

Рассмотрено на заседании МО  
начальных классов.  
Протокол № «1» от 26 августа 2011 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету «Математика»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) ***начальное общее, 1-4 класс***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***540 ч***

Уровень ***базовый***

(базовый, профильный)

УМК ***«Школа России»***

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика».

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Подготовка к изучению чисел.</b>					
	Пространственные и временные представления.	7	7	-	-	-
2.	<b>Нумерация.</b>					
	Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000.	87	37	15	12	23
3.	<b>Сложение и вычитание.</b>					
	Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000.	167	75	65	17	10
4.	<b>Умножение и деление.</b>					
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Числа, которые больше 1000.	193	-	36	89	68
5.	<b>Величины.</b>					
	Числа, которые не больше 1000. Числа, которые больше 1000.	18	-	-	-	18
6.	<b>Итоговые занятия</b>	34	5	10	9	10
7.	<b>Проверочные работы</b>	34	8	10	9	7
	Итого:	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с

жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

## v. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>— Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>— овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> <li>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</li> <li>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</li> <li>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</li> <li>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</li> <li>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</li> <li>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</li> </ul>



	<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	
--	--	--

## VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### 1 КЛАСС (132 ч)

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

## **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **2 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **3 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ),

вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

## **4 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 1 класс

№ п/п		Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 час)							
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Куб.	Ком-бини-ро-ван-ный.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> предметы по различным признакам. Использование количественных и порядковых числительных.	1.Осваивать роли учеников. 2.Учиться соблюдать правила поведения на уроке. 3.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 3.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 4.Осознать важность изучения предмета математики.	1.Учиться моделировать математическую ситуацию с помощью счетного материала. 2. Учиться ориентироваться на странице учебника и листе тетради. 3.Учиться отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	1.Учиться слушать и понимать речь других. 2. Учиться соблюдать правило «Один говорит, все слушают» 3.Учиться соблюдать правила речевого этикета при выдвижении своей точки зрения. 4.Учиться правильно задавать вопросы.	1. Учиться организовывать рабочее место под руководством учителя. 2.Учиться принимать и сохранять учебную задачу. 3.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей.	
2	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»	Ком-бини-ро-ван-ный.	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	1.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 2. Осваивать роли учеников. 3.Учиться соблюдать правила поведения на уроке.	1. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2.Учиться проводить сравнение групп предметов и делать вывод. 3. Учиться строить рассуждение и доказательство в форме связи простых суждений об объекте.	1. Учиться допускать возможность существования у людей разных мнений. 2.Учиться формулировать собственное мнение и позицию. 3.Учиться соблюдать правила речевого этикета при выдвижении своей точки зрения.	1 Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Учиться организовывать рабочее место под руководством учителя.	
3	Пространственные представления «вверх», «вниз» Направления движения: налево, направо.	Ком-бини-ро-ван-ный. (Урок-путешес-твие)	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверх, внизу, слева, справа, за, между, выше, ниже, слева, справа.	1 .Формировать положительную внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Осваивать роли учеников. 3.Формировать способность к	1. Учиться ориентироваться в учебнике. 2.Учиться моделировать наглядные модели, отражающие пространственное расположение предметов. 3. Учиться	1. Учиться слушать и понимать речь других. 2. Учиться соблюдать правило «Один говорит, все слушают». 3.Учиться управлять поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий.	1.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 4. Учиться осуществлять контроль в форме сличения	

				самооценке на основе критериев успешности.	моделировать наглядные модели, отражающие направление движения. 3. Учиться выполнять операцию декодирования (считывания информации). 4. Описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за, между, выше, ниже, слева, справа		способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружений и отклонений и отличий от эталона.	
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	Комбинированный.	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Устанавливать</b> пространственные отношения: спереди - сзади, перед, после, между. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов. <b>Использовать</b> при описании слова: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке с помощью учителя. 2. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.	1. Формировать умение производить анализ объектов с целью выделения признаков, позволяющих определить порядок следования событий. 2. Учить выдвигать свои предположения и строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. 3. Учиться моделировать разнообразные пространственные отношения. 4. Учиться описывать расположение объектов с использованием слов: «стоять перед», «следовать за», «находиться между».	1. Учиться слушать и понимать речь других. 2. Учиться соблюдать правило «Один говорит, все слушают». 3. Участвовать в диалоге на уроке.	1. Учиться принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя. 2. Учиться оценивать правильность выполнения действия. 3. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	1. Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Учиться соблюдать правила поведения на уроке.	1. Учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 2. Учиться проводить сравнение групп предметов и делать выводы в результате совместной работы всего класса.	1. Учиться работать в паре. 2. Учиться слушать других. 3. Учиться соблюдать правила речевого этикета при работе в группе.	1. Учиться давать эмоциональную оценку работы класса на уроке. 2. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 3. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	



					3. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.			
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> уравнивание групп предметов разными способами.	1. Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. 2. Учиться соблюдать правила поведения на уроке. 3. Формировать способность к самоконтролю и самооценке с помощью учителя.	1. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2. Учиться проводить сравнение и уравнивание групп предметов, делать выводы в результате совместной работы всего класса. 3. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.	1. Учиться работать в группе и выполнять разные роли. 2. Учиться соблюдать правила речевого этикета при работе в группе. 3. Учиться уважать мнение других.	1. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 2. Учиться высказывать свое предположение. 3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 4. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя	
7	Закрепление знаний по теме « Сравнение групп предметов» и «Пространственные и временные представления»	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования. <b>Делать вывод и аргументировать свои ответы</b> , в каких группах предметов поровну(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> уравнивание групп предметов разными способами. <b>Устанавливать</b> пространственные отношения: спереди - сзади, перед, после, между.	1. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2. Учить ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. 3. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	1. Учиться проводить сравнение и уравнивание групп предметов, делать выводы в результате работы в группе. 2. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 3. Учиться моделировать уравнивание групп предметов разными способами. 4. Учиться моделировать разнообразные пространственные отношения, описывать расположение объектов: спереди - сзади, перед, после, между.	1. Учиться соблюдать правила речевого этикета при работе в группе. 2. Учиться уважать мнение других. 3. Учиться выполнять разные роли в группе. 4. Учиться слушать и понимать речь других. 5. Учиться отвечать на вопросы товарищей и учителя.	1. Учиться работать по плану, предложенному учителем. 2. Учиться самостоятельно подготовить рабочее место для работы в группе. 3. Учиться определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	
8	Проверочная работа.	Комбинированный	<b>Уметь использовать</b> знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. <b>Проверить умение</b> отсчитывать из множества предметов заданное количество. <b>Применить умение моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости по описанию учителя. <b>Применить умение упорядочивать</b>	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1. Применить умение самостоятельно сравнивать и группировать предметы. 2. Учиться самостоятельно отсчитывать из множества предметов заданное количество. 3. Учиться	1. Учиться самостоятельно планировать свою работу и оформлять свою мысль в письменной форме. 2. Учиться слушать пояснения учителя.	1. Учиться принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя. 2. Учиться осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружений и отклонений и отличий от эталона.	

			события, располагая их в порядке следования : раньше - позже.		самостоятельно моделировать разнообразные положения объектов на плоскости, устанавливать временные отношения. 4. Учиться самостоятельно анализировать и делать выводы. 5. Учиться самостоятельно определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат.		3. Учиться оценивать правильность выполнения действия. 4. Учиться работать по предложенному плану.	
<p align="center"><b>Нумерация чисел первого десятка.(28 часов)</b> <b>Цифры и числа 1-5</b></p>								
9	Понятия много, один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	Комбинированный.	<b>Писать</b> цифру 1. <b>Соотносить</b> цифру 1 и число 1. Различать понятия один и много. Знать место числа 1 в числовом ряду. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности. 2. Учиться осуществлять логические операции.	1. Учиться ставить вопросы. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться слушать собеседника.	1. Учиться определять цель выполнения заданий на уроке. 2. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их.	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Комбинированный	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Писать</b> цифры 1 и 2. <b>Соотносить</b> цифру и число.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1. Учиться осуществлять логические операции. 2. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.	1. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2. Участвовать в диалоге на уроке	1. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 2. Учиться определять цель заданий на уроке.	
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Комбинированный	<b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Учиться проводить сравнение, классификации</b> , выбирая наиболее верное решение	1. Воспитывать уважительное отношение к культуре своего народа. 2. Формировать способность к самоконтролю и самооценке с помощью учителя.	1. Сравнить предметы, находить общее и различие по существенным признакам. 2. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач 3. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	1. Учиться формулировать собственное мнение и позицию, отвечать на вопросы. 2. Участвовать в диалоге на уроке	1. Учиться определять цель заданий на уроке. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу.	
12	Знаки +, -, =. Прибавить,	Ком-	<b>Образовывать</b> следующее число из	1. Формировать	1. Учиться	1. Учиться полно и	1. Учиться определять	

	вычесть, получится.	бини- рован- ный. (путешест- вие)	предыдущего или последующего числа. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. <b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ,	способность к самоконтролю и самооценке с помощью учителя. 2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	ориентироваться в учебнике, отличать изученное от нового. 2. Учиться извлекать необходимую информацию из текста. 3. Учиться использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач	точно выражать свою мысль. 2. Участвовать в диалоге на уроке. 3. Учиться выявлять проблему.	цель заданий на уроке. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу.	
13	Число и цифра 4.	Ком- бини- рован- ный.	<b>Составлять</b> из двух чисел число 4. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Различать и называть многоугольники.	1. Учиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам. 2. Формировать способность к самоконтролю и самооценке с помощью учителя.	1. Учиться использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач	1. Учиться предлагать помощь и сотрудничество 2. Учиться формулировать собственное мнение и позицию и отвечать на вопросы. 3. Учиться работать в паре.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	
14	Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.	Ком- бини- рован- ный	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Учиться проводить сравнение, классификации</b> , выбирая наиболее верное решение.	1. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1. Учиться использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. 2. Учиться строить логическую цепь рассуждений.	1. Учиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться формулировать собственное мнение и позицию и отвечать на вопросы	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 3. Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем.	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Ком- бини- рован- ный. (игра)	<b>Составлять</b> из двух чисел числа 4 и 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ,	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формировать уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	1. Учиться использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов. 2. Учиться находить и выделять необходимую информацию из рисунков для составления выражений.	1. Учиться соблюдать правила речевого этикета при работе в группе. 2. Учиться уважать мнение других. 3. Учиться работать в паре, исполнять различные роли.	1. Учиться определять цель выполнения заданий на уроке. 2. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 3. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу	

					3. Учиться пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа. Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»	Комбинированный	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа 2,3, 4 и 5. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2.Формировать уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	1.Учиться пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. 2. Учиться ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	1.Учиться соблюдать правила речевого этикета при работе в группе. 2. Учиться уважать мнение других. 3. Учиться работать в паре, исполнять различные роли.	1. Учиться определять цель выполнения заданий на уроке. 2.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 3.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Комбинированный (путешествие)	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч.	1.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2.Осознание важности изучения данной темы для практической деятельности.	1.Учиться осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков на геометрическом материале. 2. Учиться использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов . 3. Учиться производить операцию декодирования информации.	1.Учиться формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. 2. Учиться уважать мнение других. 3 Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других.	1. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 2. Воспитывать саморегуляцию (способность к волевому усилию) 3. Формировать способность оценивать результаты своей работы.	
18	Ломаная линия.	Комбинированный (игра)	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	1.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2.Осознание важности изучения данной темы для практической деятельности.	1.Учиться извлекать информацию из рисунка для составления по нему математического выражения. 2. Использовать знаково-символические средства. 3. Учиться проводить сравнение групп предметов и делать выводы в результате совместной работы	1.Учиться соблюдать правила речевого этикета. 2. Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других. 3. Учиться уважать мнение других.	1. Учиться использовать в своей деятельности простейший прибор - линейку. 2 .Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 3. Учиться осуществлять самоконтроль в форме сличения с образцом.	
19	Закрепление изученного. Диагностическая работа.	Комбинированный	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Составлять</b> из двух чисел числа 2,3, 4 и 5	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1. Сравнивать предметы, находить общее и различное. 2. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3. Учиться находить и выделять необходимую информацию из рисунков для составления выражений.	1.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2. Учиться уважать мнение других. 3. Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других.	1.Учиться осуществлять самоконтроль в форме сличения с образцом. 2. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя	

20	Знаки «>», «<», «=».	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.	1. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению. 2. Осознание важности изучения данной темы для практической деятельности.	1. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2. Учиться применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль.	1. Учиться определять цель выполнения заданий на уроке. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу.	
21	Понятия «равенство», «неравенство»	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Учиться осуществлять логические операции. 2. Учиться проводить сравнение геометрических фигур и делать выводы в результате совместной работы	1. Учиться формулировать собственное мнение и позицию. 2. Учиться уважать мнение других.	1. Учиться определять цель выполнения заданий на уроке. 2. Организовывать свое рабочее место. 3. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя	
23	Многоугольник	Комбинированный	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	1. Учиться извлекать и использовать информацию из текста. 2. Учиться осознанно, строить речевое высказывание, доказывая свою правоту. 3. Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях.	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться выявлять проблему.	1. Учиться самостоятельно организовывать рабочее место. 2. <i>Формировать умение</i> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.	
24	Закрепление изученного Проверка знаний	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Различать</b> геометрические фигуры. <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1. Применить умение самостоятельно сравнивать числа. 2. Учиться самостоятельно составлять числовые выражения. 3. Применить полученные знания для решения практических заданий 4. Учиться самостоятельно анализировать и делать выводы. 5. Учиться самостоятельно определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат.	1. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 2. Учиться слушать пояснения учителя.	1. Учиться самостоятельно определять план выполнения заданий. 2. Учиться пользоваться линейкой. 3. Учиться распределять разумно свое время для успешного выполнения работы. 4. Учиться удерживать учебную задачу.	

