умение структурировать знания.	умение контролировать себя и своего партнёра.	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	

44	Наша дружная семья	комб., 1	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	строить рассуждения в форме связи простых суждений;	Строить понятные для партнёра высказывания.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
45	Проект «Родословная»	исслед., 1	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
46	В школе	комб., 1	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.	Контролировать себя и своего партнёра	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
47	Правила вежливости	комб., 1	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
48	Ты и твои друзья	комб., 1	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать</p>	

			<i>необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
49	Мы – зрители и пассажиры	комб., 1	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.	Научатся контролировать себя и своих товарищей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	проверка знаний, 1	Научатся оценивать свои достижения.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	умение структурировать знания.	<i>умение контролировать себя и своего партнёра</i>	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	

Раздел «Путешествия» (18 ч)

51	Посмотри вокруг	комб., 1	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
52-53	Ориентирование на местности	комб., 1	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;	Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

54	Формы земной поверхности	комб., 1	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
55	Водные богатства	комб., 1	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
56	В гости к весне (экскурсия)	Экскурсия, 1	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
57	В гости к весне	обобщ., 1	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
58	Россия на карте	комб., 1	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проводить сравнение; использовать знаково-	Осуществлять	Понимать учебную задачу урока и	

			<p>величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	символические средства.	взаимоконтроль	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
59	Проект «Города России»	исслед., 1	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
60	Путешествие по Москве	урок-путешествие, 1	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
61	Московский Кремль	комб., 1	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать</i></p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленными задачами.</p>	

			<i>с текстом.</i>	чувства прекрасного и эстетические чувства.			
62	Город на Неве	урок-путешествие, 1	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
63	Путешествие по планете	урок-путешествие, 1	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
64	Путешествие по материкам	комб., 1	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	комб. исслед., 1	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке</p>	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

				на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.			- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
66	Впереди лето	комб.,1	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	проверка знаний, 1	Научатся оценивать свои достижения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	контролировать действия партнёра.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	урок-презентация,1	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	контролировать действия партнёра.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

№	Название темы (раздела)	Час. Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	«Как устроен мир» (6 часов)						

1	Природа. Разнообразие природы.	Комбинированный	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценка достижений на уроке- - работать в паре,	анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, , классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	формирование личного отношения к окружающему миру анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,
2	Человек. Человек – часть природы.	Комбинированный	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать достижения на уроке.	моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир,	- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,	анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе,
3	Проект «Богатства отданные людям»	Комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	оценивать результаты работы осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),	-оформлять стенд, презентовать проект, распределять обязанности по проекту в группах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	оценивать богатство внутреннего мира человека
4	Общество. Человек как член общества. Человечество.	Комбинированный	Создание проекта о своей семье Понятие о семье как части общества, о многообразии народов Земли. Понятия: страна (государство), символы государства, глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, сопоставлять формы правления в государствах мира,	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал	- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.	определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества
5	Что такое экология.	Комбинированный	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию	- работать в паре: анализировать схемы учебника,	Понимать экологические связи человека и природы.

			окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.		о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,	классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6	Природа в опасности!	Комбинированный	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -	- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. готовить сообщение о заповедниках и национальных парках	Понимать ответственность человека за природу - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
	Эта удивительная природа (18 ч)						
7	Тела, вещества, частицы.	Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, вещества. моделировать процесс растворения, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ наблюдать опыт с растворением вещества	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми высказывать предположения объясняющие результат опыта, работать в группе,	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему
8	Разнообразие веществ.	Комбинированный	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,	Волевая саморегуляция, принимать и сохранять учебную задачу.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,	работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей

			наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания,				
9	Воздух и его охрана.	Комбинированный	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,	Волевая саморегуляция, принимать и сохранять учебную задачу.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать схему с целью определения состава воздуха формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-высказывать предположения-работать в паре:	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
10	Вода. Вода как вещество.	Комбинированный	Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье	оценивать достижения на уроке. Волевая саморегуляция, принимать и сохранять учебную задачу.	Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,	Понимание значения воды для жизни на Земле..
11	Превращения и круговорот воды.	Комбинированный	Три состояния воды. Круговорот воды в природе. - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара	Волевая саморегуляция, принимать и сохранять учебную задачу.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	высказывать предположения о состояниях воды в природе-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	Понимать важность бережного отношения к воде.
12	Берегите воду!	Комбинированный	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. - наблюдать опыт фильтрация воды формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	оценивать достижения на уроке.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о	высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, работать в паре:	Понимать важность воды для человека и бережного отношения к воде.
13	Как разрушаются камни.	Комбин	Процесс разрушения горных	понимать учебную задачу	формулировать выводы из	-высказывать	Формировать

