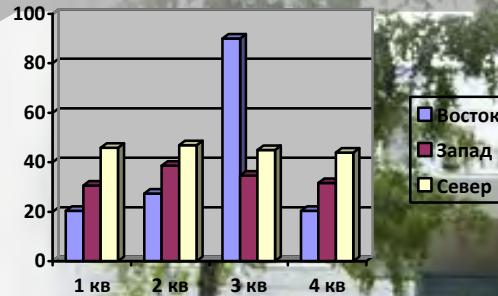




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29  
городского округа Самара



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МБОУ СОШ № 29  
г. о. САМАРА  
за 2014 – 2015 учебный год**

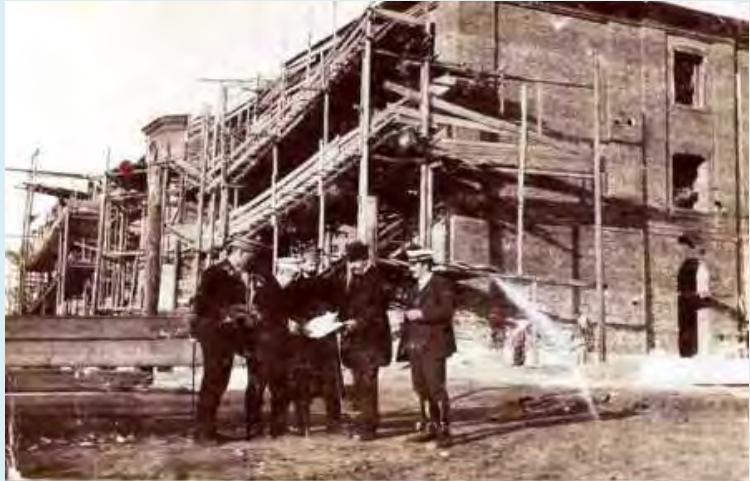


## Содержание

Разделы	Содержание	стр.
Историческая справка	Без прошлого нет будущего....	3
Общая характеристика школы	Общая характеристика школы Структура управления Характеристик контингента	6 7 8
Цели и результаты развития школы	Цели и задачи образования Основные принципы развития Достижения учащихся в учебной деятельности Оценка выполнения задач за 2014 – 2015 учебный год Программа «Одаренные дети» Результаты ГИА и ЕГЭ Итоги участия школьников в научно-исследовательской деятельности	12 15 16 21 32 34 45
Содержание и технологии образовательного процесса	Содержание и технологии образовательного процесса Здоровьесбережение учащихся Основные направления воспитательной деятельности Служба социальной поддержки Психологическая служба	58 61 65 82 86
Ресурсы образовательного учреждения	Кадровый ресурс Учебно-материальная база	93 95
Цели и задачи на 2015 – 2016 учебный год		97



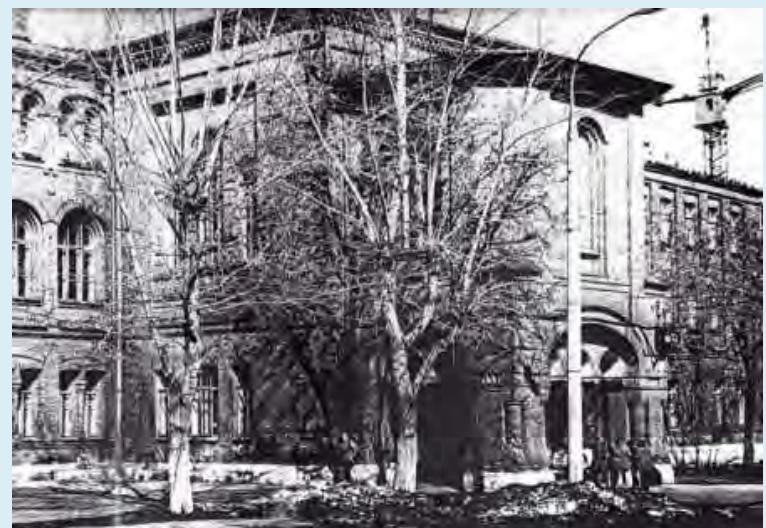
## Без прошлого нет будущего . . .



Школа № 29 начала свою работу в 1923 году в здании Духовной семинарии. В 1981 году для школы введено в эксплуатацию новое здание. С первых лет начали закладываться ее основные традиции и главные черты педагогического коллектива, среди которых способность откликаться на насущные проблемы времени и решать задачи, стоящие перед обществом в целом. В начале XX века помимо работы с детьми учителя занимались ликвидацией неграмотности среди взрослого населения. В жизни школы, в ее укладе нашли отражение все перемены, происходящие в общественном образовании того времени. На протяжении ряда лет школа была мужской, затем смешанной, затем до 1952 года – снова мужской. Однако, это не влияло на характер отношения учителей к своему делу и не мешало сохранению особой атмосферы доброжелательности, внимания и в то же время принципиальности и требовательности к ученикам.

МБОУ средняя общеобразовательная школа №29 г.о. Самара является старейшей в городе. За период её работы сложилась система духовно-нравственного воспитания учащихся: воспитательные и образовательные процессы объединены и подчинены проблеме нравственного и патриотического воспитания учащихся на основе изучения истории России.

Среди педагогов всегда находились энтузиасты, профессионалы, правильно понимавшие цели и задачи обучения и воспитания. Серьезное внимание уделялось развитию творческой активности учащихся. Школа считалась и считается культурным центром в микрорайоне, в разное время она славилась такими детскими коллективами, как джазовый, драматический, хоровой, ансамбль баянистов. Еще в 60-е годы были заложены основы действующей в настоящее время видеостудии, именно тогда начала создаваться кинолетопись школьной жизни, а уникальные архивные



материалы, вошедшие в нее, представляют большую ценность для учеников, учителей, района и города в целом. Формированию активной жизненной позиции способствовали детские общественные организации – пионерская и комсомольская – через которые прошла не одна тысяча учащихся. Самоуправление стало живым делом, помогло многим выпускникам найти себя.

Педколлектив школы находился и находится на передовых позициях, пользуется заслуженным авторитетом у учащихся, их родителей, выпускников, известен не только в районе и городе, но и в области, благодаря своим учителям, многие из которых имеют стаж работы более 30-40 лет. Среди них –Курилова Н.В., Смирнова Т.А., Илькина Т.Н., Юракова Е.В., Буянова Т.А., Косьянова Т.А. 3 педагога награждены медалями «Ветеран труда», 5 педагогов значками «Отличник просвещения», 4 педагога имеют звание «Почетный работник образования РФ», трое награждены грамотами Министерства образования РФ.

Многие из них трудились и трудятся на ЗАО ЗСП «Шар» ( в прошлом 4 ГПЗ), с которым на протяжении 58-ми лет сотрудничает администрация и педколлектив. В 60-е – 70-е годы завод предоставил возможность старшеклассникам овладеть рабочими профессиями, а в 80-е заниматься производительным трудом. Трудовое воспитание является одним из приоритетных направлений школы. Помимо работы в профильных отрядах в летний период уч-ся имеют возможность трудиться и отдыхать в лагере труда и отдыха «Союз». Ни одно из начинаний в работе коллектива не носит временный характер, подтверждением чему служит работа Музея боевой Славы 387 ГАП РГК, открытого в 1975 году, благодаря совместной работе педагогов и уч-ся школы, ветеранов полка, руководства 4 ГПЗ.

В 2010 году музей отметил свое 35-тие. Музей Боевой славы 387 ГАП РГК является неоднократным победителем смотров и конкурсов как городского, регионального, так и федерального уровня. В результате большой работы музея школы в 2011 -2012 учебном году музей занял второе место в региональном конкурсе школьных музеев. На его базе созданы разновозрастные группы экскурсоводов, красных следопытов, группы милосердия. В школьной библиотеке имеется большой фонд литературы по воспитанию нравственности, патриотизма.

В школе разработаны: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа «Одаренный ребенок», программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В учебный план включены такие предметы, как «Основы православной культуры» (7 классы), искусство (9 классы). Создана детская общественная организация военно-патриотический клуб «Честь имею».

В 2011 учебном году преподаватели школы № 29 продолжили работу по внедрению программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 на 2011 — 2016 годы «Личностное и профессиональное самоопределение учащихся в разнопрофильной школе».

В 2010 – 2011, 2011 – 2012 учебных годах в школе работали эстетический, лингвистический, кадетский классы, продолжаюли свою работу классы «Сообщество».

С апреля 2012 года школа продолжает свою работу под руководством директора Атапиной Ирины Михайловны.

Педагогический коллектив гордится своими выпускниками, в числе которых – Заслуженный работник культуры Беляев Г.В., доктор технических наук, профессор, член Нью-Йоркской академии Синицкий Ю.Э., Заслуженный работник Минэнерго, директор Самарской ГРЭС – Ягудин Б.М., доктор филологических наук, профессор СГУ – Голубков С.А., Лауреат Международных и Всероссийских конкурсов «Первый баян мира», «Звезда России», руководитель ансамбля «Нон-стоп» Войтенко Сергей, Заслуженный учитель России, учитель физики Породенков А.П., главный венеролог области – Гутеков А.Г. Выпускники школы – люди самых разных профессий: врачи, педагоги, военные, инженеры, артисты, журналисты, строители, экономисты, и те, кто избрал рабочие профессии.

Коллектив школы – союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью и партнерскими взаимоотношениями. Педагогическое кредо педагогов школы – «антропоцентризм»: центром образовательного процесса является конкретный ученик. Педагоги стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением. С этой целью на новый уровень выведена инновационная деятельность. Создано ученическое научное общество, на базе которого развивается научно-исследовательская деятельность учащихся. Школа показывает высокие результаты по итогам итоговой аттестации в 9 – 11-х классах. Ежегодно учащиеся школы являются участниками районных, городских, региональных, Всероссийских и международных олимпиад, научно-творческих конференций, многие из них становятся призерами и победителями этих мероприятий.

Школа была участником школьных конкурсов различного уровня: в 2012 году школа – призер регионального конкурса «Лучшие городские школы», в 2013 году школа стала лауреатом областного конкурса «Здоровье школьников», в 2014 году – призер городского конкурса «Лучшая школа г. о. Самара» в номинации «Школа духовного нравственного развития», в 2015 году школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» по итогам 2014 года.

[http://school29.ucoz.com/index/istorija\\_shkoly/0-4](http://school29.ucoz.com/index/istorija_shkoly/0-4)



## Общая характеристика школы

**Наименование ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 городского округа Самара

**Юридический, фактический адреса:** 443011 г. Самара, ул. Радонежская, д.2а

**Год основания ОУ:** 1923 год

**Телефоны:** 8(842) 334-87-66 (факс)  
8(842)334-33-33

**E-mail:** [scholl29@bk.ru](mailto:scholl29@bk.ru)

**WWW-сервер:** [school29.ucoz.com](http://school29.ucoz.com)

**Лицензия:** серия РО, номер 048314, дата выдачи 29 марта 2012 года срок действия до бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области [http://school29.ucoz.com/dokumenti/licenzija/licenzija\\_s\\_prilozhenijami\\_2012.pdf](http://school29.ucoz.com/dokumenti/licenzija/licenzija_s_prilozhenijami_2012.pdf)

**Действующий статус ОУ:**

**тип:** образовательное учреждение

**вид:** средняя общеобразовательная школа

**Учредитель:** муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляют Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара



## Структура управления

[http://school29.ucoz.com/index/struktura\\_upravlenija/0-12](http://school29.ucoz.com/index/struktura_upravlenija/0-12)

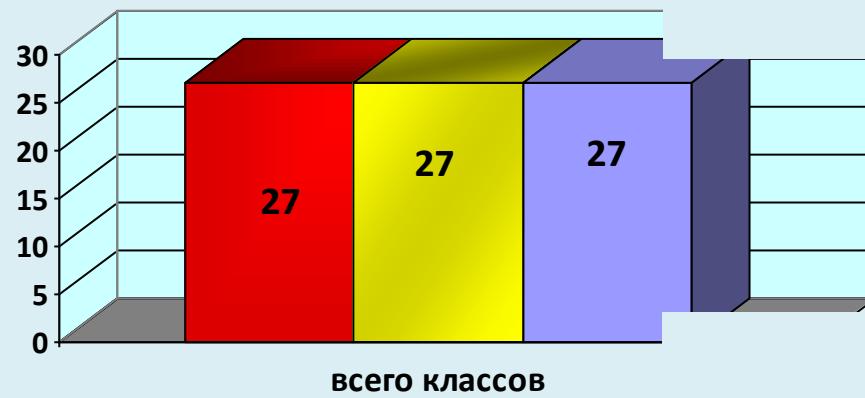
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 городского округа Самара действует в соответствии с Уставом учреждения ([http://school29.ucoz.com/dokumenti/ustav\\_shkoly\\_s\\_titulom.pdf](http://school29.ucoz.com/dokumenti/ustav_shkoly_s_titulom.pdf)) и Положения об органе общественного участия в управлении школы ([http://school29.ucoz.com/index/dokumenty\\_obrazovatelnogo\\_uchrezhdenija/0-9](http://school29.ucoz.com/index/dokumenty_obrazovatelnogo_uchrezhdenija/0-9)).



## Характеристика контингента

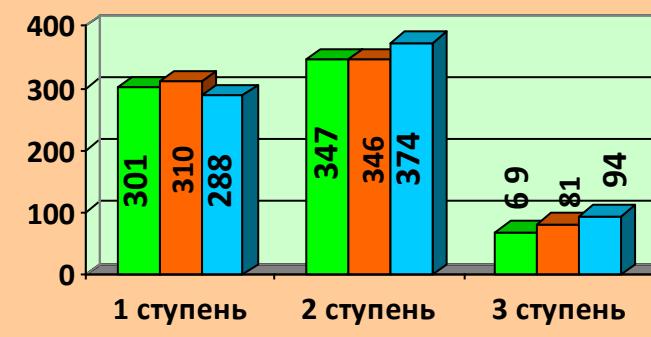
	Учебный год	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Численность обучающихся, всего		717	737	757
начальная школа	301	310	288	
основная школа	347	346	374	
средняя школа	69	81	95	
Количество классов, всего		27	27	28
начальная школа	11	11	11	
основная школа	14	13	14	
средняя школа	2	3	4	
Возраст обучающихся				
Начальный школьный возраст (6-9 лет)	254	224	236	
Средний школьный возраст (10 — 14 лет)	334	369	378	
Старший школьный возраст (15 — 17 лет)	129	144	142	