<p align="center"><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</b>  <b>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (в течение полугодия)</b>  <b>(19 ч)</b></p>								
25	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Комбинированный	<p><b>Называть</b> и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 7.</p> <p><b>Располагать</b> предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий, предшествующий</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>1. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.</p>	<p>1. Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях.</p> <p>2. Учиться осуществлять логические операции.</p> <p>3. Учиться <b>отвечать на вопросы</b> учителя, <b>находить нужную информацию</b> в учебнике.</p>	<p>1. Учиться полно и точно выражать свою мысль.</p> <p>2. Учиться соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>1. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.</p> <p>2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию.</p> <p>3. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их.</p>	
26	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	Комбинированный	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать чисел.</p>	<p>1. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.</p> <p>2. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>1. Учиться <b>использовать знаково-символические</b> средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>2. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности.</p>	<p>1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.</p> <p>3. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>1. Учиться использовать в своей деятельности простейший прибор – линейку</p> <p>2. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их.</p> <p>3. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Комбинированный	<p><b>Называть</b> и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать чисел.</p>	<p>1. Формировать осознание своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p>	<p>1. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями</p> <p>2. Учиться под руководством учителя определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат.</p>	<p>1. Слушать и понимать речь других.</p> <p>2. Учиться ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>1. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>2. Учиться работать по предложенному плану.</p>	
28	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	Комбинированный	<p>Знать названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>1. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>2. Формировать способность к</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.</p> <p>2. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>2. Учиться полно и точно выражать свою мысль.</p> <p>3. Участвовать в паре.</p> <p>4. Учиться проявлять</p>	<p>1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.</p> <p>2. Развивать саморегуляцию, способность к</p>	

				самооценке на основе критериев успешности.	3.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	волевому усилию. 3.Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	
29	Число 10.Запись числа 10.	Комбинированный	<b>Называть</b> и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10. Уметь читать, записывать и сравнивать чисел. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.	1.Учиться соблюдать правила поведения на уроке. 2.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 3.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1.Учиться осуществлять логические операции. 2. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.	1.Участвовать в диалоге на уроке. 2.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3.Учиться соблюдать правила речевого этикета.	1.Учиться высказывать свое предположение. 2.Учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 3.Учиться определять цель деятельности на уроке.	
30	Числа от 1 до 10. Запись числа 10. Задания творческого и поискового характера.	Комбинированный	Составлять числа от 2 до 10 из двух слагаемых. Знать названия, обозначение, последовательность чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать чисел. <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 2.Осознать важность изучения предмета математики.	1.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями 2.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 3.Учиться ориентироваться в учебнике, отличать изученное от нового.	1. Учиться осуществлять взаимный контроль; 2.Учиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 3. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2.Учиться соблюдать правила речевого этикета. 3. <i>Учиться выполнять проверку правильности</i> выполнения задания с помощью рисунков и схем.	
31	Закрепление изученного. Проверочная работа.	Комбинированный	Знать названия, обозначение, последовательность чисел. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Уметь читать, записывать и сравнивать чисел.	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1.Применить полученные знания для решения практических заданий 2. Учиться самостоятельно анализировать и делать выводы. 3.Учиться самостоятельно определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат.	1. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 2. Учиться слушать пояснения учителя.	1. Учиться самостоятельно определять план выполнения заданий. 2. Учиться пользоваться линейкой. 3. Учиться распределять разумно свое время для успешного выполнения работы. 4. Учиться удерживать учебную задачу.	
32	Единица длины - сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Комбинированный	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих	1.Учиться <b>ориентироваться</b> на странице учебника и листе тетради. 2.Учиться использовать общие приемы решения задач.	1.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2.Предлагать помощь в сотрудничестве. 3.Договариваться о	1.Учиться использовать в своей деятельности простейший прибор – линейку 2.Учиться контролировать	

				решений задач.	3.Учиться контролировать и оценивать результат деятельности. 4.Учиться создавать алгоритм деятельности.	распределении функций и ролей.	правильность выполнения действий и оценивать их. 3.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу	
33	Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	Комбинированный	<b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2.Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1.Учиться проводить сравнение групп предметов и делать выводы в результате совместной работы всего класса. 2.Учиться <b>ориентироваться</b> на странице учебника и листе тетради. 3. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	1.Учиться проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 2. Участвовать в диалоге на уроке. 3.Учиться полно и точно выражать свою мысль.	1.Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем 2. Формировать умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.	
34	Число 0. Цифра 0	Комбинированный	Знать названия, обозначение, последовательность чисел. <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Различать понятия число и цифра.	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1.Учиться <b>моделировать</b> математическую ситуацию с помощью счетного материала. 2. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности. 3.Учиться работать с таблицей.	1.Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	1.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2.Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию.	
35	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	Комбинированный	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. Уметь читать, записывать и сравнивать чисел. Знать названия, обозначение, последовательность чисел.	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. 2. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 3.Учиться ориентироваться в учебнике, отличать изученное от нового.	1.Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1.Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем 2.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3.Учиться планировать деятельность под руководством	



							учителя.	
36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10»	Комбинированный	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. Знать названия, обозначение, последовательность чисел.	1.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2.Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. 2. Учиться <b>ориентироваться</b> на странице учебника и листе тетради. 3.Использовать общие приемы решения задач. 4.Контролировать и оценивать результат деятельности.	1.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Предлагать помощь в сотрудничестве. 3.Договариваться о распределении функций и ролей. 4.Участвовать в паре.	1.Формировать умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. 2.Формировать умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.	
37	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Комбинированный	Знать названия, обозначение, последовательность чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать чисел.	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1.Применить полученные знания для решения практических заданий 2. Учиться самостоятельно анализировать и делать выводы. 3.Учиться самостоятельно определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат.	1. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 2. Учиться слушать пояснения учителя.	1. Учиться самостоятельно определять план выполнения заданий. 2. Учиться пользоваться линейкой. 3. Учиться распределять разумно свое время для успешного выполнения работы. 4. Учиться удерживать учебную задачу.	
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math> (16 ч)</b>								
38	Прибавить, вычесть число 1.	Комбинированный	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые равенства	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 2.Учиться ориентироваться в учебнике, отличать изученное от нового. 3.Учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	1.Участвовать в диалоге на уроке. 2.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3.Учиться соблюдать правила речевого этикета.	1.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2.Формировать умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	
39	Прибавить число и вычесть число 1.	Комбинированный	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые	1.Учиться <b>моделировать</b> математическую ситуацию с помощью счетного материала. 2. Учиться	1.Учиться <b>ориентироваться</b> на странице учебника и листе тетради. 2.Использовать общие приемы решения задач.	1.Участвовать в диалоге на уроке. 2.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Оформлять верно	1.Проговаривать последовательность действий на уроке. 2.Учиться определять цель деятельности на уроке.	

			<i>равенства</i>	ориентироваться в учебнике, отличать изученное от нового. 3. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями	3. Делать выводы в результате совместной деятельности всего класса. 4. Создавать алгоритм деятельности под руководством учителя. 5. Учиться производить операции сравнения с целью выявления существенных признаков.	свою мысль в устной и письменной речи.	3. Учиться планировать свои действия под руководством учителя.	
40	Прибавить и вычесть число 2.	Комбинированный	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые равенства	1. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1. Учиться <b>моделировать</b> математическую ситуацию с помощью счетного материала. 2. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 3. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	1. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 2. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 3. Предлагать помощь в сотрудничестве.	1. Учиться удерживать учебную задачу. 2. <i>Формировать умение</i> концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. 3. Учиться работать по предложенному плану.	
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	Комбинированный	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые равенства	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	1. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 3. Предлагать помощь в сотрудничестве.	1. Учиться определять цель деятельности на уроке. 2. Проговаривать последовательность действий. 3. Учиться контролировать свои действия, проверять правильность выполнения задания с помощью рисунков. 4. Отличать верно выполненное задание от неверного.	
42	Задача (условие, вопрос, решение, ответ)	Комбинированный	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.. <b>Знать</b> математические термины условие, вопрос, решение, ответ. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формировать устойчивый интерес к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться находить и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. 2. Учиться использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 3. Учиться делать выводы в результате совместной деятельности класса.	1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. 2. Слушать и понимать речь других. 3. Участвовать в диалоге на уроке.	1. <i>Учиться выполнять проверку правильности</i> выполнения задания с помощью рисунков и схем 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3. Учиться планировать деятельность под	

					4. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 5. Учиться осуществлять логические операции.		руководством учителя.	
43	Составление и решение задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	Комбинированный	<b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Знать</b> математические термины условие, вопрос, решение, ответ.	1. Учиться соблюдать правила поведения на уроке. 2. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 3. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться проводить сравнение и уравнивание групп предметов, делать выводы в результате совместной работы всего класса. 2. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 3. Учиться отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	1. Учиться проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	<i>1. Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем</i> 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
44	Закрепление по теме «Прибавить, вычесть 1» Проверочная работа.	Комбинированный	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1. Использовать общие приемы решения задач. 2. Контролировать и оценивать результат деятельности. 3. Создавать алгоритм деятельности. 4. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	1. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 3. Предлагать помощь в сотрудничестве.	<i>1. Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем.</i> 2. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 3. Учиться высказывать свою версию и отстаивать свое мнение.	
45	Прибавить, вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 2. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2.	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	1. Учиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 2. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	

46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Комбинированный	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 2. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1.Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями 2. Сравнивать и группировать предметы и их образы. 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 4. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	1.Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; 2.Участвовать в диалоге на уроке. 3.Учиться полно и точно выражать свою мысль.. 4.Участвовать в паре	1.Формировать умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. 2.Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Комбинированный	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 3.Осознать важность изучения предмета математики.	1.Учиться использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 2. Учиться ориентироваться в учебнике, отличать изученное от нового. 3.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3.Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Комбинированный	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 2.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1.Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 2.Учиться осуществлять логические операции. 3.Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	1.Участвовать в паре 2.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 2.Учиться высказывать свою версию и отстаивать свое мнение. 3.Учиться работать по плану.	
49	Упражнения для закрепления. Диагностическая работа.	Комбинированный	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Контролировать и оценивать результат деятельности. 3.Применить полученные знания для решения практических заданий 4. Учиться самостоятельно анализировать и делать	1. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 2. Учиться слушать пояснения учителя.	1. Учиться самостоятельно определять план выполнения заданий. 2. Учиться пользоваться линейкой. 3. Учиться распределять разумно свое время для	