		ированный	пород, причины, последствия приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении	урока и стремиться ее выполнить, оценивать достижения на уроке.	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	предположения о причинах разрушения горных пород	чувство бережного отношения к природе
14	Что такое почва.	Комбинированный	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, - почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Волевая саморегуляция, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать достижения на уроке.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать рисунок учебника, схему связей приводить примеры - наблюдать	Участвовать в группе, уважать чужое мнение и отстаивать свое	Понимать значение бережного отношения к природе
15	Разнообразие растений.	Комбинированный	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - приводить примеры разнообразия растений - определение растения с помощью «Атласа-определителя» -	оценивать достижения на уроке.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, классифицировать группы растений формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	работать в группе	Бережное отношение к природе.
16	Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. -характеризовать процессы	Волевая саморегуляция, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать достижения на уроке.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	Строить понятное для других законченное речевое высказывание, убеждать и уступать	Бережное отношение к природе и к людям

			питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,		оценивать достижения на уроке.		
17	Размножение и развитие растений		Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Строить понятное для других законченное речевое высказывание, убеждать и уступать	Бережное отношение к природе и к людям
18	Охрана растений.	Комбинированный	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).	оценивать достижения на уроке.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Правила поведения в природе.
19	Разнообразие животных.	Комбинированный	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп.	- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Бережное отношение к природе и к людям

			- работать с электронным приложением к учебнику				
20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	Комбинированный	<p>Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных по типу питания,</p> <p>-классифицировать животных по типу питания</p> <p>- приводить примеры цепей питания</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p>	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Классифицировать животных по типу питания-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	работать в группе -работать в паре	Бережное отношение к родному краю, любовь к природе, умение выражать личное восприятие мира и настроение,
21	Размножение и развитие животных.	Комбинированный	<p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>- - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</p>	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	моделировать стадии размножения животных разных групп формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Принимать наличие разных точек зрения	Бережное отношение к родному краю, любовь к природе, умение выражать личное восприятие мира и настроение,
22	Охрана животных.	Комбинированный	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Меры по охране животного мира.</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</p> <p>-обсуждать меры по охране животных,</p> <p>-</p>	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи	работать в группе -работать в паре Вежливое отношение друг к другу.	Правила поведения в природе.
23	В царстве грибов.	Комбинированный	<p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</p> <p>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p>	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	высказывать предположения, обсуждать материал учебника, строить речевое высказывание.	Принимать правила поведения в природе, понимать взаимосвязь в природе.

			<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт - и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», 				
24	Великий круговорот жизни.	Комбинированный	<p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. ,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, 	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>характеризовать понятия приводить примеры-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи</p>	Принимать наличие разных точек зрения	Принимать правила поведения в природе, понимать взаимосвязь в природе.
Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)							
25	Организм человека.	Комбинированный	<p>Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 	<p>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	<p>конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>
26	Органы чувств.	Комбинированный	<p>Понятие об органах чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила гигиены органов чувств 	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,²⁷</p>	<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p>	<p>Прививать правила гигиены.</p>

27	Надежная защита организма.	Комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать строение логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи	-работать в паре	Бережное отношение к кожному покрову.
28	Опора тела и движение.	Комбинированный	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека	отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Подготовка к выполнению проекта.	Комбинированный	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	моделировать строение пищеварительной системы-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Принимать наличие разных точек зрения	Формировать правильное отношение к гигиене питания.
30	Дыхание и кровообращение.	Комбинированный	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи	работать в паре, убеждать и уступать	Формировать бережное отношение к здоровью.,
31	Умей побеждать болезни.	Комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку	работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению	Правила поведения в случае заболевания.