Количество классов по ШКС



■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015

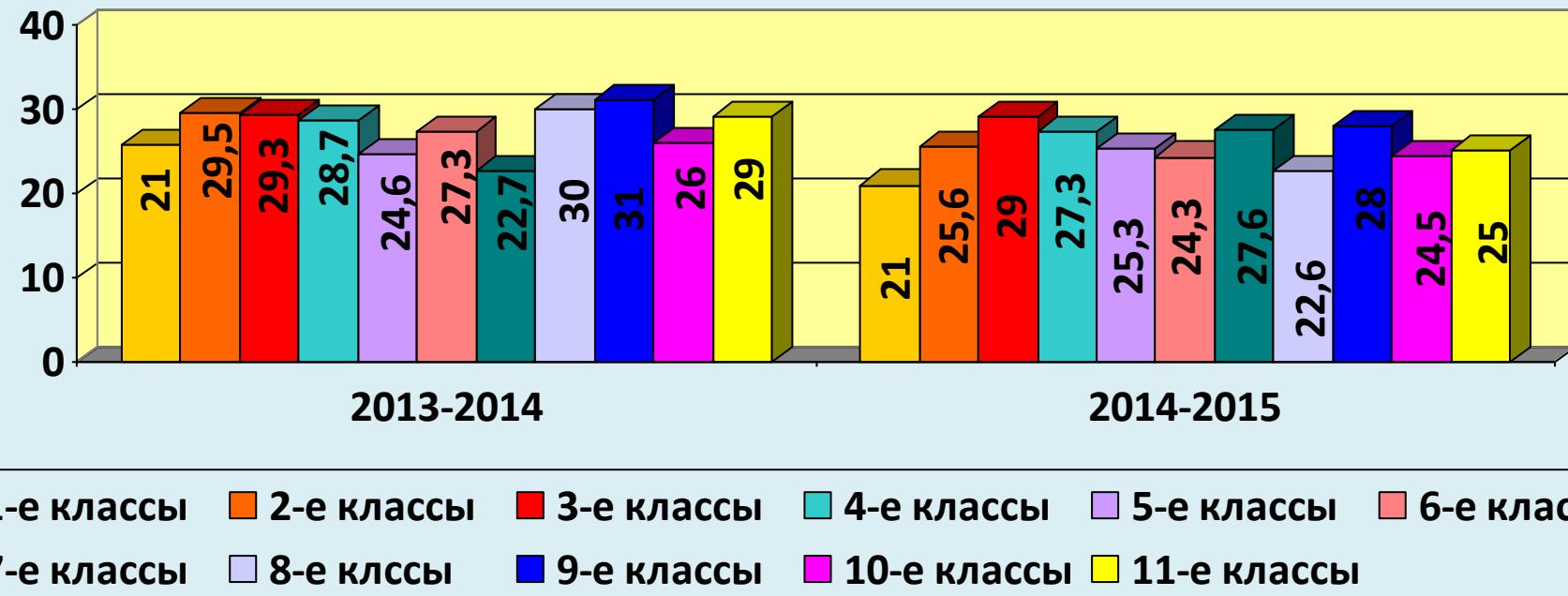
Количество учащихся



■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015

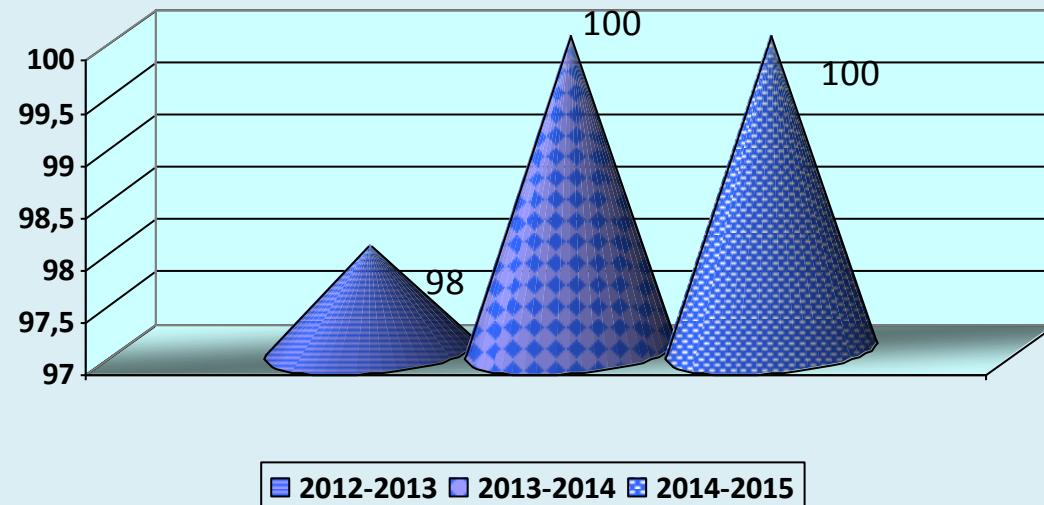
По таблице и диаграммам видна стабильность количества классов и увеличения количества учащихся.

## Средняя наполняемость классов



*Информация о текущести ученического состава обучающихся в ОУ за 2012 – 2015 годы*

Учебный год	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Численность	717	737	757
прибывших	17	28	26
выбывших	31	12	13
	- 14	+16	+14
Сохранность контингента, %	98	100	100



## *Социальный статус семей обучающихся*

Большинство родителей являются менеджерами среднего звена на предприятиях различной формы собственности. Это, как правило, люди, хорошо представляющие себе перспективы своих детей, ценящие уважительное отношение к ним, при этом весьма ограниченные во времени. В связи с этим имеется устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, студии и спортивные секции, выездные и дистанционные программы для учеников начальной и средней школы. Кроме того, родители считают необходимым организовывать во второй половине дня различные интеллектуальные занятия и для старшеклассников.

По мнению родителей, школа должна воспитывать у детей в первую очередь следующие качества: умение организовать себя (73%), стремление реализовать себя (620%) и целеустремленность (71%). Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности школы говорит о партнерской позиции родителей по отношению к ней.

В школе:	детей-сирот	- 8 человек;
	детей-инвалидов	- 6 человек;
	социально-незащищенных семей	- 61 человек;
	дети из многодетных семей	- 28 человек.



## Цели и задачи образования

### Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные годы:

- формирование физически здоровой, социально адаптированной личности, обладающей гражданскими и нравственными качествами, прочными современными базовыми знаниями на основе достижения качественного образования и социального проектирования;
- обеспечение инновационных направлений по развитию образовательной и воспитательной среды школы;
- создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума;
- обеспечивать доступность качественного образования (сформулирована в соответствии с законом «Об образовании»). Особенностью в деятельности по достижению данной цели в 2014 – 2015 учебном году стало продолжение реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Национальная образовательная инициатива РФ «Наша новая школа» представлена следующими направлениями реализации:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школы.

### **Основные задачи образования г. о. Самара на 2014 – 2015 учебный год**

- введение в основной школе общеобразовательных учреждений г.о. Самара федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- реализация городской воспитательной программы «Я – гражданин России», обеспечивающей реализацию Концепции единого воспитательного пространства;
- реализация комплекса мер по обеспечению здоровьесберегающей среды в образовательном процессе ;
- совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов через овладение современными педагогическими технологиями в рамках ФГОС;
- формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания через обновленные формы урочной и неурочной деятельности.

### **Приоритетные направления деятельности школы**

- создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в средней школе;

- обеспечение условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса;
- формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе;
- развитие системы поддержки талантливых детей
- сохранение и укрепление здоровья школьников;



## *Основные принципы программы развития*

Стратегию развития МБОУ СОШ № 29 г. о. Самара определяют национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», областная целевая программа «Модернизация образования Самарской области», «План модернизации образования Самарской области до 2014 года», ведомственная целевая программа «Развитие образования в г. Самара (2010-2012 гг.), программа развития МБОУ СОШ № 29 г.о. Самара.

**Цель Программы развития школы** – обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

[http://school29.ucoz.com/index/programma\\_razvitiya/0-15](http://school29.ucoz.com/index/programma_razvitiya/0-15)

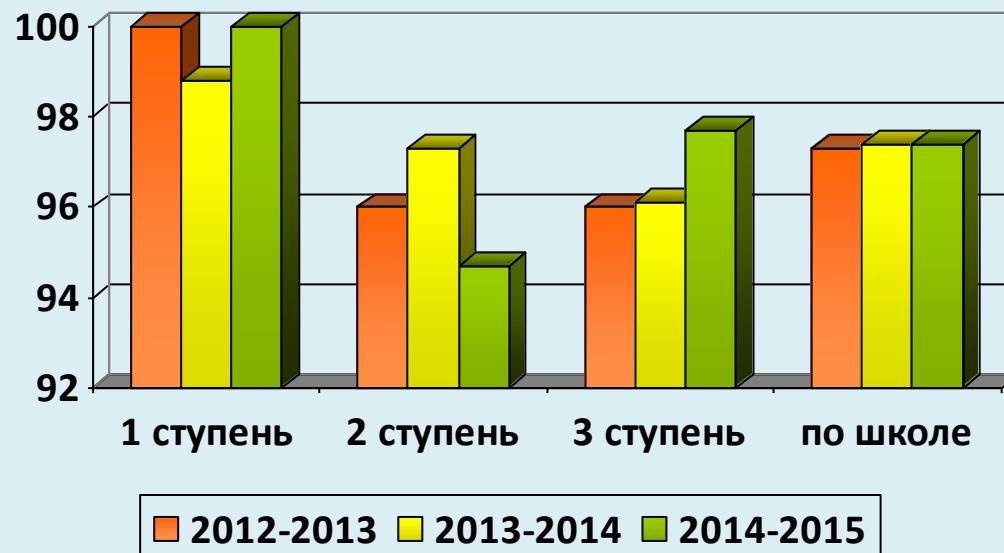


## Достижения учащихся в учебной деятельности

### Успеваемость

Учебный год	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
	успеваемость		
1 ступень	100	98,8	100
2 ступень	96	97,3	94,7
3 ступень	96	96,1	97,7
По школе	97,3	97,4	97,4

### Динамика успеваемости



### **Качество**

	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
качество			
1 ступень	78	61	72,6
2 ступень	45	38	41,1
3 ступень	46	35	31
По школе	56,3	44,7	48,2

### **Качество**



## ***Уровень успеваемости, качества учащихся 5 – 11 кл.***

**Административные контрольные работы. Сравнительные результаты по русскому языку и математике  
в 2014-2015 учебном году**

класс	Первая четверть			Третья четверть			Четвертая четверть		
	% выполнения работы	% качества	средний балл	% выполнения работы	% качества	средний балл	% выполнения работы	% качества	средний балл
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
5а	75	37,5	3,2	57	19	2,8	77,3	50	3,4
5б	73,9	52,1	3,6	87,5	66,7	4	87	65	3,9
5в	58,3	41,6	3,2	90,9	36,4	3,4	88	46	3,5
	<b>69,1</b>	<b>43,7</b>	<b>3,3</b>	<b>78,4</b>	<b>40,7</b>	<b>3,4</b>	<b>84,1</b>	<b>53,6</b>	<b>3,6</b>
6а	65,2	21,7	2,9	52,6	26	2,8	79,2	58,3	3,4
6б	81,8	63,6	3	73	43	3,6	100	66	3,8
6в	63	10,5	2,5	80	33	3	63	23	2,6
	<b>70</b>	<b>31,9</b>	<b>2,8</b>	<b>68,5</b>	<b>34</b>	<b>3,1</b>	<b>80,7</b>	<b>49,1</b>	<b>3,4</b>
7а	50	36	2,9	52	32	2,9	63	52	3,5
7б	74	48	3,4	92,5	70	3,8	76	68	3,4
7в	85	80	4	93	58,6	3,7	80	46	3,8
	<b>69,6</b>	<b>54,8</b>	<b>3,4</b>	<b>79,1</b>	<b>53,5</b>	<b>3,4</b>	<b>73</b>	<b>55,3</b>	<b>3,5</b>
8а	85	60	3,6	92	71	3,9	88	76	3,9
8б	83	70	3,8	67	33	3	86	71	3,7
8в	63	61	3,6	71	47	3,3	72	33	3,2
	<b>77</b>	<b>63,7</b>	<b>3,7</b>	<b>73,3</b>	<b>50,3</b>	<b>3,4</b>	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>3,6</b>
9а	65,3	34,6	3,1				92,5	55,5	3,5
9б	87,5	66,6	3,5				88,4	50	3,5
	<b>76,4</b>	<b>50,6</b>	<b>3,3</b>				<b>90,4</b>	<b>52,7</b>	<b>3,5</b>
10а	80	53	3,4	93	73	4,1	100	76	4,3

<b>106</b>	96	84	4.4	100	96	4,8	100	83	4,4
	<b>88</b>	<b>68,5</b>	<b>3,7</b>	<b>96,5</b>	<b>84,5</b>	<b>4,4</b>	<b>100</b>	<b>79,5</b>	<b>4,3</b>
<b>11а</b>	90	25	3,3				78,2	21,7	3
<b>11б</b>	87,5	20,8	3,2				70,8	33,3	3,1
	<b>88,7</b>	<b>22,9</b>	<b>3,2</b>				<b>74,5</b>	<b>27,5</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>76,9</b>	<b>48</b>	<b>3,3</b>				<b>83,1</b>	<b>53,9</b>	<b>3,5</b>

**Административные контрольные работы. Сравнительные результаты по математике в 2014-2015 учебном году**

**Математика**

<b>5а</b>	78	17	3	100	71	4	91	45	3,4
<b>5б</b>	83	26	3	100	83	4	95	54	3,6
<b>5в</b>	91	26	3,1	100	70	4	92	52	3,4
	<b>84</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>74,6</b>	<b>4</b>	<b>92,6</b>	<b>50,3</b>	<b>3,4</b>
<b>6а</b>	64	18	2,8	89,5	21,1	3,1	75	29	3,8
<b>6б</b>	74	39	3,4	86,4	50	3,5	90	35	3,3
<b>6в</b>	14	14	2,1	71	24	2,9	72	28	3
	<b>50,6</b>	<b>23,6</b>	<b>2,7</b>	<b>82,3</b>	<b>31,7</b>	<b>3,1</b>	<b>79</b>	<b>30,6</b>	<b>3,3</b>
<b>7а</b>	65	61	3,5	68	53	3,3	65	38	3,1
<b>7б</b>	83	50	3,3	63	44	3,1	84,6	34,5	3,2
<b>7в</b>	62	45	3,4	79	50	3,4	73	42	3,3
	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>3,4</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	<b>3,2</b>	<b>74,2</b>	<b>38,1</b>	<b>3,2</b>
<b>8а</b>	60	5	2,6	100	65	3,3	84	24	3,1
<b>8б</b>	68	17	2,9	47	11	2,6	58	23	2,9
<b>8в</b>	64	29	3,4	53	33	2,9	50	22	2,7
	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>2,9</b>	<b>66,6</b>	<b>36,3</b>	<b>2,9</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>2,9</b>
<b>9а</b>	69	38	3	96,3	40,7	3,4	96,3	40,7	3,4
<b>9б</b>	75	17	2,9	77,3	9,1	2,9	77,3	9,1	2,9
	<b>72</b>	<b>27,5</b>	<b>2,9</b>	<b>86,8</b>	<b>24,9</b>	<b>3,1</b>	<b>86,8</b>	<b>24,9</b>	<b>3,6</b>

<b>10а</b>	100	35	3,4	82	29	3,1	68	16	2,8
<b>10б</b>	100	88	4	81	50	3,4	96	60	3,8
	<b>100</b>	<b>61,5</b>	<b>3,7</b>	<b>81,5</b>	<b>39,5</b>	<b>3,2</b>	<b>82</b>	<b>38</b>	<b>3,3</b>
<b>11а</b>	100	33	3,3	100	35	3,4	100	35	3,4
<b>11б</b>	88	16	3	92	32	3,3	92	32	3,3
	<b>94</b>	<b>24,5</b>	<b>3,1</b>	<b>96</b>	<b>33,5</b>	<b>3,3</b>	<b>96</b>	<b>33,5</b>	<b>3,3</b>
Итого	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>3,5</b>	<b>83,3</b>	<b>41,3</b>	<b>3,2</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>3,2</b>



# Оценка выполнения задач за 2014 – 2015 учебный год

Приоритетное направление МР на 2014 – 2015 учебный год: «Профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС».

Цель МС: обновление содержания и технологий образования для реализации образовательных стандартов

Задача	Фактические результаты	Выявленные проблемы и противоречия	Рекомендации и задачи на 2015– 2016 учебный год
1) Соответствие содержания образования и УМК федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.	- все УМК, используемые в образовательном процессе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;  - в преподавании используются целостные учебно–методические комплексы;  - контроль уровня обученности учащихся по предметам проходил в соответствии с программными требованиями;  - программные требования по большинству предметов выполнены.  - на заседаниях МО сформировано программное обеспечение элективных курсов в 10-х классах, программ предпрофильных курсов в 7 – 9 классах приведено в соответствие с требованиями к структуре.	МО разработаны и утверждены рабочие программы для 5 – 9 –х классов по предметам в соответствии с ФГОС. МО утверждали рабочие программы элективных курсов. Данные программы не выдвигались на внешнюю экспертизу.	1. Использовать рабочие программы по предметам, факультативам, элективным курсам, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;  2. Программы внеурочно деятельности утверждать на заседаниях методических объединений  3. Выдвигать программы на внешнюю экспертизу.

