

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 28 августа 2014
года руководитель МО.
А. Мухомов

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
В. Беляева / О. Ф. Беляева

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ № 29
г. о. Самара
приказ № 242-ор
от 28 августа 2014 года
И. М. Атапина
2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2014 – 2016 учебный год

Предмет: обществознание(профильный уровень)

Ступень: средняя общеобразовательная школа (10 – 11 классы)

Программа: Сборник «Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 10-11 классы - М.: Просвещение. 2006.

УМК: Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

Методическое обеспечение: Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.

Составил: Воробьева Юлия Викторовна

Количество часов на ступень: 204

10 класс	<u>102</u>
11 класс	<u>102</u>

САМАРА, 2014

Содержание

Пояснительная записка.....
Содержание рабочей программы.....
10 класс.....
11 класс.....
Учебно-тематический план.....
Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку.....
Литература и средства обучения.....
Тематические планирования	
10 класс.....
11 класс.....

Рабочая программа предназначена для преподавания обществознания на профильном уровне в 10-11 классах в рамках исторического образования в МБОУ СОШ № 29 г. Самара.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Место программы в образовательном процессе. Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

Структура рабочей программы.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, содержание программы, календарно – тематическое планирование.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

Срок реализации программы - 2 года. Из них: 1 год-10 класс, 1 год- 11 класс

В случае сокращения количества часов в течение учебного года, по объективным обстоятельствам, недостаток учебного времени будет компенсирован за счет блочного изучения материала.

Особенности преподавания.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимоопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность,	Презентации MS PowerPoint

	своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования ,зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий ,созданием презентаций.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Контрольно измерительные материалы прилагаются.

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Технические средства, используемые учителем для подготовки уроков: компьютер, интерактивная доска, программное обеспечение, электронные уроки на дисках, проектор.

Технические средства, используемые детьми: компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования
на профильном уровне
о обществознанию для 10 - 11 класса. Основное содержание. (204 ч.)**

10 класс (102 ч)

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.

Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Обобщение 1

Т е м а 2. Общество и человек (13 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Обобщение 2

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (13 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Обобщение 3

Т е м а 4. Сознание и познание (10 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Обобщение 2

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (40 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 3

Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Критическое осмысление информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.

Работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

11 класс (102 ч)

Тема 6. Социальное развитие современного общества (35 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.
Обобщение 2

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (36 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Обобщение 2

Т е м а 8. Духовная культура (10 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Обобщение 1

Тема 9. Современный этап мирового развития (7 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 2

Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Использование элементов причинно-следственного анализа. Исследование сложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Формулирование полученных результатов.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

— подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Используемая литература по курсу обществознания

УМК курса
учебники:

- 1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

методическая литература:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.- М.: «Экзамен»,2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.
Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001 г.
Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.
Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.
Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006
Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год
Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.
Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.
Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.
Миронов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.
«История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал.- М.
«Победа». Общественно – политическая газета Аксайского района.
«Диалог». Газета для детей и подростков Аксайского района.
«Защити меня». Журнал.- М.

Дополнительная литература для учителя:

Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.
Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
«Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно – методический журнал: - М.
«Учительская газета»: - М.
«Первое сентября». Газета. М.

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации

исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом

- 1 Мультимедийный компьютер.
- 2 Мультимедиа проектор