					выводы. 5.Учиться самостоятельно определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат		успешного выполнения работы. 4. Учиться удерживать учебную задачу.	
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (12 ч)</b>								
50	Прибавить, вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Комби- нирован -ный	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1.Учиться <b>ориентироваться</b> на странице учебника и листе тетради. 2.Использовать общие приемы решения задач. 3.Контролировать и оценивать результат деятельности.	1.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 3.Предлагать помощь в сотрудничестве.	1.Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	
51	Закрепление по теме «Прибавить, вычесть 3» Решение текстовых задач.	Комби- нирован -ный	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным	1.Формировать учебно- познавательный интерес к изучаемой теме. 2.Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1.Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	1.Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. 2.Слушать и понимать речь других. 3. Участвовать в диалоге на уроке.	1.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3.Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
52	Закрепление по теме «Прибавить, вычесть 3» Решение текстовых задач	Комби- нирован -ный	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1.Построение логической цепи рассуждений. 2.Учить <b>выдвигать свои предположения</b> и строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. 3.Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы.	1.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 3.Предлагать помощь в сотрудничестве.	1. <i>Формировать</i> умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. 2. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 3.Учиться	

							формулировать и удерживать учебную задачу	
53	Прибавить, вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным	1. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться соблюдать правила речевого этикета. 4. Участвовать в паре	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 2. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 3. Учиться использовать в своей деятельности простейший прибор – линейку	
54	Проверочная работа.	Комбинированный	<b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1. Учиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 2. Учиться ставить, формулировать и решать проблемы;	1. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 2. Слушать и понимать речь других. 3. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 4. Учиться слушать пояснения учителя.	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. Учиться распределять разумно свое время для успешного выполнения работы. 4. <i>Формировать умение</i> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.	
55	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Комбинированный	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	1. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Учиться <b>ориентироваться</b> на странице учебника и листе тетради. 2. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4. Ориентироваться в	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться соблюдать правила речевого этикета. 4. Участвовать в паре.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Формировать умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и	

					разнообразии способов решения задач;		физических препятствий.	
56	Решение текстовых задач.	Комбинированный	<p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи,</p>	<p>1. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.</p> <p>2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.</p> <p>3. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>2. Использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>2. Слушать и понимать речь других.</p> <p>3. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.</p> <p>4. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.</p>	<p>1. Учиться определять цель деятельности на уроке.</p> <p>2. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>3. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	
57	Прибавить, вычесть число 3. Решение задач.	Комбинированный	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач</p>	<p>1. Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;</p> <p>2. Учить <b>выдвигать свои предположения</b> и строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.</p> <p>2. Слушать и понимать речь других.</p> <p>3. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме.</p>	<p>1. Учиться применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>2. Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	
58	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	Комбинированный	<p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.</p> <p>3. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.</p>	<p>1. Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;</p> <p>2. Учиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. Учиться ставить, формулировать и решать проблемы</p>	<p>1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.</p> <p>3. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.</p>	<p>1. Учиться сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>2. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	

59	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»	Комбинированный	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи,	1.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 2.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 3.Формировать положительное отношение к учебной деятельности.	1. Учиться создавать под руководством учителя алгоритмы деятельности.; 2. Учиться использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	1. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2. Учиться соблюдать правила речевого этикета. 3.Участвовать в паре	1. Учиться применять установленные правила в планировании способа решения; 2. Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
60	Решение задач изученных видов.	Комбинированный	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; 2.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться соблюдать правила речевого этикета.	1.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 2. Учиться действовать по предложенному плану. 3.Учиться вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	
61	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	Комбинированный	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи.	1.Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; 3.Принятие образа «хорошего ученика»;	1. Учиться осуществлять логические операции. 2.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 3.Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 4.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	1. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 2. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 3. Учиться сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	
62	Контроль знаний.	Комби-	<b>Моделировать</b> с помощью предметов,	1. Формировать	1. Учиться контролировать	1.Применять правила и	1. Учиться применять	



		нирован-ный	<p>рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный</p>	<p>способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.</p> <p>2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>2. Учиться ставить, формулировать и решать проблемы;</p>	<p>пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>2. Слушать и понимать речь других.</p> <p>3. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме.</p> <p>4. Учиться слушать пояснения учителя.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>2. Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>3. Учиться вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>	
63	Закрепление изученного.	Комбинированный	<p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи.</p>	<p>1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>2. Формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>3. Принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>1. Использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>2. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>	<p>1. Договариваться о распределении функций и ролей.</p> <p>2. Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>3. Учиться полно и точно выражать свою мысль.</p> <p>4. Учиться соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>1. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>2. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.</p> <p>3. Формировать умение концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	
64	Закрепление изученного.	Комбинированный	<p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи.</p>	<p>1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>2. Формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>3. Принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>1. Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</p>	<p>1. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.</p> <p>2. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.</p> <p>3. Предлагать помощь в сотрудничестве.</p>	<p>1. Учиться применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>2. Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>3. Учиться вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>	

							учёта ошибок;	сделанных	
<p style="text-align: center;">II полугодие</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа над проектом «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры, орнамент»</b></p>									
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	1. Осознание важности изучения данной темы для практической деятельности. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	1. Учиться использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. 2. Формировать умение находить и выделять информацию в тексте. 3. Учиться осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков на геометрическом материале.	1. Слушать собеседника. 2. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 3. Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других. 4. Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме	1. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 2. Использовать в деятельности простейший прибор-линейку. 3. Формировать умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	1. Осознание важности изучения данной темы для практической деятельности. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	1. Формировать умение находить и выделять информацию в тексте. 2. Формировать умение строить схемы и модели, помогающие иллюстрировать задачу.	1. Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 2. Учиться ставить вопросы.	1. Учиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий.		
67	Задачи на уменьшение(увеличение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1. Осознание важности изучения данной темы для практической деятельности. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке 2. Учиться проводить сравнение и уравнивание групп предметов, делать выводы в результате самостоятельной практической работы.	1. Учиться подводить под понятие на основе выделенных существенных признаков. 2. Учиться создавать и использовать алгоритм действий.	1. Учиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий.		
<p style="text-align: center;"><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4 ч)</b></p>									
68	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Составлять</b> по рисунку задачи, <b>различать</b> простые задачи и составные.	1. Осознание важности изучения данной темы для практической деятельности. 2. Формировать способность к	1. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке 2. Учиться проводить	1. Учиться подводить под понятие на основе выделенных существенных признаков. 2. Учиться создавать и	1. Учиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно с помощью учителя.		

				самооценке на основе критериев успешности.	сравнение и уравнивание групп предметов, делать выводы в результате самостоятельной практической работы.	использовать алгоритм действий.	2. Проговаривать последовательность действий.	
69	Решение задач и выражений.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	1. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению. 2. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Учить выдвигать свои предположения и строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. 2. Учиться выполнять операцию декодирования информации с рисунка.	1. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2. Учиться проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу. 2. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 3. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. Уметь сравнивать числа.	1. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 2. Учиться <b>моделировать</b> математическую ситуацию с помощью счетного материала, овладевать операцией синтеза. 3. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы.	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. Учиться определять цель выполнения заданий. 2. Учиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно с помощью учителя.	
71	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Комбинированный	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение.	1. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1. Учиться читать информацию со схематического изображения и использовать данные при решении задач. 2. Учиться наблюдать, сравнивать, на основании наблюдений делать вывод и аргументировать свои ответы.	1. Оформлять свою мысль в устной речи. 2. Слушать и понимать речь других. 3. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. <i>Учиться выполнять проверку правильности</i> выполнения задания с помощью рисунков и схем. 3. Учиться осуществлять самоконтроль в форме сличения с образцом.	
72	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Комбинированный	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две	1. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться <b>моделировать</b> математическую ситуацию с помощью счетного материала. 2. Учиться проводить	1. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2. Учиться соблюдать правила речевого	1. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	

			простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел.		сравнение групп предметов и делать выводы в результате совместной работы всего класса.	этикета.	2. Учиться осуществлять самоконтроль в форме сличения с образцом.	
73	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Комбинированный	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.	1. Учиться наблюдать, сравнивать, на основании наблюдений делать вывод и аргументировать свои ответы. 2. Овладевать общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу	
<b>Переместительное свойство сложения (7 ч)</b>								
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	Комбинированный	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Знать</b> переместительное свойство сложения и использовать его при решении примеров.	1. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1. Учиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. 2. Учиться создавать алгоритм деятельности.	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Оформлять свою мысль в устной речи. 3. Слушать и понимать речь других.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию.	
75	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Комбинированный	<b>Знать</b> переместительное свойство сложения и использовать его при решении примеров. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	1. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 2. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.	1. Учить выдвигать свои предположения и строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. 2. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями	1. Участвовать в паре. 2. Учиться договариваться о распределении функций и ролей.	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу	
76	Состав чисел от 4 до 10. Решение задач.	Комбинированный	Знать состав числа 10 и таблицу сложения однозначных чисел. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. 2. Учиться ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	1. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Учиться осуществлять самоконтроль в форме сличения с образцом.	
77	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Комбинированный	<b>Уметь</b> применять навык прибавления 1, 2, 3, 4 к любому натуральному числу. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	1. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей	1. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 2. Учиться применять	1. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме.	1. Организовывать свое рабочее место. 2. Учиться распределять разумно	

			<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат	деятельности. 2. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.	правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями	2. Учиться слушать пояснения учителя.	свое время для успешного выполнения работы. 3. Учиться удерживать учебную задачу. 4. <i>Формировать умение</i> концентрация воли для преодоления интеллектуаль - ных затруднений.	
78	Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 3. Осознать важность изучения предмета математики в жизненных ситуациях.	1. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 2. Учиться использовать знаково-символические средства для создания схем решения практических задач.	1. Учиться оформлять свою мысль в устной речи. 2. Учиться ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. 3. Участвовать в паре.	1. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 2. Учиться использовать в своей деятельности простейший прибор – линейку 3. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию.	
79	Решение задач на уменьшение(увеличение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Комбинированный	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	1. Осознание важности изучения данной темы для практической деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 3. Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.	1. Учиться ориентироваться в учебнике. 2. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями . 3. Учиться ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 4. Умение строить схемы и модели.	1. Учиться уважать мнение других. 2. Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других. 3. Предлагать помощь в сотрудничестве.	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
80	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» ( сложение и соответствующие случаи состава числа)	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться использовать знаково-символические средства для создания схем решения задач.	1. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2. Учиться соблюдать правила речевого этикета. 3. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	
81	Связь между суммой и	Комби-	<b>Использовать</b> математическую	1. Осознание важности	1. Учиться под	1. Учиться строить	1. Учиться применять	

	слагаемыми.	нирован -ный	терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	изучении данной темы для практической деятельности. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Учиться применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями	руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности. 2. Построение логической цепи рассуждений. 3.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	понятные для партнёра высказывания; 2. Учиться слушать собеседника. 3. Учиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	установленные правила в планировании способа решения; 2. Под руководством формулировать и удерживать учебную задачу от учителя .	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинирован -ный	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	1. Учиться применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	1.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями . 2.Построение логической цепи рассуждений.	1.Участвовать в диалоге на уроке. 2.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3.Учиться соблюдать правила речевого этикета	1. Учиться применять установленные правила в планировании способа решения. 2. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 3. Учиться осуществлять самоконтроль в форме сличения с образцом.	
83	Решение задач и выражений.	Комбинирован -ный	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	1. Учиться находить и выделять необходимую информацию из различных источников: рисунков, текста, таблиц. 2.Формировать готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	1.Учиться строить рассуждение и доказательство в форме связи простых суждений об объекте. 2. Формировать умение <b>производить анализ</b> объектов с целью выделения признаков и делать выводы. 3. Использовать общие приемы решения задач. 4.Контролировать и оценивать результат деятельности.	1.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2.Учиться уважать мнение других. 3.Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других. 4.Предлагать помощь в сотрудничестве.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2.Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3.Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 4.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать	
84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Комбинирован -ный	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1. Учиться находить и выделять необходимую информацию из различных источников: рисунков, текста, таблиц. 2. Учиться применять правила и пользоваться инструкциями и	1.Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности. 2. Построение логической цепи рассуждений. 3.Использовать знаково-символические средства, в	1.Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2.Учиться формулировать собственное мнение,	1.Учиться адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; 2. Использовать установленные правила	

