

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 29
_____/Т.Г.Ушатова
« ____ » _____ 2011г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 29
НА 2011-2016 годы
«Личностное и профессиональное самоопределение
учащихся в разнопрофильной школе»

Самара, 2011г.

Содержание

Введение

1. Информационно-аналитическая справка о состоянии системы образования МОУ СОШ № 29
2. Концептуальные основы создания модели разнопрофильной школы
 - 2.1. Ожидаемые результаты программы
 - 2.2. Принципы реализации концептуальных идей программы
 - 2.3. Цели и задачи программы развития
3. Основные направления программы развития МОУ СОШ №29
 - 3.2. Новые технологии, формы и методы обучения
 - 3.3. Методическая, научно-исследовательская работа педагогов
 - 3.4. Характеристика содержания, структуры, организации воспитательной работы МОУ СОШ №29
4. Этапы реализации программы развития
5. Стратегические задачи управления школой в условиях развития:
6. Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития

Введение

Школа № 29 введена в эксплуатацию в 1923 году.

Место нахождения школы – г. Самара, ул. Радонежская 2 «А».

Проектная наполняемость – 30 классов-комплектов, школа рассчитана на 650 человек (в одну смену), в настоящее время обучается 758 учащихся. В школе оборудовано 30 предметных кабинетов, имеются столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет информатики, 2 спортивных зала, хореографический зал, актовый зал, видеостудия, кабинет психолога, логопеда, воспитательной работы и соцпедагога, оборудуется комната технических средств.

Имеется Музей боевой славы.

Занятия в школе организованы по 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах и по 6-дневной учебной неделе в 5-11 классах, в 2 смены. Педагогический процесс осуществляют 72 педагога, из них 93% имеют высшее образование.

В 60-70-е годы школы, кроме основного, давала учащимся политехническое образование. Учащиеся 9-10 классов работали в цехах 4 ГПЗ и осваивали рабочие профессии наладчика, токаря, слесаря, контролера. В начале 80-х старшеклассники ориентировались на овладение профессией чертежника, водителя, парикмахера, секретаря-машинистки (УПК). В середине 80-х гг. многие учащиеся среднего звена выполняли заказы 4 ГПЗ на изготовление простых деталей. Для многих выпускников эти профессии стали основными по окончании школы. К началу 90-х гг в школе были открыты профильные технический, медицинский, и экономический классы, углубление по предметам в которых осуществляли преподаватели медицинского, технического университетов и экономической академии. Это сотрудничество продолжается. Около 90% учащихся становятся студентами этих вузов. Однако необходима модернизация образовательного процесса школы в соответствии с «Концепцией профильного обучения».

1. Информационно-аналитическая справка о состоянии системы образования МОУ СОШ № 29

По стажу педагогические работники школы №29 распределяются следующим образом: до 5 лет – 6 чел. (9%);

5-10 лет – 8 чел. (12 %);

11-20 лет – 161 чел.(16 %);

Свыше 20 лет – 43 чел. (63 %).

По возрастным показателям педагогический коллектив представлен следующим образом: 20-25 лет – 4 чел. (6%); 26-35 лет – 7 чел. (10%); 36-45 лет – 21 чел. (31%); 46-55 лет – 145 чел. (22%); свыше 55 лет – 21 чел. (31 %).

Уровень квалификации педагогических кадров представлен в таблице 1.

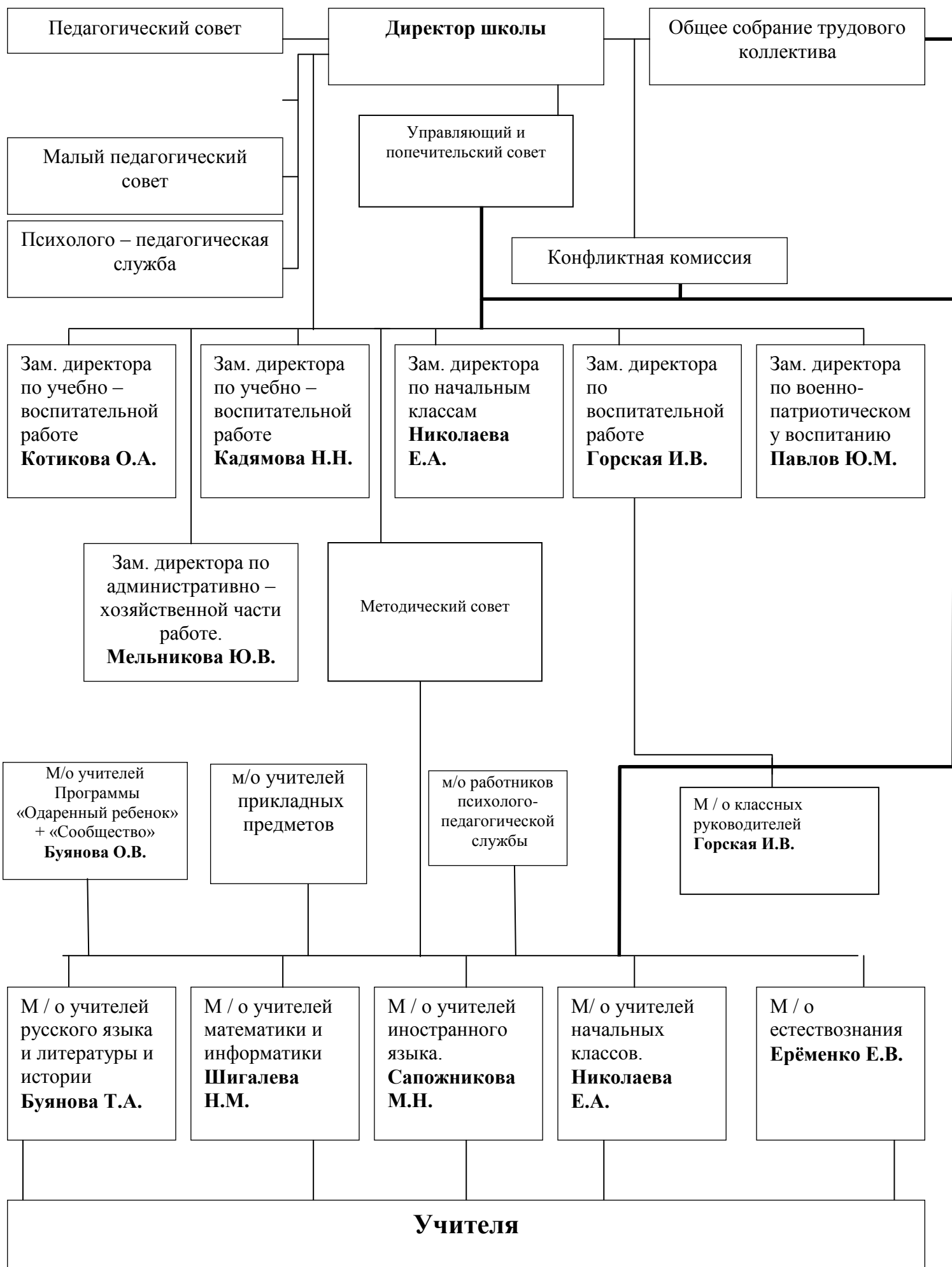
Таблица 1

Учебный год	Директор	Заместители директора		Учителя		
		высшая	1 категория	Высшая категория	1 категория	2 категория
2007-2008	высшая	-	1	9	4	1
2009-2010	1	-	1	21	9	3
2010-2011	1	-	1	29 (38%)	15 (19%)	5 (6,5)

Имеют отраслевые награды 22 учителя, из них: «Почетный работник общего образования РФ» - 6; «Отличник народного просвещения» - 12; «Почетная грамота МО РФ» - 4.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области современных педагогических технологий с 2008 по 2011 год, составляет 45 человек (62,5%). Курсовая подготовка по современным ИКТ и проектной деятельности осуществлялась в СИПКРО, ЦРО и ресурсных площадках.

Структура управления МОУ СОШ № 29



С целью анализа образовательной ситуации в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг.

Организовано взаимодействие с ЦРО и РЦМО. Работа осуществляется на основе договоров и совместных планов работы.

За последние годы произошли существенные качественные изменения в содержании общего образования. Внедряются программы курса МДО (Программа «Одарённый ребёнок»), элективных курсов, курсов по выбору (предпрофильная подготовка), элементы профилизации в начальной школе, частичное углубление по литературе, математике, иностранному языку, физике. Уровень учебных достижений обучаемых в целом по школе представлен в таблицах 2,3.

Таблица 2

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов МОУ СОШ № 29

класс	Уч.г 2007-2008		Уч.г. 2008-2009		Уч.г. 2009 -2010		Получили аттестат особого образца, награждены медалями		
	Уровень Обуч.%	Кач. Знаний%	Уровень Обуч.%	Кач. Знаний%	Уровень Обуч.%	Кач. Знаний%	Уч.г 2007 - 2008	Уч.г 2008 2009	Уч.г 2009- 2010
9	97	67	98,5	67,5	100	84	2	3	3
11	96,5	65	100	-	98	-	5	5	5

Таблица 3

Уровень учебных достижений обучаемых МОУ СШ № 29

Уч. год	2007 - 2008	2008-2009	2009 -2010
Всего учащихся	809	775	752
1-4	296	298	313
5-9	373	365	341
10-11	140	112	98
Уровень обученности (%)			
1-4	100	99	100
5-9	98	96	98
10-11	96	97,5	100
Качество знаний (%)			
1-4	75	71	74
5-9	40	35	32
10-11	27	22	44