<p>2) Развитие учительского потенциала через участие в методической деятельности</p>	<p>На протяжении всего года вели свою работу МО учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технического направления</li> <li>русского языка, литературы и истории</li> <li>естественного направления</li> <li>иностранных языка</li> <li>прикладных предметов</li> <li>начальной школы</li> </ul> <p>В школе проведены обучающие школьный и городской семинары: «Здоровьесберегающие технологии в рамках введения ФГОС», «Педагогические технологии достижения планируемых результатов ФГОС», В 2014 – 2015 учебном году был проведен единый школьный методический день с участием методиста МБОУ ДПО ЦРО г.о. Самара М.В. Акимушкиной. «Применение современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»</p> <p>В рамках школьного семинара «Здоровьесберегающие технологии в рамках введения ФГОС» поделились опытом внедрения здоровьесберегающих технологий в учебную деятельность заместитель директора по УВР Беляева О.Ф., учитель начальных классов Николаева Е.А., учитель английского языка Телешевская О.А.</p>	<p>Работа МО по-прежнему остается на низком уровне. Отчеты учителей по темам самообразования заслушивались только на МО русского языка, литературы, истории и МО технического направления «МИФ». Остальные МО объединения мало уделяют времени на самообразование.</p> <p>Учителя стали активнее принимать участие в семинарах, но есть учителя, у которых отсутствует потребность в распространении педагогического опыта.</p>	<p>Активизировать работу МО объединений по освоению современных педагогических технологий в рамках внедрения в образовательных процесс ФГОС</p> <p>Продолжать обучение учителей новым современным образовательным технологиям.</p> <p>В течение года провести два методических дня (на уровне города) по темам: «Современные педагогические технологии в рамках внедрения ФГОС», «Организация исследовательской деятельности на уроках»</p>
--	---	---	---

	<p>В работе городского семинара «Педагогические технологии достижения планируемых результатов ФГОС» дали открытые мероприятия (уроки, занятия внеурочной деятельности) учителя начальных классов – Жданова Т.В., Колесникова И.А., учителя русского языка и литературы – Буянова Т.А., Карномазова Т.А., Курилова Н.В., учитель математики – Улыбина Л.А., учитель английского языка – Руппа Н.А., учитель физической культуры – Васильева Г.А.</p> <p>В работе единого школьного методического дня с участием методиста МБОУ ДПО ЦРО г. о. Самара М.В. Акимушкиной. «Применение современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности» дали открытые мероприятия (уроки, занятия внеурочной деятельности) дали, в том числе, и молодые учителя школы: Подольская Т.В., Николаева А.Г., Николаева А.Е., Жулябина Ю.В. – учителя начальной школы, Авагян И.С. – учитель русского языка и литературы, Ашуралиева П.А. – учитель математики, Воробьева Ю.В., Акимова М.А. – учителя истории и обществознания, Митрохин А.С. – учитель физической культуры</p> <p>Учитель истории и обществознания приняла участие во втором городском практическом семинаре для молодых педагогов «Достижение новых образовательных результатов средствами современного урока»</p>		
--	--	--	--

	<p>Учителя школы являлись участниками различных семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—«Внеклассическая деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы» - учителя начальной школы – Федосеева В.А., Жданова Е.В., Петунина Е.В., учитель русского языка и литературы Авагян И.С., учитель информатики – Цветкова М.Н.</li> <li>—«Организация систематического повторения и обобщения учебного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 2015» - учитель математики Улыбина Л.А.</li> <li>—конференции «Иноязычное образование: традиции и инновации» - учителя английского языка Мармыжева Н.М., Уральшина В.А.</li> <li>—«Личностно-смысловые включения учащихся в учебную деятельность на уроках естественно-математического цикла» - учитель математики Ашуралиева П.А.</li> <li>—«Основы толерантного взаимодействия в практической деятельности педагога» - учитель физической культуры Васильева Г.А., педагог-психолог Цыплекова Н.А.</li> </ul> <p>Учителя-предметники так же приняли участие в работе научно-практических конференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—«Физика и современные технологии» - учитель физики Загорячнова А.В.</li> <li>—«Духовное наследие Преподобного Сергия Радонежского в истории и современной жизни России» - учитель истории Воробьева Ю.В., учитель английского языка Сапожникова М.Н.</li> </ul>		
--	--	--	--

3) Повысить профессиональный рост учителей через курсы переподготовки.	<p>Курсовую подготовку (до 72 часов) в течение года прошли 5 человек, что составляет 10 %</p> <p>Свыше 72 часов 21 человек, что составляет 43 %</p> <p>На курсах на базе СИПКРО по именным образовательным чекам обучено 23 человека, что составляет 47 %.</p> <p>В рамках ФГОС курсовую подготовку в 2014 – 2015 учебном году прошли 23 человека, что составляет 47 %.</p> <p>За весь период введения ФГОС курсовую подготовку по новым образовательным стандартам прошли 45 человек 92 % педагогического состава</p>	<p>Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.</p> <p>Отсутствует прохождение курсов педагогами за пределами города. Отсутствует дистанционное обучение.</p> <p>Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на заседаниях методических объединений.</p> <p>Многие педагоги не отчитываются по темам самообразования.</p>	<p>1. Составить перспективный план повышения квалификации с учетом потребности школы и педагогов.</p> <p>2. Продолжить реализацию программы повышения квалификации по именным образовательным чекам.</p> <p>3. Расширить обучение педагогов через творческие семинары.</p> <p>4. Руководителям МО включить в план работы отчет членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.</p> <p>5. МО активизировать работу педагогов по темам сообразования.</p>
4) Распространение и обобщение педагогического	Проведены тематические педагогические советы: «Формирование личностной, исследовательской и коммуникативной компетентностей обучающихся через внеурочную деятельность обучающихся», «Методы и приемы организации ситуации успеха	По сравнению с прошлым годом повысился уровень работы по обобщению передового педагогического мастерства.	1. Активизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.

опыта.	<p>как одно из направлений повышения социализации обучающихся», «Проблемы профессионального развития учителя в аспекте конструктивного разрешения педагогических конфликтов»</p> <p>В рамках проведения обучающих школьного и городского семинаров: «Здоровьесберегающие технологии в рамках введения ФГОС», «Педагогические технологии достижения планируемых результатов ФГОС», - и единого школьного методического дня с участием методиста МБОУ ДПО ЦРО г. о. Самара М.В. Акимушкиной. «Применение современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности» учителя поделились опытом работы по применению современных педагогических технологий на уроках.</p> <p>В работе семинара «Основы толерантного взаимодействия в практической деятельности педагога» своим опытом работы поделились педагог-психолог Цыпленкова Н.А., социальный педагог Васильева Г.А.</p>	<p>Количество учителей школы (10%), которые не принимали участие в работе педсоветов и семинаров. По итогам года снизился, но все таки остается еще пассивное отношение в данном виду работы</p> <p>Не используется метод «Портфолио» с целью анализа, систематизации и обобщения собственного педагогического опыта.</p>	<p>2. Продолжить внедрение оценки профессионального развития учителя с помощью метода портфолио.</p> <p>3. На заседании методического совета рассмотреть вопрос о создании творческой группы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>4. Обобщить педагогический опыт учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах</p>
5) Повышение квалификации педагогов через процедуру аттестации.	<p>- В 2014 – 2015 уч. году 3 педагога школы прошли процедуру аттестации по установленной процедуре (портфолио). Кадровый состав по квалификационным категориям на конец учебного года следующий:</p> <p>Высшая – 9 ч. (18%)</p> <p>Первая – 11 ч. (22%)</p>		<p>1. Целесообразно обратить особое внимание на мотивацию к аттестации педагогов со стажем 12 – 20 лет и на тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2015 – 2016 учебном году.</p>

	<p>Соответствие занимаемой должности – 13 (27%)</p> <p>16 учителей (33%) не имеют квалификационную категорию.</p>		<p>2. Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки педагогам. Привлекать к работе опытных педагогов школы.</p> <p>3. Направить на аттестацию на Высшую категорию 3-х учителей школы.</p>
6) Участие в профессиональных конкурсах	<p>В 2014 – 2015 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учитель химии Еременко Е.В., учитель биологии Овчинникова С.А. стали участниками Областного конкурса профессионального мастерства «Эко Лидер»</li> <li>— Учителя начальных классов Дарюхина О.А., Подольская Т.В. участвовали в профессиональном конкурсе «Учу детей учиться»</li> <li>— Учитель химии Еременко Е.В., учитель начальных классов Жданова Т.В. приняли участие в профессиональном конкурсе ПНПО</li> <li>— Учителя истории и обществознания Воробьева ЮВ., Акимова М.А. стали лауреатами Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2015» в г. Москва</li> </ul>	<p>Учителя активнее стали принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, но боязнь учителей выдвигать себя на конкурсы профессионального мастерства все еще преобладает в многих педагогов</p>	<p>Активизировать работу учителей для выдвижения на конкурсы профессионального мастерства</p>

### **Задачи на 2015 – 2016 учебный год:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения. Освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новых интерактивных методов обучения, контроля различных компетентностей.
2. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы
3. Продолжить работу по внедрению в практику современных педагогических технологий.
4. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
5. Продолжить работу по повышению качества образования
6. Продолжить работу по переходу на ФГОС в 5-х классах
7. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через ресурс «Кадры в образовании»

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения соответствует целям и задачам школы. Приоритетное направление МР на 2014 – 2015 учебный год: «Профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС». В образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

#### **Обоснование выбора образовательных технологий**

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 29 г. о. Самара является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающую мотивацию к учению.

Для реализации основных образовательных программ начального и основного образования в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные

технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Технология	Масштаб использования	Достигаемые результаты	
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные технологии	Используются педагогами на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Теория решения изобретательских задач	Используются педагогами на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условие, разные пути решения, набор вероятных ответов	Метапредметные, личностные результаты

Технологии развития критического мышления	Используются педагогами на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология «Дебаты»	Используются педагогами на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Метапредметные, личностные результаты
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технологии организации группового взаимодействия	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие

Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие
------------------------	--	--	---

Учителя школы активно применяют разнообразные современные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности.

<b>Образовательная технология</b>	<b>Доля педагогов, работающих по данной технологии</b>
ИКТ	81%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Проектная деятельность	72%
Проектно-исследовательская деятельность	85%
Основы технологии критического мышления	53%
Изменение системы оценивания	21%
Игровые технологии	100%
Личностно - ориентированные	95%
Технология «Дебаты»	13%
Проблемное обучение	51%



## Программа «Одаренные дети»

Задачи за 2014 – 2015 учебный год	Фактический результат	Проблемы (препятствия)	Пути решения проблемы
Расширение системы внеурочной деятельности для развития творческих способностей одаренных детей.	Организация внеурочной деятельности в 6 классах.	Психологическая подготовка детей к введению ФГОС, первый год ведения курсов требует особенно тщательной подготовки.	Разработка методической оснащенности курсов на уровне методического объединения,
Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий.	Количество призеров и победителей школьного этапа увеличилось по сравнению с прошлым годом.	Ранние сроки проведения школьного этапа проведения олимпиады обуславливают малые сроки подготовки	Разработка плана подготовки к олимпиадам в короткие сроки, подготовка желающих в августе месяце.
Подготовка к конкурсам и олимпиадам по предметам	Успешное участие детей в конкурсах и конференциях	Только часть педагогов проявляет активное участие в подготовке детей.	Повышение мотивации путем проведения методических дней, проведения мероприятий на базе школы, участие педагогов в составе жюри конкурсов и конференций.
Домашние задания опережающего характера, эссе, творческие отчёты, презентации	Технология дифференциированного обучения успешно реализуется в урочное и внеурочное время.	-	-
Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Диагностика осуществляется в 1,4,5,9,10,11 классах.	Неполный охват детей, дает неполноценную картину выявления одаренности и склонности к предметам	Привлечь к работе социальные службы.

## **Задачи на 2015 – 2016 учебный год**

1. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми:
  - олимпиады по предметам,
  - разработки интеллектуальных мероприятий,
  - диагностические материалы по работе с одаренными учащимися
2. Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми
3. Привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования
4. Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми
5. Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми:
  - выступление учителей на семинарах, педагогических советах;
  - участие в работе РМО



## Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с **Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 16.01.2015 № 10)

Государственная итоговая аттестация выпускников **по русскому языку, математике**, проводилась в **форме основного государственного экзамена (ОГЭ)** с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и в форме **государственного выпускного экзамена (ГВЭ)** с использованием экзаменационных материалов.

Выпускники сдавали **обязательные экзамены** по русскому языку и математике. Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Одна учащаяся из 9А класса (Малеева Арина) выбрала английский язык.

В 2014-2015 учебном году в 9-х классах обучалось **62 человека**.

Решением педагогического совета протокол № 6 от 18 мая 2015 года к государственной итоговой аттестации допущены все **62 выпускника**.

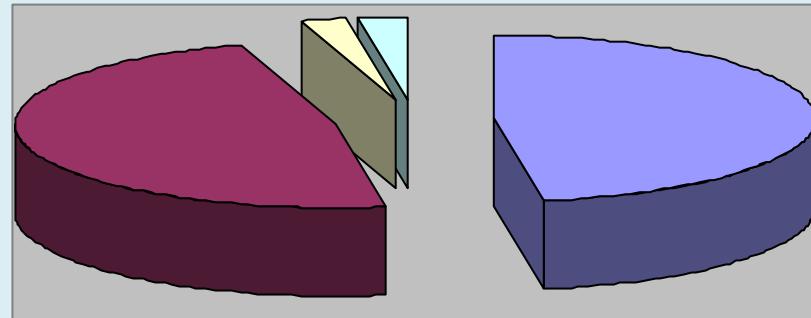
Два выпускника сдавали государственную итоговую аттестацию в **форме ГВЭ** по русскому языку и математике. Данные выпускники показали следующие результаты:

№ п\п	Ф.И. выпускника	Русский язык		Математика	
		балл	оценка	балл	оценка
1.	Маштаков Александр	9	3	8	4
2.	Ерошевская – Осипова Анастасия	12	4	6	3
<b>Средний балл</b>		<b>10,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>

## Участие в сдаче обязательных предметах в форме ОГЭ и ГВЭ

По итогам проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ **56** выпускника, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, получили **аттестаты обычного образца**. Выпускники: Лемешкина Ира (9 «А»), Ефимушкин Николай (9 «А»), Бурмистрова Александра (9 «Б») подтвердили свои знания и **получили аттестат с отличием**.

Учащиеся из 9 «Б» класса: Ушаков Евгений, Перышков Вадим, Денисов Дмитрий, при повторной сдаче экзамена по математике вновь не прошли минимальную шкалу



■ русский 60 ■ математика 60 □ русский 2-ГВЭ □ математика 2-ГВЭ

### Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Качеств %	Средний балл	Учитель
<b>Экзамены в форме ОГЭ</b>									
Математика	59	10	24	22	3	94,6	58,8	3,4	16,7
Русский язык	9А - 31	13	12	6	0	100	80,6	4,2	31,7
	9Б - 28	14	10	4	0	100	82,7	4,3	31,2
Англ. язык	1	1				100	100	5	67

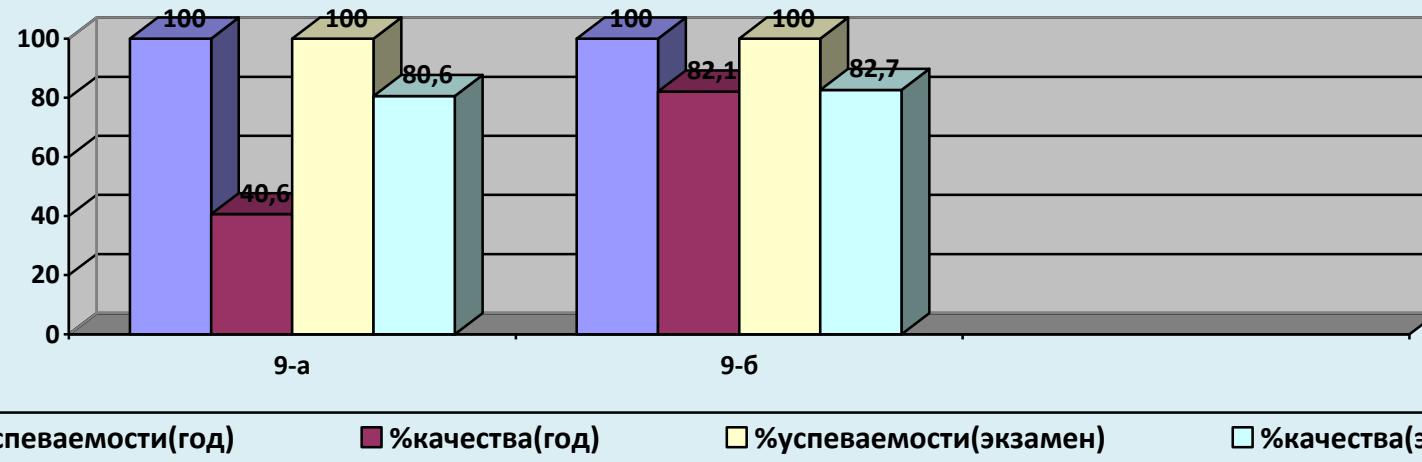
## Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ

Из 59 выпускников имеют:

Выше годовых оценок - 37

Ниже годовых оценок - 1

Соответствие оценок - 21



2012-2013 уч. год  
100 %

Динамика успеваемости  
2013-2014 уч. год.  
100 %

2014-2015 уч. год  
100 %

2012-2013 уч. год  
94,6%

Динамика качества  
2013-2014 уч. год.  
76,6 %

2014-2015 уч. год  
81,6 %

2012-2013 уч. год  
4,4

Динамика среднего балла  
2013-2014 уч. год  
4,0

2014-2015 уч. год  
4,2

**Выпускники, получившие максимальный результат по русскому языку**

№	Ф.И. учащегося	кол-во баллов	Процент верных ответов	оценка	Учитель
9 «А»					
1	Аскеров Амид	39	100	5	Карномазова Татьяна Анатольевна
2	Романов Егор	39	100	5	
3	Ефимушкин Николай	38	100	5	
4	Котляров Аркадий	38	100	5	
5	Лемешкина Ирина	38	100	5	
6	Новикова Ольга	38	100	5	
9 «Б»					
1	Бурмистрова Александра	37	100	5	Курилова Наталья Викторовна
2	Приезжева Алина	37	100	5	
3	Ильина Екатерина	37	100	5	