				освоенными закономерностями	том числе модели и схемы для решения задач	отстаивать свою позицию.	в контроле способа решения;	
85	Вычитание из чисел 6,7.Состав чисел 6,7.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1.Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности. 2..Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	1.Учиться использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач 2. Использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями	1.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2.Учиться соблюдать правила речевого этикета. 3.Участвовать в паре вопросы; обращаться за помощью; 4. Учиться ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	1.Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 2.Учиться определять цель выполнения заданий на уроке. 3. Использовать установленные правила в контроле способа решения;	
86	Вычитание из чисел 6,7.Состав чисел 6,7.Связь сложения с вычитанием.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 2.Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.	1.Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 2. Учиться применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	1. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 2. Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях. 3. Использовать общие приемы решения задач.	1. <i>Учиться выполнять проверку правильности</i> выполнения задания с помощью рисунков и схем 2. Учиться использовать в своей деятельности простейший прибор – линейку 3. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	
87	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 3.Формировать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности	1Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 2.Учиться осуществлять логические операции. 3. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 4.Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);	1.Учиться уважать мнение других. 2.Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других. 3. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 4.Учиться полно и точно выражать свою мысль.	1. Применять установленные правила в планировании способа решения; 2. Использовать речь для регуляции своего действия.	
88	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формировать способность к самооценке на основе	1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач 2. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными	1.Слушать и понимать речь других. 2.Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 3.Участвовать в диалоге	1.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2.Учиться формулировать и	

			<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	критериев успешности.	закономерностями	на уроке. 4.Учиться соблюдать правила речевого этикета.	удерживать учебную задачу 3.Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
89	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	1.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 2.Осознать важность изучения данной темы..	1.Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. 2.Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 3.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 4. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;	1.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2.Учиться соблюдать правила речевого этикета. 3.Участвовать в паре	1.Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 2.Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 3. <i>Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем</i>	
90	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	Комбинированный	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 3.Осознать важность изучения предмета математики.	1; 2. Учиться дополнять таблицы новыми данными; 3.Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях. 4. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности.	1.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3.Учиться соблюдать правила речевого этикета.	1.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
91	Килограмм.	Комбинированный	<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	1.Осознать важность изучения данной темы для практической направленности 2.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1.Учиться извлекать необходимую информацию из различных источников 2. Учиться дополнять таблицы новыми данными; 3. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	1. Учиться оформлять свою мысль в устной речи. 2.Осуществлять взаимный контроль; 3. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. 3. учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
92	Литр.	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	1.Осознать важность изучения данной темы для практической направленности	1. Учиться дополнять таблицы новыми данными; 2. Учиться <b>ориентироваться</b> на	1.Учиться уважать мнение других. 2.Учиться корректировать в	1.Учиться контролировать правильность выполнения действий и	



				2.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	странице учебника и листе тетради. 3.Использовать общие приемы решения задач. 4.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями	вежливой форме ошибки других. 3.Предлагать помощь в сотрудничестве. 4.Договариваться о распределении функций и ролей.	оценивать их. 2.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3.Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
93	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 3.Осознать важность изучения предмета математики.	1.Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях. 2.Учиться использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач 3.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями .	1.Участвовать в паре 2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 3.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3.Учиться работать по предложенному плану.	
94	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1.Учиться уметь объяснить важность предмета математики для изучения в школе. 2 .Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	1.Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях. 2.Учиться использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач 3.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями .	1.Участвовать в паре 2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 3.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3.Учиться работать по предложенному плану.	
95	Контрольная работа по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	1.Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями 2.Учиться самостоятельно определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат. 3.Учиться использовать знаково-символические средства для создания	1.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 2.Учиться самостоятельно определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат. 3. Учиться использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения	1.Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 2.Учиться слушать пояснения учителя. 3. Учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию , полученную на уроке.	1.Организовывать свое рабочее место. Учиться распределять разумно свое время для успешного выполнения работы. 2.Учиться удерживать учебную задачу. 3.Формировать умение концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических	

				моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач.	задачи.		препятствий.	
96	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Комбинированный	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 3. Осознать важность изучения предмета математики.	1. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 2. Учиться осуществлять логические операции. 3. Учиться <b>моделировать</b> математическую ситуацию с помощью счетного материала. 4. Учиться создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться соблюдать правила речевого этикета. 4. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Комбинированный	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	1. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности 2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 3. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Учиться осуществлять логические операции. 2. Учиться осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков на геометрическом материале. 3. Учиться строить схемы и модели.	1. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2. Учиться соблюдать правила речевого этикета. 3. Участвовать в паре 4. Предлагать помощь в сотрудничестве.	1. Применять установленные правила в планировании способа решения; 2. Использовать установленные правила в контроле способа решения. 3. Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других. 4. Предлагать помощь в сотрудничестве.	
98	Чтение и запись чисел.	Комбинированный	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	1. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1. Учиться <b>моделировать</b> математическую ситуацию с помощью счетного материала. 2. Учиться осуществлять логические операции. 3. Учиться выдвигать свои предположения и строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3. Учиться уважать мнение других.	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу	
99	Дециметр.	Комбинированный	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою	1. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 2. Учиться использовать	

				2.Осознать важность изучения предмета математики. 3.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	на уроке. 2.Учиться использовать знаково-символические средства для создания схем задач.	мысль. 3. Учиться соблюдать правила речевого этикета. 4. Участвовать в паре.	в своей деятельности простейший прибор – линейку 3.Учиться осуществлять самоконтроль в форме сличения с образцом.	
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	1. Учиться использовать общие приёмы решения задач; 2. Учиться применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	1.Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; 2. Предлагать помощь и сотрудничество;	1.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3.Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя	
101	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Использовать общие приёмы решения задач; 2. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. 3. Учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться соблюдать правила речевого этикета.	1. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 2. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 3.Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем	
102	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Решение задач.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	1. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 3.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1. Учиться ориентироваться в разнообразии способов решения задач. 2. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 3. Учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Предлагать помощь в сотрудничестве. 3. Договариваться о распределении функций и ролей.	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
103	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20,	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к	1. Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях. 2. Учиться осуществлять логические операции.	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2. Учиться	

			опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	поиску новых общих решений задач.	3. Использовать общие приемы решения задач. 4. Контролировать и оценивать результат деятельности.	формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 4. Учиться уважать мнение других.	формулировать и удерживать учебную задачу 3. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
104	Подготовка к введению задач в два действия	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.	1. Учиться соблюдать правила поведения на уроке. 2. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 3. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться извлекать необходимую информацию из различных источников; дополнять таблицу новыми данными; 2. Учиться осуществлять логические операции. 3. Учиться осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков. 4. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями	1. Учиться проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 2. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	
105	Закрепление по теме «числа от 1 до 20»	Комбинированный	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	1. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 3. Осознать важность изучения предмета математики.	1. Учиться использовать знаково-символические средства для создания схем решения задач. 2. Использовать общие приемы решения задач. 3. Контролировать и оценивать результат деятельности. 4. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности.	1. Участвовать в диалоге на уроке. 2. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3. Учиться слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, аргументируя свой ответ.	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 3. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
106	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	Комбинированный	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 3. Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 2. Учиться отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Учиться строить рассуждение и доказательство в форме связи простых суждений об	1. Учиться уважать мнение других. 2. Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других. 3. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 4. Учиться соблюдать правила речевого этикета.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу	

					объекте.		4. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
107	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	Комбинированный	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях	1. Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Учиться <b>отвечать на вопросы</b> учителя, <b>находить нужную информацию</b> в учебнике. 2. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности.	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Слушать и понимать речь других.	1. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 2. Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
Табличное сложение и вычитание (20 часов)								
108	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	1. Учиться соблюдать правила поведения на уроке. 2. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 3. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 3. Учиться <b>отвечать на вопросы</b> учителя, <b>находить нужную информацию</b> в учебнике. 4. Учиться собирать информацию из различных источников; дополнять таблицу новыми данными;	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3. Учиться уважать мнение других.	1. Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 2. Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 3. <i>Формировать умение</i> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. 4. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их.	
109	Случаи сложения $\square + 2$ $\square + 3$	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться осуществлять логические операции. 2. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. 3. Под руководством учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; 4. Учиться <b>отвечать на вопросы</b> учителя, <b>находить нужную информацию</b> в учебнике.	1. Слушать и понимать речь других. 2. Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной и устной форме. 3. Учиться полно и точно выражать свою мысль. 4. Учиться соблюдать правила речевого этикета.	1. Проговаривать последовательность действий на уроке. 2. Работать по предложенному плану. 3. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
110	Случаи сложения $\square + 4$	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через	1. Формировать положительное	1. Учиться применять правила и пользоваться	1. Учиться формулировать	1. Развивать саморегуляцию,	

		-ный	десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	отношение к учебной деятельности. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	инструкцией и освоенными закономерностями 2. Учиться <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач. 3. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.	собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2.Учиться уважать мнение других. 3.Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других.	способность к волевому усилию. 2.Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	
111	Случаи сложения $\square + 5$	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	1.Соблюдать правила поведения на уроке. 2.Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 3.Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1.Учиться применять полученные знания для решения задач в изменённых условиях. 2.Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности.	1.Предлагать помощь в сотрудничестве. 2.Договариваться о распределении функций и ролей. 3.Участвовать в диалоге на уроке.	1.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. Работать по предложенному плану.	
112	Случаи сложения $\square + 6$	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	1.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	1.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 2. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 3.Учиться осуществлять логические операции.	1.Учиться уважать мнение других. 2.Учиться корректировать в вежливой форме ошибки других. 3.Учиться делать выводы в результате совместной работы класса.	1.Учиться использовать в своей деятельности простейший прибор – линейку 2.Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их.	
113	Случаи сложения $\square + 7$	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1.Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; 2. Делать выводы в результате совместной деятельности.	1.Участвовать в диалоге на уроке. 2.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 3.Учиться соблюдать правила речевого этикета.	1.Учиться высказывать свое предположение. 2. Проговаривать последовательность действий. 3. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 4.Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя.	
114	Случаи сложения $\square + 8$	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	1. Использовать общие приемы решения задач. 2. Контролировать и	1.Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	1. Учиться отличать верное от неверного. 2. Развивать	

			материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	положительного отношения к школе. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	оценивать результат деятельности. 3. Сравнивать и группировать предметы по существенным признакам.	2.Слушать и понимать речь других. 3. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 4.Учиться планировать деятельность под руководством учителя.	
115	Таблица сложения.	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	1.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 2.Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. 2. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 3. Сравнивать предметы по существенным признакам и делать выводы.	1.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 2. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Учиться работать по плану. 3. Проговаривать последовательность действий на уроке.	
116	Решение задач и выражений	Комбинированный	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	1.Соблюдать правила поведения на уроке. 2.Формировать положительное отношение к учебной деятельности	1.Использовать общие приёмы решения задач; 2. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	1. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; 2. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	1. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 2. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
117	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	1. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1. Использовать общие приёмы решения задач. 2. Контролировать и оценивать результат деятельности.	1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. 2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1.Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2.Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	
118	Прием вычитания числа по частям	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в	1.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 2. Осознать важность изучения темы для практической деятельности.	1.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 2. Учить <b>выдвигать свои предположения</b> и строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. 3. Ориентироваться в	1.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Участвовать в диалоге на уроке. 3. Учиться полно и точно выражать свою мысль.	1.Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 2.Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 3.Учиться адекватно воспринимать	