Динамика результатов ЕГЭ МОУ СОШ №29

№ п/п	Предмет	2007-08 г	2008-09г		ДИНАМИКА	2009-10 г.		ДИНАМИКА
		Ср.балл по shk29	Ср.балл по Самаре	Ср.балл по Шк29		Ср.балл по Самаре	Ср.балл по Шк29	
1.	Русск.яз	60,5	62,4	63,2	+ 0,8	64,5	68,7	+4,2
2.	Литерат.	37	-	Не сдав	-	63	63,1	+0,1
3.	Матем.	43,1	51,1	49,4	-1,7	50,7	53	+2,3
4.	Физика	55,9	54,1	47,3	-6,8	53,8	55	+1,2
5.	Химия	52,5	61,3	34,7	-26,6	60,7	62,6	+1,9
6.	Биолог.	52	58,1	45,5	-12,6	60,8	60,2	-0,6
7.	История	59,7	52,8	42,3	-10,5	51,3	44	-7,3
8.	Геогр.	Не сдав	-	Не сдав	-	61,2	Не сдав	-
9.	Обществ.	83,2	60,9	66,7	+5,8	59,8	58,8	-1
10.	Анг.яз.	Не сдав	-	Не сдав	-	63,6	60,4	-3,2
11	инфоратика		66,2	75,5	+9,3	62,7	64,5	+1,8

Таблица 5

Сведения об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

год	мероприятие	уровень	предмет	место	ФИО победителей	ФИО педагога, подготовившего победителей
2007-08	олимпиада	районный	литература	1	Литвинова Дарья, 9 кл	Акимушкина М.В.
				2	Щур Анна, 9 кл.	
				1	Дедык Алиса, 10 кл.	
	олимпиада	районный	обществознание	3	Максимова Елена, 10 кл.	Буянова Т.А.
				2	Селивёрстова Виктория, 11 кл.	
			география	2	Желтухина Евгения, 9 кл.	Смыслова Т.Н.
				2	Никитина Юлия, 10 кл.	
				3	Мелентьева Маргарита, 10 кл.	
			Русский язык	3	Желтухина Евгения, 9 кл	Боброва Н.Ю.
				3	Янкина Ирина, 10 кл.	Буянова Т.А.
			история	лауреат	Романов Михаил, 9 кл.	Тахтуева О.В.
				3	Чебаков Пётр, 11 кл	Кадямова Н.Н.
			Немецкий язык	1	Казьмирченко Елена, 11 кл.	Асташкова О.М.

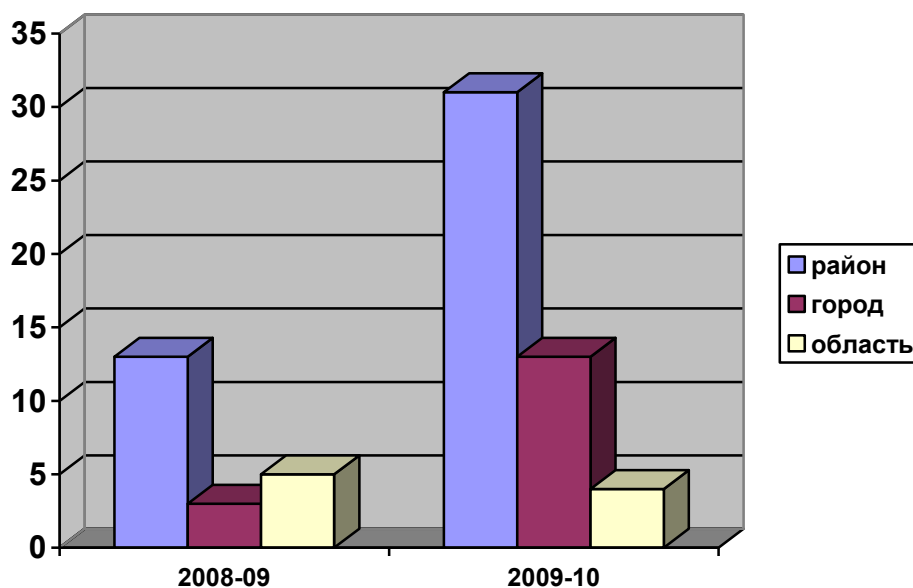
		городской	литература	3	Дедык Алиса, 10 кл	Буянова Т.А.		
	НТК	районный	экономика	1	Селивёрстова Виктория, 11 кл.	Овчинникова С.А.		
			обществознание	2	Райзман Екатерина, 9 кл	Тахтуева О.В.		
			химия	2	Авдониная Василиса, 9 кл.	Ерёменко Е.В.		
			физика	2	Никулин Андрей, 8 кл	Никулин Андрей		
		городской	история	3	Авдониная Василиса, 9 кл.	Тахтуева О.В.		
			физика	ПГ	Никулин Андрей, Дьячкова Ирина	Милоенко Т.С.		
			химия	ПГ	Бурназян Ольга, Казакова Ксения, 10 кл	Ерёменко Е.В.		
			экономика	ПГ	Селивёрстова Виктория, 11 кл.	Овчинникова С.А.		
	«Первые шаги в науку»	районный	история	2	Девяткин Дмитрий, 6 кл	Кадямова Н.Н.		
				2	Сенинг Юлия, 6 кл			
		районный	физика	1	Уварова Екатерина, 7 кл	Милоенко Т.С.		
					обществознание		1	Седов Владислав, 7 кл.
					экология		2	Парашенков Вадим, 7 кл.
								Васильев Евгений, 7 кл
					культурология		2	Тухтина Екатерина, 7 кл
		ботаника	2	Купрюшкина Екатерина, 7 кл.				
	«Физкультура. Здоровье. Спорт»	городской	физика	ПГ	Уварова Екатерина, 7 кл	Милоенко Т.С.		
							Спорт XXI века	ПГ
2007-08	«Физкультура. Здоровье. Спорт»	городской	Спорт XXI века	ПГ	Парашенков Вадим, 7 кл	Милоенко Т.С.		
							Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	областной
	экология	3	Васильев Евгений, 7 кл					
2008-09	олимпиада	районный	обществознание	2	Максимова Елена, 11 кл.	Попова Э.Н.		
			экономика	3	Янкина Ирина, 11 кл	Вишневер В.Я.		
			химия	3	Аленов Фёдор, 11 кл.	Ерёменко Е.В.		

			информатика	1	Быков Даниил, 11 кл	Шигалёва Н.М.		
				2	Северин Александр, 11 кл			
				3	Малинин Дмитрий, 11 кл.			
			Английский язык	3	Головко Антон, 9 кл	Затворницкая М.О.		
				3	Хотимский Ян, 10 кл.			
				2	Александров Антон, 11 кл	Уральшина В.А.		
			Немецкий язык	1	Анисина Василика, 11 кл		Сапожникова М.Н.	
				2	Краснощёкова Ирина, 11 кл.			
				3	Сметанкина Елена, 11 кл.			
			физика	2	Ширяев Дмитрий, 9 кл	Милоенко Т.С.		
				3	Лазарчук Дмитрий, 10 кл.			
			Русский язык	3	Капшук Яна, 9 кл.	Карномазова Т.А.		
			математика	2	Горынин Павел, 8 кл	Хайбрахнова Л.А.		
				2	Ширяев Дмитрий, 9 кл	Гнутова Г.М.		
				3	Поляков Иван, 11 кл	Данилова Т.А.		
			городской	Русский язык	4	Капшук Яна, 9 кл.	Карномазова Т.А.	
			НТК	районный	география	3	Кузнецов Алексей, 9 кл	Овчинникова С.А.
					химия	1	Цветкова Валерия, Якиямова Яна, 9 кл	Ерёменко Е.В.
					Английский язык	3	Алексеев Михаил, 9 кл	Васюкова С.А.
Русский язык	1	Табеева Юлия, 8 кл.			Павлова О.В.			
физика	1	Паращенко Вадим, 8 кл.			Милоенко Т.С.			
2008-09	НТК	районный	физика	3	Воронов Александр, 8 кл.	Овчинникова С.А.		
			астрономия	3	Матвеева Олеся, 8 кл.	Милоенко Т.С.		
		Городской	география	3	Кузнецов Алексей, 9 кл	Овчинникова С.А.		
			краеведение	ПГ				
		химия	ПГ	Цветкова Валерия, Якиямова Яна, 9 кл	Ерёменко Е.В.			
	Краеведческая конференция	районный	география	3	Кузнецов Алексей, 9 кл	Овчинникова С.А.		
			Русский язык	3	Табеева Юлия, 8 кл.	Павлова О.В.		
«Первые шаги в науку»	районный	обществознание	2	Сенинг Юлия, 7 кл	Косьянова Т.А.			

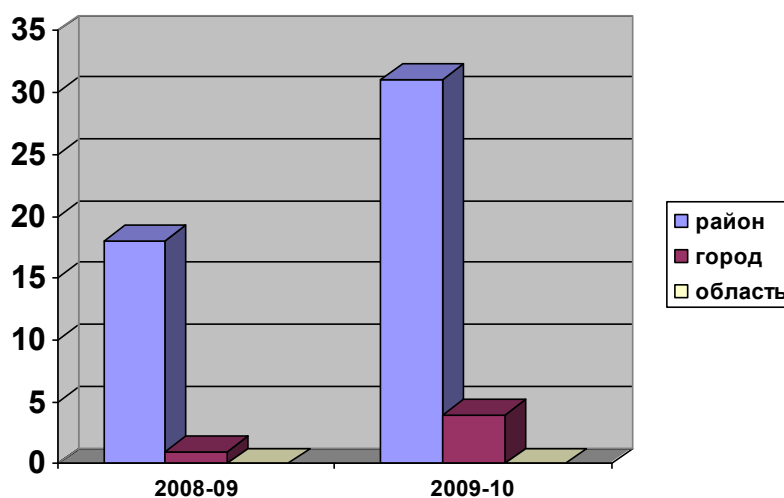
	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	областной	экология	2	Щур Анна, 10 кл.	Ерёменко Е.В.			
				2	Уварова Екатерина, 8 кл	Милоенко Т.С.			
2009-10	олимпиада	районный	обществознание	1	Демичева Елена, 8 кл	Горшенин Д.А.			
				3	Желтухина Евгения, 11 кл	Попова Э.Н.			
			география	1	Парашенков Вадим, 9 кл	Овчинникова С.А.			
				2	Девяткин Дмитрий, 8 кл				
				2	Ярмольчук Алёна, 10 кл.				
				3	Капшук Яна, 10 кл				
				3	Милокумов Игорь, 7 кл		Смыслова Т.Н.		
				биология	1	Образцова Лилия, 10 кл.	Овчинникова С.А.		
			2		Кузнецов Алексей, 10 кл				
			2		Китаева Светлана, 9 кл				
			3		Шатунов Павел, 9 кл				
			3		Якиямова Яна, 10 кл				
			3		Литвинова Кристина, 7 кл.	Павлухина М.А.			
			информатика		1	Дьячкова Ирина, 10 кл.	Шигалёва Н.М.		
				2	Якиямова Яна, 10 кл				
			Русский язык	2	Капшук Яна, 10 кл	Карномазова Т.А.			
				2	Табеева Юлия, 9 кл.	Павлова О.В.			
				3	Дьячкова Ирина, 10 кл	Карномазова Т.А.			
			2009-10	олимпиада	районный	Русский язык	3	Желтухина Евгения, 11 кл	Боброва Н.Ю.
							история	2	Саяпин Денис, 9 кл
3	Ткаченко Илья, 10 кл	Горшенин Д.А.							
экономика	3	Чаркова Анастасия, 11 кл				Сапожникова О.А.			
	3	Земсков Кирилл, 11 кл							
литература	3	Клементьева Наталья, 7 кл				Буянова Т.А.			
	3	Лебедева Полина, 10 кл				Карномазова Т.А.			
Немецкий язык	3	Бубнова Анна, 8 кл				Сапожникова М.Н.			
физика	3	Потапов Иван, 7 кл				Славич А.К.			
	3	Ширяев Дмитрий, 10 кл				Милоенко Т.С.			
Конкурс «Юные исследова	областной	Экология города	2	Машнова Маргарита, Цветкова Валерия, 10 кл	Ерёменко Е.В.				