			-характеризовать факторы закаливания,	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		инфекционных заболеваний,	
32	Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Умение находить информацию из различных источников.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Принятие важности бережного отношения к здоровью
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	Комбинированный	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Овладение контролем и самоконтролем деятельности. Сохранять учебную задачу	Работать самостоятельно	Читать инструкцию и следовать ей	Волевая саморегуляция
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Комбинированный	Выступать с проектом , обсуждать выступления	Оценка и самооценка	усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	Строить правильное, логичное речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Умение слушать и слышать -
	Раздел «Наша безопасность» (7 часов)						
35	Огонь, вода и газ.	Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	Умение находить информацию из различных источников.	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. оценивать результаты своей деятельности
36	Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.;	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Строить правильное, логичное речевое высказывание.	усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
37	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Комбинированный	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности. Уважение к чужому мнению и умение доказать свою правоту.	усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
38	Проект «Кто нас защищает».	Комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для	Строить правильное, логичное речевое высказывание.	оценивать результаты своей деятельности

				учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	указанных логических операций.		
39	Опасные места	Комбинированный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.;	Умение находить информацию из различных источников.	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности. Уважение к чужому мнению и умение доказать свою правоту.	усвоение основных правил безопасного поведения
40	Природа и наша безопасность	Комбинированный	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Строить правильное, логичное речевое высказывание.	усвоение основных правил безопасного поведения
41	Экологическая безопасность.	Комбинированный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	Умение находить информацию из различных источников.	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности. Уважение к чужому мнению и умение доказать свою правоту.	усвоение основных правил безопасного поведения
	Чему учит экономика (12 ч)						
42	Для чего нужна экономика	Комбинированный	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Комбинированный	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.;	Развитие познавательных интересов.	Уважение к чужому мнению и умение доказать свою правоту.	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
44	Полезные ископаемые.	Комбинированный	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Умение находить информацию из различных источников.	Участвовать в паре и группе, убеждать и уступать	Принимать роль охраны полезных ископаемых для развития страны.
45	Сельское хозяйство как составная часть экономики.	Комбинированный	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Развитие познавательных интересов.	Уважение к чужому мнению и умение доказать свою правоту.	Понимать роль развития сельского хозяйства для развития страны

54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	Комбинированный	Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Участвовать в паре и группе, убеждать и уступать	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Развитие этических чувств, доброжелательности
55	Золотое кольцо России.	Комбинированный	Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Умение находить информацию из различных источников.	Уважение к чужому мнению и умение доказать свою правоту.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
56	Золотое кольцо России.	Комбинированный	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Строить правильное, логичное речевое высказывание.	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
57	Проект «Музей путешествий»	Комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.;	Умение находить информацию из различных источников.	Участвовать в паре и группе, убеждать и уступать	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
58	Наши ближайшие соседи.	Комбинированный	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Уважение к чужому мнению и умение доказать свою правоту.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
59	На севере Европы	Комбинированный	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Участвовать в паре и группе, убеждать и уступать	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
60	Что такое Бенилюкс?.	Комбинированный	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.;	Умение находить информацию из различных источников.	Уважение к чужому мнению и умение доказать свою правоту.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
61	В центре Европы.	Комбинированный	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- формирование уважительного отношения к иному мнению.	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
62	Путешествие по Франции	Комбин	Франция, её местоположение	овладение способностью	Понимать учебную задачу и	Развитие этических	становление

	и Великобритании.	ированный	на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	стремиться ее выполнить; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	чувств, доброжелательности	гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
63	Путешествие по Франции и Великобритании	Комбинированный	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	Умение находить информацию из различных источников.	Строить правильное, логичное речевое высказывание.	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
64	На юге Европы.	Комбинированный	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.;	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Развитие этических чувств, доброжелательности	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
65	По знаменитым местам Мира.	Комбинированный	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Развитие этических чувств, доброжелательности	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Комбинированный	Умение презентовать работу и слушать выступления товарищей.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.;	Умение находить информацию из различных источников.	Строить правильное, логичное речевое высказывание.	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Комбинированный	Умение презентовать работу и слушать выступления товарищей.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Умение слушать и слышать партнера.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Комбинированный	Умение презентовать работу и слушать выступления товарищей.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Умение слушать и слышать партнера.	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,