			измененных условиях.		учебнике, определять умения, которые будут сформированы. 4. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 5. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности.		предложения и оценку товарищей и учителя.	
119	Случаи вычитания 11 - □	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	1. Учиться под руководством учителя ставить перед собой проблему и создавать алгоритм деятельности. 2. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями. 3. Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях.	1. Учиться проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Учиться работать по плану. 3. Учиться проговаривать последовательность действий.	
120	Случаи вычитания 12 - □	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	1. Использовать общие приёмы решения задач. 2. Учиться определять способ и условие действий, контролировать и оценить результат. 3. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя	<b>1.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; <b>2.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>3.</b> Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их.	
121	Случаи вычитания 13 - □	Комбинированный	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности. 2. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач.	1. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 2. Учиться делать вывод и аргументировать свои ответы. 3. Учиться осуществлять логические операции.	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию.	1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 3. Учиться определять цель выполнения заданий под	



						3.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	руководством учителя. 4. Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем	
122	Случаи вычитания 14 - □	Комби- нирован- ный	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи товарищам. 2. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.	1. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями . 2. Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности	1.Полно и точно выражать свою мысль. 2.Соблюдать правила речевого этикета. 3.Участвовать в паре. 4.Адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	1. Делать выводы на основе совместной работы в паре. 2.Высказывать свое предположение. 3.Работать по предложенному плану.	
123	Случаи вычитания 15 - □	Комби- нирован- ный	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 2. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1. Использовать общие приёмы решения задач; 2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. 3. Выполнять действия по заданному алгоритму	1. Взаимодействовать с соседом по парте. 2. Предлагать помощь в сотрудничестве. 3.Договариваться о распределении функций и ролей. 4.Участвовать в диалоге на уроке	1. Проговаривать последовательность действий. 2. Высказывать свое предположение. 3. Работать по предложенному плану. 4.Учиться соблюдать правила речевого этикета. 5.Участвовать в паре	
124	Случаи вычитания 16 - □	Комби- нирован- ный	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условия	1. Формирование устойчивого интереса к поиску новых общих решений задач. 2. Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме. 3.Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	1.Умение строить схемы и модели. 2. Учиться применять полученные знания для решения задач в измененных условиях. 3. Использовать общие приемы решения задач. 4. Контролировать и оценивать результат деятельности.	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя.	1. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию. 2. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 3. Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем	
125	Случаи вычитания 17- □ 18- □	Комби- нирован- ный	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные	1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.	1.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. 2.Слушать и понимать	1. Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию.	

			палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности. 3.Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемой теме.	2. Учиться применять правила и пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями 3.Учиться определять способ и условие действий, контролировать и оценить результат. 4.Учиться использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.	речь других. 3. Соблюдать правила речевого этикета. 4. Участвовать в паре.	2. Учиться определять цель выполнения заданий под руководством учителя. 3.Использовать установленные правила в контроле способа решения.	
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1.Использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности. 2. Использовать общие приемы решения задач. 3.Использовать доступные знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов..	1. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Учиться формулировать собственное мнение, отстаивать свою позицию. 3.Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 4.Предлагать помощь в сотрудничестве.	1.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу 2.Учиться планировать деятельность под руководством учителя. 3.Учиться работать по плану.	
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.		1. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию. 2. Использовать общие приёмы решения задач; 3.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		1. Учиться адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и учителя. 2.Развивать саморегуляцию, способность к волевому усилию.	
128	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	1.Соблюдать правила поведения на уроке. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1. Использовать общие приемы решения задач. 2. Учиться самостоятельно определить способ и условие действий, контролировать и оценить результат. 3.Использовать знания и жизненный опыт в практической деятельности.	1.Учиться самостоятельно оформлять свою мысль в письменной форме. 2. Учиться слушать пояснения учителя. 3. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	1. Формировать умение концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. 2.Учиться распределять разумно свое время для успешного выполнения работы.	

						и условиями коммуникации.	3.Учиться удерживать учебную задачу.	
129	Закрепление и обобщение знаний по теме. «Табличное сложение и вычитание»	Комбинированный	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях..	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности на основе критерия успешности. 2. Освоить роль учеников.	1. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию. 2. Использовать доступные знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. 2. Слушать и понимать речь других. 3.Участвовать в диалоге. 4. Участвовать в паре.	1.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Высказывать свои предположения. 3.Работать по предложенному плану.	
130	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах 20»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Соблюдать правила поведения на уроке. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1. Отвечать на вопросы учителя, используя знания. 2. Сравнивать объекты.	1.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2.Соблюдать правила речевого этикета. 3. Отвечать на вопросы учителя и товарищей.	1. Проговаривать последовательность действий на уроке. 2.Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 3. Отличать верно выполненное задание от неверного. 4. Вносить коррективы в деятельность.	
131	Решение задач	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Формировать положительное отношение к учебной деятельности на основе критерия успешности. 2. Освоить роль учеников.	1.Использовать доступные знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. 2. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. 2. Слушать и понимать речь других. 3.Участвовать в диалоге.	1. Учиться контролировать правильность выполнения действий и оценивать их. 2.Учиться формулировать и удерживать учебную задачу.	
132	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	Комбинированный	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	1.Соблюдать правила поведения на уроке. 2.Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности.	1. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 2. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	1.Учиться полно и точно выражать свою мысль. 2.Соблюдать правила речевого этикета. 3. Отвечать на вопросы учителя и товарищей.	1.Учиться выполнять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков и схем. 2. Работать по предложенному плану.	

## 2 класс

№ п/п	.Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
				Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
				1 четверть 32 ч. Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)				
1	Числа от 1 до 20	повторе ние	Повторить мате-риал, изученный в 1 классе	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	
2	Десяток. Счет десятками до 100	Изуч. Нов.мат ериала	Уметь считать десятки как простые единицы.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Изучен ие нового материа ла	Уметь считать де-сятки и единицы, показать образова-ние чисел из десят- ков и единиц.	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Определять план выполнения под руководством учителя.  различать способ и результат действия.	
4	Поместное значение цифр.	комбин ированн ый	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Сотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	
5	Однозначные и двузначные числа.	Изучен ие нового материа ла	Познакомить с новыми матема- тическими поня-тиями «однознач-ные и двузначные числа»	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	

				один шаг.	понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.			
6	Единица измерения длины – миллиметр	повторение	Умение преобразовывать в более крупные единицы (мм в см, в м)	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Использовать в работе простейшие инструменты	
7	<b>Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20».</b>	Обобщение, проверка знаний.	Обобщить знания по теме, проверить усвоенный материал.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
8	Анализ самостоятельной работы и работа над ошибками.	повторение	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе	Наблюдать и делать простые выводы. Структурирование знаний.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Изучение нового материала	Умение определять десятичный состав чисел.	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	
10	Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Способность строить понятные для собеседника высказывания. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Целеполагание на основе соотнесения. того что известно, а что нет.	
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 20$ , $35 - 5$ .	комбинированный	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанным на знании десятичного состава чисел.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Построение логической цепи рассуждений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	комбинированный	Учиться заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение аргументировать свое предположение,	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к	

				Наблюдать и делать простые выводы.		убеждать и уступать.	волевому усилию.	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Изучение нового материала	Познакомиться с новыми единицами: рубль, копейка.	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение слушать собеседника. Умение договариваться и находить общее решение.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	
14	Нумерация чисел от 1 до 100.	закрепление	Закрепить ЗУНы, изученные в разделе «Нумерация»	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	
15	<b>Проверка знаний по теме: «Нумерация чисел в пределах 100.»</b>	Обобщение, проверка знаний.	Обобщить знания по теме, проверить усвоенный материал.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	
16	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	закрепление	Проанализировать ошибки, допущенные в самостоятельной работе	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Способность к самоизменению.	Учет разных мнений и умение обосновывать собственное.	Выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (20 ч.)								
17	Обратные задачи	комбинированный	Умение составлять и решать задачи обратные данной.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Потребность в общении со сверстниками и взрослыми.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	комбинированный	Познакомиться с новым типом задач.	Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций использовать знаково-символические средства для решения задач.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение аргументировать свое предположение, уступать и убеждать.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.	
19	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	комбинированный	Познакомиться с новым типом задач.	Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновывать собственное	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.	

				операций использовать знаково-символические средства для решения задач.				
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Умение слушать собеседника. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.	
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала	Познакомиться с новой величиной.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь друг другу.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.	
22	Длина ломаной линии.	комбинированный	Познакомиться с двумя способами нахождения длины ломаной.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.	
23	Порядок действий. Скобки.	Изучение нового материала	Учиться решать выражения со скобками	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уважение иной точки зрения.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.	
24	Порядок действий. Скобки.	комбинированный	Учиться решать выражения со скобками.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уважение иной точки зрения.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
25	Числовые выражения.	комбинированный	Познакомиться с новыми математическими понятиями	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уважение иной точки зрения.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
26	Сравнение числовых выражений.	комбинированный	Учиться сравнивать числовые выражения.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Взаимоконтроль и взаимопомощь друг другу.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
27	Периметр многоугольника.	Изучение нового материала	Познакомиться с новыми математическими понятиями	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь друг другу.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.	
28	Периметр мно-	закрепл	Закрепить умение вычислять периметр	Наблюдать и делать	Учебно-познавательный	Умение	Корректировать выполнение	

	гоугольника	ение	многоугольника.	самостоятельные простые выводы.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	аргументировать свое предположение, уступать и убеждать.	задания в дальнейшем.	
29	Свойства сложения.	комбинированный	Познакомиться с переместительным свойством сложения.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение аргументировать свое предположение, уступать и убеждать.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.	
30	Свойства сложения.	комбинированный	Познакомиться с переместительным свойством сложения.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	
31	<b>Контрольная работа (административная) по теме: «Решение задач»</b>	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	использовать знаково-символические средства для решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Рефлексия своих действий.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Умение аргументировать свое предположение, уступать и убеждать.	Выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	
33	Решение задач. Обратные задачи.	повторение	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение аргументировать свое предположение, уступать и убеждать.	Выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	
34	Решение задач. Обратные задачи.	повторение	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение аргументировать свое предположение, уступать и убеждать.	Прогнозирование результата и уровня усвоения.	
35	Решение задач на увеличение числа.	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.	Выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	



36	Решение задач на увеличение числа	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.	Выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	
<b>Сложение и вычитание (28ч.)</b>								
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычитания.	комбинированный	Провести подготовительную работу для восприятия новой темы.	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	
38	Приёмы вычисления для случаев вида 36+2, 36+ 20,60+18.	Изучение нового материала	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 36+2, 36+ 20, 60+18.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Способность строить понятные для партнёра речевые высказывания.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	
39	Приёмы вычисления для случаев вида 36-2, 36-20.	комбинированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
40	Приёмы вычисления для случаев вида 26+4	комбинированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 26+4, 30-7	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
41	Приёмы вычисления для случаев вида 30-7	комбинированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 30-7	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
42	Приёмы вычисления для случаев вида 60-24	комбинированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 60-24	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
43	Решение задач на нахождение суммы..	Изуч.нов. материала	Умение решать задачи на нахождение суммы.	Владеть рядом общих приёмов решения задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка- выделение учащимися того, что усвоено, а что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
44	Решение задач на нахождение суммы..	комбинированный	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Владеть рядом общих приёмов решения задач;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка- выделение учащимися того, что усвоено, а что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
45	Приёмы вычисления для случаев вида 26 +7	комбинированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 26 +7	строить сообщения в устной и письменной форме;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его	

				-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.		необходимую взаимопомощь.	временных характеристик.	
46	Приёмы вычисления для случаев вида 35-7.	комбинированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 35-7.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	
47	Устные приёмы сложения и вычитания.	закрепление	Закрепить устные приёмы вычислений.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оценка- выделение учащимися того, что усвоено, а что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
48	Устные приёмы сложения и вычитания.	закрепление	Закрепить устные приёмы вычислений.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
49	Устные приёмы сложения и вычитания.	закрепление	Закрепить устные приёмы вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Способность строить понятное для партнера высказывание.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
50	Устные приёмы сложения и вычитания.	закрепление	Закрепить устные приёмы вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
51	Устные приёмы сложения и вычитания.	закрепление	Закрепить устные приёмы вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение договариваться, находить общее решение.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
52	<b>Проверочная работа</b>	Обобщение	Обобщить знания по теме, проверить	-строить логическое	Ориентация на	Использовать речь для	Самостоятельное	