тели окужаю щей среды»		3	Колганова Ксения, 10 кл	
	зоология	3	Капшук Яна, Лебедева Полина, 10 кл	
	Человек и его здоровье	3	Андреев Егор, 6 кл	Шигалёва Н.М.
		3	Стеблёв Семён, 9 кл	Милоенко Т.С.

Победители научно-практических конференций 2008-09 и 2009-2010



Победители предметных олимпиад 2008-09 и 2009-2010



На базе школы ежегодно проходят районные семинары для учителей и завучей школ. МОУ СОШ № 29 как инновационное образовательное учреждение активно участвует в городских и областных конференциях, круглых столах.

Инновационная активность достигается за счет активного использования педагогами новых педагогических технологий обучения.

Таблица 6

Применение новых педагогических технологий в МОУ СШ № 29

№	Название технологии	предмет	учитель	Уровень применения (освоение, применение)
	Проектная деятельность	русский язык математика физика технология информатика иностраный язык биология география химия начальная школа	Павлова О.В. Хайбрахманова Л.А. Милоенко Т.С. Лебедева Л.А. Шигалева Н.М. Уральшина В.А. Сапожникова М.Н. Овчинникова С.А. Еременко Е.В. Буянова О.В. Драчкова О.В. Зацепина Н.А. Жданова Т.В. Шашнева Т.В.	Внедрение освоение внедрение внедрение внедрение освоение внедрение освоение внедрение внедрение внедрение внедрение внедрение
	Проблемное обучение	Элементами владеют все учителя		
	Технология дифференцированного обучения	Русский язык Математика физика	Курилова Н.В. Данилова Т.А. Милоенко Т.С.	Внедрение внедрение внедрение
	ИКТ	математика русский язык биология география химия иностраный язык физика Иностраный язык	Данилова Т.А. Осипова О.А. Курилова Н.В. Карномазова Т.А. Овчинникова С.А. Киселева Н.А. Еременко Е.В. Сапожникова М.Н. Уральшина В.А. Милоенко Т.С. Уральшина В.А.	освоение внедрение внедрение освоение внедрение освоение внедрение внедрение внедрение внедрение внедрение
	Технология «Сообщество»	Начальная школа 5а класс	Зацепина Н.А. Драчкова О.В. Жданова Т.В. Шашнева Т.В. Буянова О.В. Овчинникова С.А.	внедрение внедрение внедрение внедрение внедрение освоение
	Технология «МДО»	5а класс 1с класс	Милонко Т.С. Шашнева Т.В. Кадымова Н.Н. Жданова Т.В. Еременко Е.В.	внедрение внедрение освоение освоение освоение

Здоровьесберегающая технология		Милоенко Т.С. Цыпленкова Н.А. Архангельская И.В. Деркач С.В. Мармыжева Н.М. Руппа Н.А.	внедрение освоение внедрение внедрение
Технология «Интеллект»		Сказкина Л.С. Уральшина В.А. Кадымова Н.Н. Еременко Е.В.	Начальный уровень

В школе ведется работа по оснащению компьютерным оборудованием, множительной, копировальной техникой, начато создание медиатеки, видеотеки в целях внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 7

Оснащение образовательного процесса компьютерной, множительной, аудио-видеотехникой

Наименование	Годы поступления		
	До 2009	2009-10	2010-2011
Кинопроектор	4		
Диaproектор	3		
Графопроектор	4		
Кинокамера	1		
Магнитофон	3 (кассетные)	+2	
Телевизор	13		
Видеокамера	2	+1	
Видеомагнитофон	3	+1	
Компьютер (системный блок, монитор, мышь)	25	+3	3
Принтер	5	1	2
МФУ	-	1	+6
Сканер	1	+1	+1
Сетевое оборудование	Подключены к интернету кабинеты информатики, секретарь, бухгалтерия	+ подключение каб. завучей	+ подключение каб. директора
Модем	-	-	1
Ксерокс	1	2	1
Мультимедиапроектор	3	+1	+4
Интерактивная доска	1	+1	+1

Таблица 8

Оснащение образовательного процесса компьютерными обучающими программами, видеофильмами, развивающими играми, программами

Наименование электронных образовательных изделий	Годы поступления
Пакет стандартных приложений MS OFFICE 2003	2003
Обуч. Progr. CD <ul style="list-style-type: none"> • Алгебра 7-9 кл, вып 2 • Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Итоговая аттестация. Вып 2 • БЭ географических баз. Большой атлас России 2005 • БЭ географических баз. Карта мира 2006 • Геометрия не для отличников • Готовимся к ЕГЭ. Математика. • Дракоша и занимательная физика • Обществознание 8-11 кл • Открытая математика. Планиметрия • Открытая математика. Стереометрия • Открытая математика. Функции и графики • Открытая физика 1-2 часть • Физика 7-11 кл. Интерактивный курс • Физика в школе. Земля и её место во вселенной. Элементы атомной физики 	2007
Электронный конструктор «Знатор» (для уроков физики, информатики, кружков технического творчества)- 5 штук	2011
Пакет стандартных приложений MS OFFICE 2010 – 5 комплектов	2011
Антивирусные программы - 24	2011

Особое внимание школа уделяет сохранению здоровья детей. Проводятся

- ежегодные медицинские обследования, обследования узкими специалистами,
- уроки валеологии,
- беседы с медработниками,

что позволяет вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет, вести профилактическую работу с целью формирования потребности в здоровом образе жизни.

Но, несмотря на предпринятые меры, здоровье детей к 11-му классу существенно ухудшается. Следовательно, требуется системное валеологическое просвещение, формирование концепции ЗОЖ у большинства учащихся.

Таблица 9

Динамика состояния здоровья обучаемых МОУ СШ № 29

№	Показатели	2008г	2009г	2010
		Количество человек, %		
1	Часто болеющие дети	0,5	0,7	0,5
2	Дети с хроническими заболеваниями	24,9	37,3	34,4
3	Дети, отнесенные к основной группе здоровья	82,2	72	72,2

	для занятий физической культурой			
4	Количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на одного ребенка	7	10	7
5	Дети с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к школе	-	-	-

*Адаптационный период идет по рекомендациям СЭС и не вызывает нарушения состояния здоровья.

Школа организует внеурочную деятельность и дополнительное образование детей. На договорной основе школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей:

Таблица 10

Система дополнительного образования школы №29

№	Название	Наименование УДО	Дата заключения договора	Руководитель	Результат деятельности
1	Физкультурно-спортивного направления	МДОУ ДЮСШ № 5	1.09.10	Екшин А.Г.	Учащиеся имеют возможность заниматься художественной гимнастикой
2	Таэквандо	МДОУ ДЮСШ № 3	1.09.11	Михайлов Е.А..	Учащиеся имеют возможность заниматься таэквандо
3	Художественно-эстетическое	ЦВР «Поиск»	1.09.05.	Железникова С.Г.	Социализация учащихся через занятость в ОДО.
4	интеллектуальное				
5	прикладное				
6	Научно-техническое				
7	спортивное				
8	экономическое				
9	профориентация	Механико-технологический техникум	25.02.11	Парамонов В.П.	Учащиеся могут познакомиться с производственными процессами

10		Станция юннатов	24.10.10	Козлов В.А.	Учащиеся имеют возможность посещать станцию юннатов с экскурсиями, принимать участие в проводимых мероприятиях. Учащиеся заняли 1 место в Областном конкурсе «Юные исследователи окружающей среды», стали участниками Всероссийского конкурса по этому направлению
----	--	-----------------	----------	-------------	--

Большинство родителей, выпускников позитивно относятся к деятельности школы, о чем свидетельствуют результаты социологических опросов, проводимых по инициативе школы. С целью получения объективных данных о проблемах школы, требующих разрешения в процессе развития, было проведено исследование мнений педагогов и старшеклассников о приоритетных образовательных целях школы.

Преыдушая стратегическая деятельность школы позволила решить ряд ранее стоявших проблем:

- в школе успешно ведётся предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов (на базе ЦВР «Поиск»)
- успешно функционируют и являются востребованными профильные классы в старшей школе (технический, медицинский, гуманитарный, экономический);
- в 2010-11 уч. г. учащиеся получили возможность учиться в классах с «гибким профилем», имея возможность посещать элективные курсы как технического, так и экономического циклов одновременно (впервые);
- в начальной школе были открыты «кадетский», «лингвистический», «эстетический» классы;
- третий год проводится районная конференция «Профессиональная карьера»;
- привлекался научный работник СГЭУ для изучения вопросов экологии в 10-х классах;
- школа стала уделять большое внимание здоровьесбережению учащихся и педагогов (в 7-8 классах проводились уроки валеологии, для учителей научные работники СамГМУ проводили интерактивные занятия по здоровьесбережению»; в учительской оборудован уголок эмоциональной разгрузки, для учащихся 10-11 классов медработниками были проведены беседы по профилактике «пивного алкоголизма»).