4 класс

№ уро ка	Тип урока	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД				
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
I. Земля и человечество (9 ч.)								
1	Изучения новых знаний	Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу.	определять причины явлений, событий	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	
2	Изучения новых знаний	Планеты солнечный системы	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	выявление существенных признаков объектов	делать выводы на основе обобщённых знаний
3	Изучения новых знаний	Звёздное небо – великая книга природы	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе				Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать
4	Комбини рованный	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Оценивать жизненные ситуации	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
5	Изучения новых знаний	Мир глазами истории	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы	
6	Изучения новых знаний	Когда и где?	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «леотоисчисление».		Принимать и сохранять учебную задачу	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы	
7	Изучения новых знаний	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию	
8	Изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе	Установка на		Отбирать необходимые для решения учебной задачи	Использовать речь для регуляции своего действия	

9	Изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества Обобщение по разделу «Земля и человечество»	Охрана растительного и животного мира Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Использовать речь для регуляции своего действия Адекватно использовать речевые средства
II. Наша природа (10 ч.)							
10 (1)	Изучения новых знаний	Равнины и горы России.	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
11 (2)	Изучения новых Знаний	Моря, озёра и реки России . Практическая работа №4 на тему «Моря, озёра и реки России»	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком				
12 (3)	Изучения новых Знаний	Природные зоны России	Представление о природных зонах России	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
13 (4)	Изучения новых Знаний	Зона Арктических пустынь	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
14 (5)	Изучения новых Знаний	Тундра	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека				
15	Изучения	Леса России	Представление о лесной зоне;	Осознание и принятие базовых	Преобразовывать		Адекватно использовать

(6)	новых Знаний		географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	общечеловеческих ценностей.	практическую задачу в познавательную		речевые средства
16 (7)	Изучения новых Знаний	Лес и человек	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.		Принимать и со-хранять учебную задачу, учитывать выде-ленные учителем ориентиры дей-ствия	Добывать новые знания: извлекать информацию, пред-ставленную в раз-ных формах (текст, таблица, схема, ил-люстрация и др.).	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
17 (8)	Изучения новых Знаний	Зона степей	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
18 (9)	Изучения новых Знаний	Пустыня	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
19 (10)	Изучения новых Знаний	У Чёрного моря	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	

III. Родной край – часть большой страны (15 ч.)

20 (1)	Изучения новых знаний	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
21 (2)	Изучения новых знаний	Поверхность нашего края	Представление о поверхности родного края; работа с картой		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Адекватно использовать речевые средства
22 (3)	Изучения новых знаний	Водные богатства нашего края Практическая работа №5 на тему «Водоёмы нашего края»	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
23 (4)	Изучения новых знаний	Наши подземные богатства	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления;	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя
24	Изучения	Земля-кормилица	Различные виды почв и их состав .		Учитывать		

(5)	новых знаний	Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»	Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов		установленные правила в планировании и контроле способа решения	определять причины явлений, событий.	аргументы
25 (6)	Изучения новых знаний	Жизнь леса	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Адекватно использовать речевые средства
26 (7)	Изучения новых знаний	Жизнь луга	Представления о луге, как природном сообществе		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
27 (8)	Изучения новых знаний	Жизнь в пресных водах	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
28 (9)	Экскурсия	Экскурсия в природное сообщество водоем.	Наблюдать объекты родной природы Определять природные объекты с помощью атласа определителя. Сравнивать результаты наблюдения	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формировать собственное мнение и позицию • Использовать речь для регуляции своего действия
29 (10)	Экскурсия	Экскурсия в природное сообщество лес.	Наблюдать объекты родной природы Определять природные объекты с помощью атласа определителя. Сравнивать результаты наблюдения		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Определять причины явлений, событий.	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
30 (11)	Экскурсия	Экскурсия в природное сообщество луг.	Наблюдать объекты родной природы Определять природные объекты с помощью атласа определителя. Сравнивать результаты наблюдения		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
31 (12)	Изучения новых знаний	Растениеводство в нашем крае Практическая работа №7 на тему «Растениеводство»	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
32	Комбини	Животноводство в	Роль животных в жизни людей,	Самостоятельно	Преобразовывать	Добывать новые знания:	Читать вслух и про себя