	<b>по теме: «Сложение и вычитание»</b>	ние, проверка знаний.	усвоенный материал.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	планирования и регуляции своей деятельности. Рефлексия своих действий.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	
53	Буквенные выражения.	Изуч. Нов. материала	Познакомиться с новыми математическими понятиями	Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.	
54	Буквенные выражения.	закрепление	Закрепить математические понятия	Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
55	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Изучение нового материала	Познакомиться с новыми математическими понятиями	Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.	
56	Решение уравнений.	закрепление	Закрепить умение решать уравнения.	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Способность строить понятное для партнера высказывание.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
57	Решение уравнений.	закрепление	Закрепить умение решать уравнения.	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Способность строить понятное для партнера высказывание.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
58	Проверка сложения.	комбинированный	Умение проверять вычисления, выполненные при сложении.	осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
59	Проверка сложения.	комбинированный	Умение проверять вычисления, выполненные при сложении.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что	

				-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.			подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
60	Проверка вычитания.	комбинированный	Умение проверять вычисления, выполненные при вычитании.	осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
61	Проверка сложения и вычитания.	закрепление	Закрепить умение проверять вычисления.	осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
62	<b>Контрольная работа по теме: «Приемы вычисления буквенных выражений и уравнений»</b>	Обобщение, проверка знаний.	Обобщить знания по теме, проверить усвоенный материал.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Рефлексия своих действий.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	
63	Приемы вычисления буквенных выражений и уравнений	Повторение и обобщение	Закрепить вычисления буквенных выражений и уравнений	- использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.	
64	Приемы вычисления буквенных выражений и уравнений	Повторение и обобщение	Закрепить вычисления буквенных выражений и уравнений	- использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
<b>Сложение и вычитание (письменные приемы) – 22ч.</b>								
65	Письменный приём сложения вида 45+23	Изучение нового материала	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 45+23	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.	
66	Письменный приём	Изучен	Познакомиться с приёмами вычислений	Наблюдать и делать	Ориентация на	Эмоционально-	Различать способ и результат	

	вычитания вида 57-26	ие нового материала	для случаев вида 57-26	самостоятельные простые выводы.	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	позитивное отношение к процессу сотрудничества.	действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	
67	Проверка сложения и вычитания	закрепл ение	Закрепить умение проверять вычисления.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Различать способ и результат действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	
68	Прямой угол.	Изучен ие нового материала	Познакомиться с новыми математическими понятиями	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
69	Решение геометрических задач.	закрепл ение	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	использовать знаково- символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
70	Письменный приём сложения вида 37+48	Изучен ие нового материала	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 37+48	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Умение договариваться, находить общее решение.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
71	Письменный приём сложения вида 37 +53.	комбин ированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 37 +53.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Умение договариваться, находить общее решение.	Различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
72	Прямоугольник.	Изучен ие нового материала	Познакомиться с новыми математическими понятиями	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
73	Письменный приём сложения вида 87 +13.	Изучен ие нового материала	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 87 +13.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные	

		ла			задачи.		задачи	
74	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
75	Вычитание вида 40 - 8	комбинированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 40 - 8	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи	
76	Вычитание вида 50-24	комбинированный	Познакомиться с приёмами вычислений для случаев вида 50-24	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи	
77	Письменный приём вычислений.	закрепление	Закрепить письменные приёмы вычислений.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
78	Письменный приём вычислений.	закрепление	Закрепить письменные приёмы вычислений.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
79	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
80	<b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание (письменные приемы)»</b>	Обобщение, проверка знаний.	Обобщить знания по теме, проверить усвоенный материал.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Рефлексия своих действий.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	
81	Вычитание вида 52 - 24	комбинированный	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 52 - 24	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	

					задачи.		- различать способ и результат действия.	
82	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
83	Подготовка к умножению.	Изуч. Нов.материала	Подготовка к ознакомлению с действием умножения.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
84	Подготовка к умножению.	Изуч. Нов.материала	Подготовка к ознакомлению с действием умножения.	.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	комбинированный	Ознакомиться со свойствами сторон прямоугольника.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
86	Подготовка к умножению.	закрепление	Подготовка к ознакомлению с действием умножения.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
<b>Умножение и деление (18ч.)</b>								
87	Квадрат	Изуч. Нов.матер.	Познакомить с новыми математическими понятиями	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
88	Решение геометрических задач	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Учебно-познавательный интерес к новому	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу	Коррекция – внесение необходимых дополнений и	

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	учебному материалу и способам решения новой задачи.	выполнения задания.	корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
89	Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала	Познакомить с новым действием.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
90	Конкретный смысл действия умножения	закрепление	Раскрыть смысл действия умножения.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
91	Приём умножения с помощью сложения.	комбинированный	Умение заменять умножение сложением.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений.	
92	Задачи на нахождение произведения.	комбинированный	Познакомить с новым типом задач.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Умение аргументировать свое предположение. Убежать и уступать.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
93	Периметр прямоугольника.	комбинированный	Познакомить с новыми математическими понятиями	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение аргументировать свое предположение. Убежать и уступать.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
94	Приёмы умножения единицы и нуля.	Изучение нового материала	Познакомить с приёмами умножения на ноль и единицу.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Умение аргументировать свое предположение. Убежать и уступать.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную	



		териала			задачи.		инициативу в учебном сотрудничестве.	
95	Названия компонентов и результата умножения.	комбинированный	Познакомить с названием компонентов и результата умножения.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение договариваться и находить общее решение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
96	Названия компонентов и результата умножения.	закрепление	Познакомить с названием компонентов и результата умножения.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Умение договариваться и находить общее решение.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
97	Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала	Познакомить с Переместительным свойством умножения.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
98	Решение задач на нахождение произведения	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
99	Конкретный смысл действия деления.	комбинированный	Познакомить с действием деление.	владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Уважение иной точки зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
100	Конкретный смысл действия деления.	комбинированный	Познакомить с действием деление.	владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить	Понимать причины успешности и не успешности учебной	Уважение иной точки зрения, ориентация на позицию других людей,	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	

				сообщения в устной и письменной форме;	деятельности	отличную от собственной.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
101	Решение задач на деление	комбинированный	Познакомить с задачами на деление.	владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Уважение иной точки зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
102	Решение задач на деление	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
103	Контрольная работа (административная) по теме: «Конкретный смысл умножения и деления»	Обобщение, проверка знаний.	Обобщить знания по теме, проверить усвоенный материал.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Рефлексия своих действий.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	
104	Названия компонентов и результата деления.	комбинированный	Познакомиться с новыми математическими понятиями	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
<b>Умножение и деление ( 21 ч.)</b>								
105	Решение задач на умножение и деление	закрепление	Закрепить изученный материал	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	
106	Решение задач на умножение и деление.	закрепление	Закрепить изученный материал	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Ориентация на самоанализ и	Эмоционально-позитивное отношение к	Оценка – выделение и осознание учащимися того,	

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	процессу сотрудничества.	что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
107	Решение задач на умножение и деление.	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала	Познакомиться со связью между компонентами и результатом умножения. Развивать вычислительные навыки.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
109	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	комбинированный	Продолжение работы над связью между произведением и множителями.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений.	
110	Приёмы умножения и деления на 10	Изуч. Нов. матер.	Познакомиться с приёмами умножения и деления на 10	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Познакомиться с новым типом задач. Развивать логическое мышление, внимание.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
112	Задачи на нахождение	Изучен	Познакомиться с новым типом задач.	Наблюдать и делать	Учебно-познавательный	Умение	Ставить новые учебные	

	неизвестного третьего слагаемого.	ие нового материала	Развивать логическое мышление, внимание.	самостоятельные простые выводы.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений.	
114	Умножение и деление числа 2 и на 2.	Изуч. Нов. матер.	Составить таблицу умножения на 2	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
115	Приёмы умножения числа 2.	комбинированный	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2, решать задачи на умножение и деление	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений.	
116	Приёмы умножения числа 2.	закрепление	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2, решать задачи на умножение и деление	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
117	Деление на 2.	Изучение нового материала	Построить таблицу деления на 2, Развивать вычислительные навыки	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
118	Деление на 2.	Изучение нового материала	Повторить таблицу деления на 2, Развивать вычислительные навыки	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	

119	Приёмы умножения и деления на 2	закрепление	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, умение решать задачи в 2 действия.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Умение договариваться, находить общее решение.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.	
120	Приёмы умножения и деления на 2	закрепление	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, умение решать задачи в 2 действия.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентация на партнера по общению. Умение слушать собеседника.	Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта.	
121	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Обобщение, проверка знаний.	Обобщить знания по теме, проверить усвоенный материал.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Рефлексия своих действий.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	
122	Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Составить таблицу умножения на 3. Развивать вычислительные навыки	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
123	Умножение числа 3 и на 3.	комбинированный	Продолжить работу над таблицей умножения на 3.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентация на партнера по общению. Умение слушать собеседника.	Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта.	
124	Деление на 3.	Изучение нового	Познакомить с делением на 3. Развивать вычислительные навыки	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Ориентация на партнера по общению. Умение слушать собеседника.	Оценка выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
125	Деление на 3.	Комбинированный	Продолжить работу над таблицей деления на 3.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще	

		ый		-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		Ориентация на партнера по общению. Умение слушать собеседника.	подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
<b>Повторение (11 ч.)</b>								
126	Умножение и деление на 2 и 3	закрепление	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта.	
127	Умножение и деление на 2 и 3	закрепление	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его продукта.	
128	Умножение и деление на 2 и 3	закрепление	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Ориентация на партнера по общению. Умение слушать собеседника.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений.	
129	Умножение и деление на 2 и 3	закрепление	Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь. Ориентация на партнера по общению. Умение слушать собеседника.	Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
130	Итоговая контрольная работа	Обобщение, проверка знаний.	Обобщить знания по теме, проверить усвоенный материал.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; Осознанно строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Рефлексия своих действий.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.	
131	Нумерация двузначных чисел.	закрепление	Повторить нумерацию двузначных чисел	строить сообщения в устной и письменной форме;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата,	Взаимоконтроль и взаимопомощь. Ориентация на партнера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с	

				-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	по общению. Умение слушать собеседника.	целью обнаружения отклонений.	
132	Числовые выражения.	закрепление	Повторить изученные за год числовые выражения.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
133	Числовые выражения.	закрепление	Повторить изученные за год числовые выражения.	владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
134	Сложение и вычитание.	закрепление	Повторить название компонентов при сложении и вычитании, их взаимосвязь.	владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
135	Проверка знаний. Тестовая работа.	закрепление	Повторить основные свойства сложения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
136	Обобщение по пройденным темам.	закрепление	Повторить основные свойства сложения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Взаимоконтроль и взаимопомощь.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)						
1 (1)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Комбинированный	Учащиеся должны знать/ понимать: последовательность чисел в пределах 100 – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией	овладение логическими действиями сравнения,	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2 (2)	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	урок изучения нового	Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
3 (3)	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;



4 (4)	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым и неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Комбинированный урок	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
5 (5)	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения.	Комбинированный	Название компонентов и результата сложения и вычитания	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
6 (6)	Обозначение геометрических фигур буквами.	Комбинированный	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
7 (7)	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

8 (8)	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Проверочная работа по теме: «Закрепление изученного во 2 классе».	Урок закрепления ЗУН и контроля знаний.	Сложение и вычитание. Приемы вычислений	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
	Табличное умножение и деление (28 часов)						
	Повторение (5 часов)						
9 (1)	Связь умножения и деления.	Комбинированный	Учащиеся должны знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
10 (2)	Таблица на 2 и на 3. Чётные и нечётные числа	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. Учащиеся должны знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	определять наиболее эффективные способы достижения результата
11 (3)	Зависимости между величинами : цена количество стоимость.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность слушать собеседника и вести диалог;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

12 (4)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать\понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
13 (5)	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
Зависимости между пропорциональными величинами (11 часов)							
14 (1)	Зависимости между пропорциональными величинами: масса 1 предмета, количество предметов и общая масса.	Комбинированный	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи различными способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи, вносить коррективу при изменении в ее решении. Выполнять задачи творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия и управлять ими.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
15 (2)	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на 1 предмет, количество, общий расход.	Комбинированный		установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
16 (3)	Зависимости между пропорциональными величинами.	Комбинированный		-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