Несмотря на достигнутые результаты, коллективом школы выявлен ряд важных проблем, затрагивающих все ступени образования, проблемы финансового, материально-технического обеспечения школы, большая конкуренция среди образовательных учреждений в микрорайоне.

Диагностика (апрель 2010 года) выявила, что учащиеся 9-х классов по-прежнему испытывают трудности в выборе профиля обучения в старшей школе. Многие ориентированы на профессии, предполагающие высокий доход, на модные профессии; подчиняются выбору родителей или не определились, лишь небольшая часть учащихся считает обязательное условие успешного выбора профессии самоопределение.

Отсутствие должного финансирования не позволяет в полной мере оснастить образовательный процесс компьютерной техникой, средствами медиаобразования, психо-медико-диагностики. Недостаточно средств выделяется на развитие материально-технической базы, капитальный ремонт, приобретение оборудования.

По-прежнему актуальна проблема качества современного образования, определения образовательной модели многопрофильной школы, обеспечивающей единые целевые приоритеты и преемственность уровней образования в МОУ СОШ №29. Требуется качественного улучшения содержания образования и механизмы его организации. Не обеспечивается должная преемственность уровней образования.

Назрела необходимость

- «сквозной профилизации» со школы I ступени (разработка и реализация стратегии до школы III ступени),
- расширения диапазона предлагаемых профилей (по социальному запросу родителей созданы новые направления, начиная с начальной школы: эстетическое, лингвистическое, кадетское);
- развитие исследовательских навыков школьников (введена программа «Одарённый ребёнок»)
- создания единого образовательного пространства по направлениям (эстетическое, лингвистическое, естественно-математическое, кадетское, классы «Сообщества»+ «Одарённый ребёнок»);
- медицинского сопровождения (реализации программы по здоровьесбережению) учебно-воспитательного процесса;

устранения разрыва системы обучения и воспитания, недостаточной интеграции подсистемы учебной деятельности учащихся и дополнительного образования в реализации концепции профильного обучения.

С целью получения объективных данных о проблемах школы, требующих разрешения в процессе развития, было проведено исследование мнений педагогов и старшеклассников о приоритетных образовательных целях школы. Анализ анкетных данных позволяет утверждать, что наиболее актуальной проблемой, требующей проработки и реализации является создание многопрофильной школы.

Создание программы развития МОУ СШ № 29 позволит изменить ситуацию.

2. Концептуальные основы создания модели многопрофильной школы

2.1. Ожидаемые результаты

Предстоят следующие изменения образовательной системы школы:

Таблица 11

Компонент системы	Изменения при переходе к разнопрофильной школе
Субъекты	
Учащиеся	Удовлетворение образовательных потребностей, расширение возможностей на основе реализации образовательного выбора
Педагоги	Изменение профессиональных функций и ролей: диагност, проектировщик, консультант, тьютор
Родители	Партнеры ребенка в выборе профиля и образовательной программы
Социально-образовательные партнеры	Организация социального партнерства

Содержание образования	
Цели и задачи	Личностное, профильное, профессиональное самоопределение учащихся, достижения ими уровня сформированности базовых и специальных компетентностей, развитие способности к самоорганизации
Содержание образования	Личностная, компетентностная ориентация, практическая направленность, расширение практико-ориентированных знаний
Профильные учебные предметы	Фундаментальность, направленность на формирование системного мышления
Учебный план	Уменьшение инвариантной составляющей; введение пропедевтики предпрофиля и профиля; введение базовых общеобразовательных, профильных, элективных курсов
Педагогические технологии	Сокращение классно-урочной технологии, увеличение доли вузовских технологий, увеличение доли технологии организации самостоятельной работы, расширение объема проектных технологий и технологии организации научно-исследовательской работы, внедрение технологии МДО
Система оценивания	ЕГЭ, введение накопительной формы оценки, расширение шкалы оценивания, использование различных форм самооценки и взаимооценки, портфолио
Организация	
Рефлексивное управление школой	школа - саморазвивающаяся образовательная система, способная к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательного процесса, педагогического сотрудничества и сотворчества учащихся, педагогов, родителей, руководителей школы.
Образовательная программа	Вариативность образовательных программ, реализация профильных образовательных программ, программ дифференцированного обучения, элементов индивидуальных учебных программ
Образовательные ресурсы	Расширение и модернизация образовательных ресурсов, их открытость и вариативность, участие в образовательной сети, разработка курсов дистанционного обучения.
Образовательная среда	Проектирование разнообразных образовательных пространств личностного и профессионального самоопределения и самореализации учащихся, введение социальной производственной практики и социальных проб
Профильный класс	Экономический, гуманитарный, технологический профили; динамическое расписание, деление профильных классов на подгруппы (по специализации). Введение предпрофильных

<p>Деятельность педагогического коллектива</p>	<p>классов в начальной школе</p> <p>разработка и реализация следующих инновационных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Многопрофильная школа с личностно – ориентированным образованием и профилактическо – оздоровительной деятельностью»; 2) «Интеграция основного и дополнительного образования с целью развития творческих способностей школьников»; 3) «Социализация, личностное и профессиональное самоопределение личности»; 4) «Информатизация образовательного процесса»; 5) «Рефлексивное управление школой».
<p>Организационный результат реализации программы развития</p>	<p>Систематическое осуществление педагогических инициатив, направленных на развитие школы и трансляцию ее инновационного опыта по реализации модели разнопрофильной школы на педагогических форумах, конференциях различного уровня.</p> <p>Выпуск методической продукции по проблеме реализации модели разнопрофильной школы.</p> <p>Востребованность образовательных услуг школы в районе и городе.</p> <p>Разработка и реализация городского проекта «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>Практика регулярного участия общественности в проектах школы, экспертизе образовательных результатов.</p>

Модель выпускника школы 29

Одной из основных интегральных характеристик выпускника нашей школы станут *социальная зрелость, способность к личностному и профессиональному самоопределению*, которые необходимы выпускнику школы для его интеграции и свободной ориентации в сложных административных, социально-экономических, социокультурных, образовательных, производственных и других структурах современного общества.

Выпускник школы представляется нам конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Кроме того, его характеризуют созидательная направленность личности, направленность на достижение успеха в учебной, социально-педагогической, дальнейшей профессиональной деятельности, умение поставить цель и достичь ее, умение планировать и самоконтролировать свою деятельность, способность к конструктивному критическому анализу, владение методами решения проблем, социально-экономическая и социально-трудовая активность, потребность в здоровом образе жизни, способность к эффективному взаимодействию, устойчивая самооценка, чувство

собственного достоинства. У него будут сформированы навыки социально-профессионального творчества, социально-трудовые навыки, он получит опыт взаимодействия в социально-профессиональной сфере, опыт разработки учебных, социальных инициатив и проектов.

Модель педагога школы 29

Педагог должен обладать рядом профессионально-личностных качеств: активной гражданской позицией, ответственностью, умением вести диалог и уважать позицию учащегося, умение быть тьютором, фасилитатором, консультантом; он должен быть специалистом-профессионалом в своей образовательной области.

2.2. Принципы реализации концептуальных идей программы:

Продуктивность и личностная ориентированность образования. Реализация этого принципа позволит обеспечить самоопределение, развитие, саморазвитие, продуктивную самореализацию учащегося с опорой на его индивидуальные особенности и культурно-образовательные потребности.

Компетентностный подход предполагает изменения в смыслах, целях, содержании, организации профильного обучения в условиях его модернизации в сторону усиления как прагматической, так и гуманистической ее составляющих.

Универсальность. Этот принцип направлен на преодоление сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, владеющего способами действий.

Фундаментальность. Предполагает направленность образования на универсальные и обобщенные знания, концептуальное изучение законов мира, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование для образования единого культурно-образовательного научного поля.

Индивидуализация. Направленность на организацию индивидуальной образовательной траектории через осознанный выбор.

Открытость образовательного пространства предполагает активный обмен информацией с окружающей социокультурной образовательной средой, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

2.3. Цели и задачи программы развития

Цель: создать условия для многопрофильного образования, способствующего самоопределению личности школьника, его развитию в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Задачи:

1. Разработка модели многопрофильной школы с профильной старшей ступенью и системной пропедевтикой профиля (начиная со школы I ступени), реализующей профильность средствами общего и дополнительного образования:

- обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования на расширенном и углубленном уровнях;
- разработка и внедрение учебно-методического обеспечения разнопрофильного образования;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих полноценное усвоение знаний и формирование способности к самоопределению;
- оптимизация блока дополнительного образования;
- совершенствование материально-технической базы профильного обучения.

2. Оптимизация образовательной среды школы:

- целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов;
- формирование здоровьесберегающей среды;
- организация психологического сопровождения реализации модели разнопрофильной школы;
- расширение информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- развитие участия родителей и учеников в соуправлении школой.

3. Разработка и внедрение мониторинга процесса развития школы:

- создание системы мониторинга оценки качества обученности, внедрение рейтинговой оценки;
- внедрение мониторинга успешности реализации модели разнопрофильной школы;
- внедрение мониторинга индивидуальных достижений учащихся.

3. Основные направления программы развития МОУ СОШ № 29

3.1. Изменения в содержании образования МОУ СОШ №29

В соответствии с целями создания условий личностного и профессионального самоопределения учащегося будут внесены следующие изменения в образовательный процесс:

повышение *практической, профильно- и профессиональной ориентирующей направленности* содержания обучения (через разработку летних профильных практик и лагерей, сквозную профилизацию с начальной школы); интеграция основного и дополнительного образования;

Предполагаются следующие изменения в содержании образования дошкольников: приведение в систему существующих программ дошкольного образования, дополнение их новыми, расширение спектра образовательных услуг, открытие школы раннего развития.