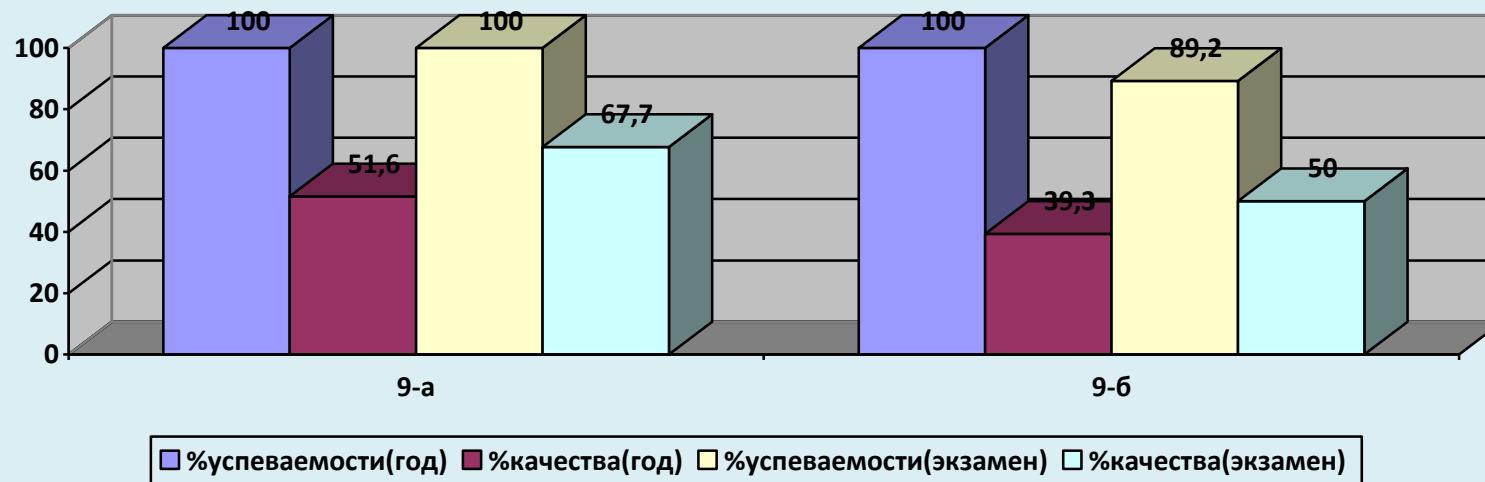
## Экзамен по математике в форме ОГЭ

Из 59 выпускников имеют:

Выше годовых оценок – 14

Ниже годовых оценок - 9

Соответствие оценок - 36



2012-2013 уч. год  
100 %

Динамика успеваемости  
2013-2014уч. год.  
98,3 %

2014-2015 уч. год  
94,6 %

2012-2013  
86,6 %

Динамика качества  
2013-2014  
31,6%

2014-2015  
58,8%

2012-2013  
4,5

Динамика среднего балла  
2013-2014  
3,4

2014-2015  
3,4

### **Выпускники, получившие максимальный результат по математике**

№	Ф.И. учащегося	кол-во баллов	оценка	Учитель	
9 «А»					
1	Романов Егор	28	5	Улыбина Лариса Александровна	
2	Кривошапов Максим	28	5		
3	Ефимушкин Николай	27	5		
9 «Б»					
4	Адиян Владислав	26	5		
5	Приезжева Алина	25	5		

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, можно сделать следующие выводы:

1. Обязательный минимум программ по предметам усвоен почти всеми.
2. Наиболее высокие и качественные результаты получены по русскому языку.

Анализ результата экзамена по математике показывает низкий процент выполнения работ: 3 выпускника повторно сдавали обязательный предмет и все трое не преодолели минимальный барьер выполнения работы.

3. Содержание образования, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственных стандартов.

### **Рекомендации**

На заседании педагогического совета (август) обсудить анализ результатов аттестации выпускников 9-х классов.

МО учителей-предметников по русскому языку и по математике спланировать в 2015-2016 учебном году работу по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом прошедших экзаменов в мае-июне 2015 года.

Учителям математики более объективно подойти к оценке знаний учащихся по предмету и усилить работу с учащимися в подготовке к экзамену.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 (ред. от 16.01.2015 № 9).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В 2014-2015 учебном году в 11АБ классах обучалось **50 учащихся**. 2 выпускника выбыли до начала экзаменов. К ГИА допущены 47 обучающихся, выполнившие в полном объеме учебный план, кроме Панюшкина Дениса, имеющий 5 неудовлетворительных результатов в учебном году (русский, литература, математика, химия, биология)

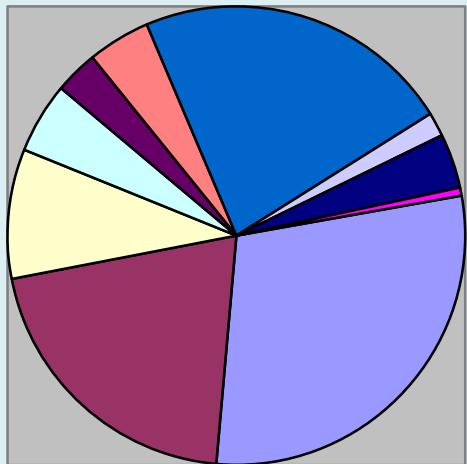
Выпускники 11 «АБ» класса сдавали **обязательные экзамены** по русскому языку и математике. Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

#### Статистические данные по выбору предмета

Класс	Форма	Всего	русский язык	Математика-профильный уровень	Математика-базовый уровень	физика	химия	биология	история	обществознание	английский	литература
11 «АБ»	ЕГЭ	47	47	33	15	8	5	4	7	36	3	1

Данная таблица свидетельствует о том, что выпускники МБОУ Школы № 29 использовали выбор ЕГЭ в полном объеме.-

## Приоритетный выбор предметов ЕГЭ



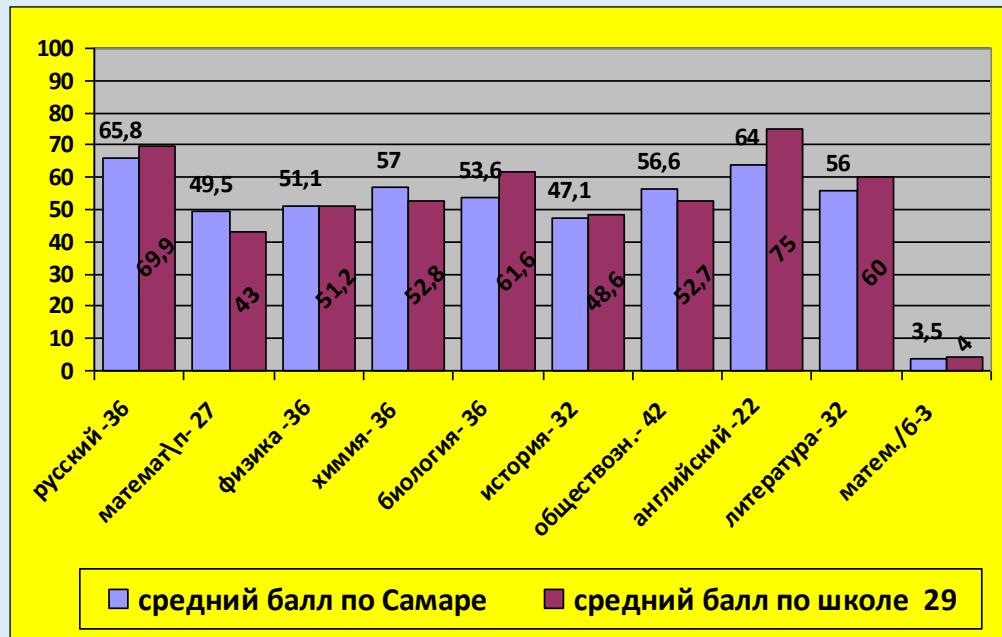
## Средний балл по предметам на ЕГЭ за 4 года

Предмет	Средний балл-2012год	Средний балл-2013 год	Средний балл-2014 год	Средний балл-2015 год
Русский язык	69,8	71,7	66,2	69,9
Математика-баз	52,0	56	49	4,0
Математика-проф.				42,9
Литература	62	74,8	60,6	60
Физика	49	57,4	47,5	51,2
Биология	59,4	70	63,5	61,6
История	55,6	59,1	46,3	48,6
Обществознание	68,3	68,6	59,6	52,7
Химия	59,0	89	59	52,8
Английский язык	75,0	99	60,2	75

**Выпускники, получившие наибольшее количество баллов на ЕГЭ**

Предмет	Ф.И.О. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Атанова Эльмира	92	Павлова Ольга Викторовна
	Рохваргер Леонид	87	
	Глазкова Мария	87	
	Кузьминых Анна	87	
	Ларионова Екатерина	84	
	Ремизов Никита	84	
	Волкова Александра	82	
	Сапко Виктория	82	
	Жданова Анастасия	82	
Математика - профильная	Жданова Анастасия	70	Дрепа Софья Григорьевна
	Ремизов Никита	64	
	Хыдыров Вадим	64	
	Карномазов Владислав	64	
Математика базовая	Морозова Екатерина	18	
	Ермоленко михаил	18	
	Шатохина Арина	18	
	Савичева Анна	17	
Физика	Ремизов Никита	60	Заграницнова Анна Владиславовна
Литература	Савичева Анна	60	Павлова О. В.
Обществознание	Глазкова Мария	66	Буренин Александр Сергеевич
	Болдырев Даниил	66	
	Атанова Эльмира	65	
История	Глазкова Мария	63	
Английский язык	Глазкова Мария	82	Мармыжева Наталья Михайловна Уральшина Виктория Александровна
Химия	Жданова Анастасия	75	Еременко Екатерина Викторовна
Биология	Жданова Анастасия	83	Павлухина Мария Алексеевна
	Родин Виталий	72	

**Соотношение с установленными минимальными баллами со средними баллами результатов ЕГЭ школ  
№ 29 и средним баллом, полученным в России**



**Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие выводы:**

1. Администрация школы, педагогический коллектив провели подготовку и обеспечили чёткое проведение аттестации выпускников.
2. Грубых нарушений в подготовке и проведении аттестации не наблюдалось.
3. Отмечена положительная динамика по следующим предметам: русский язык – 92, 87 баллов, математика-профильная-70, химия-75 , английский язык – 82, биология-83,72
4. Снижение результатов по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: математика профильная и обществознание - не преодолена шкала минимального балла.

5. Обязательный минимум программ по предметам в основном усвоен всеми учащимися.
6. Содержание образования, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственных стандартов.

### **Рекомендации**

На заседании педагогического совета (Август) заслушать и обсудить анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 «АБ» классов.

Методическим объединениям учителей-предметников, в особенности, математики, русского языка, спланировать подготовительные занятия к экзаменам с учётом итогов аттестации 2014-2015 учебного года, распределить время для работы с различными группами учащихся, используя потенциал индивидуально-групповых занятий (Сентябрь)

3. Администрации школы взять под контроль работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ (сентябрь-май).



## Итоги участия школьников в научно-исследовательской деятельности

Мероприятие	Статус	ФИ учащегося	Класс	Секция	Результат	ФИО учителя
Областной интегрированной интеллектуальный марафон «Вехи истории»	Областной	Котляров Аркадий	9 «А»		Участник	Кадямова Н.Н.
		Соловьев Владимир	9 «Б»		Лауреат	
Городская олимпиада по английскому, немецкому и французскому языкам школьников «Лингвистёнок - 2013» для учащихся 4-6 классов	Городской	Миткевич Ангелина	5 «А»	Немецкий язык	1 место	Сапожникова М.Н.
VII Межрегиональный фотоконкурс «Всякое дыхание да хвалит Господа...»	Областной	Камбулина Анастасия	8 «В»		Участник	Косьянова Т.А.
		Лукерьянов Никита	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Белянчева Анна	8 «В»		Участник	
		Сушкова Амалия	7 «Б»		Участник	
		Адиян Владислав	9 «Б»		Участник	Курилова Н.В.
		Самородова Ирина	9 «А»		Участник	Овчинникова С.А.
		Овчинников Владимир	9 «А»		Участник	
Фотоконкурс «В объективе дружбы»	Областной	Зотова Дарья	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Овчинников Владимир	5 «Б»		2 место	Овчинникова С.А.
Конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «Культпоход»	Областной	Сушкова Амалия	7 «Б»	«Исследую»	лауреат	Еременко Е.В.
		Морева Валерия	8 «В»	«Исследую»	лауреат	Еременко Е.В.

Научно – практическая конференция учащихся и педагогов учреждений дополнительного образования детей «Новое поколение»	Городская	Федоров Александр	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Синельников Павел	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Панова Влада	9 «Б»		3 место	Гуд Е.В.
		Иевлева Анастасия	10 «А»		Участник	Гуд Е.В.
		Гуд Станислав	2 «А»		1 место	Гуд Е.В.
		Незванова Екатерина	10 «А»		Участник	Гуд Е.В.
		Синегубова Дарья	4 «В»		Участник	Жданова Т.В.
Конференция «Челышовские чтения»	Городской	Ефименко Евгения	8 «В»	«За здоровый и трезвый образ жизни»	Участник	Еременко Е.В.
		Белянчева Анна	8 «В»	«За здоровый и трезвый образ жизни»	Участник	Еременко Е.В.
		Федоров Александр	8 «В»	«Великие самарчане и великие открытия в Самарском крае»	Участник	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»	Архитектурная уникальность моего города	Участник	Овчинникова С.А.
		Пронин Дмитрий	8 «Б»	Архитектурная уникальность моего города	2 место	Уральшина В.А.

Юные исследователи окружающей среды	Областной	Лемешкина Ирина	9 «А»	Ботаника	3 место	Овчинникова С.А.
		Груздева Ирина	9 «А»	Зоология	3 место	Еременко Е.В.
Конкурс зоологических работ	Областной	Груздева Ирина	9 «А»		3 место	Еременко Е.В.
XV Областные юношеские краеведческие Головкинские чтения	Областной (очный этап)	Груздева Анна	9 «А»	Биология и экология	Участник	Еременко Е.В.
		Федоров Александр	8 «В»	Древние вехи истории (до 1917 г)	Участник	Еременко Е.В.
		Пронин Дмитрий	8 «Б»	Региональная культура	3 место	
	Областной (очный этап)	Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология и экология	Участник	Овчинникова С.А.
		Соловьев Владимир	9 «Б»	Древние вехи истории (до 1917 г)	Участник	Кадямова Н.Н.
Научно – практическая конференция школьников	Районный этап	Шляпников Тимофей	8 «Б»	Русский язык. Мировая художественная культура	3 место	Косьянова Т.А.
		Пронин Дмитрий	8 «Б»		2 место	Уральшина В.А.
		Кузьминых Анна	11 «А»	Математика. Информатика. Физика	Участник	Дрепа С.Г.
		Груздева Анна	9 «А»		2 место	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина Герасенкова Варвара	9 «А»	Биология. Экология. Зоология	2 место	Овчинникова С.А.

		Белянчева Анна	8 «В»	Медицина. Психология. Педагогика	1 место	Еременко Е. В.
		Федоров Александр	8 «В»	Всеобщая история. Историческое краеведение. Отечественная история. Обществознание	2 место	Еременко Е.В.
		Воронин Дмитрий	8 «А»		2 место	Воробьева Ю.В.
Городской этап		Пронин Дмитрий	8 «Б»	Краеведение	Участник	Уральшина В.А.
		Федоров Александр	8 «В»		Участник	Еременко Е.В.
		Соловьев Владимир	9 «Б»		Участник	Кадямова Н.Н.
		Сергеева Анастасия	10 «Б»	Литература	Участник	Буянова Т.А.
		Шляпников Тимофей	8 «Б»	Русский язык	Похвальная грамота	Косьянова Т.А.
		Панова Владислава	9 «Б»		Участник	Гуд Е.В.
		Незванова Екатерина	10 «А»		Участник	Гуд Е.В.
		Жданова Анастасия	11 «А»	Химия	2 место	Еременко Е.В.
		Ефименко Евгения	8 «В»		3 место	Еременко Е.В.
		Марникова Вероника	8 «А»	Экология	Участник	Еременко Е.В.
		Груздева Анна	9 «А»	Биология	Участник	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»		Участник	Овчинникова С.А.
		Белянчева Анна	8 «В»	Медицина	Участник	Еременко Е.В.
		Мальцева Ксения	8 «Б»	Математика	Участник	Беляева О.Ф.
	Областной этап	Кузьминых Анна	11 «А»		Участник	Дрепа С.Г.
		Жданова Анастасия	11 «А»	Химия	3 место	Еременко Е.В.
		Ефименко Евгения	8 «В»		3 место	Еременко Е.В.

Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и развитие детей на основе народного творчества»	Международный	Невский Александр	4 «В»	Хочу все знать		Жданова Т.В.
		Шашнева Юлия	4 «В»	Хочу все знать	Лауреат	Жданова Т.В.
		Гуд Станислав	2 «А»	Хочу все знать	Лауреат	Гуд Е.В.
Школьно-студенческая научно-практическая конференция им. Е.А Зубчанинова	Городской	Незванова Екатерина	10 «А»	Искусство и литература	1 место	Гуд Е.В.
		Панова Владислава	9 «Б»		2 место	Гуд Е.В.
Международная олимпиада «ИнтеллекТ»	Городской	Седогин Глеб	2 «В»		Участник	Николаева А.Г.
		Любимова Мария	3 «Б»		Участник	Петунина Е.В.
		Цветкова Мария	4 «Б»		Участник	Губина В.А.
		Гришанов Егор	5 «Б»		Участник	Авагян И.С.
		Сошников Мирослав	6 «В»		Участник	Телешевская О.А.
		Зудина Валерия	7 «В»		Участник	Киселева Н.А.
		Шляпников Тимофей	8 «Б»		Участник	Косьянова Т.А.
		Капкова Юлия	10 «А»		Участник	Киселева Н.А.
III городские Поволжские чтения «Профессиональное самоопределение: познание, творчество, наука»	Городской	Киселева Александра	7 «В»	Мир профессий от «А» до «Я»	1 место	Киселева Н.А.
Краеведческая	Районный	Федоров Александр	8 «В»	История	Участник	Еременко Е.В.

олимпиада школьников	этап (творческие работы)	Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология	1 место	Овчинникова С.А.
		Пронин Дмитрий	8 «Б»	История	3 место	Уральшина В.А.
	Городской этап (творческие работы)	Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология	3 место	Овчинникова С.А.
	Районный этап (письменные работы)	Котляров Аркадий	9 «А»	География	Участник	Киселева Н.А.
Открытые Ломоносовские чтения	Городской	Жданова Анастасия	11 «А»	Химия	2 место	Еременко Е.В.
		Грудзева Анна	9 «А»	Биология	1 место	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология	2 место	Овчинникова С.А.
		Незванова Екатерина	10 «А»	Искусствознание	Номинация	Гуд Е.В.
		Гуд Станислав	2 «А»	Литературоведение	Номинация	Гуд Е.В.
		Шашнева Юлия	4 «В»	Краеведение	Номинация	Жданова Т.В.
		Синегубова Дарья	4 «В»	Искусствознание	Номинация	Жданова Т.В.
Научно – исследовательский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу»	Всероссийск ий уровень (очный этап)	Жданова Анастасия	11 «А»	Химия	2 место	Еременко Е.В.
	Всероссийск ий уровень (заочный этап)	Лемешкина Ирина	9 «А»	Биология	Участник	Овчинникова С.А.
		Ефименко Евгения	8 «В»	Химия	Участник	Еременко Е.В.
		Марникова Ирина	8 «А»	Экология	Участник	Еременко Е.В.
Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины»	Всероссийск ий уровень (очный этап)	Шулепов Павел	9 «А»	Химия Биология	Участник	Еременко Е.В. Овчинникова С.А.
	Всероссийск ий уровень	Шулепов Павел	9 «А»	Химия Биология	Призер	Еременко Е.В. Овчинникова С.А.

	(заочный этап)	Жданова Анастасия	11 «А»	Химия Биология	Участник	Еременко Е.В. Овчинникова С.А.
Олимпиада ПГУТИ по математике	Городской этап	Атанова Эльмира	11 «Б»	Математика	Участник	Дрепа С.Г.
		Морозова Екатерина	11 «Б»	Математика	Участник	
		Волкова Александра	11 «Б»	Математика	Участник	
		Хыдыров Вадим	11 «Б»	Математика	Участник	
		Жданова Анастасия	11 «А»	Математика	Участник	
		Ларионова Екатерина	11 «А»	Математика	Участник	
		Глазкова Мария	11 «А»	Математика	Участник	
		Ремизов Никита	11 «А»	Математика	Участник	
IX -ой городская олимпиада по химии	Городской уровень	Герасимов Артем	8 «Б»	Химия	Участник	Еременко Е.В.
Межшкольная конференция для учащихся 1-4 классов «Первые шаги в науку»	Районный этап	Скиба Полина	4 «В»	Историческое краеведение	Номинация	Жданова Т.В.
		Зыкин Святослав	4 «В»	Историческое краеведение	3 место	Жданова Т.В.
		Невский Александр	4 «В»	Диалог культур	Номинация	Жданова Т.В.
		Синегубова Дарья	4 «В»	Культурология	Участник	Жданова Т.В.
		Яковleva Анастасия	3 «А»	Химия	Номинация	Колесникова И.А.
		Луговкин Егор	1 «Б»	Человек и его здоровье	Участник	Жулябина Ю.А.
		Шакирова Ильнара	4 «А»	Культурология	1 место	Деркач С.В.
	Городской этап	Шакирова Ильнара	4 «А»	Культурология	Номинация	Деркач С.В.
VI городские эколого-биологические чтения им. К.А. Тимирязева «Сохраним планету голубой и зелёной»	Городской уровень	Грудзева Анна	9 «А»	Экология животных и растений	2 место	Еременко Е.В.
		Лемешкина Ирина	9 «А»	Экологические принципы в организации	Участник	Овчинникова С.А.

				образовательного пространства		
		Марникова Вероника	8 «А»	Экологические риски современного города и формирование эколого-культурологических ландшафтов в мегаполисе	Участник	Еременко Е.В.
XV городская экологическая конференция	Городской уровень	Хлынина Людмила	8 «В»	Экология	2 место	Еременко Е.В.
		Капкова Юлия	10 «А»	Экология	3 место	Атапина И.М.
Межшкольная конференция для учащихся 5- 7 классов «Я - исследователь»	Районный этап	Речкин Леонид	7 «Б»	Математика	Номинация	Дрепа С.Г.
		Щелоков Кирилл	7 «Б»	Культурология	Номинация	Сапожникова М.Н.
		Миткевич Ангелина	6 «А»	Немецкий язык	1 место	Сапожникова М.Н.
		Коновалова Мария	7 «Б»	Английский язык	Номинация	Мармыжева Н.М.
		Мурзабаева Дана	7 «Б»	Английский язык	Номинация	Мармыжева Н.М.
		Зудина Валерия	7 «В»	Физика	3 место	Ашуралиева П.А.
		Овчинников Владимир	5 «А»	Химия	1 место	Овчинникова С.А.
		Васильева Алина	6 «Б»	Культурология	1 место	Курилова Н.В.
	Городской уровень	Васильева Алина	6 «Б»	Культурология	Номинация	Курилова Н.В.
		Щелоков Кирилл	7 «Б»	Культурология	Номинация	Сапожникова М.Н.
		Овчинников Владимир	5 «А»	Химия	Номинация	Овчинникова С.А.
		Миткевич Ангелина	6 «А»	Немецкий язык	Номинация	Сапожникова М.Н.
Всероссийский	Городской	Груздева Анна	9 «А»	Конкурс	1 место	Еременко Е.В.

экологический форум «Зеленая планета – 2015»	уровень			исследовательск их работ «Природа – бесценный дар, один на всех»		
		Камбулина Анастасия	8 «В»	Конкурс литературных публикаций «Жизнь леса и судьбы людей»	1 место	Косьянова Т.А.
		Мальцева Ксения	8 «Б»		Участник	Косьянова Т.А.
		Квасова Ангелина	4 «В»		Участник	Жданова Т.В.
		Филатова Елизавета	4 «Б»		Участник	Губина В.А.
		Фалилеева Елизавета	4 «А»		Участник	Деркач С.В.
		Герасенкова Варвара	9 «А»	Конкурс поделок из природного материала «Многообразие вековых традиций»	Участник	Овчинникова С.А.
		Квасова Ангелина	4 «В»		Участник	Жданова Т.В.
		Никишина Виктория	2 «Б»		Участник	Подольская Т.В.
		Голубцова Вероника	2 «Б»		Участник	Подольская Т.В.
Областной уровень		Мальцева Ксения	8 «Б»	Конкурс литературных публикаций «Жизнь леса и судьбы людей»	3 место	Косьянова Т.А.
		Груздева Анна	9 «А»	Конкурс исследовательск их работ «Природа – бесценный дар, один на всех»	1 место	Еременко Е.В.
Всероссийская детская	Всероссийс-	Гуд Станислав	2 «А»	Краеведение	1 место	Гуд Е.В.

конференция «Первые шаги в науке»	кий				Высшая награда «Золотой крест» (победитель)	
Конкурс «Разговор о правильном питании»	Городской	Гуськов Михаил	5 «В»		Участник	Акимова М.А.
Конкурс «Вехи истории»	Районный	Киселева А., Зеленин И., Рудакова О., Щелоков К., Мурзабаева Д.,	7		Участники	Акимова М.А.
Викторина «Многоликое Поволжье»	Городской	Зудина Валерия	7 «В»		2 место	Акимова М.А.
		Пулатжанов Шохи	5 «А»		2 место	

**Количественные данные  
по школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников**

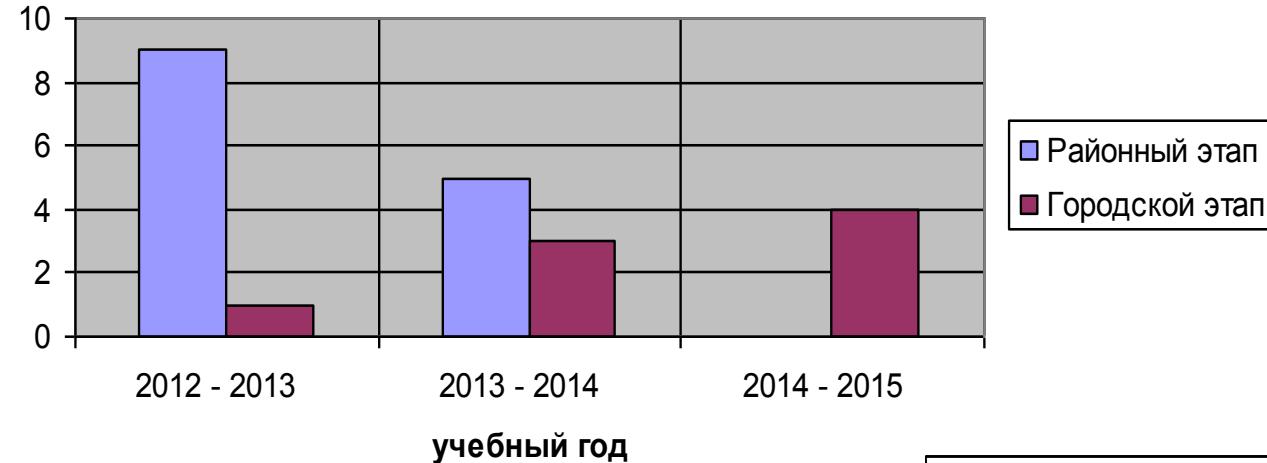
№	Предмет	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
	Английский язык	3	3	7	10
	Биология	1	5	0	7
	География	2	3	2	9
	История	0	4	2	1
	Литература	0	3	7	1
	Математика	3	4	4	1
	Искусство (МХК)	0	2	1	3
	Немецкий язык	1	3	0	0

	Обществознание	1	3	5	7
	Русский язык	2	5	0	5
	Технология	0	1	0	0
	Физика	0	2	0	0
	Химия	1	3	0	0
	Экология	1	3	0	8
	Всего	15	44	28	52

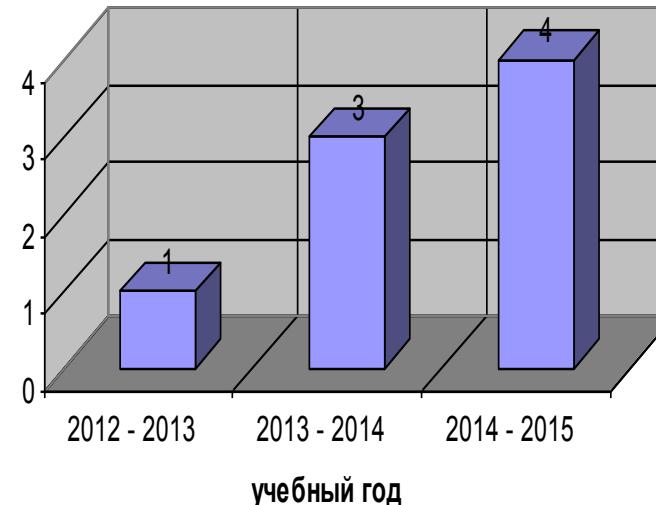
---

\* Новая форма проведения школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников: приказ Департамента образования Администрации городского округа Самара от 02.10.2013 № 1060-од «О проведении в 2013-2014 учебном году школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ОУ городского округа Самара», приказ Департамента образования Администрации городского округа Самара от 05.09.2014 № 927-од «О проведении в 2014-2015 учебном году школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Самара»

## Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников



## Количество победителей и призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников



**Количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**



**Количество призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**





## *Содержание и технологии образовательного процесса*

Проектная наполняемость МБОУ СОШ № 29 г. о. Самара – 30 классов-комплектов. Школа рассчитана на 650 человек (в одну смену). Техническое состояние здание удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса, в целом, соответствуют государственным требованиям, санитарных и гигиенических норм.

В школе оборудовано 40 предметных кабинетов. Состояние учебных кабинетов удовлетворительное, оборудованы необходимой мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах с интерактивными досками используется нестандартное расположение мебели. Во всех кабинетах начальной школы организован питьевой режим: установлены куллеры с питьевой водой.

В школе есть столовая на 200 посадочных мест, библиотека с библиотечным фондом 20118 экземпляров художественной литературы и 7373 - учебной, лицензионный медицинский кабинет, два кабинета информатики (один – стационарный, один – мобильный), 2 спортивных зала, хореографический и актовый залы (в настоящее время на ремонте), кабинет психолога и социального педагога, кабинет воспитательной работы. Имеется Музей боевой славы.

Педагогический процесс осуществляют 49 педагогов, из них 88% имеют высшее образование. В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 29 городского округа Самара в 2014 — 2015 учебном году определена пятидневная неделя в 1 — 4-х классах и шестидневная учебная неделя в 5 — 11 классах.

Учебные занятия проводились в одну смену: начало смены в 08<sup>00</sup>. Согласно с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждений САНПиНа 2.4.2 1178-02» расписание звонков составлено таким образом, что есть две перемены по 20 минут.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 городского округа Самара ориентирован на следующие нормативные сроки освоения образовательных программ:

- Начального общего образования – 4 года;
- Основного общего образования – 5 лет;
- Среднего (полного) общего образования – 2 года

Продолжительность учебного года:

- В 1-ом классе - 33 учебные недели;
- Во 2 – 11 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- Для 1 классов - I четверть: 3 урока по 35 минут;  
со II четверти: 4 урока по 35 минут;
- Для 2 – 11 классов - 45 минут.

[http://school29.ucoz.com/index/rezhim\\_raboty\\_shkoly/0-156](http://school29.ucoz.com/index/rezhim_raboty_shkoly/0-156)

Учебный план составлен с учетом того, чтобы не выходить за рамки предельно допустимой нагрузки учащихся. [http://school29.ucoz.com/index/uchebnyj\\_plan/0-117](http://school29.ucoz.com/index/uchebnyj_plan/0-117)

В образовательном процессе учителями используются образовательные программы, одобренные Министерством образования России и допущены Роспотребнадзором

МБОУ средняя общеобразовательная школа №29 г. о. Самара является старейшей в городе. За период её работы сложилась система духовно-нравственного воспитания учащихся: воспитательные и образовательные процессы объединены и подчинены проблеме нравственного и патриотического воспитания учащихся на основе изучения истории России.

В школе разработаны: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа «Одаренный ребенок», программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В учебный план включены такие предметы, как «Основы духовно-православной культуры народов России» (7 классы). Создана детская общественная организация военно-патриотический клуб «Честь имею». 36 лет работает школьный музей Боевой славы 387 ГАП РГК, неоднократный победитель смотров и конкурсов как городского, регионального, так и федерального уровня. Под руководством методиста Аношиной Анны Владимировны в 2014 – 2015 учебном году музей школы участвовал в различных конкурсах района, города, региона и мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, различного уровня. На его базе созданы разновозрастные группы экскурсоводов, красных следопытов, группы милосердия. В школьной библиотеке имеется большой фонд литературы по воспитанию нравственности, патриотизма.



## Здоровьесбережение учащихся

В школе большое внимание уделяется здоровьесбережению учащихся. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся проводятся ежегодные медицинские обследования учащихся школы и организовано горячее питание.