				операций.			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
17 (4)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	определять наиболее эффективные способы достижения результата
18 (5)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и кратное сравнение.	Комбинированный урок	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи, вносить коррективу при изменении в ее решении. Выполнять задачи творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия и управлять ими.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	Волевая саморегуляция. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
19 (6)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и кратное сравнение.	Комбинированный урок	Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
20 (7)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог;	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

21 (8)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.		не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
22 (9)	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	Комбинированный урок	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	определять наиболее эффективные способы достижения результата
23 (10)	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились?»	Урок закрепления знаний.	Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия и управлять ими.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
24 (11)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения.»	Урок контроля знаний.	Анализировать свои действия и управлять ими. Оценивать результаты освоения темы.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	Таблицы умножения с числами на 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 часов)						
25 (1)	Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;		готовность слушать собеседника и вести диалог; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	Волевая саморегуляция.
26 (2)	Таблица умножения и деления с числом 4.	урок изучения нового	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

			арифметическим способом (не более двух действий)	задач;		и находить выходы из спорных ситуаций;	
27 (3)	Таблица умножения и деления с числом 5	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
28 (4)	Таблица умножения и деления с числом 5.	урок закрепления	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
29 (5)	Таблица умножения и деления с числом 6.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
30 (6)	Таблица умножения и деления с числом 6.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	определять наиболее эффективные способы достижения результата

31 (7)	Таблица умножения и деления с числом 7.	урок закрепления	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
32 (8)	Таблица умножения и деления с числом 7.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
33 (9)	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки.»	Комбинированный урок	Выполнять задания творческого и поискового характера.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата,
34 (10)	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» Таблица Пифагора.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
35 (11)	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» Таблица Пифагора.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

36 (12)	Контроль и учёт знаний по теме: «Решение задач. Умножение и деление».	Урок контроля знаний	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
	Табличное умножение и деление (продолжение) 28 часов Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 часов)						
37 (1)	Таблица умножения с числом 8 и 9	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
38 (2)	Таблица умножения с числом 8 и 9	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
39 (3)	Сводная таблица умножения.	Урок закрепления	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
40 (4)	Сводная таблица умножения.	Урок закрепления	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;



41 (5)	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади.	урок изучения нового	Учащиеся должны уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
42 (6)	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	Комбинированный урок	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	определять наиболее эффективные способы достижения результата
43 (7)	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	Комбинированный урок	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
44 (8)	Единица измерения площади – квадратный метр.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

45 (9)	Площадь прямоугольника.	Комбинированный урок	– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию классификации.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
46 (10)	Закрепление изученного о площадь. Контроль знаний.	Комбинированный урок	– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
47 (11)	Умножение на 1 и на 0.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать готовность слушать собеседника и вести диалог;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
48 (12)	Деление вида: $a:a$ $0:a$ при $a$ не равно 0.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	готовность слушать собеседника и вести диалог; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
49 (13)	Решение составных задач в 3 действия.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

50 (14)	Решение составных задач в 3 действия.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
51 (15)	Решение составных задач в 3 действия.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) уметь анализировать задачи, устанавливать причинно-следственные связи.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
52 (16)	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).	Комбинированный урок	Чертить окружность ( круг) с использованием циркуля. Моделировать различные положение кругов на плоскости.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
53 (17)	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).	Комбинированный урок	Классифицировать фигуры по заданному основанию классификации.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	
Доли (11 часов)							
54 (1)	Доли. Образование и сравнение долей.	урок изучения нового	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

55 (2)	Доли. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле.	урок изучения нового	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
56 (3)	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	урок закрепления	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
57 (4)	Единицы времени. Год, месяц, сутки	урок закрепления	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

58 (5)	Странички для любознательных. Задачи творческого и поискового характера	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
59 (6)	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	Урок-викторина	Дополнять задачи расчеты недостающими данными и решать их	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
60 (7)	Странички для любознательных. Задания с логическими связками.	Урок-путешествие.	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор положения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
61 (8)	Повторение пройденного. «Чему научились? Что узнали?»	Комбинированный урок.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Анализировать свои действия и управлять ими.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

62 (9)	Повторение пройденного. «Чему научились? Что узнали?»	Комбинированный урок.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Анализировать свои действия и управлять ими.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
63 (10)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) Анализ результатов	Комбинированный урок.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и усвоении знаний. Анализировать свои действия и управлять ими.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
64 (11)	Контроль и учет знаний	Контроль знаний	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и усвоении знаний. Анализировать свои действия и управлять ими.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
Внетабличное умножение и деление (27 часов)							
65 (1)	Умножение и деление круглых чисел.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения вычислений.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
66 (2)	Деление круглых чисел. Случаи деления вида 80:20.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	определять наиболее эффективные способы достижения результата

67 (3)	Умножение суммы на число.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления..	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	участвовать в группе, уметь договариваться, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
68 (4)	Умножение суммы на число.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	участвовать в группе, уметь договариваться.излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
69 (5)	Умножение двузначного числа на однозначное Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. деления.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
70 (6)	Умножение и деление, основанные на знании нумерации.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

71 (7)	Деление суммы на число.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
72 (8)	Связь между числами при делении.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
73 (9)	Связь между числами при делении.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	участвовать в группе, уметь договариваться.излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
75 (10)	Проверка деления.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
76 (11)	Деление двузначного числа на двузначное.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог; участвовать в группе, уметь договариваться.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.



77 (12)	Деление двузначного числа на двузначное.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в группе, уметь договариваться.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
78 (13)	Проверка действия умножения.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
79 (14)	Выражение с двумя переменными.	Комбинированный урок	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений внетабличного деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	определять наиболее эффективные способы достижения результата
80 (15)	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Комбинированный урок	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
81 (16)	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Комбинированный урок	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

82 (17)	Знакомство с делением с остатком.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
83 (18)	Приемы нахождения частного и остатка. Правило остатка	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
84 (19)	Проверка деления с остатком.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
85 (20)	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Комбинированный урок	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.

86 (21)	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	Комбинированный урок	Выполнять задания творческого и поискового характера,	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
87 (22)	Странички для любознательных. Работа на усложненной вычислительной машине	Комбинированный урок	Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
88 (23)	Странички для любознательных. Высказывания с логическими связками. Проект «Задачи – расчеты.»	Комбинированный урок	Выполнять преобразование геометрических фигур. Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
89 (24)	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный урок	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
90 (25)	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» Проект «Задачи- расчеты»	Комбинированный урок	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

91 (26)	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный урок	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
92 (27)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)	Комбинированный урок	Работать самостоятельно над заданием, применять полученные знания на практике.	Работать самостоятельно, осуществлять планирование деятельности.	Понимание причин успешности учения.	Умение строить понятное для других письменное речевое высказывание. Умение использовать письменную речь для объяснения хода решения задачи	Волевая саморегуляция. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
	Нумерация (13 часов)						
93 (1)	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
94 (2)	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимание причин успешности учения.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Волевая саморегуляция. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
95 (3)	Единицы первого, второго и третьего разрядов. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.

96 (4)	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Уменьшение и увеличение чисел в пределах 1000.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
97 (5)	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимание причин успешности учения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность слушать собеседника и вести диалог; участвовать в паре.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. овладение способностью
98 (6)	Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
99 (7)	Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	определять наиболее эффективные способы достижения результата

100 (8)	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, группировать числа по заданному основанию.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность слушать собеседника и вести диалог; участвовать в паре.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
101 (9)	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.	урок закрепления	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
102 (10)	Единицы массы. Грамм. Килограмм.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	Осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
103 (11)	Странички для любознательных	урок закрепления	Умение решать задачи творческого и поискового характера. – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

104 (12)	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились.»	урок закрепл ения	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
105 (13)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Урок контрол я знаний.	Применять знания в практической деятельности	Использовать полученные знания для осуществления мыслительных операций.	Понимание причин успешности учебной деятельности Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата,	Использовать письменную речь для решения практических задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
Сложение и вычитание (10 часов)							
106 (1)	Приёмы устных вычислений.	Комбин ированн ый урок	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых в пределах 1000	Осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата,	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
107 (2)	Приёмы устных вычислений	Комбин ированн ый урок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	- строить сообщения в устной и письменной форме;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата,	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
108 (3)	Приёмы устных вычислений	Комбин ированн ый урок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	- строить сообщения в устной и письменной форме;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата,	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

109 (4)	Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям. Применять алгоритм письменных вычислений.	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - строить сообщения в устной и письменной форме; Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
110 (5)	Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - строить сообщения в устной и письменной форме; Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
111 (6)	Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - строить сообщения в устной и письменной форме; Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
112 (7)	Виды треугольников.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности(с учетом возможностей применения разных геометрических фигур	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата,	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.



113 (8)	Странички для любознательных	урок закрепления	Выполнять задания творческого и поискового характера.	-Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
114 (9)	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились.»	урок закрепления	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
115 (10)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Урок контроля знаний.	Применять знания в практической деятельности Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Использовать полученные знания для осуществления мыслительных операций. - использовать знаково-символические средства для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Понимание причин успешности учебной деятельности Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать письменную речь для решения практических задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
Умножение и деление (12 часов)							
116 (1)	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный урок.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

117 (2)	Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
118 (3)	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
119 (4)	Виды треугольников.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений. Различать треугольники, находить их в более сложных формах.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
120 (5)	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
121 (6)	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; участвовать в паре.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
122 (7)	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	определять наиболее эффективные способы достижения результата



128 (1-9)	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

						оценку событий;	
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
133	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?»	урок закрепления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

#### 4 класс

п/п	Темы уроков	Количество часов Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)							
1(1)	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Комбинированный	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
2(2)	Четыре арифметических действия. Порядок	Комбинированный	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных	установления аналогий и причинно-следственных	Ориентация на самоанализ и	готовность признавать возможность	овладение способностью принимать и сохранять цели

	выполнения действий. Сложение и вычитание.	ый	чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
3(3)	Четыре арифметических действия: Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Комбинированный	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
4(4)	Четыре арифметических действия. Вычитание трехзначных чисел.	Комбинированный		использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
5(5)	Четыре арифметических действия. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Комбинированный	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
6(6)	Четыре арифметических действия. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	Комбинированный	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
7(7)	Четыре арифметических действия: Приемы письменного деления на однозначное число.	Комбинированный	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

			чисел				
8(8)	Четыре арифметических действия: Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Проверочная работа	Комбинированный	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
9(9)	Четыре арифметических действия: Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Комбинированный	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
10(10)	Четыре арифметических действия: Входная контрольная работа №1	Контроль и учёт знаний Контрольная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция;
11(11)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
12(12)	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Знать последовательность чисел в пределах 1000; таблицу сложения и вычитания чисел;; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
13 (13)	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		Читать и строить столбчатые диаграммы, Находить и исправлять неверные высказывания. Оценивать точку зрения товарища.	строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.



Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
14(1) )	Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	Комбинированный	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
15(2) )	Чтение и запись многозначных чисел		Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Ориентация на самоанализ и самоконтроль осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
16 (3)	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Комбинированный	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
17(4) )	Сравнение многозначных чисел	Комбинированный	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
18(5) )	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Комбинированный	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	осознанно строить сообщения в устной и письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
19(6) )	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном	Комбинированный	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать	использование знаково-символических средств представления	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Самостоятельное планирование – определение



25 (1)	Единица длины километр.	Комбинированный	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
26 (2)	Таблица единиц длины.	Комбинированный		овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
27(3)	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Комбинированный	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
28(4)	Таблица единиц площади.	Комбинированный	(квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
29(5)	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Комбинированный		установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
30(6)	Закрепление. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Комбинированный	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
31(7)	Единицы массы. Тонна, центнер	Комбинированный	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
32 (8)	Единицы массы. Тонна, центнер	Комбинированный	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу	осознанно строить сообщения в устной и	Понимать причины успешности и не	Использовать речь для планирования и	Оценка – выделение и осознание учащимися того,

		нный	единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	письменной;	успешности учебной деятельности	регуляции своей деятельности.	что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
33 (9)	Таблица единиц массы	Комбинированный	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
34(10)	Закрепление изученного «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
35 (11)	Закрепление изученного «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
36(12)	Закрепление изученного «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Величины (продолжение) 6 часов							
37 (1)	Единицы времени. Год.	Комбинированный	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
38(2)	Единицы времени. «Секунда»	Комбинированный	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	осознанно строить сообщения в устной и письменной; - использовать знаково-символические средства	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и

				для решения задач.			уровня усвоения.
39 (3)	Единицы времени. «Век»	Контр оль и учёт знаний Контр ольная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
40 (4)	Секунда. Век. Таблица единиц времени	Комби нирова нный	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины.	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
41 (5)	Решение задач на определение начала, продолжительности времени и конца событий.	Комби нирова нный	Уметь сравнивать величины определять время по часам (в часах и минутах)	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
42 (6)	Решение задач на определение начала, продолжительности времени и конца событий.	Комби нирова нный	Уметь сравнивать величины определять время по часам (в часах и минутах)	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Сложение и вычитание (11 ч)							
43(1 )	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Перестановка и группировка слагаемых. Письменные приёмы сложения и вычитания	Комби нирова нный	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь группировать слагаемые любыми способами.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
44 (2)	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Приём письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032.	Комби нирова нный	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	осознанно строить сообщения в устной и письменной; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

45 (3)	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого	Комбинированный	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
46 (4)	Сложение и вычитание значений величин	Комбинированный	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
47 (5)	Сложение и вычитание значений величин	Комбинированный	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
48 (6)	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме	Комбинированный	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
49(7 )	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме.	Комбинированный	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
50 (8)	Странички для любознательных	Контроль и учёт знаний Контрольная работа	Уметь решать задачи творческого и поискового характера.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
51 (9)	Закрепление изученного. «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией,	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
52 (10)	Закрепление изученного. «Что узнали, чему	Комбинированный	Моделировать зависимости между величинами в	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая	Понимать причины успешности и не	Учет разных мнений и умение обосновать	планирование – определение

	научились?»	нный	текстовых задачах и решать их.	основания и критерии для указанных логических операций.	успешности учебной деятельности	собственное.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
53 (11)	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения.»	Урок контроля	Оценивать результаты учебного материала, планировать действия по устранению недочетов, проявлять заинтересованность в освоении новых знаний.	Осуществлять анализ объектов. Устанавливать причинно-следственные связи.	Понимание причины успешности, осуществлять волевою само регуляцию.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.и	Производить оценку и самооценку, контролировать свои действия..
Умножение и деление (11 часов )							
54 (1)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Комбинированный	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
55 (2)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	Комбинированный	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
56 (3)	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Комбинированный	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
57(4) )	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Нахождение неизвестного множителя	Комбинированный	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
58 (5)	Деление на однозначное число. Невозможность деления на 0.	Комбинированный	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
59 (6)	Алгоритм письменного деления многозначного		Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ

	числа на однозначное.		правильность выполненных вычислений			событий;	действия в случае расхождения с эталоном.
60 (7)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения,	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
61 (8)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения,	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
62 (9)	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
63 (10)	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль за своими действиями.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
64 (11)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим результаты»	Контроль знаний	Планировать действия, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Саморегуляции и самоконтроль	Рефлексия своих действий.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.
<p style="text-align: center;">Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</p> <p style="text-align: center;">Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. (4 часа)</p>							
65 (1)	Скорость. Время. Расстояние.	Комбинированный	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией,	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
66 (2)	Скорость. Единицы скорости	Комбинированный	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата



67 (3)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
68 (4)	Решение задач с величинами скорость, время, расстояние	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
	Умножение числа на произведение (12 часов)						
69 (5)	Умножение числа на произведение.	Комбинированный	Планировать действия, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
70 (6)	Умножение числа на произведение. Устные приемы.	Комбинированный	Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
71 (7)	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями.	Комбинированный	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
72 (8)	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение.	Комбинированный	Применять письменные приемы умножения.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Излагать и отстаивать свое мнение. Работать в паре.	Планировать действия, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

73 (9)	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей.	Комбинированный	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
74 (10)	Решение задач изученных видов.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата,	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
75 (11)	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями. Проект «Математика вокруг нас»	Комбинированный	Выполнять решение задач творческого и поискового характера Составление сборника математических заданий.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
76 (12)	Странички для любознательных	Комбинированный	Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
77 (13)	Странички для любознательных	Комбинированный	Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

78 (14)	Повторение изученного «Что узнали, чему научились?»	Комби нирова нный	Планировать действия, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
79 (15)	Повторение изученного «Что узнали, чему научились?»		Решать текстовые задачи. Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях	использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
80 (16)	Взаимная проверка знаний «Поможем друг другу сделать шаг к успеху.»	Комби н.	Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
	Деление числа на произведение (11 часов)						
81 (17)	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.		Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
82 (18)	Деление с остатком на 10, 100,1000	Комби нирова нный	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

83 (19)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
84 (20)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
85 (21)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
86 (22)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
87 (23)	Решение задач на одновременное встречное движение.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
88 (24)	Решение задач на одновременное встречное движение.	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

89 (25)	Решение задач на одновременное встречное движение. Проект «Математика вокруг нас»	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения. Составление сборника математических заданий.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
90 (26)	«Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
91 (27)	Проверим себя и оценим свои достижения.	Комбинированный	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом,	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция. проверять правильность выполненных вычислений.
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное. (13 часов)							
92 (28)	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение числа на сумму	Комбинированный	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
93 (29)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решать текстовые задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	- строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
94 (30)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	Комбинированный		установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Использовать речь для планирования и регуляции своей	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

				рассуждений, отнесения к известным понятиям;		деятельности.	деятельности, поиска средств ее осуществления;
95 (31)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решать текстовые задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
96 (32)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа трехзначное число.	Комбинированный		Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
97 (33)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решать текстовые задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
98 (34)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Комбинированный		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
99 (35)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решать текстовые задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
100 (36)	Алгоритм письменного умножения многозначного	Комбинированный		овладение логическими действиями сравнения,	Учебно-познавательный интерес к новому	Учет разных мнений и умение обосновать	формирование умения планировать,

	числа на двузначное и трехзначное число.	нный		анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	учебному материалу и способам решения новой задачи.	собственное.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
101 (37)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решать текстовые задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
102 (38)	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Комбинированный	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
103 (39)	Повторение изученного: «Что узнали, чему научились?»	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решать текстовые задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
104 (40)	Контроль и учет знаний	Контроль знаний	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решать текстовые задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (20 часов)						
105 (1)	Письменное деление на двузначное число. Алгоритм письменного	Комбинированный	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

	деления многозначного числа на двузначное.		двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	рассуждений, отнесения к известным понятиям;	способам решения новой задачи.	событий;	деятельности, поиска средств ее осуществления;
106 (2)	Письменное деление на двузначное число с остатком.	Комбинированный	Объяснять каждый шаг в алгоритме письменного деления. Выполнять письменное деление, опираясь на алгоритм.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
107 (3)	Письменное деление на двузначное число.	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль Проверять выполненные действия.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
108 (4)	Письменное деление на двузначное число.	Комбинированный	Выполнять письменное деление, опираясь на алгоритм.	-использовать знаково-символические средства для решения задач.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
109 (5)	Письменное деление на двузначное число вида $282 : 47$	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль Проверять выполненные действия.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
110 (6)	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов	Комбинированный	Объяснять каждый шаг в алгоритме письменного деления. Выполнять письменное деление, опираясь на алгоритм.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
111 (7)	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное. Письменное деление на трехзначное число.	Комбинированный	Выполнять письменное деление, опираясь на алгоритм.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. -использовать знаково-символические	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и



				средства для решения задач.			условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
112 (8)	Письменное деление на трехзначное число.	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль Проверять выполненные действия.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
113 (9)	Письменное деление на трехзначное число вида $1016 : 127$	Комбинированный	Выполнять письменное деление, опираясь на алгоритм.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
114 (10)	Письменное деление на трехзначное число.	Комбинированный	Осуществлять пошаговый контроль Проверять выполненные действия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
115 (11)	Проверка умножения и деления.	Комбинированный	Уметь выполнять деление на двузначное число, трехзначное число, применять знания при проверке вычислений	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Работать в группе, убеждать и уступать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
116 (12)	Проверка умножения и деления.		Владеть способами проверки деления и умножения.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
117 (13)	Проверка умножения и деления.		Осуществлять пошаговый контроль Проверять выполненные действия.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Самостоятельное планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Волевая саморегуляция.
118 (14)	Проверка умножения и деления.		Уметь выполнять деление на двузначное число,	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая	Освоение личностного смысла учения, желания	готовность слушать собеседника и вести	овладение способностью принимать и сохранять цели

			трехзначное число , применять знания при проверке вычислений	основания и критерии для указанных логических операций. -использовать знаково-символические средства для решения задач.	учиться.	диалог; готовность. Участвовать в группе	и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
119 (15)	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание геометрических фигур.	Комби нирова нный	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Участвовать в группе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
120 (16)	Куб. Пирамида. Шар. Вершины, грани, ребра куба и пирамиды.	Комби нирова нный	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность. Участвовать в группе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
121 (17)	Развертка куба, пирамиды. Изготовление пирамиды и куба.	Комби нирова нный	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, изготавливать модели из бумаги.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Участвовать в группе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
122 (18)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Комби нирова нный	Уметь выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на однозначное, на двузначное число, трехзначное числа	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
123 (19)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Комби нирова нный	- выполнять письменные вычисления; - применять правила порядка действий в выражениях,	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность. Участвовать в группе	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
124 (20)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Комби нирова нный	- использовать знание разрядного состава многозначных чисел для выполнения деления многозначного числа на двузначное и трехзначное	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы

							достижения результата
125 (21)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Комби нирова нный	владеть навыком письменного деления на двузначное и трехзначное число (уметь безошибочно и достаточно быстро выполнять это действие	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Итоговое повторение (10 часов) Контроль и учет знаний (2 часа)							
125 (1)	Повторение изученного	Комби нирова нный	Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Участвовать в группе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
126 (2)	Повторение изученного	Комби нирова нный					
127 (3)	Повторение изученного	Комби нирова нный					
128 (4)	Повторение изученного	Комби нирова нный					
129 (5)	Повторение изученного	Комби нирова нный					
130 (6)	Контрольная работа	Контр оль и учёт знаний	Уметь применять приемы письменного умножения и деления, решать текстовые задачи.	использовать знаково- символические средства для решения задач осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
131 (7)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение изученного	Комби нирова нный	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	осознанно строить сообщения в устной и письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач.	Освоение личного смысла учения, желания учиться	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
132 (8)	Повторение изученного	Комби нирова нный		использовать знаково- символические средства для решения задач	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

							средств ее осуществления;
133 (9)	Выполнение проверочной работы	Контр оль и учёт знаний		осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
134 (10)	Повторение изученного	Комби нирова нный	Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	осознанно строить сообщения в устной и письменной;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
135 (11)	Повторение изученного	Комби нирова нный		Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
136 (12)	Повторение изученного	Комби нирова нный		осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково- символические средства для решения задач.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

## VIII.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.	
	УЧЕБНИКИ	
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.	
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.	
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.	
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
10	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	
	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.	
11	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	
12	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.	
2. Печатные пособия		
13	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.	
14	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	
15	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.	
16	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	
3. Технические средства обучения		

22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
23	Экспозиционный экран.	
24	Персональный компьютер с принтером.	
25	Мультимедийный проектор.	
<b>4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
26	Наборы счетных палочек.	
27	Набор предметных картинок.	
28	Наборное полотно.	
29	Демонстрационная оцифрованная линейка.	
30	Демонстрационный циркуль.	
31	Палетка.	
<b>6. Игры и игрушки.</b>		
32	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
33	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
<b>7. Оборудование класса</b>		
34	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
35	Стол учительский с тумбой.	
36	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
37	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	