(13)	рованный	нашем крае	бережное отношение к животным	<i>определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	практическую задачу в познавательную	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
33 (14)	Обобщающий	Обобщающий урок по теме «Родной край»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
34 (15)	Обобщающий	Презентация проектов по выбору	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Волевая саморегуляция	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Умение презентовать работу, слушать и слышать товарищей

IV. Страницы мировой истории (6 ч.)

35 (1)	Изучения новых знаний	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
36 (2)	Комбинированный	Мир древности: далёкий и близкий <i>Основные виды травм у детей.</i>	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
37 (3)	Изучения новых знаний	Средние века: время рыцарей и замков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Оценивать жизненные ситуации В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
38 (4)	Изучения новых знаний	Новое время: встреча Европы и Америки <i>Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.</i>	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах Делать выводы на основе обобщения знаний.	Формировать собственное мнение и позицию
39 (5)	Изучения новых знаний	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Использовать речь для регуляции своего действия
			Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения			Адекватно использовать речевые средства	

Страницы истории России. (20ч)

40	Изучения	Жизнь древних славян	Представление о жизни древних славян.				
----	----------	----------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

(1)	новых знаний			Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.					
41 (2)	Изучения новых знаний	Во времена Древней Руси .	Представление о Древней Руси, русских князьях							
42 (3)	Комбини рованный	Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
43 (4)	Изучения новых знаний	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников			Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного			
44 (5)	Изучения новых знаний	Трудные времена на русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного			
45 (6)	Изучения новых знаний	Русь расправляет крылья	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного		
46 (7)	Изучения новых знаний	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
47 (8)	Изучения новых знаний	Иван III	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.					Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
48 (9)	Изучения новых знаний	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох							Работать с различными источниками
49	Изучения	Патриоты России	Выдающиеся люди разных эпох		Преобразовывать	Делать выводы на основе	Учитывать разные мнения и			

(10)	новых знаний	Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России»		Осознание себя членом общества и государства	практическую задачу в познавательную	обобщения знаний	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
50 (11)	Изучения новых знаний	Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.	, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
51 (12)	Изучения новых знаний	Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох				
52 (13)	Изучения новых знаний	Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
53 (14)	Изучения новых знаний	Отечественная война 1812 года	Представление о войне 1812 года.				
54 (15)	Изучения новых знаний	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени		Осознание своей этнической принадлежности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.
55 (16)	Изучения новых знаний	Россия вступает в XX век	Важнейшие события в России в начале 20 века		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
56 (17)	Изучения новых знаний	Страницы истории 20-30 гг.	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
57 (18)	Изучения новых знаний	Великая война и Великая победа	Великая Отечественная война и её герои		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
58 (19)	Изучения новых знаний	Великая война и Великая победа		Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .

				ценностей			
59 (20)	Изучения новых знаний	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять запись выборочной информации	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
УІ. Современная Россия (9 ч.)							
60 (1)	Изучения новых знаний	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
61 (2)	Изучения новых знаний	Мы - граждане России	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
62 (3)	Изучения новых знаний	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна				Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
63 (4)	Изучения новых знаний	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	Осознание своей этнической принадлежности Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
64 (5)	Комбини рованный	Путешествие по России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
65 (6)	Комбини рованный	Путешествие по России		Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Составлять план решения учебной задачи		
66 (7)	Комбини рованный	Путешествие по России					
67 (8)	Обобщаю щий урок	Проверим себя и оценим свои достижения.	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	<i>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний Адекватно использовать речевые средства
68 (9)	Конферен ция.	Презентация проектов					

VIII.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. М.: Просвещение, 2011.	1	
УЧЕБНИКИ			
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.		
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2012.		
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение, 2013.		
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2014.		
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ			
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.		
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2012.		
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение, 2013.		
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2014.		
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ			
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки.		
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011		
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.		
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)		
2. Печатные пособия			
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру.		
3. Технические средства обучения			
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		
16	Экспозиционный экран.		
17	Персональный компьютер.		
18	Мультимедийный проектор.		
4. Экранно-звуковые пособия			
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).		
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).		

5. Натуральные объекты

21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.	
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
24	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.	
25	Географические и исторические карты.	
26	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	

6. Игры и игрушки.

27	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
29	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.	
30	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	