В МБОУ СОШ № 29 разработано положение об организации питания. Основными ее целями являются:

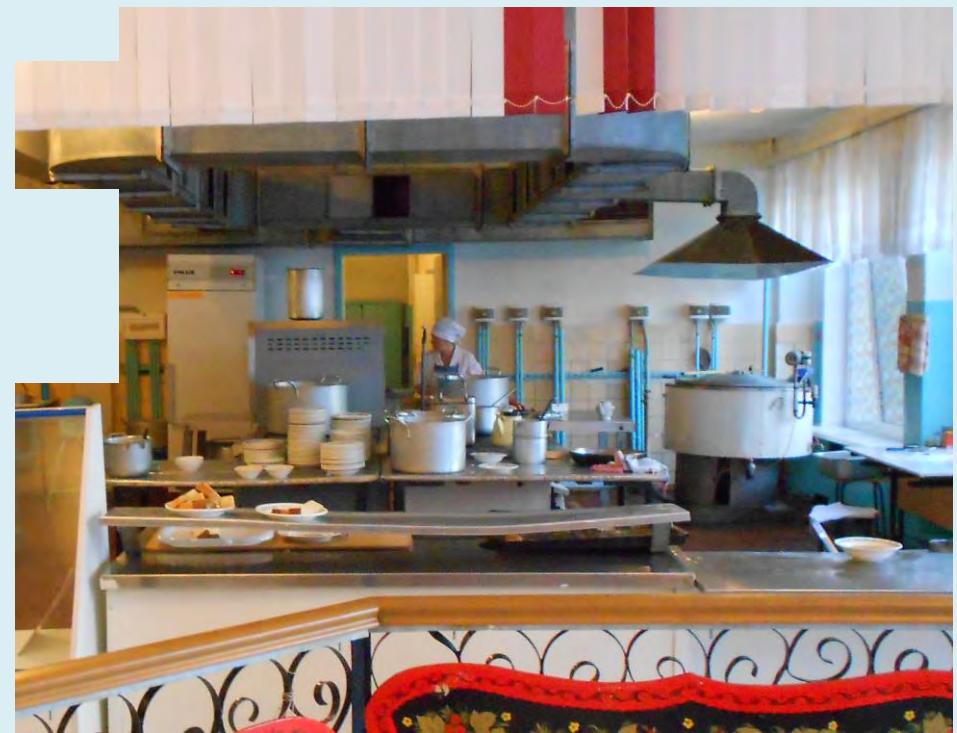
- ✓ создание в школе оптимальных условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся;
- ✓ формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся детей и подростков;
- ✓ обеспечение умственного и физического развития учащихся.

Основными задачами школы, в достижении поставленных целей, являются:

- обеспечение льготным (бесплатным) питанием категорий учащихся, установленных правительством г.о. Самара;
- создать оптимальные условия для организации питания учащихся;
- организовать работу, позволяющую охватить горячим питанием большее число учащихся;
- обеспечить качество и сбалансированность рациона питания;
- обеспечить санитарно-гигиеническую безопасность питания;
- укрепить и модернизировать материальную базу помещений пищеблока;

- повышать культуру питания.

Для выполнения поставленных задач в МБОУ СОШ № 29 имеется столовая и буфет. Обслуживание осуществляется ООО «Кондитерское».



В 2014 – 2015 учебном году охват горячим питанием учащихся составляет 77%. Наибольший охват питанием наблюдается в начальной школе. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях).

Горячее питание было организовано как для льготной категории детей (средства выделялись на основе муниципального контракта №17/МЗ), так и детям, получающим питание за счет родительских средств.

Помимо завтраков и обедов дети получают питание по свободному выбору.

В столовой школы строго соблюдается режим питания: меню, разработанное Роспотребнадзором, является разнообразным: включает в себя блюда из овощей, молочных продуктов, рыбы, витаминизированные напитки, фрукты.

Со стороны учащихся и родителей наблюдается удовлетворенность качеством питания и обслуживания в школьной столовой.

Всего детей в школе	Питание							
	Завтраки		Обеды		Всего охвачено горячим питанием	%	Бесплатное питание всего	
	Всего	Бесплатно	Всего	Бесплатно				
757	406	156	121	-	579	77%	154	

За состоянием пищеблока и качеством питания осуществляется постоянный контроль (проводился мониторинг) со стороны специалистов, администрации МБОУ СОШ № 29 и родительского комитета.

В школе постоянно проводится работа по формированию мировоззрения о необходимости здорового горячего питания.

Укрепление здоровья учащихся — одна из приоритетных задач школы. Этому способствуют спортивные занятия, регулярно проводятся Дни здоровья, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки.

В рамках реализации проекта «Спортивный выбор» учащиеся еженедельно занимаются различными видами спорта.

Учителя на уроках используют здоровьесберегающие технологии, классными руководителями проводятся уроки валеологии, тематические родительские собрания, посвященные здоровому образу жизни.

Существенный вклад в борьбу с инфекционной заболеваемости вносят медицинские работники образовательных учреждений. Во многом именно от них зависит эффективность всей системы противоэпидемического обеспечения учащихся. Являясь важным звеном первичной медико-социальной помощи они выполняют значительную часть профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в образовательном учреждении.

В период эпидемического неблагополучия активное выявление осуществляется в ходе периодических медицинских осмотров детей и работников.

Особое внимание школа уделяет своевременному выявлению хронических заболеваний у детей. Проводятся ежегодные медицинские обследования, обследования узкими специалистами, беседы с медработниками, что позволяет

вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет, вести профилактическую работу с целью формирования потребности в здоровом образе жизни.



## Основные направления воспитательной деятельности

В МБОУ СОШ № 29 имеются все условия для воспитательной работы с обучающимися:

- 1) хореографический зал, где проводятся праздничные мероприятия (актовый зал – на капитальном ремонте), встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн; репетиции;
- 2) два спортивных зала (большой и малый), спортивный инвентарь – проводятся подготовки различного вида спортивных мероприятий и сами мероприятия, занятия спортивных секций;
- 3) школьный музей «Боевой славы 387 ГАП РГК», где проходят уроки по истории, литературе, ОБЖ, историко-литературные игры, уроки мужества, классные часы, конференции, круглые столы, экскурсии для учащихся как нашей, так и других школ, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн;
- 4) кабинеты во 2-й половине дня приспособлены для кружковых занятий;
- 5) структура школьной воспитательной службы:
  - педагогический совет школы;
  - заместитель директора по ВР;
  - педагог – организатор;
  - методист музея;
  - классные руководители;
  - учителя школы;
  - руководители кружков и секций;
  - библиотекарь;
  - педагог-психолог.

Планирование и осуществление воспитательной работы в школе № 29 базируется на следующей нормативно-правовой основе:

1. Концепция ВСШ.
2. Устав школы.
3. Календарный план воспитательной работы школы на год.
4. Календарные планы воспитательной работы классных руководителей на год.

### **Задачи, решаемые в 2014– 2015 учебном году:**

Формирование физически здоровой, социально адаптивной личности, обладающей гражданскими и нравственными качествами, прочными современными базовыми знаниями на основе достижения качественного образования и социального проектирования.

**Цель:** Внедрение системно- деятельного подхода в обучении и воспитании обучающихся; формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализация обучающихся.

### **Ожидаемые результаты:**

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится корпоративная культура педагогического состава;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе; получит развитие система самоуправления в школе.

Задача	Фактические результаты	Выявленные проблемы и противоречия	Задачи на 2014– 2015 учебный год
<p><b>Создать образовательное пространство для осуществления предварительного самоопределения и социализации личности ребенка.</b></p>	<p>1. Решение задачи ведется в соответствии с программами «Школа и дети», «Одаренные дети». Сравнительно стабильным остается количество участников, призеров и победителей в 2014-2015 учебном году.</p> <p>2. Участвовали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) международный конкурс «Русский медвежонок»;</li> <li>2) международный конкурс «Золотое руно»;</li> <li>3) международный конкурс «Кенгуру»;</li> <li>4) проведен школьный интеллектуальный марафон (5-11 классы),</li> <li>5) проведена школьная интеллектуальная игра "Карусель".</li> </ol> <p>3. Проведен День дублера в праздничный День Учителя.</p> <p>4. Посещение завода авиационных подшипников учащимися 9-ых классов, завода по изготовлению «Coca-Cola», «Механико-технологического техникума» учащимися 8-х классов. (экскурсия, беседа за круглым столом).</p> <p>5. С целью профориентации подростков социальным педагогом Г.А. Васильевой совместно с педагогом-психологом проводилось анкетирование родителей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профориентация подростка» (в 9 классах);</li> <li>• Мониторинг « Профилактика зависимых форм поведения» (в 8 и 10 классах).</li> </ul> <p>6. Проведена «Неделя начальной школы»; в 1 классах прошли праздники: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой» и др.</p> <p>7. Для среднего и старшего звеназвана - "Посвящение в 5-классники", «Посвящение в десятиклассники», «Зимний бал», «Широкая Масленица» и др..</p>	<p>1. Отсутствие мотивации и планомерной подготовке со стороны ряда учителей-предметников и классных руководителей ограничивает количество участников внешкольных конкурсов районного, городского и областного уровней.</p> <p>2. День дублера – не был традиционно общим, проводимым в праздничный День учителя, так как не все педагоги смогли своевременно подготовить учеников для проведения «замещаемых» уроков.</p>	<p>1. Методическим объединениям спланировать проектную деятельность с учащимися разных ступеней обучения</p> <p>2. Учителям-предметникам активнее действовать учащихся в районных и городские научно-исследовательских проектах (до 64%) по программе «Одаренные дети»</p> <p>3. Классным руководителям спланировать посещение учащимися внешкольных учреждений культуры.</p> <p>4. Классным руководителям всех ступеней обучение активнее включать учащихся в общешкольные, а также районные и городские конкурсы.</p>

**8.** С целью расширения кругозора учащихся и знакомства с предприятиями города в течение учебного года для всех классов организовывались экскурсии, походы и другие выездные мероприятия. Наибольшее количество внешкольных выходов у 1в, 2а, 2б, 4а, 6а, 8а, 8б, 9а, 10б классов. Поездки в другие города: 3б, 9б, и 10б классы.

**9.**

год	музеи, выставки, экскурси и	театры	кино	цирк
	количество мероприятий			
2012-2013	41	77	3	16
2013-2014	109	45	5	8
2014-2015	68	43	7	12

**10.** Педагогом-психологом Н.А. Цыпленковой проведена большая работа с первоклассниками по программе «Учусь учиться», диагностика учащихся младшего и среднего звеньев (1-6 классы) в рамках реализации ФГОС (в II этапа, 284 ученика – 38,2%), коррекционно-развивающая работа (131 ученик – 17,6%) и консультирование администрации школы, учителей, родителей, учащихся (111 человек).

**11.** Для жителей микрорайона совместно с ЦВР «Поиск» проведены праздники «День открытых дверей», «Здравствуй, Зимушка-Зима!», «Широкая масленица», отчетный годовой концерт.

**12.** Педагогами ДО проведены школьные творческие конкурсы: «Битва Хоров», школьная Масленица, «Веселые старты», театрализованные инсценировки к праздникам.

**13.** Результаты участия в конкурсах эстетического направления разных уровней:

**5.** Поддерживать престиж знаний, интеллекта, эрудиции через школьные традиции познавательного характера (День Знаний, стендовая конференция, День дублера, интеллектуальный марафон и др.)

- Учителем музыки Е.В.Гуд и педагогом хореографом Пушко М.А.

#### **Международный уровень**

1. Вокальный ансамбль «Домино» Международный конкурс-фестиваль «Радуга талантов» - дипломант 1 степени
2. Петунина Анастасия Международный конкурс-фестиваль «Волжские созвездия» - диплом 2 степ
3. Гуд Станислав Международный конкурс-фестиваль «Волжские созвездия» - лауреат 3 степ, Международный конкурс-фестиваль «Дорога к солнцу» (г.Минск) – лауреат 3 степени
4. Сергеева Анастасия Всероссийский конкурс-фестиваль «Крылья над Волгой» - дипломант 1 степени, Международный конкурс-фестиваль «Волга в сердце впадает мое» - дипломант 1 степени
5. Хореографический ансамбль «Зиг-заг удачи» Всероссийский конкурс «Твое направление» - участник, Международный конкурс-фестиваль «Волжские созвездия» - дипломант 1 степени, Международный конкурс-фестиваль, «Радуга талантов» - дипломант 1 степени
6. Хореографический ансамбль «Васильки» Всероссийский конкурс «Твое направление» - участник, Международный конкурс-фестиваль «Волжские созвездия» - лауреат 2 степени, Международный конкурс-фестиваль «Радуга талантов» - лауреат 3 степени

#### **Региональный уровень**

1. Гуд Станислав региональный конкурс «Композиторы Поволжья - детям» - грамота за участие, региональный конкурс «Я люблю тебя, Россия» - диплом участника

	<p><b>Городской уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вокальный ансамбль «Домино» Городской этап Областного конкурса «Я люблю тебя, Россия!» - лауреат 3 степени</li> <li>2. Русанова Юлия Городской этап Областного конкурса «Я люблю тебя, Россия!» - лауреат 1 степени, Городской конкурс «Салют, Победа!» - дипломант</li> <li>3. Петунина Анастасия Городской этап Областного конкурса «Серебряный микрофон» - участник</li> <li>4. Сергеева Анастасия Городской этап Областного конкурса «Жаворонок» - дипломант 1 степени</li> <li>5. Хореографический ансамбль «Зиг-заг удачи» Городской этап конкурса «Подснежник» - лауреат</li> </ol> <p><b>Районный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хор «Дружба» Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - лауреат 3 степени</li> <li>2. Вокальный квартет «Акцент» Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - лауреат 3 степени</li> <li>3. Дуэт Русанова Юлия и Мальцева Ксения Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - лауреат 1 степени</li> <li>4. Мальцева Ксения Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - лауреат 1 степени</li> <li>5. Сергеева Анастасия Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» - дипломант 1 степени</li> </ol>		
--	---	--	--

<p><b>Формировать у детей и подростков правильное представление о здоровом образе жизни через сотрудничество с организациями города, вовлекать учащихся в систему ДО.</b></p>	<p>1. В течение всего года продолжалось сотрудничество с социальными службами района, города и области: Центр «Семья», ЦВР «ПОИСК», ЦЮ библиотека, городская станция юных натуралистов и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ</b></p> <pre> graph TD     A[Заместитель директора по воспитательной работе] --&gt; B[Социализация личности]     A --&gt; C[Профессиональное самоопределение]     A --&gt; D[Здоровьесбережение и экология]     B --&gt; E[Эстетическое воспитание]     C --&gt; E     D --&gt; E     </pre> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦВР «ПОИСК»</li> <li>СМИБС</li> <li>• ЦСПСД «СЕМЬЯ»</li> <li>ДЮСШ №7</li> <li>• МБОУ ДОД ЦТТ «ИНТЕГРАЛ»</li> <li>• Центр ПОМОЩИ</li> <li>• ЦЮ библиотека</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГОУ СПО</li> <li>- СГМУ</li> <li>- СГЭУ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека №8</li> <li>- МБОУ ДОД</li> <li>- ГУДО ОСЮН</li> </ul>	<p>1. Недостаточная работа по ранней профилактической работе со стороны классных руководителей (особенно в начальной школе).</p> <p>2. Работа психологопедагогической службы не всегда позволяет увидеть проблему в полном объеме и на раннем этапе.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных специалистов не позволяет открывать достаточное количество спортивных секций для девочек.</p> <p>4. Исходя из данных анкетирования многие родители плохо информированы о состоянии здоровья детей (87% не знают группу здоровья своего ребенка, а некоторые ее путают с группой крови) и поэтому хотят получать своевременную информацию о результатах медицинских осмотров (лишь 17% не нуждаются в ней).</p> <p>5. Большинство родителей (75%) считает необходимым</p>	<p>1. В рамках проекта «Достойные граждане великой страны» начать реализацию программы «Спортивный выбор», продолжить реализацию 3- летней программы «Школа здоровья».</p> <p>2. Учителям физической культуры увеличить количество участия в соревнованиях и количество участников в них.</p> <p>3. Социальному педагогу, психологу и классным руководителям начальной школы обратить внимание на раннюю профилактическую работу с учащимися.</p> <p>4. Классным руководителям регулярно сотрудничать с медработниками по укреплению и коррекции состояния здоровья учащихся.</p> <p>5. Классным руководителям</p>
---	---	--	--

- МБОУ детская музыкальная школа №10
  - ММДКГ
  - Самарский кукольный театр
  - Театр «Витражи»
  - Самарская государственная филармония, театр «Поли-Арс»
  - Самарская государственная филармония, театр «Олимп»
  - театр «Актерский дом»
2. В соответствии с совместным планом работы проводились мероприятия, направленные на формирование нравственно здоровой личности.
3. Мероприятия, предусмотренные программами «Здоровье» и «Профилактика правонарушений», выполнены на 90%. За учебный год не совершено ни одного правонарушения.
4. «Группа риска» на конец 2014-2015 учебного года состоит из 2 человек, что отражено в таблице:

Форма учета	На 1.09.2014	На 1.02.2015	На 24.05.2015
Учет ОДН	2	3	1
Внутри/школьный учет	2	3	2
Неблагополучные семьи	1	1	1

На всех учащихся «Группа риска» ведутся карты индивидуального психологического и профилактического сопровождения. С семьями всех категорий проводилась работа: посещения, беседы, направления к школьному психологу и в центр «Семья».