В начальном звене предполагается усиление интегративных подходов в построении содержания образовательных программ, использование программ с учётом профиля; предполагается создание «Малой академии наук»; введение языковых, эстетических, научно-исследовательских отрядов в школьном лагере дневного пребывания:

- *эстетическое направление* с введением уроков танца, театра, хора, эстетики;
- *кадетское направление* с введением дополнительных дисциплин:
 1. военно-патриотической направленности (рукопашный бой, строевая подготовка; огневая подготовка; тактические занятия; медицинская подготовка, горно-спасательная подготовка)
 2. духовно-нравственной и культурной направленности (хор, театр, эстетика, история Отечества, военная история);
- *лингвистическое направление* с введением предметов, способствующих формированию культуры устной и письменной речи, коммуникативных возможностей учащихся, обогащению словарного запаса через углублённое изучение русского языка, литературы, иностранного языка) на уроках развития речи.
- *техническое направление* с введением предметов, способствующих формированию и развитию технического мышления (элементы геометрии, логики, физики, информатики, ТРИЗ, шахматы, оригами)
- *универсальный профиль с развитием целостного восприятия* учащимися школьных предметов в тесной взаимосвязи с использованием технологии «Сообщества» и «Одарённый ребёнок» (введение курса МДО)

В среднем звене: предполагается дальнейшая профильная направленность в построении содержания образовательных программ, использование программ с учётом профиля, введение летних профильных практик и предметов по профилям:

- *эстетическое направление* дополняется уроками дизайна;
- *кадетское направление* - изучением профильных дисциплин на более высоком уровне;
- *лингвистическое направление* - введением уроков риторики, эпистолярного жанра, использованием театральных этюдов на уроках развития речи, изучением технологии «Дебаты», скорочтения, стенографии.
- *техническое направление* с введением дополнительно к дисциплинам, изучаемых в начальном звене уроков физики 5-6 класс, «Физика в твоей профессии» 7 класс, «Химия в быту», 8 класс, информатики, технического моделирования, черчения, ТРИЗ.

В старшем звене: предполагается введение индивидуальной образовательной траектории,

организация «производственной практики». В ряд программ будут введены модули по основам исследовательской, социально-проектной деятельности, функциональной грамотности, использованию информационных ресурсов, разработаны производственные экскурсии, предметные курсы, электив на основе договорных отношений с УДО.

3.2. Внедряемые технологии, формы и методы, средства обучения

Концепция профилизации образования предполагает организацию определенного образовательного пространства. При построении культурно-образовательного пространства школы от класса к классу необходимо вносить изменения в структуру, содержание, организацию образовательно-воспитательного процесса, которые бы обеспечили культурную идентификацию, социализацию и индивидуализацию каждого ребенка.

Модель культурно-образовательного пространства как развивающейся целостности включает в себя:

- **пространственно-семантический компонент:** архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (архитектура школьных зданий, дизайн интерьера и т.д.), символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.);
- **содержательно-методический компонент:** концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, учебники и т.д.; формы и методы организации образования (урок, дидактическая игра, экскурсия и т.д.; ученические исследовательские сообщества, структуры классов и школьного самоуправления и др.);
- **коммуникационно-организационный компонент** (особенности субъектов образовательной среды – распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности учащихся, педагогов, их ценности, установки, стереотипы; коммуникационная сфера – стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования, степень скученности; организационные условия – наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей и т.д.).

Модельное представление культурно-образовательного пространства позволяет обозначить основные направления проектирования, развития, управления им: развитие предметно-пространственной среды школы как развивающей среды; содержание и организация образовательного пространства (обогащенного, наукоемкого); развитие межличностных свойств, отношений, культуры общения (организация общения, обучение ему и корректировка отношений).

Особую значимость приобретает организация культурно-образовательного пространства школы для детей младшего школьного возраста. Создание культурно-образовательного пространства начальной школы дает возможность действовать на объективные обстоятельства жизни детей в школе и на субъективную основу их личности. В этом пространстве дети учатся воспринимать сложные жизненные явления, у них сглаживаются проявления социальной и материальной стратификации, формируется гуманистическая направленность. Оно является средой для свободного выбора действий, оценок, отношений, обеспечивает им чувство защищенности, что во многом определяется личностью учителя, его образом жизни. В культурно-образовательном пространстве младший школьник осваивает систему ценностей, норм, стереотипов общества, у него складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения. В нем он не просто адаптируется к жизни, к социальной среде, а является творцом своей жизни, преобразует себя, самореализуется. Важно отметить, что кроме школьного пространства выделяется «я – пространство» (пространство личных переживаний, проблем и способов их решения; событийное пространство;

пространство взаимоотношений и взаимодействия с детьми, педагогами; пространство предметное), пространство класса. Пространственную структуру класса можно представить в виде автономных зон: учебной, игровой, личностно-ориентированной. В учебной зоне находятся столы учащихся и педагога, доска.

Условия личностного и профессионального самоопределения учащихся обеспечат технологии, направленные на формирование опыта самостоятельного приобретения знаний, их применения в новых условиях и на организацию продуктивной работы в группах: технологии эвристического обучения, технологии развивающего обучения, метод проектов, технология «Портфолио», технологии учебного исследования, технологии социального проектирования; для учащихся старшего возраста – интерактивные лекции, семинары, практикумы, технология «Дебаты»; технологии социально-трудового проектирования; тренинги (личностного роста, целеполагания, делового общения); организационно-деятельностные игры, технологии «Сообщество», МДО.

Предполагаем также внедрять блочно-модульные технологии обучения; технологии разноуровневого обучения.

Применение указанных технологий обусловит изменения в системах оценки: будет использоваться самооценка учащихся и взаимооценка; педагоги должны будут сделать критерии оценки открытыми для учащихся, использовать индивидуализированные оценки (портфолио), зачетную, рейтинговую систему оценивания.

3.3. Методическая, научно-исследовательская работа педагогов

Указанные изменения предполагают создание научно-методических условий.

Использование новых технологий, формирующих способность учащихся к личностному и профессиональному самоопределению, трансляция опыта, партнёрские отношения с образовательными учебными заведениями города, области, – необходимая часть деятельности школы, которую может обеспечить только сообщество высокопрофессиональных педагогов. Поэтому основным в работе с кадрами становится:

- формирование системы непрерывного образования педагогов,
- организация исследовательской, инновационной деятельности педагогов;
- трансляция опыта школы;
- обобщение опыта работы педагогов.

В школе будут организованы: изучение современных технологий, формирующих способность учащихся к личностному и профессиональному самоопределению в системе научно-методических семинаров, педсоветов, деловых игр, тренинговых занятий; работа проблемных групп по вопросам преемственности и интеграции основного и дополнительного образования в решении проблемы самоопределения учащихся; по разработке социально-педагогического проекта школы «Твоя профессиональная карьера». Акцент в обучении будет сделан на разработке продуктов: результаты инноваций педагоги представят в виде методических разработок занятий, курсов, интегрированных уроков, проектов учащихся. Планируется повышение квалификации в СИПКРО, ЦРО по направлениям: реализация концепции профильного обучения, использование информационных технологий в обучении, организация проектной деятельности учащихся, проектирование учебного курса в профильной школе.

Примерные темы научно-исследовательской работы педагогов

Таблица 12

Тема	Предполагаемый результат	ответственные
Развитие логического мышления и речи при изучении предметов	Обобщение опыта	МО математиков и МО русского

		языка
Тестовый контроль знаний учащихся ... классов	Сборник тестов	Председатели ШМО
Содержание и технологии преподавания предметов в старших классах	Технология	Зам. дир. по УВР
Повышение качества обучения в среднем звене	Методическая разработка	Зам. дир. по УВР
Методика преподавания в профильном классе	Обобщение опыта	Зам. дир. по УВР
Технология «Одарённый ребёнок»	Обобщение опыта	Буянова О.В.
Технология организации самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время	Технология	Зам. дир. по УВР
Дидактические материалы по здоровьесбережению	Сборник заданий	МО учителей физкультуры, психолого-педагогическая служба, зам. дир. по УВР
Проектирование профильного курса по математике, русскому языку, химии, физике, английскому языку, обществознанию	УМК по курсу	Председатели МО
Проектирование элективного курса по математике, русскому языку, физики, химии, обществознанию	УМК по курсу	Председатели МО
Проектирование новых, допрофильных курсов в начальной школе	УМК по курсу	Зам. дир. по УВР(нач. школа)
Социализация учащихся в процессе обучения основам экономических знаний	Обобщение опыта	Смыслова Т.Н.
Использование информационных технологий: дистанционное обучение, интернет-олимпиады.	Методическая разработка	Шигалёва Н.М.
Работа с одаренными детьми в процессе изучения предметов	Методическая разработка	Милоенко Т.С.
Преимущество начального и среднего образования	Статья	Зам. дир. по УВР
Технология развития интеллекта на уроках	Технология	Зам. дир. по УВР
Система работы в профильных классах	Обобщение опыта	Зам. дир. по УВР
Методика преподавания в профильном классе	Методическая разработка	Зам. дир. по УВР
Интеграция основного и дополнительного образования в профильном обучении	Методические рекомендации	Маклашина Л.Г., Павлов Ю.М., Пушко М.А.

Организация профиля	пропедевтики	Обобщение опыта	Зам. дир. по УВР (нач. школа)
Повышение преподавания	качества	статья	Зам. дир. по УВР
Механизмы организации работы с одарёнными детьми		Методическая разработка	Милоенко Т.С.
Особенности «допрофильного обучения» в начальной школе		Обобщение опыта	Зам. дир. по УВР(нач. школа)
Роль дополнительного образования в воспитательной системе школы		Обобщение опыта	Зам. дир. по ВР
Роль патриотического воспитания в концепции школы		Обобщение опыта	Павлов Ю.М.
модель самоуправления	ученического	Методическая разработка	Зам. дир. по ВР

3.4. Характеристика содержания, структуры, организации воспитательной работы МОУ СОШ №29

- Цель системы воспитания в МОУ СОШ № 29 - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в МОУ СОШ №29 - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений. Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- школьное соуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Школа – мой дом!”).

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы.

1. Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования *социальной зрелости, способности к личностному и профессиональному самоопределению* выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

1.3. Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей республике.