проведение уроков, формирующих ЗОЖ.

спланировать цикл классных часов по вопросам здоровьесбережения.

6. Заключить договор с центром медицинской профилактики по вопросу проведения семинаров для учителей и родителей, а также уроков здоровья для детей.

Проводилась индивидуальная и коррекционная работа, а также тренинги с подростками «группы риска».

##### **5. ИТОГИ спортивных соревнований.**

<i>Мероприятие</i>	<i>Статус</i>	<i>Фамилия, имя лучших участников</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
1. Легкоатлетическая эстафета	район	Лебединец Сергей 10а	8-10	09.14	1 место
2. Кросс – наций	Город	Лебединец Сергей 10а	8-10	09.14	4 место
3. Фестиваль спорта «Моя семья-спортивная семья»	район	Земцов Никита 6в	5-7	10.14	3 место
4. Фестиваль спорта «Моя семья-спортивная семья»	город	Земцов Никита 6в	5-7	10.14	2 место
5. Футбол	Район		6-7	11.14	4 место девочки
6. Военно-	район		1-4	02.15	3

	спортивное направление «Зарница»			5-9		место 1 место		
	7. Военно-спортивное направление «Зарница»	город		5-9	02.15	1 место		
	8. «Служу Отечеству»	Город		8-9	02.15	2 место		
	9. Шахматы «Кораблик»	район		2-5	02.15г.	3,2		
	10. Шахматы «Кораблик»	город		2-5	03.15	7		
	11. Спортивное многоборье «Кузнецик»	район	Байса Никита 8в	7-8	03.15	1,2 место		
	12. Баскетбол	район		8-11	04.15	1 место		
	13. Футбол «Кожаный мяч»	район		2-5	05.15	3 место		
	14. Футбол. «Лето с футбольным мячом»	район	1.	1-4	05.15	финал		
	6. Приняли участие учащихся в организации и проведении церемонии торжественного закрытия Всероссийских							

соревнований по хоккею с шайбой «Кубок Владислава Третьяка (7а и 7б классы).

**7.** Школьная система ДО состоит из 3 объединений по 3 направлениям. Занятость учащихся в системе ДО составила 65%, из них заняты в школьных объединениях 35%.

**8.** В течение учебного года проведены два «Дня здоровья» для учащихся начальной школы, среднего и старшего звена.

**9.** Классные руководители прошли обучение на курсах и посетили семинары:

- 1) «Организация здоровьесбережения в образовательном процессе»,
- 2) «Современные воспитательные технологии».
- 3) «Формы и методы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в образовательной школе»,
- 4) "Театр в системе общего и дополнительного образования".

**10.** На базе нашей школы проходила общерайонная лекция о вреде наркомании.

**11.** На базе школы было проведено мероприятия «Мы здоровое поколение!»

**12.** Для учащихся 1-6 классов с 1 по 30 июня работал школьный летний лагерь, в котором предусмотрены занятия в кружках, на свежем воздухе. Проводилась игра "Зарница", ребята участвовали в районной игре "Лето с футбольным мячом". То есть, созданы все условия для сохранения здоровья и активного отдыха учащихся.

**13.** Для учащихся школы систематически проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, уроки здоровья и правильного питания:

- Приняли участие в международной акции «Лес Победы», «Помоги родному городу», «Самара- территория будущего»
- участие в городском проекте «Трезвое решение», инициаторами которого стала Ассоциация профсоюзных

	<p>организацией студентов Самарской области (анкетирование учащихся 8-10 классов, фотовыставка «А что для тебя аргумент?», проводились открытые уроки, родительские собрания, на которых были показаны ролики социальной рекламы), отмечены Благодарностью за помощь в реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания «Вредные привычки и ЗОЖ»;</li> </ul> <p><b>14.</b> В соответствии с планом работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводились беседы, лекции с инспекторами ГИБДД,</li> <li>• проводились занятия для 1-4 классов на темы: "Светофор", «Мой безопасный маршрут в школу»,</li> <li>• участвовали в проекте «Моя безопасная дорога в школу»,</li> <li>• встречи с инспекторами отряда ЮИД,</li> <li>• отряд ЮИД 9а класс участвовал в отборочном городском конкурсе школьных агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 2 место.</li> <li>• участие в городском конкурсе презентаций по ПДД,</li> <li>• проходили недели безопасности,</li> <li>• проводились профилактические беседы с инспекторами ГИБДД на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы.</li> </ul>		
<b>Развивать самоуправление учащихся, предоставлять им возможности участия в</b>	<p>1. Классные руководители прошли обучение на курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные воспитательные технологии в ОУ;</li> <li>• «Пути формирования у учащихся социальной компетентности через использование методики коллективных творческих дел».</li> </ul>	<p>1. Ученические коллективы не всегда полно используют резервы детского самоуправления для решения текущих задач.</p> <p>2. Результаты по всем</p>	<p>1. Продолжить сотрудничество с учреждениями города по формированию лидерских качеств и дальнейшей</p>

<p><b>управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих общественных объединений; развивать систему диагностики.</b></p>	<p>2. В сентябре прошла общешкольная конференция ученического самоуправления, на которой проходили выборы активистов классов в школьный Совет. Создана и апробирована модель ученического самоуправления.</p> <p>3. Ученики Какушкина Анастасия 8а, Иевлиева Анастасия 10б, Медведев Алан 10б, Синегубов Дмитрий 10б были активными участниками школьного районного парламента, вследствие чего школьный ученический Совет активно участвовал во многих акциях и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в "Городском слете волонтеров - 2014" (ноябрь) - Сертификаты.</li> <li>• в школе выходила газета «Школьная планета»;</li> <li>• проводились рейды по внешнему виду учащихся;</li> <li>• участие в работе городского координационного совета (представитель от нашей школы – Какушка Анастасия 8а);</li> <li>• выступления агитбригады по профилактике вредных привычек;</li> <li>• социальная елка на стадионе «Торпедо» (участники – ученики 5б класса, организаторы – отряд волонтеров 11-ых классов);</li> <li>• участие в акции «Замени сигаретку на конфетку», в городской акции против туберкулеза «Белая ромашка»;</li> <li>• участие в игре городской школьной Лиги КВН (команда «Зиг-заг»);</li> <li>• конкурсы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Лучшее оформление классного уголка»;</li> <li>2) «Лучшая новогодняя игрушка»;</li> </ol> </li> </ul> <p>4. Участие в программе «Собственник жилья» Октябрьского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в церемонии вручения паспортов школьникам в Администрации Октябрьского района - Благодарственное письмо,</li> <li>• участие в организации и проведении совместно с ТОС №6 зимней Поляны игр, затей, забав (у Ёлки во дворе интересно</li> </ul>	<p>диагностикам исследования коллектива не дают полной картины, т.к. своевременно не были сданы отчёты.</p> <p>3. Не совсем четко работал сектор «Организационный», которые, несомненно, оказали бы помочь в работе с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины.</p> <p>4. Не регулярно выпускалась школьная газета.</p>	<p>социализации учащихся.</p> <p>2. Развивать социально-психологическую службу школы с целью более широкой диагностики учащихся и классных коллективов.</p> <p>3. Активнее включать учащихся в социально-значимые проекты района, города, области.</p> <p>4. Обеспечить выпуск школьной газеты не менее 1 раза в четверть.</p>
--	---	--	--

детьворе" - грамота

- волонтерский форум-слет и бал,
- праздник «Широкая Масленица» (скоморохи-волонтеры 10 классов, участники зимней эстафеты – ученики 6-7 классы),
- поздравление женщин-ветеранов с праздником 8 Марта в Администрации Октябрьского района (ведущие Какушкина Анастасия, Демичев Даниил),
- участие в брейн-ринге "Школы будущих владельцев жилья" Октябрьского района по теме: "Знаешь ли ты жилищное законодательство" (07.02.15) - Почётная грамота Администрации Октябрьского района,
- участие в спортивно-туристической эстафете "Стань первым, будь лучшим!" районного праздника, посвященного Международному Дню защиты детей(01.06.13) - Почетная грамота,
- Проведение торжественного вручения медалей, посвященных 70- летию Великой Победы
- Многочисленные субботники на территории района, помочь во дворах ветеранов, посадка саженцев
- Проводилась неоднократно акция «Ветеран живет рядом»

**5.** Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее украшение учреждений к Новому Году.

**6.** Подготовлен и проведен праздник "Вечер встречи выпускников.

**7.** Проведены субботники по благоустройству территории школы и микрорайона.

**8.** Для полной и объективной оценки уровня самоуправления проведено исследование по методике И.П.Иванова, которая показала, что в школе средний уровень развития самоуправления.

**9.** Проведены диагностические исследования (выборочно): школьный ученический Совет,5, 8 и 10 классы.

	<b>10.</b> Уровень воспитанности учащихся остается на среднем уровне, но в целом возросли показатели среди учащихся 7, 8 и 9 классов;		
--	---	--	--

Подводя итоги работы за год, следует сказать, что воспитательная работа велась по всем основным ориентирам года.

Анализ воспитательной работы школы за прошедший период позволяет сделать следующие выводы:

Воспитательная работа имеет потенциал для развития, формирования своих собственных традиций, обновления «имиджа» воспитательной среды.

Необходимо продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, которые были ранее сформированы, добавлять нетрадиционные формы работы, используя инновационные подходы. А также отразить ее дальнейшее развитие в задачах на 2015-2016 учебный год в программе развития воспитательной среды. Работу следует признать хорошей.

Основной задачей школы в 2015-2016 учебный год должно стать проектирование классных воспитательных систем.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.
7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.
10. Продолжить развивать систему школьного самоуправления.

#### **Ожидаемые результаты:**

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится корпоративная культура педагогического состава;

- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе; получить развитие системы самоуправления в школе.



## Служба социальной поддержки

**Приоритетное направление на 2014-2015 учебный год :** Профилактика правонарушений и пропусков занятий без уважительной причины подростками «Группы риска»

**Цель:** социальная адаптация учащихся

№	Задачи	Фактические результаты	Выявление проблемы и противоречия	Рекомендации и задачи на 2014-2015 уч. год
1	<p>Диагностика:</p> <p>1)Выявление учащихся не приступивших и уклоняющихся от обучения</p> <p>2)Выявление учащихся «Группы риска»</p>	<p>Не приступивших к обучению нет.</p> <p>Уклоняющийся Кузнецов Александр. 8 «А»- семья поставлена на учет в ОДН ОП №5 Ленин. Р-на, планируем перевод в МБОУ СОШ №37</p> <p>Уклоняющийся Маштаков А. поставлен на внутри школьный учет</p> <p>Лобин Ю. 7 «Б» занятия посещает.</p> <p>Уклоняющиеся Гудкова М. и Дудникав Е. в июле переводятся в вечернюю школу.</p> <p>Выявлено учащихся , состоящих на учете: ОДН ОП № 4- 6 чел.(09.2014) стало 1 чел. (06.2014)</p> <p>Внутри шк. Учет – 2 чел. Стало 6 ч.</p> <p>Неблагоп. семьи – 2 чел.</p> <p>Посещения на дому-30</p>	<p>-Уклоняющийся Маштаков А.. 8 «А» часто болеет, ведется работа по переводу его на индивидуальное обучение. оформляем перевод в МБОУ СОШ №37,</p> <p>Васильева Г. мать не желает переводить на индивид. обучение, справки о пропусках по болезни есть</p> <p>-Июнь снятие с учета ОДН 4 чел.</p> <p>Васильевы и др.часто не открывают двери , находясь дома.</p>	<p>1.Совместно с клас. руководителями продолжить работу с родителями учащихся пропускающих занятия по переводу на индивид. обучение или в вечернюю школу</p> <p>2.Совместно с класс. руководителями усилить работу с учащимися по профилактике правонарушений в летний период</p>

	<p>3)Диагностика жилищно-бытовых условий учащихся «Группы риска»</p> <p>4)Выявление занятости учащихся «Группы риска» в дни школьных каникул</p> <p>5) Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей находящихся в ТЖС, для получения бесплатного питания</p>	<p>Отчеты в ОДН 2 раза в год</p> <p>Посещения на дому- 9</p>	<p>-Иногда дети не знают, где проведут каникулы</p> <p>-Опекуны не всегда своевременно сообщают в школу об оформлении опеки</p>	<p>3.Привлекать класс. руководителей к посещениям на дому учащихся «Группы риска»</p> <p>4.Привлекать к опросу кл. рук. и родителей</p> <p>5.Совместно с кл. руковод. контролировать этот вопрос.</p>
2	<p>Коррекционная работа:</p> <p>1)Индивидуальная коррекционная работа</p> <p>2)Групповая коррекционная работа, по запросу кл. руководителя</p>	<p>Плановые индивидуальные беседы об успеваемости, поведении, интересе, правах и обязанностях учащихся с подростками «Группы риска».</p> <p>Посещения на дому., беседы с родителями. Ведение карт индивидуального психологического и педагогического и профилактического сопровождения учащихся состоящих на учете.</p> <p>Проведено по 2 тренинговых занятия в 1Б, 3В, 4А, 8А, 10 А В 3 «Б» беседы ведутся постоянно. Социальная обстановка в 4А улучшилась</p>	<p>-Большая загруженность родителей на работы.</p> <p>-На 23..05 2014 состоит на учете: ОДН- 6 чел. Вн.школы- 6 чел. Неблагоп. семьи-2 чел</p> <p>-3 Б класс повышенная конфликтность в общении между учащимися -В 1Б кл проблемы адаптации у 4 учащихся</p>	<p>1.Привлекать к коррекционной работе школьного психолога и родителей подростков</p> <p>2.Приглашать родителей на день профилактики правонарушений с ОДН</p> <p>3.Продолжить коррекционную работу в 3Б, с привлечением школьного психолога</p> <p>4.Контролировать этот процесс, в течении учебного года</p>

3	<p>Консультирование:</p> <p>1) Консультации учителей</p> <p>2) Консультации учащихся</p> <p>3) Консультации родителей</p>	<p>Консультации учителей- 55</p> <p>Консультации учащихся- 64</p> <p>Консультации родителей- 51</p>	<p>-Многие кл. руководители не умеют составлять характеристики на учащихся</p> <p>-Основная проблема- межличностные конфликты со сверстниками, педагогами, родителями</p> <p>-Конфликты в семье и в школе</p>	<p>1. Помощь кл. руководителям в составлении характеристик на учащихся</p> <p>2. Направлять учащихся и их родителей на консультацию к школьному психологу</p> <p>3. В трудно разрешимых конфликтах привлекать инспектора ОДН и администрацию школы</p>
4	<p>Просвещение и профилактика:</p>	<p>Работа велась согласно общешкольному плану воспитательной работы, а также совместному плану работы с ОДН .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на семинаре для кл. руководителей</li> <li>- Выступление на педсовете</li> <li>- Беседы о ЗОЖ 1-4кл. и на родительских собраниях</li> <li>- Беседы о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании</li> <li>- Проведены дни профилактики правонарушений, совместно с инспектором ОДН</li> </ul>	<p>Инспектора ОДН ОП №4 не регулярно посещают</p> <p>Не все кл. руководители своевременно сообщают о возникших трудностях в социализации отдельных учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы совмещают с уроками физической культуры</li> <li>- Необходимо заранее планировать беседы с участием врачей поликлиники</li> <li>-Родители не охотно приходят на заседания</li> </ul>	<p>1. Рекомендовать кл. руководителям своевременно сообщают о возникших трудностях и активно помогать в социализации отдельных учащихся</p> <p>2. Отсутствие компьютерного обеспечения на уроке</p> <p>3. Целесообразно организовывать беседы с участием родителей- врачей</p> <p>4. В случае неявки родителей на заседание в школе , вызывать их в ОДН для беседы</p>

5	Помощь опекаемым детям в решении соц. вопросов	-Все опекаемые дети получают бесплатное питание  -получают переводом деньги на проезд в транспорте	-  -Были трудности с переводом денег на сберегательную книжку опекунам.	-
6.	Помощь семьям находящимся в ТЖС в решении соц. вопросов	9 семей получают бесплатное питание	Были трудности со сбором документов в сентябре.	Продолжить работу с родителями

**Задачи на 2015-2016 уч. год:**

1. Продолжить работу по социализации подростков «Группы риска».
2. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) среди учащихся и родителей.
3. Активизировать совместную работу с ОДН ОП №4, с целью уменьшения количества подростков, состоящих на учете в ОДН ОП №4.