1.4. Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;

- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

1.5. Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

1.6. Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

2. Поддержка, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Необходимо ввести в традиции школы для подготовки всех общешкольных (и городских!) мероприятий, создавать инициативную группу – **Совет дела** не позднее, чем за три недели до мероприятия. Подготовку к мероприятиям осуществлять по следующему плану:

- создание Совета дела;
- определение целей и задач дела;
- “мозговой штурм”;
- написание плана, сценариев;
- репетиционный период;
- проведение мероприятия;
- анализ мероприятия, выявление проблем, поиск путей их решения.

Необходима разработка и проведение традиционных «профильных» мероприятий по направлениям (с 1-11). Н-р:

- «Литературные», «музыкальные» гостиные
- «День кадета»
- Интеллектуальные игры

- Районный турнир «Дебаты»
- «Уроки письма»

3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

4. Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы считаем необходимым создание Совета школы, Совета обучающихся в нем.

Цели и задачи Совета обучающихся:

- Участие в управлении школой.
- Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся, поощрение их инициативы. Защита прав.
- Формирование и укрепление школьных традиций.
- Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Принципы деятельности Совета обучающихся:

- Право на собственное мнение, на его ценность.
- Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности.
- Систематичность деятельности, ведение протоколов заседаний.
- Интеграция в систему воспитательной работы школы.

Функции Совета обучающихся:

- связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами, активами классов;
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;

- разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;
- организация мероприятий;
- создание информационного пространства школы;
- профориентационная деятельность;
- организация работы школьного музея;

5. Формирование системы самоуправления школой.

В процессе воспитания принимают участие родители учащихся школы. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности. Причем все это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

- единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы;
- согласованность действий взрослых по отношению к ребенку;
- распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка;
- по отношению к ребенку – принцип “трех П”: пойми, прости, полюби;
- заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.

6. “Кузница кадров”.

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

- установкой на деятельность в инновационном режиме;
- умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
- умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
- способностью к самовыражению.

Естественным нам кажется и активное участие педагогов в работе предметных методических объединениях, в работе методического объединения классных руководителей.

4. Этапы реализации программы развития

Первый этап – организационно-проектировочный

(май 2011 года – май 2012 года)

Реализация первоочередных мер по проектированию модели разнопрофильной школы, формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития.

На этом этапе предстоит обеспечить организационные, кадровые, мотивационные, информационные, научно-методические, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы для реализации концепции развития.

Второй этап - практический

(сентябрь 2012 года – сентябрь 2015 года)

Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития образовательной системы школы; отработка новых образовательных программ и технологий личностного и профессионального самоопределения, проектирования, социальной практики; обновление механизмов управления школы и ее финансирования; создание условий для привлечения в образовательную среду дополнительных социально-образовательных ресурсов.

На данном этапе необходимо опробовать модель организации образовательного процесса на основе программы развития, внести необходимые изменения в программу и организационную модель, разработать систему мониторинга эффективности образовательного процесса, организовать постоянно действующий научно-методический семинар для педагогов по самоопределения личности в образовательной системе школы, реализовать проект «Твоя профессиональная карьера».

Третий этап - обобщающий

(сентябрь 2015 года – май 2016 года)

Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта; выявление проблемных зон, подготовка новой программы развития школы.

5. Стратегические задачи управления школой в условиях развития

Таблица 13

Моделирование различных компонентов образовательной среды		
Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.		
Годы	<u>2011-12</u>	<u>2012-15</u>
задачи		
Организационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы. ▪ Разработка принципов, стратегии классов с дополнительным изучением отдельных предметов с последующим внедрением в практику работы школы. ▪ Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение внедрения в практику работы школы новые информационные технологии (создание медицентра, Интернет, дистанционное обучение). ▪ развития естественно-научной, эстетической, гуманитарной, военно-патриотической и информационно-технологической составляющих допрофильных и профильных классов ▪ Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся. ▪ Комплектование классов на основе анализа склонностей, способностей

	концепцией.	и интересов учащихся, с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, рекомендаций медицинских учреждений и на основании заявлений родителей. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование творческих групп учителей, смотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
Инновационная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования. ▪ Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы. 	
Нормативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.
Мотивационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д. ▪ Модернизировать информационно-технологическое оборудование школы. ▪ Оборудовать компьютерами рабочие места учителей в кабинетах химии, физики, математики. Приобрести множительную технику в учебные кабинеты и установить имеющуюся. Установить дополнительно аудио и видеотехнику в кабинеты литературы, иностранного языка, истории. ▪ Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов. ▪ Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования. ▪ Стимулировать экспериментальную и результативную деятельность учителей. ▪ Вести разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования. ▪ Усилить работу по разъяснению учениками, родителям и учителям значения выделения в структуре школы допрофильных и профильных классов. 	
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей. ▪ Продолжить освоение современных педагогических технологий, 	

задачи	<p>интенсифицирующих процесс обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с дополнительным изучением отдельных предметов и профильными классами. ▪ Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим углубленного образования. ▪ Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений. ▪ Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ в общеобразовательных, допрофильных и профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов.
Задачи по кадровому обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовить кадры для преподавания новых предметов. ▪ Осуществлять подготовку кадров для работы в классах с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классах, для чего довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория – 40% • первая квалификационная категория – 17% ▪ Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту в общеобразовательных классах. ▪ Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
Задачи по материально-техническому обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствии с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.		
Годы	<u>2011-12</u>	<u>2012-15</u>
задачи		
Организационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами. ▪ Разработать программы развивающих часов и спецкурсов, расширенного изучения отдельных предметов, составляющих вариативные компоненты образовательной среды школы. ▪ Создать условия работы по новому учебному плану и расписанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования. ▪ Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей. Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы. ▪ Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися. ▪ Создание «Малой Академии наук» (НОУ учащихся 1-4 классов) 	презентационных работ на этапах рабочих уроков).
Инновационная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковый компонент из ресурсов блока дополнительного образования. ▪ Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы. ▪ Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.
Нормативные задачи		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.
Мотивационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усилить работу по пропаганде среди учащихся и родителей необходимости использования развивающих спецкурсов, курсов, необходимости научно-исследовательской работы. ▪ Усилить рекламу интересных внеурочных дел. 	
Научно-методические задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды. 	
Задачи по кадровому обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить кадры для ведения развивающих часов и курсов. • Подготовить кадры для ведения научно-исследовательской работы учащихся. 	
Задачи по материально-техническому обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для проведения спецкурсов 	

Модернизация системы управления

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Годы	<u>2011-12</u>	<u>2012-15</u>
задачи		
Организационные задачи	Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными изменениями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности. ▪ Развитие культуры проектирования. Целевой подход должен уступить место программированию, ориентированному на зону ближайшего развития каждого члена управленческой команды, с учетом возможных изменений всей системы деятельности. ▪ Соорганизация управленческой команды. ▪ Совершенствование системы внутришкольного контроля. ▪ Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях. ▪ Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Широкое внедрение АСУ РСО.
Инновационная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов, управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, орг. управление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. ▪ Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно – информационной среды. 	
Нормативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП структурно. ▪ Разработка дополнения к Уставу школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: групп дошкольной подготовки, классов с дополнительным изучением отдельных предметов. 	
Мотивационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усиление работы с заместителями директора и председателями М.О. по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды. ▪ Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления о необходимости перехода управления школой на научные основы. 	
Научно-методические задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами. • Создание социометрической базы контроля эффективности управления. 	
Задачи по кадровому	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества 	

обеспечению	учащихся и психолога.	
-------------	-----------------------	--

Модернизация методической службы		
Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.		
Годы	<u>2011-12</u>	<u>2012-15</u>
задачи		
Организационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы. ▪ Создать информационно-аналитический центр (центр мониторинга) с целью грамотной и своевременной диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся, качественной исследовательской работе по изучению личности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач. ▪ Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации. ▪ Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности. ▪ Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов. ▪ Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности. ▪ Создать режим потребностей в презентации педагогам своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня. ▪ Ввести в действие постоянный образовательный проект «Профессиональная карьера» ▪ <i>Открытие на базе школы экспериментальной площадки по</i>

	<i>апробации модели многопрофильной школы</i>	
Инновационная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие проектных и программных типов деятельности педагога. ▪ Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа и города, через Интернет. ▪ Развитие нового типа организации научно-методической работы (образовательный проект «Профессиональная карьера») ▪ Создание службы мониторинга учебно-воспитательного процесса 	
Нормативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование документальной базы деятельности методических структур. ▪ Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников. ▪ Разработать единую систему предоставления платных образовательных услуг ▪ Разработать положение об образовательном проекте «Профессиональная карьера» 	
Мотивационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение консультаций научных работников с учителями школы (приглашение ведущих специалистов в области предметного преподавания, психологов, ученых – управленцев и т.д.). ▪ Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы. 	
Научно-методические задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование деятельности всех методических структур (М.О., творческих групп). ▪ Разработка системы внутришкольного и сетевого повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности • Обмен опытом посредством образовательного проекта «Профессиональная карьера»
Задачи по кадровому обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание команды управленцев (руководителей методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития. ▪ Введение в штатное расписание школы должностей методистов по направлениям: методист по научно-экспериментальной работе, тьюторов 	
Задачи по материально-техническому обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ходатайствовать перед Департаментом образования администрации городского округа Самара о выделении ставок и финансирования на заявленные выше должности. ▪ Продолжить обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сети Интернет. ▪ Продолжать пополнять библиотечный фонд. <p>Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в различных областях деятельности</p>	

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.		
Годы	<u>2011-12</u>	<u>2012-15</u>
задачи		
Организационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса. ▪ Целенаправленно формировать позицию сотрудничества. ▪ Совершенствовать деятельность Совета школы, привлекать родительскую общественность к соуправлению. ▪ Совершенствовать деятельность Попечительского совета. ▪ Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования. ▪ Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-педагогической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними. 	
Инновационная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим. 	
Нормативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей. 	
Мотивационные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д. ▪ Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики. 	
Научно-методические задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей. ▪ Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий. 	

Таблица 14

Схема потребностей в технических средствах обучения

№ п/п	Технические средства	Количество в наличии	Дополнительно необходимо	Возможные пути финансирования
-------	----------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------------

		(шт.)	(шт.)	
1.	Телевизор	19	-	бюджетные средства, внебюджетные средства
2.	Магнитофон	7	2	бюджетные средства, внебюджетные средства
3.	Музыкальный центр	1	1	бюджетные средства, внебюджетные средства
4.	Видеоплеер	2	-	бюджетные средства, внебюджетные средства
5.	Сканер	3	-	бюджетные средства, внебюджетные средства
6	МФУ	10	7	бюджетные средства, внебюджетные средства
7.	Принтер	6	3	бюджетные средства, внебюджетные средства
8.	Лингафонный кабинет	0	3	Средства областного бюджета
9.	Компьютеры, ноутбуки	28	11 компьютеров + 7 ноутбуков	бюджетные средства, внебюджетные средства
10.	Копировальная техника	5	7	бюджетные средства, внебюджетные средства
11.	Видеокамера	0	2	внебюджетные средства
13	Интернет-флешки	0	7	Благотворительные взносы родителей
14	Мультимедийные проекторы	4	7	бюджетные средства, внебюджетные средства
15 .	Цифровой фотоаппарат	2	-	бюджетные средства, внебюджетные средства
16	оснащение компьютерного класса системой БОС	0	1	Благотворительные взносы родителей
17	Лего-конструктор («Вёдра»)	0	10	внебюджетные средства
18	оснащение спортзала биомеханическим и волновыми «тренажерами Агашина»	0	10	внебюджетные средства
19	«диаграммами для разгрузки зрения»	0	35	внебюджетные средства

20	Создание фито кафе	0		Благотворительные взносы родителей
21	Обновление оборудования кабинета физики	Оборудован е 70-х гг	Оснащение современным оборудованием	Развитие деятельности Попечительского совета
22	Обновление оборудования кабинета химии			Развитие деятельности Попечительского совета
23	Обновление оборудования кабинета биологии			Развитие деятельности Попечительского совета

Возможные риски процесса реализации программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий аспект.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».
4. Социально-психологический дефект восприятия классов с дополнительным изучением отдельных предметов и вообще всякой дифференциации и селекции как нарушения базового принципа равенства возможностей в образовании, что приводит к росту внутришкольной «социальной напряженности».
5. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся.
6. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.
7. Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности.

6. Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития

Таблица 15

Действия (мероприятия)	Этапы и сроки выполнения	Ответственные и исполнители
«Адаптивная школа» (массовая общеобразовательная школа, школа разноуровневая и многопрофильная, предполагающая реализацию различных образовательных программ, позволяющих поднять качество образования на должный уровень)		
Осуществление комплектования классов на основе анализа склонностей, способностей и интересов учащихся с учетом	Апрель-май 2011	Заместитель директора по УВР

рекомендаций психолого-педагогического консилиума, медицинских учреждений и на основании заявления родителей.		
Создание единого образовательного пространства по направлениям (в начальной школе)	2012-16	МО учителей начальных классов
Комплектование классов 1-й ступени образования согласно заданным целям допрофильного образования.	2011-2016	Заместитель директора по УВР
Разработка принципов, стратегии дошкольного образования.	Сентябрь 2011	Заместитель директора по УВР
Разработка принципов, стратегии расширенного и углубленного образования.	Февраль 2011	Заместитель директора по УВР
Открытие 5 класса с углубленным изучением отдельных предметов с дальнейшей пролонгацией процесса.	2012-2013 (2)	Заместитель директора по УВР
Открытие групп развития и выравнивания возможностей к обучению для детей, не посещающих ДОУ («Школа раннего развития»).	Октябрь 2011	Заместитель директора по УВР
Открытие дошкольного отделения.	2012	Заместитель директора по УВР
Комплектование классов 2-й ступени образования согласно заданным целям допрофильного образования.	2012-13	Заместитель директора по УВР
Разработка индивидуальных учебных планов учащихся в зависимости от социально-образовательного запроса.	2013-2015	Заместитель директора по УВР
Разработка учебного плана, охватывающего базовый, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования.	Март 2016	Заместитель директора по УВР
Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, выведение школы на новый уровень развития.	2016-2017	Творческая команда школы
Разработка программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.	2012-2015	Методист, председатели МО
Организация через ТИМО экспертизы, разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности	2016	Заместители директора по УВР

школы.		
Внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды.	2012-16	Заместители директора по УВР
Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.	2012	Заместители директора по УВР
Разработка «Института тьютерства»	2011-12	Заместители директора по УВР
Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.	2012-2013 (1)	Директор
Разработка внутришкольных критериев оценки результативности нововведений.	Август 2015	Методист, председатели МО
Обеспечение выполнения мероприятий по реализации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.	2011-2016	Директор, заместители директора, методист медицентра
Оборудование 2-го компьютерного класса	2014	Зам. дир. по АХЧ
Приобретение: - мультимедийных проекторов – 7штук – принтера – 3 шт. – копировальной техники – 7 шт. – видеокамер – 2 шт. – МФУ – 7 шт. - приобретение интернет-флешек- 7 штук	2011-16	Зам. дир. по АХЧ
Оборудование компьютерами рабочих мест учителей физики, химии, литературы, истории	2011-16	Зам. дир. по АХЧ
Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей словесности и иностранных языков	2011-16	Зам. дир. по АХЧ
Организация пополнения фонда медиатеки и школьной библиотеки.	2011-16	Зам. дир. по АХЧ
Создание перспективного учебного плана с проектом линий преемственности	2012-2015	Заместители директора по УВР, психологическая служба
Внедрение в деятельность школы «Паспорта здоровья» школьника и организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	2012	Методист, врач

Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый, вариативный компоненты, кружковой компонент образования из ресурсов блока дополнительного образования.	20012-2015	Заместитель директора по УВР
Мониторинг эффективности организации УВП.	2016	Заместитель директора по УВР
Разработка и совершенствование поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы.	2012-2016	Методист, председатели МО, творческие учителя
Разработка и совершенствование дидактического, методического материала для различных образовательных компонентов.	2012-2016	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, а также принципов анализа результатов районных и городских мероприятий.	2012-2016	Заместитель директора по УВР
Создание внутришкольной мониторинговой службы.	Декабрь 2012	Заместитель директора по УВР
Разработка требований к учебным кабинетам, работающим в режиме развития.	2012	Методист, председатели МО
Мониторинг качества выполнения программ развития кабинетов школы.	2012-2015	Методист, председатели МО, творческие группы
Разработка и внедрение мониторинга уровня реализации: – индивидуальной и дифференцированной работы учащихся; – научно-исследовательской работы учащихся и учителей.	2012	Заместитель директора по УВР
Завершение разработки структуры управления школой, обеспечивающей государственно-общественный характер управления	2013	Заместитель директора по УВР
Совершенствование деятельности Совета школы.		Директор
Совершенствование деятельности Попечительского совета.		Директор
Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения в связи с программой развития.	2011	Заместитель директора по УВР
Организация постоянно действующего семинара для председателей МО по отслеживанию результативности уровня обученности.	2012-15	Методист

Разработка системы внутришкольного контроля с учетом поливариантной образовательной среды.	2012-16	Заместитель директора по УВР
Организация системы управления ученического самоуправления в новых условиях.	2007-2009 (1,2,3)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Включение в информационную сеть всех структурных подразделений школы.	2011-2016	Зам. дир. по УВР
Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.	2012-15	Методист
Организация работа МО и Методического совета по направлениям экспериментальной деятельности.	2012-15	Методист
Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.	2012-15	Методист
Разработка и в дальнейшем совершенствование документальной базы деятельности методических структур.	2012-15	Методист, председатели МО
Создание системы непрерывного повышения квалификации в соответствии с заявленной концепцией развития школы	2012-15	Заместитель директора по УВР, методист
Подготовка кадров для ведения развивающих часов и курсов.		Методист
Подготовка кадров для ведения научно-экспериментальной работы учащихся, основ проектной деятельности и проектирования.	2012-16	Заместитель директора по УВР, методист
Организация сопровождения педагогической деятельности консультативной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.	2012-16	Заместитель директора по УВР, методист
Организация семинаров по обучению учителей разработке нового содержания образования и внедрения новых технологий в образовательный процесс.	2012	Методист, председатели МО
Организация работы постоянно действующего в рамках школы семинара по углубленному обучению		Заместитель директора по УВР, методист
Организация внутришкольных курсов по освоению	2012-15	Методист медицентра

педагогическим коллективом интернет-технологии обучения.		
Разработка и внедрение системы мер по стимулированию экспериментальной деятельности учителей.	2012-15	Директор, заместители директора, председатели МО
Организация методической работы по отработке и отслеживанию результатов базисного государственного стандарта образования через ЕГЭ в общеобразовательных и классов углубленного изучения отдельных предметов.	2011-16	Заместители директора по УВР, председатели МО
Обеспечение переорганизации информационных ресурсов.	2012-13	Методист медиацентра
Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению ИЭД – 2011-16		Методист, методист медиацентра, председатели МО
Проведение городского семинара по презентации опыта школы по внедрению различных форм образования.	2015	Заместитель директора по УВР, методист
Организация мастер-класса по теме «Современный урок в парадигме лично-ориентированного обучения».		Заместитель директора по УВР, методист
Разработка и совершенствование мониторинга качества педагогической деятельности в условиях развития школы.	2012-15	Заместитель директора по УВР, методист, председатели МО
Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности 2011-2016 гг.		Заместитель директора по УВР, методист
Создание условий для вовлечения родителей в деятельность школы, активизация родителей с целью сделать их заинтересованными участниками образовательного процесса.	2012-15	Директор, заместитель директора по УВР
Совершенствование деятельности Совета школы, привлечение родительской общественности к соуправлению.		Директор
Совершенствование деятельности Попечительского совета.		Директор
Разработка принципов совместного конструирования деятельности педагогического коллектива и родителей.		Зам. дир. по воспитательной