## Психологическая служба

Приоритетное направление на 2014-2015 учебный год – сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС НОО.

Цель: содействие в создании социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задача	Фактические результаты	Выявленные проблемы и противоречия	Рекомендации и задачи на 2015-2016 учебный год
<i>1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.</i>	<p>Работа психологической службы осуществлялась по намеченному плану на 2014-15 учебный год.</p> <p>➤ В рамках реализации ФГОС была проведена диагностика обучающихся параллели 1-х - 4-х классов, по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина);</li><li>- Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха;</li><li>- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант);</li><li>- Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно – моторный гештальт-тест» Л. Бендер);</li><li>- Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</li><li>- Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д.Лампен, модиф. Л. П. Пономаренко);</li><li>- Определение эмоционального уровня самооценки</li></ul>	<p>1. С введением ФГОС много времени тратится на обработку данных, составление заключений.</p> <p>2. Из-за отсутствия автоматизированного рабочего места возникали сложности при обработке полученных результатов и составления отчетов.</p> <p>3. Педагоги и администрация не используют в работе результаты психологической диагностики.</p>	<p>1. Формирование запроса на мониторинг образовательного процесса.</p> <p>2. Разработать процедуру контроля использования педагогами и администрацией в практической деятельности результатов психологической диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>(А.В. Захарова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моральные дилеммы (Ж. Пиаже);</li> <li>- Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.);</li> <li>- Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> <li>- Опросник мотивационных предпочтений в учебной деятельности;</li> <li>- Методика «Самооценка» А.М. Прихожан;</li> <li>- Анкета «Оцени поступок» в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой;</li> <li>- Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая;</li> <li>- Раскрась картинку;</li> <li>- Карта диагностики сформированности коммуникативных УУД.</li> <li>- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);</li> <li>- Изучение мотивации при переходе из начальной школы в среднюю;</li> <li>- Методика «Определение уровня самооценки и притязаний Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн» в модификации А.М. Прихожан;</li> <li>- Методика «Оценка отношений подростка с классом»;</li> <li>- Методика изучения школьной тревожности Филлипса;</li> </ul> <p>➤ Для определения уровня адаптации обучающихся к обучению в среднем звене проводилась диагностика</p>	
--	--	--

	<p><i>обучающихся 5-х классов, по методикам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Определение уровня самооценки и притязаний Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн» в модификации А.М. Прихожан;</li> <li>- Методика «Изучение отношений к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой;</li> <li>- «Шкала Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис, в адаптации А.М. Прихожан;</li> <li>- Методика «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»;</li> <li>- Групповой интеллектуальный тест (гит);</li> <li>- Проба на внимание;</li> <li>- анкета «Оценка отношений подростка в классе»</li> </ul> <p>➤ Для определения профиля обучения обучающихся 9-х классов проводилась диагностика по методике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика определения профессиональных склонностей и интересов «Эрудит»;</li> <li>➤ Для определения социально-психологической комфортности образовательной среды проводилась диагностика обучающихся 10-х классов по методикам:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краткий отборочный тест (КОТ), для изучения уровня интеллектуального развития;</li> <li>- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга, в модификации А.Д. Андреевой;</li> <li>- Методика изучения мотивации обучения старшеклассников;</li> </ul> <p>➤ Для определения уровня осведомленности обучающихся 11-х классов по процедуре проведения</p>	
--	---	--

	<p><i>ЕГЭ проводилась следующая диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Анкета выпускника 11 класса»;</li> <li>- тренировочный тест для выпускников 11 класса «Возможные ситуации на ЕГЭ».</li> </ul> <p>➤ <i>Индивидуальная диагностика обучающихся 1-9-х классов по запросу педагогов и администрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГИТ (групповой интеллектуальный тест);</li> <li>- Д. Векслер диагностика интеллектуального развития учащихся;</li> <li>- «Розенцвейг – детский вариант»;</li> <li>- Кеттлел F 14 - многофакторный личностный опросник,</li> <li>- Ч.Д. Спилберг – эмоциональное отношение к учению,</li> <li>- Дж. Морено «Социометрия»;</li> <li>- Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Т.В. Матолина;</li> <li>- Дембо – Рубинштейн исследование самооценки;</li> <li>- тест «Формула темперамента» А. Белов.</li> </ul> <p>По результатам проведенной диагностики были написаны аналитические справки, психологические характеристики.</p>		
2. Проведение просветительских мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса.	<p><u>Участие в педсоветах и микро-педсоветах при директоре на темы:</u></p> <p>«Проблемы профессионального развития учителя в аспекте конструктивного решения педагогических конфликтов», тема выступления: «Педагогические конфликты и способы их преодоления»;</p> <p>«Адаптация первоклассников»;</p> <p>«Адаптация обучающихся пятых классов к обучению в среднем звене»;</p> <p>«Преемственность в обучении обучающихся среднего и</p>	<p>1. Проведение просветительской работы требует достаточного количества времени, но его (времени) для проведения данных мероприятий не всегда было достаточно.</p> <p>2. Не проведены запланированные родительские собрания в 5-х</p>	<p>1. Необходимо продумать план-сетку просветительской работы с педагогами.</p>

	<p>старшего звена: адаптация обучающихся 10-х классов»; <u><i>Родительские собрания</i></u>: «Я первоклассник»; «Роль оценки в жизни ребёнка», и др.</p> <p><u><i>Принимала участие</i></u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»;</li> <li>- в городской научно-методической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, исследования», тема выступления: «Составление индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>- в районном семинаре социальных педагогов и психологов «Основы толерантного взаимодействия в практической деятельности», тема выступления: «Работа педагога-психолога по формированию толерантного поведения в школе»;</li> </ul>	классах.	
3. <i>Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.</i>	<p>В 2014-15 учебном году было проведено – 17 консультации с обучающимися; 43 с родителями; 85 консультаций с администрацией и педагогами. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плохая успеваемость, школьные прогулы обучающихся;</li> <li>- готовность детей к школе;</li> <li>- адаптация обучающихся к 1-му классу;</li> <li>- оптимизация образовательного процесса при реализации ФГОС НОО;</li> <li>- конфликтные ситуации в общении и низкий уровень толерантности в окружающем социуме;</li> </ul> <p>Обучающиеся обращались чаще всего для решения личных проблем, проблем связанных с межличностными отношениями в новом коллективе, с</p>	<p>1. Отсутствие отдельного кабинета и интереса или формальное отношение со стороны родителей к школьной жизни своих детей.</p>	<p>1. Наличие в кабинете телефона, позволило бы корректировать время встречи с родителями, что повысило бы эффективность психологического консультирования.</p>

	проблемами в общении с педагогами и родителями.		
4. Развитие личности и индивидуальности ребёнка, взаимодействия в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок, индивид-группа.	<p><u>Групповые занятия с обучающимися проводились в течение всего учебного года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по преодолению трудностей адаптации обучающихся к условиям начальной школы проводились по разработанной мной программе «Учусь учиться» - 1 классы;</li> <li>- занятия по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности обучающихся проводились по программе «Профессия школьник», М.Р. Битянова, Т.В. Азарова - 2 классы;</li> <li>- занятия по развитию эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков, умения сотрудничать проводились по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)» - 2 классы;</li> <li>- занятия по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности обучающихся проводились по программе «Интеллектика» - 3 классы;</li> <li>- проводилось открытое занятие в школе дошкольника «Ступеньки» с использованием оборудования сенсорной комнаты;</li> </ul> <p><u>Индивидуальные занятия:</u></p> <p>Проведено 34 занятия с обучающимися 1-3 классов с использованием следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Локалова Н.П. «120 уроков психологического</li> </ul>	<p>1. Из-за большого объема диагностической работы на групповые и индивидуальные занятия с учащимися времени остается мало. Из-за чего снизилось количество классов охваченных групповыми занятиями.</p> <p>2. Динамика группы не всегда положительна, в связи с неудобством посещения занятий. Учащиеся проявили интерес к некоторым занятиям, есть желание участия в группе на будущий год.</p>	<p>1. Усовершенствовать план проведения тренинговых занятий.</p>

	<p>развития младших школьников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.З. Зак «Интеллектика 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Интеллект – Центр, 2009.</li> <li>- А.З. Зак «Интеллектика 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Интеллект – Центр, 2009.</li> <li>- Дружинин Б.Л., Куклевская Г.И. «Путешествие в мир учения. Методические рекомендации по организации развивающих занятий. Уровень 1, 2» - М.: УЦ «Перспектива», 2004.</li> <li>- «Сборник методических пособий для работы в сенсорной комнате - <b>The Fantastic World</b>».</li> <li>- «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие» под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.</li> </ul>		
--	--	--	--

### **Задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Формирование запроса на мониторинг образовательного процесса.
2. Продумать план-сетку по психологическому просвещению педагогов, родителей.
3. Продолжить работу по программе «Учусь учиться» с первоклассниками, по программе «Профессия школьник» с учащимися вторых классов.
4. Разработать программу «Сенсорная комната в сопровождении обучающихся с ОВЗ»;
5. Продумать батарею тестов для мониторинга «Конфликты в общении».



## Кадровый ресурс

Учебный год	2012 - 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Численность персонала	85	89	72
Из них:			
АУП	7	6	6
Педагоги	55	48	49
УВП	12	11	9
МОП	11	11	8

### По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
49	43	0	0	6	0

### По стажу работы:

0 – 3 года	4 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
7	3	3	4	5	5	22

**По квалификационным категориям:**

Педагогические работники:

<b>Всего</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>I квалификационная категория</b>	<b>II квалификационная категория</b>	<b>Соответствие</b>
<b>49</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	18	22	0	27

Руководящие работники:

<b>Всего</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>I квалификационная категория</b>	<b>Соответствие</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Итого: % от общего числа руководящих работников	17	17	17

**Количество работников, имеющих знаки отличия:**

<b>Всего</b>	<b>В том числе</b>				
	<b>Народный учитель</b>	<b>Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных</b>	<b>Отличник образования, просвещения и т.п.</b>	<b>Учитель года (лауреат)</b>	<b>Прочие (указать)</b>
7			7	1	



## Учебно-материальная база, благоустройство

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений	5921,2 кв.м
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	41
Их площадь	2188,8 кв. м
Физкультурный зал	2
Актовый зал	1
Музей	Музей «Боевой славы»
Столовая, буфет с горячим питанием	Имеется
Количество посадочных мест	200

### Техническое состояние общеобразовательного учреждения

Требуется капитальный ремонт	Спортивный зал
Виды благоустройства	Все виды имеются
Пожарная сигнализация	Имеется
Дымовые извещатели	Имеются
Огнетушители	29
Сотрудников охраны	3
Видеонаблюдение	Имеется
Тревожная кнопка	Имеется

Оснащение образовательного процесса

Наименование	Год поступления		
	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Кинопроектор	-	-	-
Диапроектор	-	-	-
Графопроектор	-	-	-
Кинокамера	-	-	-
Магнитофон	-	-	-
Телевизор	-	-	1
Видеокамера	-	-	-
Видеомагнитофон	-	-	-
Компьютер (системный блок, монитор, мышь)	86	110	110
Принтер	-	6	6
МФУ	4	8	8
Сканер	-	-	-
Сетевое оборудование	В учительской подключен Wi-fi	В учительской подключен Wi-fi	В учительской подключен Wi-fi
Модем	1	1	1
Ксерокс	3	2	2
Мультимедиапроектор	2	12	12
Интерактивная доска	8	10	10



## Цели и задачи школы на 2015 – 2016 учебный год

Генеральная цель: Формирование физически здоровой творческой личности, обладающей гражданскими и нравственными качествами, прочными современными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель: Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся формирование среды способствующей духовному нравственному физическому развитию и социализации обучающихся

Методическая тема: обновление содержания и технологий образования для реализации образовательных стандартов.

Цели	Задачи	Пути реализации
1. Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов	1.1. Обеспечить уровень успеваемости: на 1 ст.: успеваемость – 100% , качество обучения - 75 %.  на 2 ст.: успеваемость – 98%, качество обучения - 42%.  на 3 ст.: успеваемость – 100%, качество обучения - 40%.  1.2. Обеспечить средний балл ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование деятельностного подхода в обучении</li><li>• Внедрение активных форм обучения на уроке</li><li>• Широкое внедрение программы проведения диагностики уровня успешности обучения</li><li>• Оптимизация системы внутришкольного контроля по предупреждению и ликвидации академической задолженности.</li><li>• Формирование банка педагогической информации и позитивного педагогического опыта по ФГОС</li><li>• Совершенствование системы стимулирования учителей с целью достижения высоких образовательных результатов.</li><li>• Совершенствование системы контроля качества знаний через использование внутренних и внешних мониторингов</li><li>• Повышение ответственности педагогов за результаты</li></ul>

	<p>по математике – 3,8</p> <p>по русскому языку -4,3</p> <p>1.2. Обеспечить средний балл на ЕГЭ по русскому языку- 72; по математике- 55.</p> <p>1.3. Разработать единую систему внешнего и внутреннего контроля качества знаний учащихся</p>	<p>собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка данных КИМ для оценивания сформированности УУД</li> <li>• Использование ИКТ на уроках всех циклов обучения в 1 – 11 классах</li> <li>• Использование информационных технологий в учебном процессе 85% учителей</li> </ul>
2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся	<p>2.1. Сформировать потребность в здоровом образе жизни на достаточном уровне:</p> <p>1 ступень: на уровне- 100%</p> <p>2 ступень: на уровне -100%</p> <p>3 ступень: на уровне -98%</p> <p>2.2 Внедрять программу работы с детьми с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ «Здоровье» и «Здоровое питание»</li> <li>• Увеличение эффективности проведения уроков физической культуры, спортивного часа во 1-4 классах, занятий по внеурочной деятельности</li> <li>• Усиление психолого-медицинско-педагогического сопровождения учащихся</li> <li>• Внедрение адаптивных и коррекционных программ развития для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий осуществления учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Пополнение материально-технической базы физкультурно-оздоровительной направленности.</li> <li>• Работа на базе школы не менее 8 физкультурно-оздоровительных кружков и секций</li> <li>• Обеспечение горячим питанием 80% учащихся: 1 ступень -100%, 2,3 ступени – 54%</li> </ul>

	2.3. Совершенствование условий для инклюзивного образования в школе	
3. Создать условия для развития индивидуальных интересов и способностей, формирования успешной социальной адаптации выпускников школы.	<p>3.1. Обеспечить обучение десятиклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через внедрение элективных курсов в УВП</p> <p>3.2. Обеспечить занятия школьников в системе дополнительного образования на уровне 86%.</p> <p>3.3. Обеспечить сформированность профплана у 87% выпускников основной школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов через расширение спектра курсов по выбору на базе школы и ЦВР «Поиск».</li> <li>• Открытие спортивных секций для девочек среднего и старшего возраста</li> <li>• Реализация программы работы с одаренными детьми.</li> <li>• Создание и обеспечение функционирования сайта школы.</li> <li>• Расширение материально-технической базы</li> </ul>
4. Создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, реализации их творческого потенциала, формированию основ современного стиля мышления и умений действовать в современном обществе	<p>4.1. Развивать систему диагностики личности учащегося с целью более полного развития его способностей</p> <p>4.2. Обеспечить включенность 75% учащихся в научно-исследовательские и творческие проекты</p> <p>4.3. Формировать положительную мотивацию старшеклассников через развитие школьного самоуправления</p> <p>4.4. Формировать духовно-нравственное и гражданско-патриотическое сознание через обновленные формы урочной и внеурочной деятельности</p> <p>4.5. Довести:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга уровня удовлетворенности учащихся и родителей процессом обучения и воспитания</li> <li>• Использование портфолио обучающегося как одного из способов оценки достижений и проверки качества образования, системы поддержки детей с повышенной мотивацией</li> <li>• Изучение уровня воспитанности учащихся; социально-психологической самоаттестации ученических коллективов; исследование уровня социализированности личности учащегося и др.</li> <li>• Реализация мероприятий в рамках программы военно-патриотического воспитания учащихся</li> <li>• Создание разновозрастной группы экскурсоводов музея</li> <li>• Создание дискуссионного клуба старшеклассников</li> <li>• Активизация деятельности школьного Пресс-Центра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Количество призеров (победителей) школьной олимпиады до 60 (35) человек;</li><li>• Количество научно-исследовательских работ до 2 у каждого педагога</li></ul>	
--	--	--