		работе
Разработка мониторинга результативности и эффективности проведения совместных с родительской общественностью мероприятий.		Зам. дир. по воспитательной работе
Разработка модулей концепции воспитательной работы школы и образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.	2012-15	Заместители директора по УВР и ВР
Создание внутришкольного центра взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с детьми.	2012-15	Заместители директора по УВР и ВР
Продолжение разъяснительной работы с родителями по новому содержанию образования.	2012-15	Заместитель директора по УВР, председатели МО
Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний и т.д.	2012-16	Директор, заместитель директора по УВР
Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.	2012-16	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мониторинга личностного развития обучения и воспитания обучающихся в школе.	2012-15	Заместитель директора по ВВР, председатели МО, классные руководители
Внедрение личностной оценки «Портфолио учащегося».	2012	Методист, председатели МО
Создать внутришкольный центр профориентации и профконсультирования.	2012-2016	Заместитель директора по ВР
Разработать и запустить общегородской проект «Профессиональная карьера»	2012-2015	Методист, председатели МО
Создать условия для эффективной работы психолога через обеспечение средствами информационных и коммуникационных технологий, аудио- и видеотехникой.	20012-2015	Методист медиacentра, педагог-психолог
«Экология детства» (сообщество, в котором педагоги для детей создают мир, огражденный от принуждения и унижения, где главная цель - сохранение физического и психического здоровья детей)		
I блок - здоровьесберегающая инфраструктура:		
Состояние и содержание здания и помещений в соответствии	2012-2016	Директор, заместитель

с гигиеническими нормативами.		директора по АХЧ
Оснащенность физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	2012-2016	Директор, заместитель директора по АХЧ, учитель физкультуры
Необходимое оснащение медицинского кабинета, учебных кабинетов таблицами для коррекции зрения и профилактики близорукости	2011-2016	Директор, заместитель директора по АХЧ
Организация качественного питания (увеличение охвата питанием).	2011-2012	Заместитель директора по организации питания, классные руководители
Необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися.	2011-2016	Директор
II блок – рациональная организация учебного процесса:		
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения.	2012-2016	Заместитель директора по УВР
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.		Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба
Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.		Социально-психологическая служба, председатели МО
Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства).		Заместитель директора по УВР
Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе.		Методист
Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам а старших классах (профиль).	2012-2016	Заместитель директора по УВР
III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы:		
Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и кружках).	2012-2016	Заместители директора по УВР, ВР
Организация часов активных движений (динамические	2011-2016	Заместитель директора

паузы) между 3 и 4 уроком в начальной школе.		по УВР, учителя начальных классов
Организация динамических «профильных» перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	2012-2016	Заместитель директора по УВР, учителя
Создание условий и организация работы спортивных секций.	2011-2016	Заместитель директора по ВР
Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).	2011-2016	Заместитель директора по ВР
IV блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:		
Включение в систему работы образовательных компонентов, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	2011-2016	Заместитель директора по УВР, методист, председатели МО
Лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек.	2011-2016	Заместитель директора по ВВР, социально-психологическая служба
Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.	2011-2016	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.	2011	Заместитель директора по ВР
V блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:		
Лекции, семинары, консультации по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п.	2012-2016	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
Приобретение необходимой научно-методической литературы.	2011-2016	Заведующая библиотекой, методист

		Внебюджетные средства
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.	2012-2016	Заместитель директора по ВР
VI блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:		
Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминоизация, профилактика нарушений зрения, массажные коврики и т.п.)	2012-2016	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба Внебюджетные средства
Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.	2011-2016	Заместитель директора по ВР, методист
Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса (школы), что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.	2012-2016	Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители
Совершенствование системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	2011-2016	Заместитель директора по ВР
Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	20011-2016	Заместитель директора по ВР
VII Особая форма ученического самоуправления, способствующая формированию активной жизненной позиции		
Анкетирование учащихся и педагогического коллектива на предмет отношения участников образовательного процесса в системе самоуправления, т.е. о степени его причастности и его предложения к развитию самоуправления	2012	Заместитель директора по ВР
Создание нормативно-правовой базы для введения ученического самоуправления.	2012-2014	
Проведение образовательной работы среди учащихся и педагогического коллектива, в ходе которой определить место и значимость развития ученического самоуправления.	2012-2014	Зам. дир. по воспитательной работе
Работа в классах: создание центров по интересам, выборы капитана (командира, руководителя).	2011	Классные руководители

Создание «Учебного центра», «Центра дисциплины и порядка», «Пресс-центра», «Досугового центра», «Трудового центра», «Центра забота» на общешкольном уровне.	2011	Заместитель директора по ВР
Создание Совета командиров, выбор президента ученического самоуправления	2011	Заместитель директора по ВР
Проводится Общая конференция учащихся – высший орган ученического самоуправления (проводится не реже 2-х раз в год), которая утверждает план и анализирует работу ученического самоуправления.	2011-2016	Заместитель директора по ВР
Создание дискуссионного клуба старшиклассников	2011-2016	Заместитель директора по ВР
VIII «Я – патриот» (создание оптимальных условий для воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным силам, укрепления духовно-нравственного состояния школьников на основе патриотической идеи)		
Совершенствование и расширение функций военно-патриотического клуба «Честь имею»	2011-16	Заместитель директора по военно-патриотической работе
Заседание Совета по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий.	2011-20106 (1 раз в четверть)	Заместитель директора по военно-патриотической работе
Привлечение родителей, педагогов и жителей микрорайона к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.).	2011-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе
Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы.	2012-2016	Председатели МО, методист Заместитель директора по военно-патриотической работе
Разработка нормативно-правовой базы создания кадетских классов с дальнейшей сертификацией выпускников.	2014	Заместитель директора по военно-патриотической работе
Проведение конкурса проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей–предметников по патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети - будущее России».	2012-16	Заместитель директора по военно-патриотической работе
Проведение стендовой конференции «Российский патриотизм: истоки и современность».	2012-16	Заместитель директора по военно-патриотической работе

Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическому направлению.	2012-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе, председатели МО
Проведение Дней воинской славы России.	2012-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе, методист музея
Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам.	2012-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе, педагоги дополнительного образования
Обеспечение организованного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах (совместно с РВК).	ежегодно	Учитель физкультуры
Введение в учебный план школы предметов военно-патриотической и духовно-нравственной направленности (согласно учебному плану кадетских классов)	2011	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по военно-патриотической работе,
Работа по оформлению кабинета ОБЖ.	2012-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе, методист, учитель ОБЖ
Создание и организация работы школьного тира.	2012-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе,
Организация работы кружка «Юный стрелок».	2012	Заместитель директора по военно-патриотической работе,
Проведение ежегодного дня Кадета	2012-2016	Заместитель директора

		по военно-патриотической работе, педагоги дополнительного образования
Проведение туристско-краеведческих соревнований «Школа безопасности».	2012-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе,
Проведение поисковых операций, направленных на отделения в школьном музее боевой и трудовой славы педагогов и выпускников школы.	2012-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе,
Возрождение «тимуровского движения».	2012	Заместитель директора по военно-патриотической работе, методист музея
Проведение встреч с ветеранами ВОВ.	2011-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе, методист музея
Проведение читательских конференций по книгам о ВОВ.	2012-2016	Заведующая библиотекой
Освещение опыта работы по военно-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации	2012-2016	Заместитель директора по военно-патриотической работе
IX блок «Право и закон»		
<p>Формирование правовой культуры учащихся.</p> <p>I ступень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Правила общения», – «Правила поведения», – «Правила дорожного движения», – «Я гражданин». <p>II ступень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Права ребенка», – «Административная ответственность». 	2012-2016	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, МО классных руководителей

III ступень: – «Уголовная ответственность», – «Асоциальное поведение».		
Влияние на уровень правонарушений в молодежной среде через развитие дополнительного образования.	2011-2016	Заместитель директора по ВР
Ежегодное проведение тестирования с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.		методист
Цикл лекций по правовой тематике для родителей.		Зам. дир. по воспитательной работе
Привлечение ученического самоуправления к работе по формированию традиционных ценностей нравственного порядка.		Зам. дир. по воспитательной работе
X блок Профорientационная работа. Работа с одарёнными детьми		
конкурсы ученических научно-исследовательских проектов в начальной школе (на базе созданного научного общества)	2012-2016	методист
проведение интеллектуальных игр	2012-16	Заместитель директора по ВР, методист
Организация производственных экскурсий	ежегодн о	Классные руководители
Проведение конкурса «Защита профессий»	2012-2016	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических праздников по направлениям («День кадета», «За чистоту русского языка», «День театра», «Танцевальные марафоны» «Вечера занимательных опытов», и.т.п.)	2012-2016	Заместитель директора по ВР, председатели МО
Проведение интеллектуального марафона	ежегодн о	Зам. дир. по УВР, председатели МО, методист
Проведение цикла «профорientационных» классных часов	2012-2016	Классные руководители
Организация курсов по выбору (с профессиональным уклоном) при ЦВР «Поиск»	2011-2016	Зам дир. по УВР
XI Работа с одарёнными детьми		
<u>1 этап: диагностико-прогностический, методологический</u> Мониторинг одаренности. Создание:	2011-12	Методист, зам. дир по УВР, Заместитель директора по ВР, председатели МО,

<p>1 банка данных по одаренным детям; 2. банка творческих работ учащихся; 3. банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; 4. рекомендаций по работе с одарёнными детьми структуры НОУ 5. разработать положение и механизм работы «Института тьютеров» 6. Разработать структуру и механизм функционирования постоянно действующего образовательного проекта «Профессиональная карьера»</p> <p style="text-align: center;">Организация:</p> <p>1. Системы дополнительного образования; 2 Внеклассной работы по предмету; 3. Деятельности научного общества; 4. Летних «профильных» практик, «профильных» отрядов в рамках лагеря дневного пребывания (языкового, эстетического, военно-спортивного, научно-исследовательского)</p>		<p>социально-педагогическая служба</p> <p>методист</p>
<p><u>2 этап: деятельностный</u></p> <p>1. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Внедрение в деятельность школы «Паспорта одарённости» школьника и организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка 2. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Внедрение метода проектов, исследовательского метода в учебно-воспитательный процесс 4. Учет индивидуальных достижений. 5. Проведение выставок детского творчества. 6. Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.</p>	<p>2012-2015</p>	<p>Методист, зам. дир по УВР, Заместитель директора по ВР, председателя МО, социально-педагогическая служба</p>
<p><u>3 этап: констатирующий</u></p> <p>1.Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными. 2. Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми». 3. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.</p>	<p>2016-17</p>	<p>методист</p>